

연구 개발진

과목	소속	이름
도덕	강원 증산초	윤은경
사회	경기 동삭초	박상희
국어	경남 아림초	박종석
수학	충북 구정초	김홍일
과학	충남 쌍류초	이재호
체육	서울 개포초	조호제
음악	울산 울주명지초	박영주
미술	경인교대	김정효
영어	경기 서정리초	김아영

인구교육 지침서 안내

현재 초등학교 현장에서 교육을 담당하고 있는 교사 대부분이 과거 출산 억제 정책에 따른 인구교육을 철저하게 받은 세대이고, 저출산 문제 해결을 위한 정규 인구교육 프로그램을 대부분 접하지 못하였다. 이런 상황에서 본 연구팀에서는 이전에 전혀 인구교육을 받지 않은 교사라도 관련내용에 대한 각 교과 수업에서 저출산·고령화 대비 인구교육 관련 내용을 적절히 지도할 수 있도록 각 학년별·교과별로 지침서를 개발하여 제공하고자 하였다.

또한, 학교 현장에서는 저출산·고령사회 관련 내용에 대하여 각 교과지도 시 손쉽게 활용할 수 있는 인구교재가 거의 없어 자칫 잘못하면 교사들이 교과서에 나와 있는 단편적인 지식위주로 교육을 진행할 가능성이 높다는 점도 매우 우려된다. 이런 상황에서 본 연구팀이 개발하는 초등학교 저학년용, 중학년용, 고학년용 인구교육 지침서는 2009년부터 연차적으로 적용되는 '2007년 개정 교육과정'에 맞게 새로 개발한 초등학교 전 교과의 교과서와 연계하여 저출산·고령사회 보완 내용을 유의미하게, 그리고 충분하게 다루어 줌으로써 학교인구교육의 활성화를 도모하고자 하였다.

이 지침서는 한글 파일과 e-book 두 가지 형태로 제공된다. 그리고, 여기에는 문자 외에 사진과 영상 자료 등도 포함되며, 관련 인터넷 사이트도 소개되어 좀 더 심화된 학습이 이루어질 수 있도록 구성하였다.



목 차



1. 도덕	7
2. 사회	81
3. 국어	143
4. 수학	169
5. 과학	189
6. 체육	227
7. 음악	265
8. 미술	301
9. 영어	333



도덕

1. 도덕과 교육의 특징

도덕과는 교과통합의 기능과 가치 통합의 기능 그리고 사회 통합의 기능을 수행하는 교과이다. 첫째, 도덕과 교육은 교과 통합의 기능을 수행하는 교과이다. 교과 통합이란 여러 교과에서 단편적으로 불충분하게 다루어진 도덕 교육적 내용을 취합하여 보완하고 심화·발전시켜 건전한 인격 형성에 의미 있게 연결해 주는 기능을 말한다. 도덕적 가치규범은 여러 다른 교과에서도 다루어진다. 그러나 각 교과의 본질과 특성상, 내용이 양적 방대함과 우선성 때문에 미흡하게 다루어지거나 아니면 간단하게 취급되는 경우가 많다. 도덕과는 각 교과에서 이루어지는 도덕교육의 이러한 문제와 한계를 극복하기 위해 각 교과를 통해 형성된 부분적이고 단편적인 도덕적 이해와 태도, 능력들을 모아서 이를 보완, 종합하고 심화시켜 보다 깊이 정착, 내면화시키고 체계화된 가치 체제의 형성으로의 통합을 도모하는 교과이다.

둘째, 도덕과는 개인적 측면에서 가치 통합의 기능을 수행한다. 개인적 측면에서의 가치통합이란 여러 가지 가치들이 바람직한 기준과 원리에 의해 건전하게 조직되고 체계화되는 것을 말한다. 학생들은 다양한 장면에서 다양한 가치들을 습득한다. 그러나 가정과 학교 그리고 사회생활의 많은 장면에서 획득된 여러 가치들이 의미 있게 조직화 되지 못하면, 학생들의 인격은 불건전하게 형성되고 나아가 분열적 상태까지 나아가게 될지 모른다. 따라서 도덕과는 이러한 문제를 방지하면서 학생들이 다양한 장면에서 다양한 계기를 통해 습득한 도덕적 가치규범들에 관해, 그 본질과 의미를 제대로 인식하고 그것들 사이의 상호 관계를 올바르게 파악하여 바람직한 가치 체계를 형성하게 함으로써, 건전한 인격의 통합을 기하도록 하는 기능을 수행하는 교과이다.

셋째, 도덕과는 사회적 측면에서 공동체의 사회 통합의 기능을 수행하는 교과이다. 사회통합이란 사회 구성원들이 어떤 공통된 가치와 판단 기준, 행위 규범을 공유함으로써 전체적으로 조화롭고 질서 있는 공동체적 삶을 영위하게 되는 것을 의미 한다. 이는 개인적 수준의 가치 통합이 건전한 인격을 가진 개개 구성원들의 도덕적 건전성에 공헌하는 측면을 가리킨다면, 공동체 수준의 사회적 통합은 그러한 개인들이 일정한 도덕 원리와 가치 규범에 의해 조화로운 공동생활을 하는 바람직한 공동체 통합에 기여하는 측면을 가리키는 것이다. 한 사회 또는 공동체가 건전하게 유지·발전되려면 개성과 다원성, 이질성, 그리고 일정한 정도의 갈등이 필요하지만, 동시에 그러한 요소들이 공통성과 동시성, 동질성 등과 조화를 이루어야 하며 또 갈등도 일정한 수준에서 규제되면서 창조적 발전으로 승화되지 않으면 안 된다. 이러한 점이 가능하려면 그 구성원들 사이에 판단과 행위의 준거가 공유되어야 한다. 도덕과는 바로 이러한 사회적 삶에 필요한 공통의 도덕 원리와 규칙, 가치 규범 등을 제공함으로써 그리고 다양성과 공통성, 이질성과 동질성 사이의 조화를 통해, 사회적 통합을 도모해 낼 수 있도록 하는 데 중요한 기능을 수행하는 과목이다.

이러한 도덕과의 교과 목표는 다음과 같다.

자신과 타인·사회, 국가·민족 및 자연과의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로, 인간의 삶에 필요한 도덕규범과 예절을 익히며, 생활 속에서 제기되는 여러 가지 도덕 문제를 합리적으로 해결해 나갈 수 있는 도덕적 사고력과 판단력, 실천 동기 및 능력을 함양하여 자율적이고

통합적인 인격을 형성한다.

- (1) 도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다.
- (2) 자신과 가정, 학교, 사회생활 등에서 만나는 사람들과의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로, 다른 사람과 조화롭게 살아갈 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다.
- (3) 자신과 국가·민족 공동체, 그리고 지구 공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 국가의 발전과 민족의 통일 및 인류 공영에 이바지할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다.
- (4) 자신과 자연 및 초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 이상적 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다.

2. 도덕과 교육에서의 인구교육

최근 우리 사회는 ‘저출산·고령사회’로 급격한 변화를 겪으면서 앞으로의 인구구조의 변화는 경제는 물론 정치, 사회, 문화, 교육 등 국가 전체의 전 영역에 큰 영향을 미칠 것이다. 특히 도덕과 교육에서의 접근은 오늘날 우리 사회의 인구문제가 근본적으로 국민 개개인의 의식개혁이 전제되지 않으면 성공할 수 없다는 측면에서 가치관 교육을 통한 교육적 해결 노력이 무엇보다 필요하다는 점을 강조한다.

도덕과 교육에서의 인구교육은 인구현상의 변화로 인한 출산율의 급격한 감소, 생산인구의 감소와 외국 근로자의 유입증가로 인한 다문화 가정(국제결혼 가정, 외국인 근로자 가정, 북한이탈주민 가정 등)의 급증, 다양한 가족형태(한 부모 가정, 새싹가족, 동거 가정 등)의 확산과 같은 인구문제에 대한 해결을 모색하며, 양성 불평등 현실에 대한 인식 확산으로 인해 파생되는 출산기피현상, 부모와 자녀 양육에 대한 부담과 ‘부모됨’의 기쁨에 대한 인식부족으로 초래되는 자녀관의 변화, 가족 친화적 가치관의 약화로 인해 대두되는 세대평등과 노인 부양복지의 약화 등의 문제 또한 가치관 교육을 통해 해결하고자 한다.

특히, 도덕과 교육에서의 인구교육은 미래 사회의 예비부모인 아동들을 대상으로 생명 존중 의식, 출산·가족 친화적 가치관형성, 양성 평등의식, 그리고 세대 간 평등 의식, 다문화 수용과 존중 등 사후 처방 보다 사전 예방 차원에서 올바른 가치관을 형성하는데 중점을 둔다.

도덕과 교육과정에서는 인구교육과 함께 내용을 체계화함에 있어 영역Ⅰ. 도덕적 주체인 ‘나’를 중심으로 도덕의 개념과 삶의 목적, 도덕적 자율성 등 개인의 도덕적 성장의 출발을 내용으로 하고, 영역Ⅱ. ‘우리’라는 공동체, 그리고 시민 사회의 제반 인간관계와 도덕문제는 ‘가족’과 ‘친구’와 같은 보편적인 인간관계의 문제를 인구교육의 주제와 결합하여 접근, 영역Ⅲ. 국가와 민족·지구공동체와의 관계는 세계화와 다문화의 공존과 중요성을 제시, 영역Ⅳ. 자연·초월적 존재와의 관계는 올바른 자연관과 생명의 소중함을 주제로 인구교육영역과 결합하여 접근한다.

이러한 인구교육의 주제와 목표는 중학년(3·4학년)에서는 도덕적 주체로서 내가 가져야 할 생명존중과 양성평등 가치관 확립에 중점을 두며, 가정의 소중함과 다른 사람의 이해하고 존중하는 마음을 갖기 위한 학습을 통해 가족의 의미와 중요성 및 다문화 사회의 이해를 도모하고자 한다.

3. 도덕과 인구 교육 관련 내용 요소 및 관점 분석 결과

가. 3학년 1학기

단 원			관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
대단원	소단원	주제			
3. 사랑이 가득한 우리집	1. 세상에서 가장 아름다운 보석	화목한 가정의 의미와 중요성 알고 마음 기르기	도덕 46 ~ 53 생길 44 ~ 51	가족의 소중함 다양한 가족 형태 다양한 가족의 존중과 수용	나와 다른 형태의 여러 가지 가족 형태를 살펴 보고 존중과 수용의 태 도를 갖는 점이 중요함 을 설명한다.
	3. 행복한 우리집	가족과 화목하게 지내기 위한 실천방법 알고 실천하기	도덕 60~65 생길 58~65	가족의 소중함 자녀의 소중함	가족과 화목하게 지내 기 위해서 가정안에서 의 자녀의 소중함과 부 모됨의 의미를 인식하 도록 설명한다.
4. 너희가 있어 행복해	3. 함께 있어 행복한 우리	좋은 친구가 되기 위한 방법을 찾고 실천하기	도덕 80~85 생길 80~85	국제 결혼 가정 북한이탈주민 가정 다문화 가정의 이해	국제결혼가정과 북한이 탈주민 가정 친구들을 이해하고 수용하여 우 정을 쌓아가는 것이 중 요함을 설명한다.

나. 3학년 2학기

단 원			관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
대단원	소단원	주제			
1. 소중한 나	1. 나는 귀하고 소중한 사람	소중한 나의 의미와 중요성을 알고자신을 가꾸기	도덕 6~13 생길 4~11	태아의 생명과 인권 출산의 권리 아동의 인권	가정에서 출산으로 인 해 느낄 수 있는 기쁨 을 알 수 있도록 한다.
	2. 내 삶의 주인공은 바로 나	자신을 소중히 대하기 위하여 어떻게 해야 하는 바르게 판단하기	도덕 14~19 생길 12~17	생명의 소중함 가족의 소중함 자녀의 소중함	소중한 생명으로서의 나, 자아 존중감을 갖고 자살에 대한 인식을 버 려야 함을 설명한다.
3. 함께 어울려 살아요	1. 나와 다른 사람들을 이해해요	다른 사람을 이해하는 마음 기르기	도덕 46 ~ 53 생길 44 ~ 51	국제 결혼 가정 북한이탈주민 가정 다문화 가정의 이해	다문화 사회가 이루어 져 가는 오늘날의 현황 을 인식할 수 있도록 설명한다.
	3. 어울려 살면 모두가	다른 사람을 이해하고 존중하는	도덕 60 ~ 65	국제 결혼 가정 북한이탈주민 가정	우리과 다른 것을 배 움으로서 문화에 대한

단 원			관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
대단원	소단원	주제			
	행복해요	방법 익히기	생길 58 ~ 65	다문화 가정의 이해	존중과 수용의 가치관을 가질 수 있다.
4. 생명을 존중해요	1. 무엇과도 바꿀 수 없어요	생명을 소중히 여기는 까닭 알아보기	도덕 66 ~ 73 생길 66 ~ 73	소중한 생명 태아의 생명과 인권	출산과정에서의 살인 행위인 낙태와 생명의 소중함을 간과하는 자살관련 내용을 보완한다.
	3. 소중한 생명 함께 지켜요	생명 존중을 생활 속에서 꾸준히 실천하기	도덕 80 ~ 85 생길 80 ~ 85	소중한 생명	눈에 보이는 생물뿐만 아니라 눈에 보이지 않는 태아와 자연물도 소중한 생명이 있음을 설명한다.

다. 4학년 1학기

단 원			관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
대단원	소단원	주제			
2. 내 일은 내가 하기	3. 꿈을 이루기 위한 디딤돌	자주적인 생활 태도를 익히고 생활속에서 실천하기	도덕 42~49 생길 41~47	성 역할 공유 가족의 소중함	가족 구성원으로서 자주적인 생활을 함으로써 성 역할의 공유를 수행해가는 긍정적 모습을 설명한다.

라. 4학년 2학기

단 원			관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
대단원	소단원	주제			
5. 하나 된 나라 평화로운 세상	2. 하나가 되기 위한 노력	남북이 함께 살기 위한 태도 알기	도덕 102 ~ 107 생길 102 ~ 107	북한이탈주민 가정	저출산으로 인한 남한의 인구현상을 설명하고 북한이탈주민 가정과 북한 내에 살고 있는 주민의 중요성을 설명한다.

4. 도덕과 교수·학습과정안 및 활동지, 교사용 참고자료



단원명	3. 사랑이 가득한 우리 집 (소단원) 1. 세상에서 가장 아름다운 보석	학년	3학년	차시	1/3
주제명	화목한 가정의 의미와 중요성 알고 마음 기르기	교과서 쪽	도덕 46~53쪽 생길 44~51쪽		
학 습 목 표	화목한 가정의 의미와 그 중요성을 알아보고 가족을 소중히 여기려는 마음을 기를 수 있다.				
학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
도덕 적 문제 의 제시	■ 동기유발 ◎ ‘소중한 가정’, 도덕 48쪽 사진들을 보고 가족에 대해 생각해보기 ◦ 승민이네 가족 목도리를 보면서 떠오르는 단어를 생각해봅시다. - 사랑, 목도리, 가족, 화목 등. ◦ 승민이네는 화목한 가정이라고 할 수 있습니다. 어떤 모습을 보고 화목하다고 말할 수 있을까요? - 서로 생각해 주는 마음, 서로 걱정해 주는 마음, 서로 사랑해 주는 마음을 갖는 것. ◦ 찬바람이 뽀뽀 부는 날 가장 생각나는 곳은 어디입니까? 또, 가장 보고 싶은 사람은 누구입니까? - 따뜻한 집, 가족		4"	◆동영상자료 (소중한 가정) :www.kobaco.co.kr(한국방송광고공사)	
	■ 학습 문제 안내 화목한 가정의 의미와 그 중요성을 알아보고 가족을 소중히 여기려는 마음을 기를 수 있다.		1"	◆학습문제안내판 ※본 수업의 활동을 안내하여 수업의 흐름을 인식하도록 한다.	
	■ 활동 안내 【활동 1】 화목한 가정의 의미와 중요성 알기 【활동 2】 여러 가지 가정의 모습과 가족 간의 예절 알기 【활동 3】 화목한 가정 역할놀이				
	【활동 1】 화목한 가정의 의미와 중요성 알기 ◦ 교과서 49~50쪽을 읽고 박 서방네와 최 서방네의 모습을 비교해 봅시다. - 박 서방네 가족은 가난하지만 화목, 최 서방네 가족은 넉넉하지만 화목하지 못하다. ◦ 박 서방네 가족에게서 배울 점은 무엇입니까? - 서로 돕고 부지런함, 상대방의 잘못을 감싸준다. 등.		5"		

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
가치 규범 의 탐구 및 이해 의 심화	◦ 화목한 가정이란 어떤 것인가요? 왜 중요할까요? - 서로를 사랑하는 가정 등, 가정이 화목해야 행복해지기 때문 등. 【활동 2】 여러 가지 가정의 모습과 가족 간의 예절 알기 ◦ 여러 가지 가정 모습 살펴보기 ◦ 가정의 모습은 조금씩 다릅니다. 여러 가지 가정의 모습을 알아봅시다. ◦ 사진 속 가정의 모습에서 공통점을 찾아봅시다. - 모두가 함께 모여 삽니다. 서로 다정한 모습입니다. 등 ◦ 차이점을 이야기해 봅시다. - 엄마께서 안 계시는 가정이 있습니다. 엄마나 아빠가 외국인입니다. 등. ◦ 우리 주위에는 다양한 형태의 가족이 있습니다. 입양가족, 공동체 가족, 새싹가족, 다문화가족 등 ◦ 생활의 길잡이 생활의 길잡이 46쪽을 보고 가정에서 우리들이 지켜야할 예절에 대해 이야기해봅시다. - 할아버지와 할머니께 공손하게 설명해드립니다., 외국인이신 아버지를 자랑스럽게 여깁니다., 아버지의 나라에 대해 이야기해 줍니다. 등.	10"	※ 다문화가정의 경우에도 화목한 가정을 만드는 것의 중요성과 이를 위해 할 수 있는 일에 대한 이해를 돕는다. ※ 자유롭게 발표하여 의미와 중요성을 알도록 한다. ◆PPT자료
	【활동 3】 화목한 가정 역할놀이 ◦ 교과서 52쪽의 그림을 보면서 화목한 가정을 이루기 위해 어떻게 해야 하는지 알아봅시다. - 집안일 함께하기, 부모님께 인사 잘하기, 등. ◦ 가족과 화목하게 지내기 위한 방법을 역할놀이로 말해봅시다. - 상황 별 역할놀이 하기	10"	※ 학급구성원의 가정 형태를 파악하여 배려하도록 한다.
	■ 정리(실천과제 제시) 및 차시예고 ◦ 화목한 가정의 의미, 여러 가지 가정의 모습 및 예절, 화목한 가정을 위한 방법 내용 정리 ◦ 가족의 소중함- 노래 ‘참 좋은 말’ 부르기(‘사랑해요’ 단어 바꾸어 부르기) ◦ 실천과제 제시- 가족들에게 미안하거나 고마웠던 나의 마음을 전달해보기 - 엽서쓰기, 편지쓰기 등. ◦ 차시예고- 다음 시간에는 가족 간에 일어나는 문제들을 알아보고 어떻게 행동해야 하는가에 대해 알아보겠습니다.	10"	◆‘참 좋은 말’ 노래판
정리 및 실천 생활 화			



3-1
도덕

3. 사랑이 가득한 우리 집

* 세상에서 가장 아름다운 보석

교과서 48~53쪽, 생활의 길잡이 45~46쪽

학년 반 번 이름 : _____

★ ‘박 서방네와 최 서방네’를 읽고, 두 가족의 특징을 비교하면서 빈칸에 알맞은 말을 써 넣어 봅시다.

박 서방네 - 화목한 가족	최 서방네 - 다툼이 많은 가족
• 늘 얼굴에 웃음꽃이 핀다. • 가족들이 부지런히 일하고 조용히 자기 할 □을 한다. • 가족들이 집안일에 책임감이 강하다. • 집안일이 잘못되면 남의 탓을 하기보다 자기 탓을 한다.	• 자주 다툰다. • 하루도 조용한 날이 없이 고향을 지르고 우는 소리가 난다. • 가족들이 집안일에 서로 책임감이 □□. • 집안일이 잘못되면 □□□은 안 하고 남 탓을 한다.

★ 내가 만약 다문화 가정의 구성원이라면 화목한 가족을 만들기 위해 무엇을 할 수 있을까요?

나는 화목한 가족 만듦이!!!
<예시> · 어머니의 나라 음식 만들기를 배우고 맛있게 먹어요! · 아버지의 나라 말을 재미있게 배우고 이야기를 나눠요! 1. _____ 2. _____



• 서로 뜻이 맞고 정다운 가정을 ‘화□한 가정’이라고 합니다.

화목한 가정을 이루려면 가족 간에 서로 존중하고 배□하는 자세를 가져야 합니다.



3-1
도덕

3. 사랑이 가득한 우리 집

※ 세상에서 가장 아름다운 보석

교과서 48~53쪽, 생활의 길잡이 45~46쪽

학년 반 번 이름 : _____

★ 다음 대화를 읽고, 여러분의 느낌과 화목한 가정을 이루기 위한 다짐을 적어봅시다.

<맛있는 우리 엄마의 음식>	
· 엄마: 오늘 엄마가 맛있는 음식을 만들었다. · 아빠: 아침에도 회사 나가기 전에 빵과 우유만 먹어서 힘이 없었어요! 맛있는 음식이 기대가 되는걸요?! · 엄마: 오늘 아빠와 윤웅이를 위해 맛있는 스파게티와 달팽이요리를 준비했어요! · 아빠: 나는 된장찌개와 불고기가 먹고 싶단 말이에요!	
<느낌>	<다짐>

★ 내가 부모님께 부탁하고 싶은 점과 부모님이 나에게 부탁하고 싶어 하는 점을 써 보세요.

나의 부탁	부모님의 부탁

■ 보충 자료

○ 동영상자료

- 소중한 가족 : www.kobaco.co.kr (한국방송광고공사)
- 가족애를 주제로 한 영화 ‘우리 형, 집으로, 천국의 아이들’, 플래시동화, 노래 등을 활용하여 가족의 소중함을 생각해보게 한다.



- 활용사이트: 효누리행복누리, 효도닷컴, TV동화 행복한 세상 등.

○ PPT 사진자료

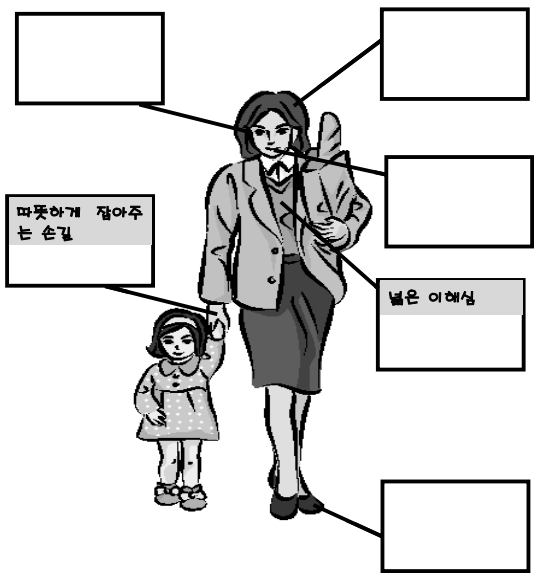
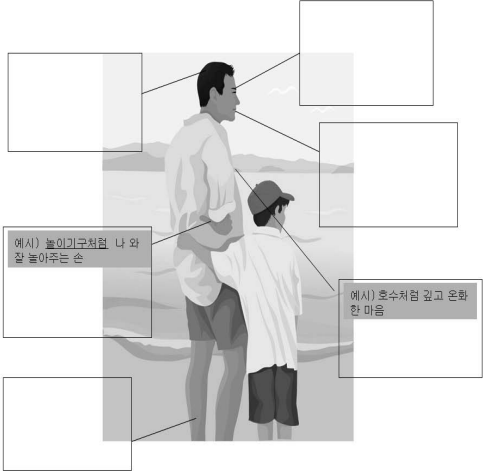
- 다양한 가정의 모습



- 화목한 가정의 모습



○ 내가 되고 싶은 화목한 가정의 엄마, 아빠의 모습 학습지 활용

올바른 부모됨의 모습	
 따뜻하게 잡아주는 손길 넓은 이해심	 예시) 놀이기구처럼 나와 잘 놀아주는 손 예시) 호수처럼 깊고 온화한 마음

■ 지도상의 유의점

- 가족의 의미와 중요성에 관한 내용을 정리하여 나의 탄생부터 현재, 미래를 함께 하는 것이 가족이며, 최초의 배움이 이루어지는 곳이 가정임을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 가족과 가정의 차이는 가족은 사람을, 가정은 집을 나타낸다는 것을 제시하되, 이 단원에서는 두 낱말을 크게 구별하지 않고 사용할 수 있도록 강한 제지를 피하도록 한다.
- 수업 전 학급 구성원의 가정 형태를 사전에 파악하여 학생의 마음에 상처를 주는 일이 없도록 세심히 배려한다.
- 실천과제를 부여하여 인지적인 학습으로 끝나지 않도록 지도한다.

■ 해설자료

- 가족의 의미
 - 사회의 가장 기본적인 단위로 혈연, 결혼, 입양을 통해 맺어진 공동체
- 다양한 가족의 존중과 수용
 - 다양한 가족의 형태: 한부모가족, 입양가족, 공동체가족, 무자녀가족, 독신가족, 조손 가족, 미혼모가족, 동성가족, 새싹가족(소년소녀가족), 재혼가족 등
- 다양한 형태의 가족
 - 핵가족 : 부부와 미혼의 자녀로만 이루어진 가족

- 확대가족 : 부부 및 미혼 자녀 이외에 직계 존비속과 방계를 포함하는 가족
- 한부모가족 : 부부 중 어느 한 사람과 그들의 자녀로 구성되는 가족
- 입양가족 : 친부모로부터 아이에 대한 의무가 없어지고 법적 권한에 의해 혈연관계가 없는 타인에게 양육의 권리와 의무가 이양된 아이를 기르는 가족
- 공동체가족 : 혈연관계는 없으나 가족과 같이 함께 사는 시설 가족
- 무자녀가족(부부가족) : 자녀가 없고 부부만 있는 가족
- 독신가족 : 결혼을 하지 않은 남자나 여자가 혼자서 사는 가족
- 새싹가족(소년소녀가족) : 성년이 지나지 않은 형제, 자매, 남매만이 있는 가족
- 재혼가족 : 이혼 혹은 사별 후에 다시 결혼하여 새로운 가족을 이루며 살아가는 가족
- 장애우가족 : 가족 중 한 명 이상이 장애우인 가족
- 다문화가족 : 가족 중 한 명 이상이 외국의 문화적 배경을 가진 가족

- 다양한 형태의 가족을 존중하고 수용하는 태도를 갖는다.
- 가족 구성원으로서 가족을 사랑하는 태도를 갖는다.



단원명	3. 사랑이 가득한 우리 집 (소단원) 3. 행복한 우리집	학년	3학년	차시	3/3
주제명	가족과 화목하게 지내기 위한 실천방법 알고 실천하기	교과서 쪽	도덕 60~65 생길 58~65		
학 습 목 표	화목한 가정을 이루기 위해 내가 할 수 있는 일을 알고 실천할 수 있다.				
학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
학습 문제 파악 하기	■ 동기유발 ◎ ‘어머님 은혜’ 노래 부르기 높고 높은 하늘이라 말들 하지만 나는 나는 높은 게 또 하나 있지. 낳으시고 기르시는 어머님 은혜 푸른 하늘 그보다도 높은 것 같아. - 노래 부른 후 어떤 느낌이 드나요? - 포근하고 따뜻한 느낌 - 행복한 우리 집을 위해 애쓰는 가족의 소중함을 느꼈던 때는 언제 입니까? - 병원에 입원했을 때 소중히 간호해 주신 일 등. - 화목한 가정을 이루기 위해 자녀가 할 수 있는 무엇인가요? - 즐거움과 기쁨, 행복을 드리는 일 등.		4"	◆어머님은혜 노 http://music.naver.com/album/index.nhn?albumId=120551# ※ ‘아빠힘내 세요’ 활용가 능	
	■ 학습 문제 안내 화목한 가정을 이루기 위해 내가 할 수 있는 일을 알고 실천할 수 있다.		1"	◆ 학습 목 표 제시자료 ◆학습 활동 안내 자료	
	■ 활동 안내 -모둠 별 선택활동 【활동 1】 효도책 만들기! 【활동 2】 내가 작사가! 【활동 3】 배우가 되어보아요!		17"	◆활동 뽑기 상자 ※선택활동이 편중되지 않 도록 뽑기를 이용하여 분 배한다.	
문제 해결 방법 찾기	◎모둠 별 선택활동 선정 【활동 1】 효도책 만들기! ◦ 가족을 위한 마음과 정성을 담은 효도책을 만들어 봅니다. - 카네이션 만들어 붙이기, 부모님께 편지쓰기, 효도쿠폰 만들기, 동 시쓰기 등.				

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
문제 해결 하기	【활동 2】 내가 작사가! ◦ “당근송 노래”로 가사를 바꾸어 부르도록 합니다. [예시] <u>엄마</u> 보고 싶니?(그래) <u>아빠</u> 생각나니?(그래) 난 너를 사랑해(그래 그래) <u>항상</u> 생각해요 (그래) <u>엄마</u> 도와줘요 (그래) 난 너를 사랑해(그래 그래) <u>아빠</u> 힘내세요! (그래) <u>엄마</u> 감사해요! (그래) 좋아해 좋아해(그래그래) 늘 행복해요 늘 즐거워요 사랑해 사랑해~ 때로는 짜증나고 때로는 힘~들어도 너의 곁에 언제나 웃고 있는 날 생각해 때로는 슬퍼지고 때로는 외~로워도 너의 곁에 언제나 함께하는 나를 생각해.		◆당근송 노래 우드락
자랑 하고 소중 히 하기	【활동 3】 배우가 되어보아요! ◦ 화목한 가족이 되기 위해 어떻게 해야 하는지 역할놀이를 준비합니다.(상황제시) - 어린 동생을 돌봐 주고 있는데 친구가 놀자고 할 때 - 동생이 잘못했을 때 ◎ <선택활동> 모둠별 발표하기 ◦모둠별 선택활동 내용을 발표합니다. ■ 정리(실천과제 제시) 및 차시예고 ◦ 우리는 화목한 가정을 이루기 위해 내가 할 수 있는 일을 알아보았습니다. 다음의 문장을 모두 함께 읽어봅시다.	15"	◆역할놀이 학습지
명료 화 및 정리 하기	· 우리 몸은 부모에게서 받았으니 상하지 않도록 해야 한다.(효경) · 부모를 사랑하는 사람은 다른 사람에게 미움을 받지 않고 부모님을 공경하는 사람은 남을 업신여기지 않는다.(효경) · 형과 아우는 같은 부모에게서 태어났으니 나와 한몸과 같은 것이다. 형제 간에 거리가 있어서는 안된다.(격몽요결) ◦ 자신이 가정에서 얼마나 소중한 존재인지를 느끼도록 한다. ◦ 우리 모두 화목한 가정을 만들기 위해 많은 노력을 해야 합니다. ◦ 실천과제 제시- 화목한 가정 만들기 일일 확인표 ◦ 차시 예고- 다음시간에는 친구 사이에 우정과 믿음이 중요한 이유에 대해 알아보겠습니다.	3"	◆PPT자료 ◆학습지



3-1
도덕

3. 사랑이 가득한 우리 집

※ 행복한 우리 집

교과서 60~65쪽, 생활의 길잡이 58~65쪽

학년 반 번 이름 : _____

※ 부모님께서 10달동안 무거운 몸으로 우리들이 뱃속에서 무력무력 자랄 수 있도록 최선을 다해주셨습니다. 어린이가 된 우리들은 부모님과 웃어른들의 안전한 보호 속에서 즐겁게 공부할 수 있습니다. 가족 안에서 첫째인 나는 외롭지 않도록 부모님께서 '동생'이라는 선물을 주셨습니다. 자녀 된 우리들은 부모님의 사랑에 보답하고 존경할 수 있는 일들이 무엇이 있을까요?

♣ 부모님이나 웃어른께 실천할 수 있는 효행 실천 목록을 적어볼까요?

효행 실천 목록

1.
2.
3.

♣ 일일 확인표

- 아주 잘함(◎-5점) , 잘함(○-3점) , 중간(△-1점) , 못함(×-0점)

번호 날짜	1	2	3	4	5	학부모 확인
5월 1일						
5월 2일						
5월 3일						
5월 4일						
5월 5일						
총점(계)						



3-1
도덕

3. 사랑이 가득한 우리 집

※ 행복한 우리 집

교과서 60~65쪽, 생활의 길잡이 58~65쪽

학년 반 번 이름 : _____

★ 가정에서 자녀의 역할은 무엇일까요?



가정에서의 나의 역할

1. (예시) 부모님의 은혜에 감사하는 마음 갖기
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

★ 우리 가족에 대해 생각해 보고, 다음 문장을 완성해 보세요.

1. 우리 집은 _____

2. 행복한 가정이란 _____

3. 부모님과 나는 _____

4. 가족이 고맙게 느껴질 때는 _____

5. 부모님께 가장 하고 싶은 말은 _____

6. 나에게 도깨비 방망이가 있다면 우리 가족에게 _____

7. 우리 집에서 나는 _____

■ 보충 자료

○ mp.3 노래 자료 사이트

- 어머니님 은혜: <http://music.naver.com/album/index.nhn?albumId=120551#>
- 아빠 힘내세요! : <http://music.naver.com/album/index.nhn?albumId=161840> 33번 곡.
- 당근송 노래: <http://music.naver.com/album/index.nhn?albumId=61707> 39번 곡.
- 활용사이트: 효누리행복누리, 효도닷컴, TV동화 행복한 세상 등.

○ 활용 만화 -가족의 소중함



○ 화목한 가정을 위해 효도를 실천했던 “김만중” 이야기

조선 중기 숙종 때에 김만중이라는 사람이 살았습니다. 그는 병자호란 때 순직한 김익겸의 유복자로 태어났습니다. 그는 어려서 어머니께 글을 배웠고 많은 책을 읽었습니다. 현종 6년에 과거를 보아 장원 급제를 한 김만중은 벼슬길에 나아가 백성을 보살피겠다는 자신의 포부를 펼쳤습니다.

그는 암행어사가 되어 경기도 지방과 삼남 지방을 돌아보고 백성을 못살게 구는 벼슬아치들을 처벌하였습니다. 그는 점점 벼슬이 높아져서 대제학, 대사헌이 되었습니다. 그러나 기쁨도 잠시, 임금님의 잘못을 지적한 일로 인해 미움을 받아 멀리 남해로 귀양을 가게 되었습니다. 김만중의 어머니는 충격을 받아 병석에 눕고 말았습니다. 김만중은 귀양지에서 어떻게 하면 어머니를 위로해드릴 수 있을까 생각하다가 이야기책 읽기를 좋아하시는 어머니를 위해 소설을 쓰기 시작했습니다.

김만중은 어머니가 읽기 쉽고 편하도록 한글로 ‘구운몽’이라는 소설을 썼습니다. 그리고 편지와 함께 조금씩 어머니께 보내 드렸습니다. 어머니는 아들이 써서 보내 주는 소설을 읽으면서 이야기가 어찌나 재미있는지 빨리 다음 이야기를 읽고 싶다고 아들에게 편지를 쓰기도 했습니다. 이렇게 소설을 써서 보내 드리는 동안 3년이 흘렀고 김만중은 귀양에서 풀려났습니다. 효성이 지극한 김만중이 어머니를 위해 쓴 한글 소설 ‘구운몽’은 오늘날 우리나라의 유명한 문학 작품이 되었습니다.

출처- 김숙희, 바른 마음. 세문사. 1988.

■ 지도상의 유의점

- 선택활동이 중심이 되므로 수업 전 준비를 철저히 할 수 있도록 지도한다.
- 가정에서 자녀 된 역할로서의 나를 인식하도록 하며 부모님의 뜻을 존중하고 몸과 마음을 편안하게 해드리는 것이 화목한 가정을 만드는 것임을 기억하도록 지도한다.
- 생활 속에서 자연스럽게 실천하도록 안내하고 과제 부담이 되지 않도록 유의하여 지도한다.

■ 해설자료

○ 자녀의 소중함

- 부모님의 또 다른 인생
- 행복한 가정을 위한 중요한 역할
- 부모님의 꿈과 희망

○ 자녀의 역할

- 부모님의 은혜에 감사하는 마음 갖기
- 부모님의 가르침에 잘 따르기
- 가족 구성원으로서의 역할과 책임 있는 행동하기
- 사회인으로서의 역할 학습에 책임 있게 행동하기
- 잠재 능력 개발과 자기 성장을 위해 노력하기
- 가사 공유, 가족의사 결정에 참여하기

○ 부모님께 기쁨을 드릴 수 있는 일

자녀로서 부모님께 기쁨을 드리는 일을 하는 것은 중요한 일이다. 부모님은 자녀를 통하여 삶의 보람을 느낄 뿐만 아니라 어려운 일도 참고 견디며 산다. 부모님께 기쁨을 드리는 일은 어떤 특별한 일을 잘 해서 드릴 수도 있다. 그러나 중요한 것은 평소 생활에서 자신의 할 일을 열심히 하고 부모님의 말씀을 잘 듣는 것이 무엇보다 중요하다. 부모님은 자녀에게 늘 많은 관심을 갖고 계시기 때문에 작은 일로 인하여 속상한 일이 발생하지 않도록 노력하는 것이 곧 부모님을 기쁘게 해드리는 일이다.

출처- 차우규 외, 함께하는 행복한 세상. 보건복지가족부. 2008.



단원명	4. 너희가 있어 행복해 (소단원) 3. 함께 있어 행복한 우리	학년	3학년	차 시	3/3
주제명	좋은 친구가 되기 위한 방법을 찾고 실천하기	교과서 쪽	도덕 80~85쪽 생길 80~85쪽		
학 습 목 표	친구와 사이좋게 지내는 방법을 찾아보고 생활 속에서 실천할 수 있다.				
학습 과정	교수 · 학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
발단	■ 동기유발 ◎ 눈발자국 그림을 보고 친구의 의미를 생각해보기 ◦ 두 사람이 지나간 길인데 발자국은 왜 하나입니까? - 지쳐 쓰러진 친구를 다른 친구가 업고 걸었기 때문입니다. ◦ 두 사람은 어떻게 해서 매서운 눈보라 속에서 살 수 있었나요? 무엇이 두 친구를 살렸을까요? - 친구의 따뜻한 체온으로, 친구의 우정이 두 친구를 살렸습니다. ◦ 친구를 깊이 이해하고 마음을 같이 하는 것을 무엇이라고 합니까? - 우정이라고 합니다. ◦ 여러분은 자신이 힘들 때 함께할 수 있는 친구가 있습니까? 내가 먼저 좋은 친구가 되려면 어떻게 해야 할지 공부해 봅시다.		4"	◆80쪽그림 ※ 광 수 생 각 http://town.cyworld.com/bborie 사이트활용	
	■ 학습 문제 안내 친구와 사이좋게 지내는 방법을 찾아보고 생활 속에서 실천할 수 있다.		1"	◆학습문제안 내관	
	■ 활동 안내 【활동 1】 나의 우정 점수 check~check! 【활동 2】 친구들의 모습 이해해요 【활동 3】 나는 ~ 행복도우미!!				
전개	【활동 1】 나의 우정 점수 check~check! ◦ 친구에 대한 나의 우정 점수는 어느 정도인지 알아보고 좋은 친구가 되기 위해 어떻게 노력해야 할지 생각해봅시다. - 나의 우정 점수는 어느 정도인지 점검해본다. 【활동 2】 친구들의 모습 이해해요 ◦ 예시로 주어지는 여러 상황에 해당하는 친구들에게 칭찬할 내용을 쓰고		5"	※솔직한 자 가체크가 될 수 있도록 권 고한다. ◆학습지	

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
	반 친구들을 칭찬하는 목록을 작성합니다. - 예시로 주어진 다문화가정의 친구들을 칭찬하고, 반 친구들을 칭찬하는 목록을 작성합니다. ◦ 작성한 학습지를 발표해봅시다. ◦ 여러 상황으로 주어진 다문화가정 친구들과 몸이 불편한 친구들과 다르다는 생각을 버리고 서로 도움을 주고받을 수 있는 우정을 쌓길 바라요!	10"	※ 친구들에 대한 선입견이 만들어지지 않도록 세심히 배려한다.
	【활동 3】 나는 ~ 행복도우미!! ◦ 소중한 친구와 우정을 쌓아가기 위한 방법을 찾아 실천해 봅시다. 그리고 친구에게 우정의 편지를 써봅시다. - 우정을 쌓아가기 위한 방법 찾기 - 친구에게 우정의 편지 쓰기	15"	◆Timer
정리 및 차시 예고	■ 정리(실천과제 제시) 및 차시예고 ◦ 배운 것을 정리해 봅시다. 설명 중 옳은 것과 옳지 않은 것을 이야기 해 봅시다. ◦ 좋은 친구는 저절로 생기는 것이 아닙니다. 내가 먼저 친구 사이의 예절을 지켜야 좋은 친구를 사귄 수 있습니다. - 예 ◦ 친구가 잘못을 했어도 무조건 참아 주고 이해해야 합니다. - 아니요. ◦ 친구 사이에 우정을 지키기 위해서는 믿음이 중요합니다. - 예 ◦ 친구와 우정을 나누는 일을 생활 속에서 실천하면서 우정에 대해 좀 더 깊이 배울 수 있습니다. - 예 ◦ 실천과제 제시- 오성과 한음, 아인슈타인과 괴델, 피카소와 마티스 알아보기 ◦ 차시예고 - 우리나라를 대표하는 상징의 의미와 그에 대한 예절을 알고 실천하며 나라의 소중함과 나라 사랑의 진정한 의미를 깨닫고 나라 사랑의 방법을 찾아 생활 속에서 실천해 보는 시간을 갖도록 하겠습니다.	5	



3-1
도덕

4. 너희가 있어 행복해 ※ 너와 내가 만드는 행복한 세상

교과서 68~73쪽, 생활의 길잡이 67~69쪽

학년 반 번 이름 : _____

- ★ 진정한 친구는 친구의 외모나 능력이 다르다고 하여 편견을 갖거나 차별을 하지 않습니다.
친구의 입장과 상황에 대해 있는 그대로 이해하고 도와줄 수 있는 친구가 되어야겠죠!

나의 우정 점수 check~check!(해당점수에 v하세요!)						
덕목	1점	2점	3점	4점	5점	나의 모습 점수
몸이 불편한 친구를 돕는다.						
외모가 다른 친구와 친하게 지낸다.						
한국말을 잘 못하는 친구에게 잘 가르쳐 준다.						
여자(남자)친구들과 함께 놀이한다.						
약속을 잘 지킨다.						
총 점						점

- ★ 친구에 대한 나의 우정 점수는 어느 정도 인지 알아보고 좋은 친구가 되기 위해 어떻게 노력해야 할지 생각해봅시다.

우 정 점 수	() 점
30~35점	친구를 깊이 이해하고 힘들 때 함께하는 멋쟁이 친구네요!
23~29점	친구의 마음을 잘 알아주고 사이좋게 지내고 있네요!
16~22점	친구에게 자신의 마음을 전하고 행동으로 표현하세요!
0~15점	친구에게 일어나는 작은 일부터 관심을 가지세요!

- ★ 친구들이 나를 어떻게 생각할지 그 느낌을 솔직하게 써 봅시다.



3-1
도덕

4. 너희가 있어 행복해 ※ 너와 내가 만드는 행복한 세상

교과서 68~73쪽, 생활의 길잡이 67~69쪽

학년 반 번 이름 : _____

★ 다음과 같은 상황의 친구들을 칭찬해봅시다.

친 구 이 름	멋진 _____ 를 칭찬해주세요!
외국인 아버지와 함께 살고 있는 친구 영주	
북한에서 남한으로 넘어온 친구 은경	
한국에서 일을 하기 위해 한국으로 온 가정 친구 태수	
조용하고 말이 없는 친구 상희	
몸이 불편한 친구 종석	

★ 우리반 친구 _____ 를 칭찬해주세요!

친 구 이 름	멋진 _____ 는 _____ 해서 칭찬합니다.
<예시> 김 타차폰	필리핀에서 온 멋진 타차폰은 나에게 영어를 친절하게 가르쳐줘서 칭찬합니다.



3-1
도덕

4. 너희가 있어 행복해 ※ 너와 내가 만드는 행복한 세상

교과서 68~73쪽, 생활의 길잡이 67~69쪽

학년 반 번 이름 : _____

나의 소중한 친구 ()와(과) 우정 쌓기

(예시) ◆ 북한에서 넘어온 ()가 남한의 문화를 이해하지 못하고 있을 때 자세히 설명해 줄 거예요!

★ 나의 소중한 친구 ()에게...



■ 보충 자료

○ 사진 및 만화 자료

- 광수생각 <http://town.cyworld.com/bborie> 사이트활용
- TV동화 행복한 세상 속 우정 이야기
- <http://www.kbs.co.kr/1tv/sisa/happytopia/vod/preview/index.html> 활용
- 오성과 한음, 아인슈타인과 괴델, 피카소와 마티스



■ 만화: 우리에게 친구만 있을 뿐!!!



■ 지도상의 유의점

- 학생들이 친구와 사이좋게 지내는 방법에 대하여 다양한 놀이 활동을 하면서 우정을 자연스럽게 내면화하여 지속적으로 실천할 수 있도록 지도한다.

- 우정 점수를 확인 시 자기 반성과 우정을 위한 계획을 잘 진행할 수 있도록 장난스러운 행동을 주의하도록 권고한다.
- 주어진 예시상황의 친구들에 대한 이해와 존중, 수용이 이루어질 수 있도록 배려하여 지도한다.

■ 해설자료

○ 다문화 가정

■ 다문화 가정의 정의

- 단일 민족이 아닌 다양한 인종들이 각각 가정을 이루어 사는 다양한 가정들을 총칭할 때의 가정
- 문화적으로 다양한 사람들이 모여 사는 가정

■ 다문화 가정의 종류와 특징

- 국제결혼 가정: 한국인과 외국인이 결혼하여 만든 가정
- 외국인근로자 가정: 한국에서 일하기 위해 한국으로 들어온 외국인 가정 또는 국제결혼을 하고 한국에서 근로자로 일하는 가정
- 북한 이탈 주민 가정: 북한에서 넘어온 가정

■ 외국인의 급격한 증가

- 2007년 5월 통계에 의하면 현재 외국인 주민은 722,686명으로 주민등록 인구의 1.5%를 차지하고 있으며, 2006년(536,627명)보다 35% 증가하는 등 다문화사회로 급속히 진전되고 있다. 이중 집중적인 지원이 필요한 외국인근로자, 국제결혼 이주자 및 자녀 등은 전체 외국인 주민의 절반을 넘는 실정에 있다.

■ 국내 거주 외국인 친구에 대해 가져야 할 태도

- 우리와 똑같은 친구라는 생각을 갖는다.
- 외국인에 대해 선입견이나 편견을 버린다.
- 외국인의 생각과 문화를 존중한다.
- 어려운 일이 있을 때 도와준다.
- 외국인 친구들에게 우리 문화에 대해 친절하게 가르쳐준다.



단원명	1. 소중한 나 (소단원) 1. 나는 귀하고 소중한 사람	학년	3학년	차 시	1/3
주제명	소중한 나의 의미와 중요성을 알고자신을 가꾸기	교과서 쪽	도덕 6~13쪽 생길 4~11쪽		
학 습 목 표	내가 왜 귀하고 소중한지 알아보고 자신을 바르고 알차게 가꾸는 마음을 기 를 수 있다.				
학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
도덕 적 문제 의 제시	■ 동기유발 ◎ 출산동영상 보기 및 태아의 성장과정 사진보기 ◦ 출산동영상과 태아의 성장과정 사진을 보고 느낀 점을 이야기해봅시다. - 내가 얼마나 소중한 사람인지 알 것 같습니다. 등. ◦ 도덕 8쪽의 그림을 보며 ‘자신’, ‘나를 소중히 여긴다.’는 말은 어떤 뜻 일까요? - 생활 속에서 다른 사람으로부터 나의 생명을 존중받고 저도 저의 생명 을 지키기 위해 노력하는 것입니다. ◦ 어떻게 하는 것이 자신을 소중히 여기는 것일까요? - 자신의 건강에 주의를 기울입니다. 부모님이 걱정하는 행동을 하지 않 습니다. 계획을 세워 자신의 생활을 실천합니다. 등.		5"	◆출산동영상 http://www.kbs.co.kr/zziim/player/html/vmplayer/index.html?markid=1828848#top	
	■ 학습 문제 안내 내가 왜 귀하고 소중한지 알아보고 자신을 바르고 알차게 가꾸는 마 음을 기를 수 있다.		1"	◆태아성장사 진 사이트 ‘당신은 세 상에서 가장 소중한 사람 입니다’	
	■ 활동 안내 【활동 1】 나의 역사그림책 만들기 【활동 2】 나를 가꾸는 방법은? 【활동 3】 ‘소중한 나의 삶’ 노래부르기			◆학습문제안 내판	
가치 규범 의 탐구 및 이해 의 심화	【활동 1】 나의 역사그림책 만들기 ◦ ‘내가 세상에 나온 날’을 읽고 내가 태어난 일이 얼마나 소중한지 이야 기 해봅시다. - 나는 부모님의 사랑으로 태어난 소중한 존재입니다. 나는 이 세상에 하 나밖에 없는 존재이기도 합니다., 내가 태어나서 부모님은 기쁨을 느끼셨 습니다. 등. ◦ 여러분이 갖고 온 아기사진 및 가족사진으로 「나의 역사그림책」을 만		14"	◆개인아기사 진 및 가족사 진	

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
	들어 봅시다. - 도화지 1장으로 어릴 적의 사진과 지금까지의 자신의 모습을 사진이나 그림으로 꾸며 만든다. - 발표한다. 【 활동 2 】 나를 가꾸는 방법은? ◦ 도덕책12쪽을 보고 나는 자신을 소중히 여기고 있는지 생각해봅시다. - 학습지를 읽고 자신에게 해당하는 것에 (O)를 체크하고 반성한다. ◦ 나를 소중히 여기는 생활을 하기 위해 앞으로 어떻게 해야 할지 생각해봅시다. - 교통질서를 잘지킨다, 편식을 하지 않는다, 꿈을 이루기 위해 노력한다, 규칙적인 생활을 한다. 등.	10"	◆학습지 ◆실물화상기
도덕 적 정서 강화	【활동 3】 ‘소중한 나의 삶’ (빼꾸기 노래 개사곡) 노래부르기 ◦ 나의 삶을 소중하게 가꾸려는 마음을 노랫말로 표현해 봅시다. - 나의 삶을 소중히 가꾸려는 마음을 갖고 반주에 맞추어 노래를 부른다.	5"	※자신을 소중히 여기는 지를 반성하는 계기를 만들어준다.
정리	■ 정리(실천과제 제시) 및 차시예고 ◦ 내가 소중한 이유에 대해 정리하기 - 잠재력 있는 존재 - 유일한 존재 - 부모님의 기대를 받는 존재 - 존재 자체의 중요성 ◦ 차시예고- 다음 시간에는 일상생활에서 내 모습을 되돌아보고 자신을 소중히 대하기 위하여 어떻게 해야 하는지 바르게 판단하는 것에 대해 배워봅시다.	5"	◆풀잎동요마을 http://pullip.ktdom.com-빼꾸기



3-2
도덕

1. 소중한 나

※ 나는 귀하고 소중한 사람

교과서 6~13쪽, 생활의 길잡이 4~11쪽

학년 반 번 이름 : _____

나의 역사그림책

사진 및 그림	나는 소중한 존재
	<예 시> ■ 뱃속에 있는 저를 보고 기뻐하시는 것을 보고 ‘나는 소중한 존재구나!’ 라는 생각을 했습니다. ■ 내가 태어났을 때 엄마, 아빠는 감격스러워하셨습니다. ■ 할아버지, 할머니는 너무 좋아서 소리 내어 웃으셨고 멀리 있는 친척들도 저를 보러 오셨습니다. ■ 아빠는 일직 퇴근하셨습니다.



3-2
도덕

1. 소중한 나

※ 나는 귀하고 소중한 사람

교과서 6~13쪽, 생활의 길잡이 4~11쪽

학년 반 번 이름 : _____

★ 다음 내용을 읽고 자신에게 해당하는 것에 0표를 해 봅시다.

번호	내 용	0 표시
1	나는 나를 자랑스럽게 생각합니다.	
2	나는 내 장점과 단점을 잘 알고 있으며, 장점은 발전시키면서 단점은 고치려고 노력합니다.	
3	나는 나의 모습을 소중하게 생각합니다.	
4	나는 어려운 일이 생겨도 ‘할 수 있어.’ 라고 생각합니다.	
5	나는 건강을 위해 꾸준히 운동합니다.	
6	나는 나를 지키기 위해 안전하게 생활합니다.	
7	나는 꿈을 이루기 위해 열심히 노력합니다.	
8	나는 좋은 습관이 들도록 꾸준히 노력합니다.	
9	나는 음식을 골고루 잘 먹습니다.	
결과 해석	■ 0의 개수가 7~9개: 자신을 소중히 대하는 사람입니다. ■ 0의 개수가 4~6개: 자신을 소중히 대하기 위해 노력하는 사람입니다. ■ 0의 개수가 0~3개: 자신을 소중히 대하기 위해 노력해야 하는 사람입니다.	

■ 보충 자료

○ 사진 자료 및 동영상 사이트 활용

■ 출산동영상 - KBS 해피버스데이 10회

<http://www.kbs.co.kr/zzim/player/html/vmplayer/index.html?markid=1828848#top>

■ PPT활용 사진



■ ‘당신은 세상에서 가장 소중한 사람입니다’ 태아의 성장 사진 사이트

<http://cafe.daum.net/chungbugluxuryclub/GoUf/209?docid=1Hk09|GoUf|209|20100703150210&srchid=11MAUQQQ300>

■ 세계 최초 뱃속 태아의 미소 포착(한국경제, 2010. 08. 14일자 신문 기사)

<http://www.hankyung.com/news/app/newsview.php?aid=2009123061547&sid=01050601&nid=005&ltyp e=1>

■ 노래 사이트: 풀잎동요마을 <http://pullip.ktdom.com> -빠꾸기

○ 자아 존중감 프로그램 (대안 활동 활용)

■ 난 특별해!

- ① 학생들에게 각자 자신의 모습을 ‘난 특별해’ 활동지에 그려보게 한다.
- ② 자신의 특징을 자세히 살펴보고 친구들과 다른 점에 초점을 두고 그려 보도록 한다.
- ③ 학생들이 그린 자화상을 칠판에 붙이고 친구들에게 설명하는 시간을 갖는다.
- ④ 자화상을 집에 붙여 놓고 가족들과 같이 이야기를 나눌 수 있게 한다.
- ⑤ 학생들의 사진을 실물화상기로 보거나 디지털카메라로 찍어서 프로젝션TV에 확대하여 보면서 이야기 할 수도 있다.

■ 나에게 주는 상장

- ① 교사가 먼저 손거울을 보며 자신의 장점 2가지 정도를 말하며 시범을 보인다.
- ② 학생들에게 돌아가면서 실시하게 한다.(짝의 장점을 잘 듣고 리본에 적어준다.)
- ③ 나에게 주는 상장을 만들고 서로의 리본에 짝의 장점을 적어 서로 교환하여 상장에 붙인다.

■ 지도상의 유의점

- 자신을 소중히 하기 알기: 자신을 소중히 하기 위해서는 자신이 가진 모든 것들을 무조건 사랑해야 하기보다 자신을 바르게 이해하고 올바른 방향으로 변화시킬 수 있는 마음가짐이 기본이 되어야 함을 지도한다.
- 자기 이해를 바탕으로 2,3차시가 연계되어 앞으로 자신이 더욱 계발해야 할 점을 찾을 수 있도록 지도해야 한다.
- 잘하는 영역을 확대함으로써 못하는 영역을 축소시키도록 해야 함을 기억하여 지도한다. 이는 잘하거나 바른 일을 칭찬하여 인간의 자존심을 회복하는 것은 도덕교육의 행동적 영역에서 필수불가결한 교육 방법임을 기억하여 지도해야 함을 이야기 한다.

■ 해설자료

- ‘세는 나이’의 의미
 - 갓 태어난 아기의 나이를 한 살이라고 한다.
 - 어머니의 뱃속에서 자라고 있는 태아도 하나의 인격체
- 생명을 존중하기 위해 할 일
 - 생명은 그 자체로서 특별한 가치를 지닌다고 여긴다.
 - 나의 생명뿐만 아니라 다른 생명도 소중하게 여긴다.
 - 동물이나 식물, 작은 생명이라도 보호하고 사랑한다.
- 내가 소중한 이유
 - 잠재력이 있는 존재이기 때문이다.
 - 유일한 존재이기 때문이다.
 - 부모님의 기대를 받는 존재이기 때문이다.
 - 존재 자체의 중요성 때문이다.



단원명	1. 소중한 나 (소단원) 2. 내 삶의 주인공은 바로 나	학년	3학년	차 시	2/3
주제명	자신을 소중히 대하기 위하여 어떻게 해야 하는지 바르게 판단하기	교과서 쪽	도덕 14~19쪽 생길 12~17쪽		
학 습 목 표	일상생활에서 내 모습을 되돌아보고 자신을 소중히 대하기 위하여 어떻게 해야 하는지 바르게 판단할 수 있다.				
학습 단계	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
도덕 적 문제 의 제시	■ 동기유발 ◎ 일상생활에서 나의 모습 돌아보기 ◦ 도덕 14쪽의 그림을 보며 일상생활에서 내 모습이 어떠한지 생각해 봅시다. 일상생활에서 내 모습은 어떠합니까? - 나는 잘하는 것이 하나도 없다고 생각했습니다. ◦ 여러분도 비슷한 생각이나 행동을 한 적이 있습니까? - 자신감이 없어 발표를 잘 하지 못했습니다. ◦ 이런 친구들에게 해 주고 싶은 말이 있습니까? - 사람은 누구나 잘하는 것이 있어! 등. ◦ 나를 소중히 여기는 방법을 발표해 봅시다. - ‘나는 무엇이든 잘할 수 있어!’라고 생각하고 꾸준히 노력합니다. 주저하지 말고 자신감을 가지고 생활합니다., 나의 장점과 단점을 잘 파악합니다. 등. ◦ 우리는 모두 나 자신과 부모님께 소중한 존재입니다. 일상생활에서 부모님께서 주신 소중한 나의 모습을 되돌아보고 자신을 소중히 대하기 위해 어떻게 해야 할지 공부해 봅시다.		4"	※자신에 대한 생각을 솔직하게 발표할 수 있도록 한다. ※가정에서도 소중한 나의 존재에 대해 인식하고 활동할 수 있도록 지도한다.	
	■ 학습 문제 안내 일상생활에서 내 모습을 되돌아보고 자신을 소중히 대하기 위하여 어떻게 해야 하는지 바르게 판단할 수 있다.		1"	◆학습문제안내판 ◆학습지	
	■ 활동 안내 【활동 1】 ‘소중한 진복이’ 생각 나누기 【활동 2】 나의 입장 갖기 【활동 3】 다짐카드 작성하기			※다문화가정 친구의 이야기를 예시로 활용할 수 있다.	
	【활동 1】 ‘소중한 진복이’ 생각 나누기 ◦ 도덕 15~16쪽의 ‘소중한 진복이’를 읽고 어떤 일이 일어났는지 알아봅시다.		5"	“소중한 친구 리사”	

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
도덕 판단 및 의사 결정 연습	- 운동회에서 진복이는 이어달리기 대표로 뛰게 되었습니다./선생님과 친구들의 응원이 있었지만 넘어지는 바람에 이기지 못했습니다./ 친구들과 선생님께서 진복이를 격려해 주었습니다./ 진복이는 마음이 불편했습니다. -<Tip. 필리핀에서 온 친구 리사는 내일 국어시간에 있을 동화구연발표를 잘 하기 위해 열심히 공부하고 연습했습니다./ 선생님과 친구들의 도움이 있었지만 잘 읽기 못했습니다./ 친구들과 선생님께서 리사를 격려해 주었습니다./ 리사는 창피하고 마음이 불편했습니다.> ◦ 진복이의 친구들은 진복이를 어떻게 생각합니까? - 최선을 다해 경기를 마친 것에 대해 칭찬을 했습니다. 등. ◦ 진복이는 자신을 어떻게 생각하고 있습니까? -자신이 실수를 해서 친구들과 선생님께 실망을 주었다고 생각합니다.	10"	※문제와 그에 대한 해결 방법이 적합한 지 확인한다. ※자신의 실수와 부족한 점이 발생할 때 이에 대한 좌절과 부정적 자아감을 갖지 않도록 지도한다.
도덕 적 정서 및 의지 강화	【활동 2】 나의 입장 갖기 ◦ 진복이가 어떻게 행동하면 좋겠습니까? - 진복이는 자신의 행동에 대한 후회를 너무 많이 하므로, 자신의 마음을 좀 더 소중히 하는 행동을 하면 좋겠습니다. 등. ◦ 내가 진복이라면 어떻게 했을지 생각해 봅시다. - 창피하고 아무것도 하고 싶지 않을 것입니다./ 다음에는 더 노력하겠다는 마음을 가질 것입니다. 등. ◦ 진복이는 자신의 단점을 고치기 위해 앞으로 어떤 노력을 해야 할까요? - 진복이가 잘한 점과 잘못된 점을 중심으로 진복이의 문제에 대해 의견을 나눈다.	15"	※다짐 카드를 통해 친구들에게 공언함으로써 실천의지를 더욱 다진다.
정리 및 실천	【활동 3】 다짐카드 작성하기 ◦ 내 자신을 소중히 대하기 위해 앞으로 어떻게 할 것인지 말해 봅시다. - 작성한 다짐카드의 내용을 이야기한다. ◦ 내 자신을 소중히 하기 위한 다짐을 발표하면 나머지 친구들은 “그래, 잘할 거야!”라고 외치며 용기를 줍니다. ■ 정리(실천과제 제시) 및 차시예고 ◦ 실천과제제시- 나의 좋은 점을 발전시키고 잘못된 점을 고치려고 노력해 봅시다. ◦ 차시예고- 다음 시간에는 나를 소중히 대하기 위한 실천 방법을 익혀보는 것을 공부하겠습니다.	5"	◆실물화상기



3-2
도덕

1. 소중한 나

* 내 삶의 주인공은 바로 나

교과서 14~19쪽, 생활의 길잡이 12~17쪽

학년 반 번 이름 : _____

★ 진복이의 선택에 따라 어떤 일이 생길지 좋은 점과 나쁜 점을 구분하여 깊이 생각해 봅시다.

<Tip.> 필리핀에서 온 친구 '리사' 는 내일 국어시간에 있을 동화구연발표를 잘 하기 위해 열심히 공부했습니다./선생님과 친구들의 도움이 있었지만 잘 읽기 못했습니다./ 친구들과 선생님께서 '리사' 를 격려해주었습니다./ '리사' 는 창피하고 마음이 불편했습니다.

< 소중한 나의 삶을 위해 어떻게 하는 것이 좋을까? >

진복이의 선택 <리사의 선택>	결과 예측하기	
	장점	단점
① 혼자 고민만 한다.		
② 스스로 해결 방법을 찾는다.		
③ 주변에 도움을 요청한다.		
④ 내가 하고 싶은 대로 한다.		



3-2
도덕

1. 소중한 나

※ 내 삶의 주인공은 바로 나

교과서 14~19쪽, 생활의 길잡이 12~17쪽

학년 반 번 이름 : _____

★ 나의 좋은 점을 발전시키고 잘못된 점을 고치려고 노력해봅시다.

좋은 점 발전시키기	■ 좋은 점: ■ 좋은 점을 발전시키기 위해서 해야 할 일:
잘못된 점 고치기	■ 잘못된 점: ■ 잘못된 점을 고치기 위해서 해야 할 일:

★ 소중한 나의 삶을 가꾸는 생각 만들기- 이럴 때는 어떻게?!



<이런 상황에는..>

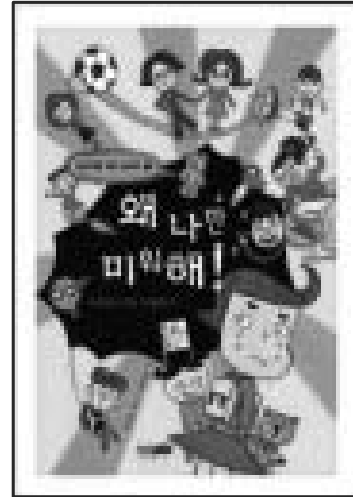
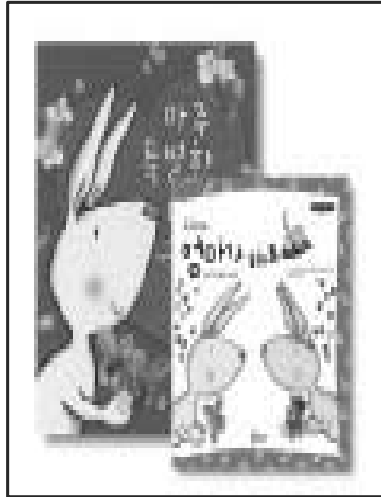
나는 점심시간에 친구랑 노느라 밥을 먹지 못해 배가 고파어요.
그런데 친구 어머니께서 진지를 드시면서 밥을 먹었냐고 물어보셨습니다.
나는 어떻게 해야 할까요?

1. 내가 밥을 안 먹었다고 하면 어떻게 하실까?
2. 내가 밥을 안 먹었다고 솔직하게 말하면 어떤 좋은 점과 나쁜 점이 있을까?
3. 내가 어떻게 하는 것이 옳은 행동일까?

■ 보충 자료

○ 도서 자료 활용

- 조은수, 나는 부끄러워, 아이세움.
- 박성철, 아주 특별한 너에게, 계림닷컴.
- 박현진, 왜 나만 미워해, 천둥거인.



■ 지도상의 유의점

- 문제를 파악하고 자신의 해결 방법을 이야기할 때, 논리적으로 타당한 여러 가지 방법을 모두 수용해야 한다. 이러한 과정을 통해 각자가 소중한 존재가 되기 위한 좋은 방법을 찾을 수 있도록 한다.
- 자신에 대해 칭찬하거나 고쳐야 할 점을 찾아내는 것은 쉽지 않다. 그러므로 자신의 생활을 구체적으로 나누어 살펴보도록 지도한다.
- 내 삶의 소중한 주인공인 나는 가정의 구성원으로서, 부모님의 소중한 존재로서 인식할 수 있도록 지도한다.

■ 해설자료

○ 부모님과 내가 서로에게 소중한 까닭(가족구성원)

부모님은 내가 태어나기 전부터 부모됨의 준비를 하신다. 성장 과정에서는 물론, 지금까지의 모든 생활에서 부모님의 헌신적인 사랑과 관심을 갖고 자라기 때문에 나에게 있어서 부모님은 대단히 중요한 존재가 된다. 또한 부모님은 자식인 나를 통하여 자신의 미래를 계획하고 꿈을 키워가기 때문에 아낌없는 사랑을 베푸신다. 가정을 이루는 가족구성원으로서의 나는 소중한 내가 된다.



단원명	3. 함께 어울려 살아요. (소단원) 1. 나와 다른 사람들을 이해해요.	학년	3학년	차 시	1/3
주제명	다른 사람을 이해하는 마음 기르기	교과서 쪽	도덕 46 ~ 53쪽 생길 44 ~ 51쪽		
학 습 목 표	우리 주변의 다양한 이웃과 친구들에 대해 알아보고 나와 생김새, 생활 방식 등이 다른 사람을 이해하는 마음을 기를 수 있다.				
학습 단계	교수 · 학습 활동			시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
발단	■ 동기유발 ◎ 무지개, 크레파스 그림 보고 이야기하기 ◦ 무지개와 크레파스의 그림을 보며 이들이 아름다운 이유와 없어서는 안되는 이유를 생각해 봅시다. - 서로 다른 색들이 모여 아름다운 무지개를 만들었기 때문입니다. ◦ 우리의 생활도 동일합니다. 무지개의 서로 다른 색이 모여 아름다운 무지개를 이루고, 크레파스의 여러 색을 사용해서 멋진 그림을 만드는 것이죠. ◦ 우리 주변에서 나와 다른 모습을 가진 이웃·친구들과 어떻게 지내야 하는지 공부해 봅시다. ■ 학습 문제 안내			3"	◆무지개, 크레파스 사진 ◆PPT ◆공익 광고 활용 http://www.adic.co.kr/gate/video/show.hjsp?id=I192714
	우리 주변의 다양한 이웃과 친구들에 대해 알아보고 나와 생김새, 생활 방식 등이 다른 사람을 이해하는 마음을 기를 수 있다.				
	■ 활동 안내 【활동 1】 다양한 친구들을 알아보아요. 【활동 2】 나는 할 수 있어요! 【활동 3】 작문, 오행시!				
전개	【활동 1】 다양한 친구들을 알아보아요. ◦ 도덕 49~50쪽을 읽고, 우리 주변에서 만날 수 있는 다양한 친구들에 대해 알아봅시다. - 숙경이와 타무르와 지희는 다른 나라에서 살다 왔거나, 부모님 중 한 분이 다른 나라 사람이지만 지금은 우리와 함께 살아가고 있는 친구들입니다. ◦ 도덕책에 나타나 있는 친구들과 나의 공통점은 무엇입니까?			10"	

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
전개	- 초등학교에 다니고 있습니다. 모두 같은 말을 사용하고 있습니다. 등. ◦ 친구들과의 차이점은 무엇입니까? - 부모님 중에 한 분은 외국분이십니다. 얼굴색이 다릅니다. 등. ◦ 이러한 친구들이 한국에 있게 된 이유는 무엇일까요? - 국제결혼, 북한이탈, 외국인 노동자 등의 이유로 한국에 왔습니다. 등. ◦ 도덕 50쪽의 세 가족의 예를 읽어보고, 텔레비전, 인터넷 등에서 같은 예를 찾아 이야기를 정리해 봅시다. - 서희 어머니께서는 인도에서 오셨습니다. 등 ◦ 다양한 이웃의 종류를 정리해봅시다. - 국제결혼가정: 한쪽이 한국인이고 다른 한쪽이 다른 나라 출신인 경우 - 외국인 노동자 가정: 부모님 모두 다른 나라 출신 - 북한이탈주민 가정: 북한에서 넘어온 가정 【활동 2】 나는 할 수 있어요! ◦ 생김새나 생활 방식 등이 나와는 다른 이웃과 친구들이 어려운 점이 있다면 무엇일까요? - 말이 어눌합니다. 문화가 다릅니다. 놀이가 달라서 어렵습니다. 등. ◦ 이런 친구들을 위해 내가 할 수 있는 일이 무엇이 있을지 생각해보고 발표해봅시다. - 친구에게 말을 가르쳐줍니다. 공부를 가르쳐줍니다. 부모님의 나라의 전통놀이를 배웁니다. 등.	10"	※ 생김새는 다르지만 우리와 다른 이웃이라는 생각을 하지 않도록 지도한다. ◆ 학습지 ※이웃과 친구들에 대해 존중과 예절과 배려의 가치규범을 기억하도록 한다.
정리 및 차시 예고	【활동 3】 작문, 오행시! ◦ 다양한 문화를 가진 사람들이 함께 살아가고 있는 가정을 다문화가정이라고 합니다. ‘다문화가정’을 주제로 오행시를 지어 발표하면서 친구들과 이웃들을 이해하고 존중하는 마음을 가져봅시다. - 오행시를 작문한다. ■ 정리(실천과제 제시) 및 차시예고 ◦ 실천과제 제시- 생김새나 생활 방식 등이 나와 다른 이웃과 친구들에 대해 좀 더 알아보고 존중하는 마음을 가져봅시다. ◦ 차시예고- 나와 다른 친구를 대하는 방법에 대해서 배워봅시다.	10" 4"	※오행시 짓기가 장난으로 그치지 않도록 주의한다.



3-2
도덕

3. 함께 어울려 살아요

※ 나와 다른 사람들을 이해해요

교과서 46~53쪽, 생활의 길잡이 44~51쪽

학년 반 번 이름 : _____

★ 텔레비전이나 신문 등을 보면 다른 나라에서 온 이웃들을 쉽게 볼 수 있습니다. 우리 주변에서 만날 수 있는 다양한 이웃들에 대해 정리해 봅시다.



<예시> 베트남에서 오신 아주머니
베트남 전통 의상인 아오자이를 가끔 입으십니다.

사진 혹은 신문기사



3-2
도덕

3. 함께 어울려 살아요

* 나와 다른 사람들을 이해해요

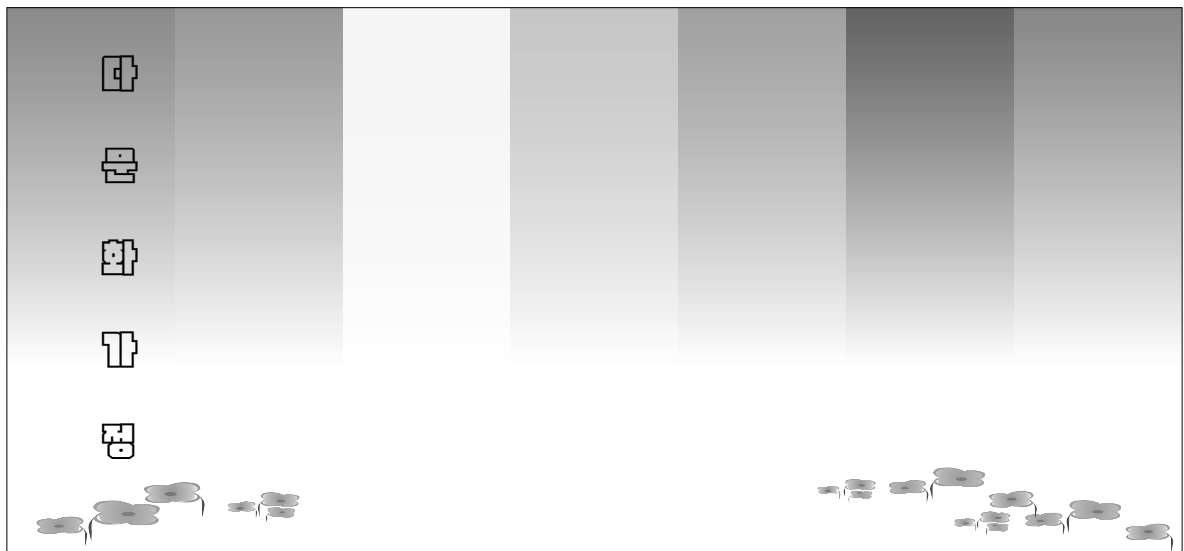
교과서 46~53쪽, 생활의 길잡이 44~51쪽

학년 반 번 이름 : _____

★ 생김새나 생활 방식 등이 나와는 다른 이웃과 친구들이 어려운 점이 있다면 무엇이며, 이런 친구들을 위해 할 수 있는 일은 무엇이 있을까요?

친구들의 어려운 점	내가 할 수 있는 일

★ 나와 다른 이웃과 친구를 이해하고 존중하는 마음을 담아 ‘다문화가정’으로 여행을 지어봅시다.



■ 보충 자료

○ 사진 및 공익광고 사이트 활용

■ 무지개, 크레파스 사진



■ 다문화사회 공익광고 사이트 <http://www.adic.co.kr/gate/video/show.hjsp?id=1192714>

○ 다문화 교육 동영상 : APCEIU, 2009, 다름에서 어울림으로 -우리 교육 속의 다문화-



■ 지도상의 유의점

- 다양한 문화와 다양한 인종으로 인해 다문화 사회로 변하고 있는 상황 속에서 우리 주변의 다양한 이웃과 친구를 이해하고 이웃과 친구가 겪을 수 있는 어려움을 알 수 있도록 지도한다.
- 어려움을 겪는 이웃과 친구를 도울 수 있는 자세를 갖추고 생활속에서 실천할 수 있도록 지도한다.

■ 해설자료

○ 다문화 가정의 정의

- 단일 민족이 아닌 다양한 인종들이 각각 가정을 이루어 사는 다양한 가정들을 총칭할 때의 가정
- 문화적으로 다양한 사람들이 모여 사는 가정

○ 다문화 가정의 종류와 특징

- 국제결혼 가정: 한국인과 외국인이 결혼하여 만든 가정
- 외국인근로자 가정: 한국에서 일하기 위해 한국으로 들어온 외국인 가정 또는 국제결혼을 하고 한국에서 근로자로 일하는 가정
- 북한 이탈 주민 가정: 북한에서 넘어온 가정

○ 다문화 교육의 필요성: 편견과 몰이해로 인한 따돌림이나 인권 침해를 예방할 수 있는 다문화 교육이 초등학교 3~4학년에서 필요한 까닭은 편견 연구 전문가의 연구에 의하면 편견과 고정관념은 사회적 학습에 의해 형성되고, 10~12세 무렵에 구체화된다고 한다. 그러므로 초등학교 시기는 체계적인 교육을 통해 편견을 해소할 수 있는 거의 마지막 시기에 해당한다. 다문화 사회로 변모한 한국 사회에서 성장하고 있는 초등학생들이 서로의 개성과 인권을 존중하고 보장하며, 다른 민족·인종·문화에 대한 폐쇄적이고 배타적인 태도에서 벗어나 함께 공존할 수 있는 다문화적 능력을 갖추 수 있도록 도와주는 교육이 필요하다.

○ 국제결혼 이민자 현황

- '08.5월 결혼 이민자는 144385명
- 절반 이상이 서울·경기 지역(53%)에 거주
- 성별로는 여성이 88.4%

○ 결혼 이민자 자녀의 연령별 현황

구 분	만 6세 미만	만 7~12세	만13~15세	만16~18세	계
학생 수	33140명	18691명	3672명	2504명	58007명
비 율	57.1%	32.2%	6.3%	4.3%	100%

출처- 보건복지부(2009), 다문화 가족 관련 통계(2008년 5월 통계)

○ 다문화 가정 자녀들이 겪는 어려움

다문화 가정 자녀의 재학생 수는 해마다 늘어나고 있는 추세이다. 국제결혼 가정 자녀의 재학 현황은 2008년 총 18778명, 외국인 근로자 가정 자녀의 재학 현황은 총 1402명으로 각기 전년도에 비해 39.6%와 15.9% 증가한 것으로 나타났다. 여러 선행 연구들에 의하면 다문화 가정 대부분은 사회적·교육적 기반이 취약해 생활 부적응을 겪는 것으로 나타났으며, 다문화 가정 자녀들의 경우, 언어 발달 지체 및 문화 부적응으로 인해 학교생활에 문제를 보이는 것으로 보고되고 있다.

출처- 이재분 외, 다문화 가정 자녀 교육실태연구: 국제결혼 가정을 중심으로, p.5, 한국교육개발원, 2008



단원명	3. 함께 어울려 살아요 (소단원) 3. 어울려 살면 모두가 행복해요.	학년	3학년	차 시	3/3
주제명	다른 사람을 이해하고 존중하는 방법 익히기	교과서 쪽	도덕 60 ~ 65쪽 생길 58 ~ 65쪽		
학 습 목 표	생김새나 생활 방식 등이 나와 다른 사람을 이해하고 존중하는 방법을 익히고, 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다				
학습 단계	교수 · 학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
	■ 동기유발 ◎ 비빔밥, 구절판 사진에 대하여 생각해 보기 ◦ 비빔밥과 구절판 사진을 보고 생김새가 다른 친구들에 비추어 생각해 봅시다. 무슨 생각을 할 수 있을까요? - 하나로 어우러져 맛있는 음식맛을 냅니다. 등. ◦ 도덕 60쪽의 그림과 공익광고 사진을 보고 피부색에 대하여 생각해 봅시다. ‘모두가 피부색입니다.’라는 말의 의미는 무엇일까요? - 사람마다 피부색이 다르기 때문에 피부색은 한 가지 색으로 말할 수 없다는 것입니다. 등. ◦ 피부색이 다르고 생활 방식이 달라도 우리는 다 함께 어울려 살아가는 친구이나 이웃입니다. ◦ 나와 다른 이웃을 이해하고 존중하는 생활을 하려면 어떻게 해야 할지 함께 공부해 봅시다.		5"	◆비빔밥, 구절판사진 ◆공익광고판 플랫 사진	
	■ 학습 문제 안내 생김새나 생활 방식 등이 나와 다른 사람을 이해하고 존중하는 방법을 익히고, 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다		1"	◆학습안내판	
	■ 활동 안내 【활동 1】 역할극 꾸미기 【활동 2】 존중마을로 GO! Go!				
	【활동 1】 역할극 꾸미기 ◦ 상황1, 2, 3을 읽고 역할극을 꾸며 발표합니다. - 상황1: 컴퓨터실 - 상황2: 도서관 - 상황3: 버스정류소 ◦ 모듈별로 토의를 통해 꾸민 역할극을 발표해 봅니다. - 모듈별 상황을 결정하고 동작과 대사를 준비하여 역할극을 합니다.		15"	◆Timer	

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
정리	【활동 2】 존중마을로 GO! Go! ◦ 교과서 63쪽의 활동 방법에 따라 존중 마을 찾기 놀이를 해 봅시다. ◦ 가위 바위 보를 활용한 게임이고 문제가 없는 칸은 게임을 하기 전에 채워 넣을 수 있습니다. - 놀이 방법에 맞게 놀이를 한다. ■ 정리 및 차시예고 ◦ 도덕 65쪽을 보고, 배운 것을 정리해 봅시다. - 우리 주위에는 다양한 이웃들이 있으며, 나와 다른 이웃들을 이해하기 위해 노력해야 합니다./ 내가 다른 사람들에게 존중받기 위해서는 나 자신이 먼저 다른 사람들을 존중해야 합니다./ 나와 다른 친구와 이웃을 소중히 여기는 방법을 익히고, 생활 속에서 꾸준히 실천하는 태도가 무엇보다 중요합니다. ◦ 차시예고- 다음 시간에는 생명을 소중히 여겨야 하는 까닭을 알고 생명 존중에 대해 바르게 판단하며 생활 속에서 꾸준히 실천하는 방법에 대하여 공부하겠습니다.	9" 10"	◆미로게임판 ※놀이 중 빈 칸에 들어갈 규칙은 교사가 정하기보다 학생들이 직접 만들어 제시하도록 하여 참여도를 높인다.



3-2
도덕

3. 함께 어울려 살아요

※ 어울려 살면 모두가 행복해요

교과서 60~65쪽, 생활의 길잡이 58~65쪽

학년 반 번 이름 : _____

★ 생김새나 생활 방식 등이 나와 다른 친구들에게 어떤 도움을 줄 수 있을지 생각해 보고 상황에 맞는 역할극을 꾸며 봅시다.

---<역할극 대본>--- <예 시>

상황 1

■ 등장인물: 지호, 상희, 장소 : 컴퓨터실

지호 : 인터넷에서 자료를 어떻게 찾니?

상희 : 지호야, 내가 인터넷에서 자료 찾는 방법을 가르쳐 줄게.

지호 : 고마워. 천천히 가르쳐 주겠니? 나는 컴퓨터를 잘 못하거든.

상희 : 알았어. 천천히 가르쳐 줄게. 다음에는 혼자서 한 번 해 봐.

상황 2

■ 등장인물: 나, 효민, 장소 : 도서관

나 : 선생님께서 세계 여러 나라 문화에 대해 조사하라는 과제를 내주셨는데 우리 모둠은 과제를 어떻게 하지?

효민 : 우리 엄마가 베트남에서 오셨는데 베트남 문화에 대해 조사를 하면 어때?

나 : 좋아. 그럼 우리 약속 시간을 정하자.

효민 : 내가 집에서 엄마께 여쭙어 보고 약속시간을 알려줄게. 과제는 우리 집에서 하자.

상황 3

■ 등장인물: 제임스, 유민, 장소 : 교실

제임스 : 나는 한글 읽기가 어려워서 국어 과제가 힘들어.

유민 : 나는 영어가 너무 낯설고 발음하기가 항상 어려워.

제임스 : 내가 영어를 가르쳐 줄게.

유민 : 고마워. 내가 한글을 가르쳐 줄게. 우리 함께 공부하자.



3-2
도덕

3. 함께 어울려 살아요

※ 어울려 살면 모두가 행복해요

교과서 60~65쪽, 생활의 길잡이 58~65쪽

학년 반 번 이름 : _____

★ ‘존중 마을로 GO! GO!’ 놀이를 하며 나와 다른 이웃과 친구를 이해하고 존중하는 방법을 익혀봅시다.

존중 마을 도착!! 		친구 한 명 칭찬하기	‘존중’ 으로 이행시 짓기
			존중의 뜻 이야기하기
짝에게 “너의 사정을 배려할게” 라고 말하기	서로 다른 사람들과 사이좋게 지내는 방법 한 가지 말하기		
			
	한국말이 서툰 친구를 돕는 방법 한 가지 말하기	다른 나라에서 온 친구에게 해 주고 싶은 것 한 가지 말하기	
			피부색이 달라서 고민하는 친구에게 용기 주는 말하기
존중 마을로 GO! GO! Start 	“다른 사람을 존중하겠습니다.” 라고 세 번 외치기!!		짝의 장점 칭찬하기



3-2
도덕

3. 함께 어울려 살아요

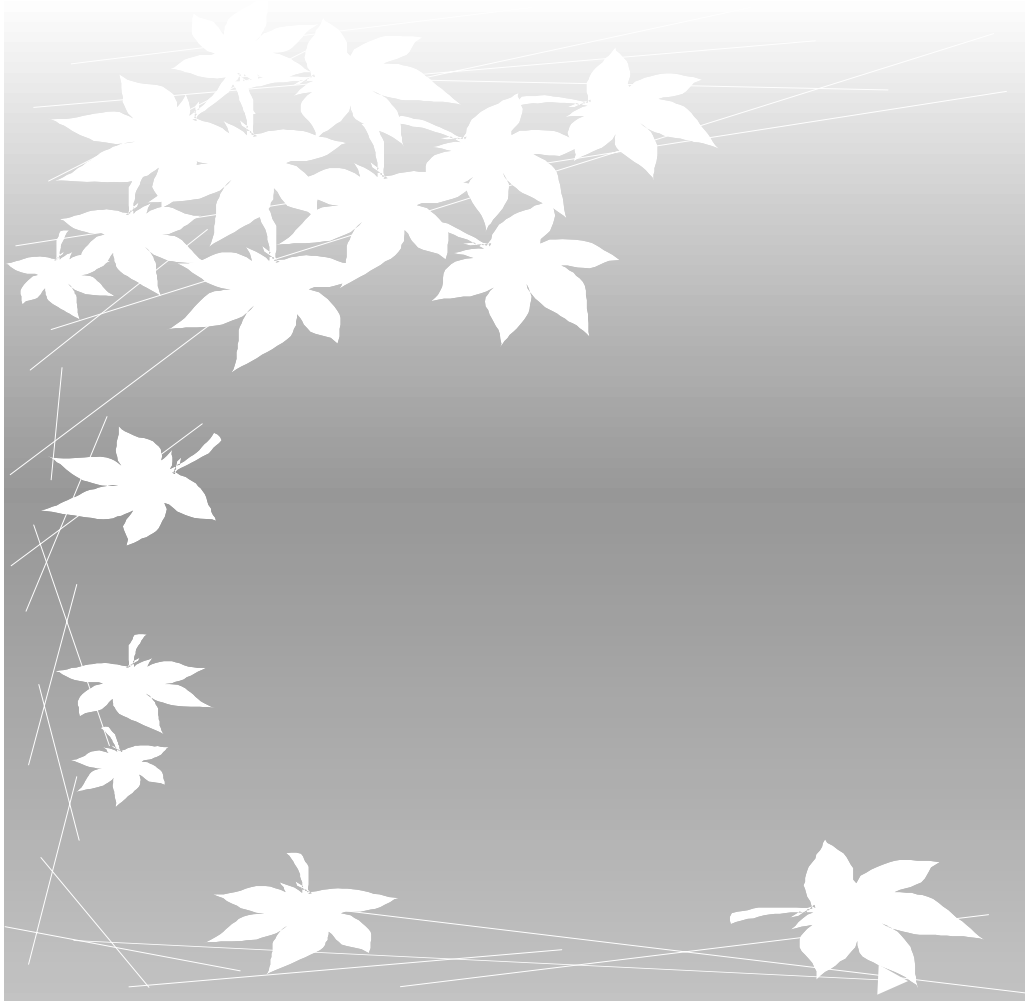
※ 어울려 살면 모두가 행복해요

교과서 60~65쪽, 생활의 길잡이 58~65쪽

학년 반 번 이름 : _____

★ 생김새나 생활 방식 등이 달라서 어려움을 겪는 친구들에게 마음을 담아 편지를 쓰세요!.

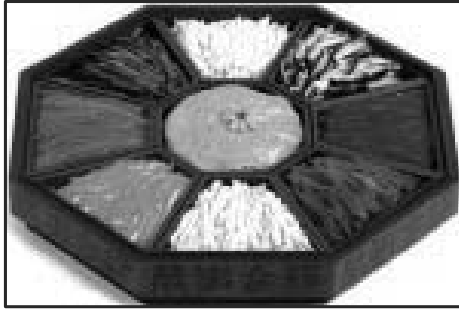
나의 소중한 친구들에게



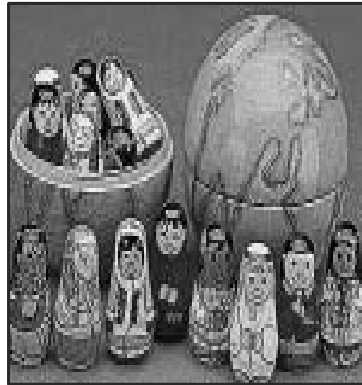
■ 보충 자료

○ 사진자료 활용

■ 비빔밥, 구절판 사진- 어우러지는 이미지 활용



■ 공익 광고 팸플렛 사진 및 다문화 사진



■ 다문화사회 공익광고 사이트 <http://www.adic.co.kr/gate/video/show.hjsp?id=1192714>

■ 다문화 가정을 위해 활동하고 있는 단체 홈페이지

- 전국다문화가족사업지원단: <http://mfsc.familynet.or.kr/>
- 경기도다문화교육센터: <http://www.cme.or.kr/>
- 국경없는 마을: <http://www.bvillage.org/>

○ 국내 거주 외국인 친구에 대해 가져야할 태도

- 우리와 똑같다는 친구라는 생각을 갖는다.
- 외국인에 대해 선입견이나 편견을 버린다.
- 외국인의 생각과 문화를 존중한다.
- 어려운 일이 있을 때 도와준다. 등.

■ 지도상의 유의점

- 다문화 학생은 성장하면서 스스로의 정체성에 대해 혼란을 겪는다. 한국에서 태어났으니 한국인이지만 또 한편으로는 부모님이 다른 나라 사람이기 때문이다. 겉으로는 이러한 정체성에 대해 혼란을 보이지 않지만 학교의 여러 가지 교육 활동을 통해 갈등을 느끼는 경우가

많다. 교사는 이러한 내적 갈등의 측면에도 관심을 가지고 지도해야 한다.

- 역할극과 게임 활동이 단순놀이 활동이 되지 않도록 주의하며 지도한다.
- 교사는 활동 전 학급 가정환경을 파악하여 다문화가정의 학생이 상처를 받지 않도록 세심한 배려를 기울인다.

■ 해설자료

○ 다문화 관련 용어 설명

- 지구촌: 지구를 하나의 마을로 비유하여 일컫는 말이다. 교통, 통신의 발달로 모든 나라가 서로 깊은 관계를 맺고 살아가게 된 데서 연유하게 된 것이다.
- 인종차별: 특정 인종을 제한한 거주 지역에 살게 하고, 자신들과는 다른 공공기관이나 편의시설을 이용하게 하는 관행을 말한다. 인종 차별은 우월의식과 인종적 편견에서 비롯된다.

○ 미국에서의 다문화 정책

■ 용광로(melting pot)정책

- 다양한 인종과 민족을 주류 사회에 수용하고 흡수하려는 흐름
- 다양한 인종과 민족을 주류 문화에 동화시키기를 기대하는 것

■ 샐러드 볼(salad bowl)

- 다양한 각 집단의 문화를 인정하고 이를 품을 수 있을 때에 그 사회가 번영할 수 있다는 입장
- 각각의 야채가 그 자체로 그릇에 담겨 있지만 같이 있어 더욱 맛을 나게 한다는 입장

출처: 교육인적자원부, 2006, 교과서 보완 지도 자료

■ 유엔인종차별철폐위원회의 권고

- 한국인의 ‘순수 혈통 단일민족주의 의식’ 문제의 상존
- 2007년 8월 ‘유엔인종차별철폐위원회’: 한국의 단일 민족 중심의 인종차별주의에 대한 시정 권고



단원명	4. 생명을 존중해요 (소단원) 1. 무엇과도 바꿀 수 없어요	학년	3학년	차시	1/3
주제명	생명을 소중히 여기는 까닭 알아보기	교과서 쪽	도덕 66~73쪽 생길 66~73쪽		
학 습 목 표	생명을 소중히 여겨야 하는 까닭을 알아보고 생명 존중의 마음을 다질 수 있다.				
학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
도덕 적 문제 의 제시	■ 동기유발 ◎ 병아리가 부화하는 모습 동영상, 태아의 모습, 출산 동영상 보기 ◦ 사진과 동영상을 보면서 어떤 생각이나 느낌이 떠오르나요? - 생명의 탄생이 신비롭다는 생각이 들었습니다./ 모두 소중하다는 느낌이 들었습니다. 등. ◦ 우리 주위에는 어떤 생명들이 있나요? 여러분들은 이러한 생명을 어떻게 대해 왔나요? - 꽃, 동물, 아기 등. 꽃을 꺾고 곤충을 죽이는 행동을 했습니다. 등.		5"	◆ 병아리부화 동영상, 출산 동영상, 사진 http://www.mgoon.com/view.htm?id=508709 .	
	■ 학습 문제 안내 생명을 소중히 여겨야 하는 까닭을 알아보고 생명 존중의 마음을 다질 수 있다.		1"	◆ 학습안내판	
	■ 활동 안내 【활동 1】 생명의 의미 알기 【활동 2】 감사하는 생활의 중요성 알아보기 【활동 3】 생명을 소중히 하는 자세 갖기		7"	※ 생명의 보편적 의미를 생각할 수 있는 기회도 부여한다. ※ 생명을 도구나 효용성에 입각하여 생각하지 않도록 지도한다.	
	【활동 1】 생명의 의미 알기 ◦ 도덕 69쪽의 그림을 보고 ‘나는 무엇일까요?’의 답을 찾아봅시다. - ‘생명’입니다. ◦ 생명이 무엇인지 알아봅시다. - 생명은 가장 소중한 것이다./ 한번 밖에 가질 수 없습니다. 등. ◦ 생명은 한번 밖에 가질 수 없다는 것은 무슨 뜻인가요? - 생명을 잃으면 다시 가질 수 없다는 뜻입니다. ◦ ‘생명이 있다’는 말은 무슨 뜻인가요? - 태어나서 살아가는 것입니다.				

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
가치 규범 의 탐구 및 이해 의 심화	◦ ‘생명이 없다’는 말은 무슨 뜻인가요? - 죽었다는 뜻입니다. ◦ 사람이 죽으면 어떻게 되나요? - 숨을 쉴 수도 없고, 다시는 밥을 먹지도 못하고, 공부도 못하고, 가족과 친구들을 만나지 못합니다. ◦ 그런 생명을 어떻게 여겨야 할까요? - 소중하게 여기고 아껴야 합니다. 【활동 2】 감사하는 생활의 중요성 알아보기 ◦ 도덕 70~71쪽의 ‘어머니의 흉터’를 읽고 생명을 소중히 여겨야 하는 까닭에 대해서 알아보시다. 준호가 흉터를 부끄러워 한 까닭은? - 친구들이 내 흉터만 보는 것 같이 느껴져서입니다. ◦ 준호가 다친 것을 본 어머니의 마음은 어떠하였을까요? - 깜짝 놀라셨을 겁니다. ◦ 준호가 자신의 흉터를 소중히 느낀 까닭은 무엇입니까? - 어머니가 자신을 얼마나 사랑하는지 알 수 있었기 때문입니다. ◦ 여러분이 다쳤을 때의 경험을 발표해 봅시다. - 다쳤을 때의 경험을 발표해 본다.	10"	※자신의 생명의 소중함과 같이 타인도 소중하다는 인식을 기르도록 지도한다.
정리 및 차시 예고	【활동 3】 생명을 소중히 하는 자세 갖기 ◦ 도덕 72쪽과 같은 상황에서 생명을 소중히 하려면 어떻게 해야 할지 생각해 봅시다. 그림 1~4속의 어린이는 어떤 잘못을 하고 있습니까? -1: 친구를 괴롭히고 있습니다. 2: 위험한 곳에서 놀고 있습니다. 3: 작은 곤충들을 가지고 놀고 있습니다. 4: 꽃밭에 들어가서 놀고 있습니다. ◦ 그림 1~4와 같은 상황에서 어린이는 어떻게 행동해야 합니까? -1: 친구를 괴롭히면 안 됩니다. 2: 안전한 곳에서 놀아야 합니다. 3: 곤충들을 가지고 놀면 안 됩니다. 4: 꽃밭에 들어가서 놀면 안 됩니다 ■ 정리(실천과제 제시) 및 차시예고 ◦ 실천과제 제시- 생활의 길잡이 69쪽을 보고 나의 소중한 생명을 위하여, 다른 사람의 소중한 생명을 위하여, 괴롭힘을 받는 친구나 따돌림을 받는 친구를 위하여, 몸이 불편하거나 아픈 친구를 위하여 내가 할 수 있는 일을 찾아서 적어봅시다. ◦ 차시 예고- 다음 시간엔 생명을 소중히 여기는 올바른 태도에 대해서 배워보겠습니다.	12"	※자신의 경험을 자유롭게 이야기 할 수 있는 기회를 부연적으로 염두하여 지도한다.
		5"	◆붙임딱지



3-2
도덕

4. 생명을 존중해요 ※ 무엇과도 바꿀 수 없어요

교과서 66~73쪽, 생활의 길잡이 66~73쪽

학년 반 번 이름 : _____

★ 생명을 소중히 여기는 방법을 생각하여 실천해 봅시다.

소중한 생명	소중한 생명을 위해서 내가 할 수 있는 일
<나> 어머니께서는 직장 일을 위해 뱃속에 있는 나의 생명을 없애려는 마음이 있었지만 ‘돈’ 보다 ‘사랑하는 자녀’를 선택해 주셨습니다.	<예시> 나의 몸을 건강하게 아끼고 소중히 여기겠습니다. 1. 2.
<동물> 친구가 길 위에 있던 강아지를 재미를 위해 발로 차며 웃는 모습을 보았습니다.	<예시> 동물이라고 해서 함부로 여기지 말라고 이야기합니다. 1. 2.
<친구> 저는 학교에서 힘이 없는 여자친구와 몸이 불편한 친구들을 놀리며 놀았습니다.	1. 2.
<곤충> 날아다니는 잠자리를 잡아서 날개를 찢고, 꼬리도 자르며 놀았습니다.	1. 2.
<식물> 친구와 칼싸움을 하기 위해 나뭇가지를 꺾어서 놀았습니다.	1. 2.

★ 실천 후 나의 생각이나 느낌을 적어 봅시다.





3-2
도덕

4. 생명을 존중해요

※ 무엇과도 바꿀 수 없어요

교과서 66~73쪽, 생활의 길잡이 66~73쪽

학년 반 번 이름 : _____

★ 생명을 소중히 여기는 사람들의 이야기를 읽고 생명 존중의 마음을 생각해 봅시다.



- 생명의 무게 -

나무 아래에서 수행자가 바르게 산다는 것은 무엇인가, 진정한 사람은 무엇인가 골똘히 생각하고 있었다. 그때 매에게 쫓기던 까치 한 마리가 그의 품 안으로 도망쳐 들어왔다. 수행자는 까치를 감싸 안고 내놓지 않았다.

“난 배가 고파서 미치겠소. 내 먹이를 빨리 내놓으시오.”

매는 텅 빈 배를 가리키며 소리쳤다. 수행자는 고개를 저었다.

“이 가련한 까치의 생명을 내팽개칠 수 없다. 차라리 까치 무게만큼 내 살점을 베어가라.”

매는 양쪽에서 무게를 달 수 있는 저울을 가져왔다. 수행자는 넓적다리 살점을 베어 올려놓았다. 한쪽엔 까치가 한 쪽엔 살점이 올라간 저울은 까치 쪽으로 기울었다. 수행자는 피를 흘리면서도 살점을 더 베어냈다. 그래도 까치 쪽이 더 무거웠다. 분명 까치 무게 이상의 살을 떼어냈음에도 저울은 까치 쪽으로 기울고 있었다.

수행자는 벌떡 일어나 저울 위에 자신의 몸을 올려놓았다. 그때서야 저울은 평형을 이루었다. 홀연히 매는 자취를 감추었고 하늘에서는 신이 자애로운 미소를 띠며 말하였다.

“당신이 작은 생명이라도 지극히 아끼는 마음에 감동하였습니다. 생명만큼의 가치를 지닌 것은 오직 생명뿐, 어떤 것도 대신할 수 없습니다.”

출처- 김경호, 생명의 저울, 푸른나무

■ 보충 자료

○ 생명의 탄생 사이트 활용

- 병아리 부화하는 모습 동영상 <http://www.mgoon.com/view.htm?id=508709>.

<http://keywui.chosun.com/contents/section.view.keywui?mvSeqnum=86937&cateCategoryId=102&cateSubCategoryId=42>

■ 출산동영상 - KBS 해피버스데이 10회

<http://www.kbs.co.kr/zzim/player/html/vmplayer/index.html?markid=1828848#top>

■ 태아의 모습과 동물사진



○ 주변에서 생명을 소중히 여기지 않는 다양한 사례

- 친구를 때리는 경우, 친구를 놀리거나 따돌리는 경우, 어린이를 유괴하는 경우, 자살하는 경우, 사람을 죽이는 경우, 임신 중절(낙태), 인종차별, 장애인에 대한 차별 등.
- 동물원에서 동물들에게 함부로 음식을 주는 경우, 키우던 애완동물을 버리는 경우, 야생 동물을 사냥하는 경우, 곤충을 잡아 장난치는 경우 등.
- 나무를 함부로 꺾는 경우, 새싹을 밟는 경우, 환경이 파괴되면서 식물이 희생되는 경우 등.

■ 지도상의 유의점

- 생명 탄생의 신비와 생명의 소중함을 통해 일상생활에서 생명 존중을 실천하도록 한다. 따라서 자신이 태어났을 때의 이야기, 애완동물을 키웠던 경험 등 일상 사례를 통해 생명의 소중함을 생각하도록 한다.
- 자신의 생명의 소중함을 깨닫기 위해서 타인이 자신의 생명을 어떻게 생각하고 있는지 아는 것이 중요하다. 또한 내가 소중한 만큼 남도 소중하다는 인식이 필요하다. 하지만 인지 발달상 3학년 학생 중에는 이를 쉽게 받아들이지 못하는 경우도 있을 것이므로 유의하여 지도하여야 한다.

■ 해설자료

○ 소중한 생명

■ 눈에 보이지 않는 태아도 소중해요.

- 갓 태어난 아기의 나이를 한 살이라고 한다.
- 어머니의 뱃속에서 자라고 있는 태아도 하나의 인격체

■ 생명을 존중하기 위해 할 일

- 생명의 탄생을 기뻐한다.
- 나의 생명뿐만 아니라 다른 생명도 소중하게 여긴다.
- 동물이나 식물, 작은 생명이라도 보호하고 사랑한다.

■ 자살의 예방과 대책

- 자신의 생명을 소중히 여겨 건강하게 자라기 위한 노력
- 자살은 나만의 문제가 아니라 가족, 이웃, 사회의 과제로 인식

■ 슈바이처의 ‘생명 외경 사상’

“인간은 자기가 도울 수 있는 모든 생명체를 도와주고 어떤 생명체에도 해가 되는 행동을 하지 않을 때 비로소 진정한 의미에서 윤리적이라 하겠다. 윤리적인 인간은 이 생명 혹은 저 생명이 얼마나 값진가를 묻지 않으며, 그것이 나에게 얼마나 이익이 되는가를 묻지 않는다. 그에게는 생명 그 자체가 거룩하다.”

- 출처: 차우규, 2010년 인구교육시범학교 특강자료



단원명	4. 생명을 존중해요 (소단원) 3. 소중한 생명 함께 지켜요	학년	3학년	차 시	3/3
주제명	생명 존중을 생활 속에서 꾸준히 실천하기	교과서 쪽	도덕 80~85쪽 생길 80~85쪽		
학 습 목 표	생명을 소중히 여기는 생활 태도를 기르고 생명 존중을 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.				
학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
발단	■ 동기유발 ◎ 태아의 모습, 소방관아저씨모습, 교통사고로 인한 생명의 죽음, 수의사의 동물사랑, 나무심기 사진 보기 ◦ 다음 그림을 보고 생명의 소중함에 대하여 생각해 봅시다. 사진 속의 사람들은 생명의 소중함을 어떻게 실천하고 있습니까? - 소방관 아저씨가 사람을 구하고 있습니다. 어린이들이 나무를 심고 가꾸고 있습니다. 등.		7"	◆PPT ◆ 초 음 파 사진, 소방관, 교통사고, 수의사, 나무심기 사진	
	■ 학습 문제 안내 생명을 소중히 여기는 생활 태도를 기르고 생명 존중을 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.			◆학습안내판	
	■ 활동 안내 <모둠별 선택활동> 【선택활동 1】 생명 살림이 만들기 【선택활동 2】 ‘나를 도와주세요!’역할극 하기 【 활동 3 】 조별 활동 발표		1"		
	【선택활동 1】 생명 살림이 만들기 ◦ 도덕 81쪽 생명 살림이 만들기 활동을 보면 먼저 머리에는 어떤 내용을 적어야 하나요? -생명이 소중한 까닭에 대해 적습니다. ◦ 마음에는 어떤 내용을 써야 하나요? -생명을 사랑하기 위해 지녀야 할 마음가짐에 대해 적습니다. ◦ 손과 발에는 어떤 내용을 써야 하나요? -생명을 사랑하기 위해서 할 수 있는 일에 대하여 적습니다.		10"	◆풀, 가위, 생명 살림이 모형(부록)	
전개	【선택활동 2】 ‘나를 도와주세요!’역할극 하기				

학습 과정	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
전개	◦ 그림을 보며 동물과 식물의 처지가 되어 사람들에게 부탁하는 말을 짝과 함께 나누어 보는 시간을 가집니다. - 상황1: 개발 공사로 인해 사는 곳을 떠나는 동물과 죽어가는 나무의 처지 - 상황2: 물의 오염으로 죽어가는 물고기들의 처지 - 상황3: 밧에 걸린 동물의 처지 - 모둠토의를 통해 상황을 결정하고 동작과 대사를 준비하여 역할극을 한다. 【 활동 3 】 조별 활동 발표 ◦ 모둠별 활동 내용을 친구들 앞에서 발표해봅시다. - 활동1(생명살림이)발표, 활동2(동물과 식물을 아끼고 사랑할 수 있는 방법 토의 후 역할극) 발표	15"	◆Timer
정리 및 차시 예고	■ 정리(실천과제 제시) 및 차시예고 ◦ 도덕 84쪽의 ‘가시고기 아빠의 아기 사랑’을 읽고 생명을 소중히 하려는 마음을 다져 봅시다. - 글을 읽고 생명의 소중함에 대해서 생각해봅시다. ◦ 실천과제 제시-생명을 구하기 위해서 애쓰시는 분들을 조사하여 보고 그 분들에게 감사의 편지를 써봅시다. ◦ 차시예고- 다음 시간에는 남북 분단의 원인과 분단으로 인한 아픔을 알고 남과 북이 하나가 될 수 있도록 노력하는 방법에 대해 공부하겠습니다.	7"	◆학습지



3-2
도덕

4. 생명을 존중해요 소중한 생명 함께 지켜요

교과서 80~85쪽, 생활의 길잡이 80~85쪽

학년 반 번 이름 : _____

★ 다음 설명을 읽고 옳으면 ○표, 틀리면 × 표를 해 봅시다.

번호	내용	○/×
1	나의 생명이 소중하듯이 다른 생명도 소중합니다.	
2	생명은 한번 잃어버리면 다시는 얻을 수 없습니다.	
3	식물은 움직이지 못하므로 생명이 없습니다.	
4	우리 조상들은 예로부터 생명을 소중히 여겼습니다.	
5	사라져 가는 동물과 식물을 천연기념물로 정하여 보호하는 것도 생명을 소중히 하는 것입니다.	

★ 내가 할 수 있는 생명 존중의 방법은 무엇이 있을지 적어보고 실천해봅시다.

<예시> 내 몸을 소중히 하겠습니다.

1. .
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



3-2
도덕

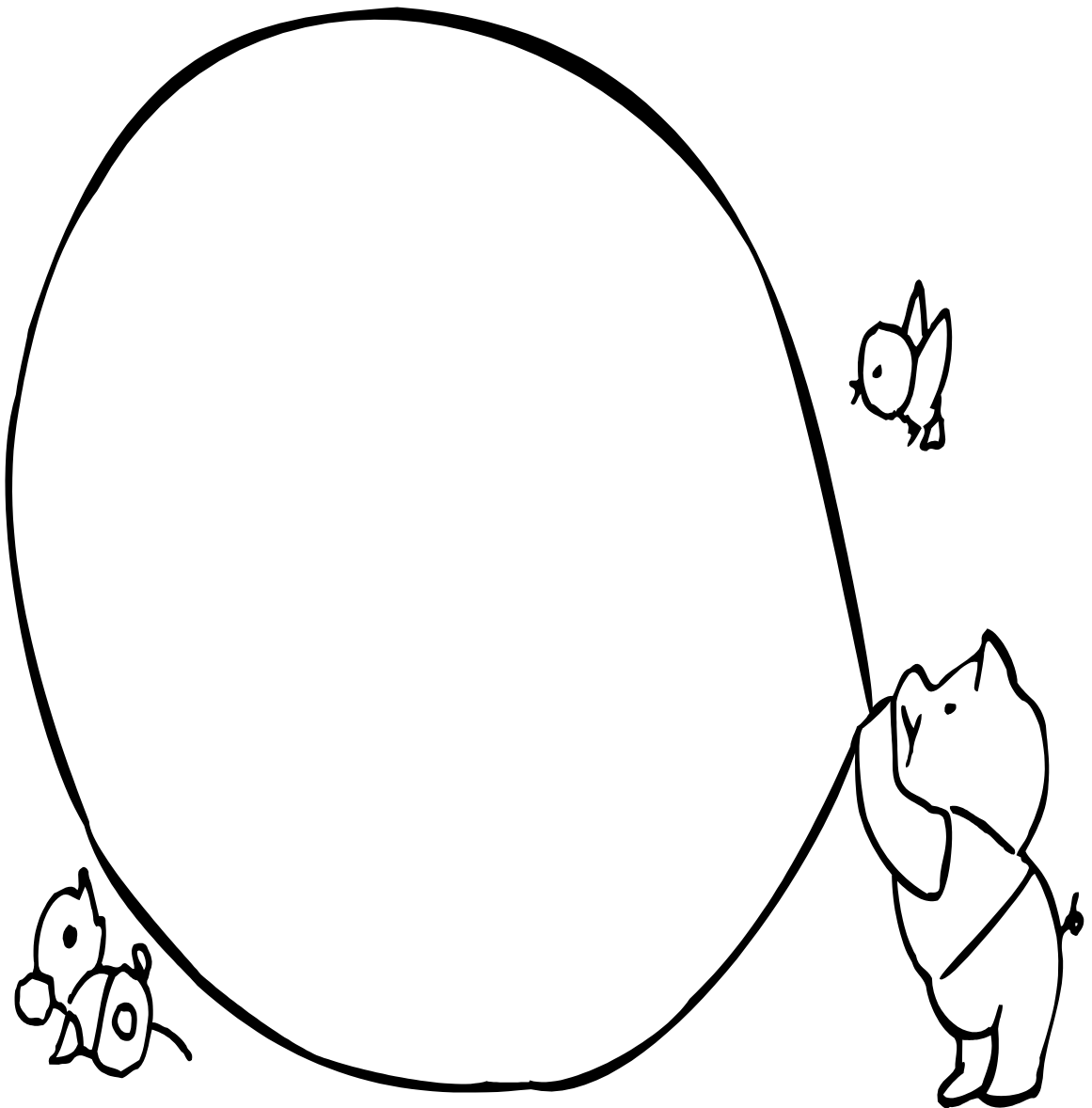
4. 생명을 존중해요

※ 소중한 생명 함께 지켜요

교과서 80~85쪽, 생활의 길잡이 80~85쪽

학년 반 번 이름 : _____

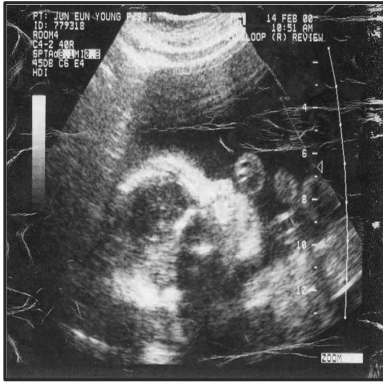
★ 생명을 위해 애쓰시는 분들을 조사하여 보고 그분들께 감사 편지를 써봅시다.



■ 보충 자료

○ 사진 및 어린이 생명 구호 단체 사이트, 영화 활용

■ 사진 활용



<태아초음파사진>



<소방관아저씨>



<교통사고모습>



<수의사의 동물사랑>



<나무심기>

- 유니세프(UNICEF) : www.unicef.or.kr
- 굿네이버스(Good Neighbors) : www.goodneighbors.kr
- 월드비전(World Vision) : www.worldvision.or.kr
- 세이브더칠드런(Save the Children) : www.sc.or.kr
- 국경없는 의사회 : <http://www.msf.org/>
- 생명 나눔 실천 본부, 사랑의 장기 기증 운동 본부 : 장기 기증, 골수이식 및 기증 등.
- 영화 ‘호튼(Horton Hears A Who)’



‘놀~루랄라 정글’에서 가장 큰 몸집을 가졌지만 티끌보다도 작고 어린 마음을 가진 코끼리 호튼. 큰 귀로 아주 작은 소리까지 들을 수 있는 호튼의 특별한 능력은 어느 날 바람을 타고 들려오는 아주 작은 목소리를 포착한다. 민들레 씨 안에 있는 티끌보다도 더 작은 생명체와의 이야기. 생명을 소중히 여기는 호튼의 활약 이야기를 다룬 영화이다.

■ 지도상의 유의점

- 생명을 소중히 여기는 생활을 하기 위한 여러 가지 행동에 대해 알아보고 이에 대한 내면화가 자연스럽게 이루어지도록 지도한다.
- 직접 내가 동물과 식물의 마음이 되어 생명 존중의 생활에 대해 알아보고 감정을 느낄 수 있도록 지도한다.
- 역할극의 경우 학생들이 부끄러워하고 수줍어하거나 너무 산만하기 때문에 생명의 소중함을 간과하고 놀이로 치우칠 우려가 있다. 이런 경우 대본을 간단하게 적게 하고 모둠원끼리 한 번 돌려 읽고 반 친구들 앞에서 대본을 실감나게 읽기로 유도할 수 있다. 본 차시의 역할극의 궁극적인 목적은 다른 입장에서 생각해보고 생명을 보호하기 위한 활동을 하기 위한 것임을 숙지하여 지도한다.

■ 해설자료

- 생명존중 관련 인구교육 핵심내용
 - 생명존중: 살아있는 모든 생명을 소중하게 여기는 일
 - 인공임신중절(낙태): 잉태된 태아를 자연분만 시기에 앞서 모체로부터 인위적으로 분리시켜 생명을 소멸시키는 일
 - 낙태에 대한 찬반 논쟁 근거:

반대 입장의 논거	찬성 입장의 논거
- 잠재적 인격으로서의 태아 - 태아는 죄 없는 인간이므로 낙태는 그릇된 일 - 낙태가 잠재적으로 엄마의 생명을 구할 수 있는 유일한 방법이라고 해도 불허 - 인간생명경시 풍조의 초래 가능성	- 원하지 않는 임신(강간이나 폭행 등) - 독신 여성들의 임신에 대한 도덕적 비난이나 심각한 벌 - 자신과 이미 있는 자녀들의 생명과 건강 보호 - 여성의 기본적인 도덕적 권리 침해

■ OECD 국가 중 가장 높은 자살률

구분	OECD평균	최대	최소
자살률 인구10만명 당, 명	11.2	21.5(한국)	2.9(그리스)

출처: 보건복지부, 2006년도 OECD 건강 데이터



단원명	2. 내 일은 내가 하기 (소단원) 3. 꿈을 이루기 위한 디딤돌	학년	4학년	차 시	3/3
주제명	자주적인 생활 태도를 익히고 생활 속에서 실천하기	교과서 쪽	도덕42~49쪽 생길41~47쪽		
학 습 목 표	자주적인 생활 태도를 익히고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.				
학습 과정	교수 · 학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
도덕 문제 의 제시	■ 동기유발 ◎ 꼭두각시 사진, 일본 교과서 사진 비교 ◦ 꼭두각시는 어떻게 보이나요? - 혼자서는 아무것도 할 수 없이 보입니다. ◦ 꼭두각시에게 해 주고 싶은 말은 무엇입니까? - 다른 사람이 해 주는 대로 하면, 그 사람이 없을 때 자신의 일을 스스로 할 수 없게 된단다. ◦ 일본 교과서 사진을 봅시다. 그림 안의 친구는 스스로 자기의 일을 하는군요. 가족들도 각자의 맡은 일을 나누어 하네요. ◦ 꼭두각시 실을 자르고 사람이 되고 싶어 했던 피노키오 동영상을 보며 오늘 여러분들이 배울 내용을 생각해 봅시다. ■ 학습 문제 안내		6"	◆ 꼭 두 각 시 사진, 일본교과서 사진 ◆ 꼭 두 각 시 피노키오	
	자주적인 생활 태도를 익히고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.			1"	◆학습안내판
	규범 의 재확 인	■ 활동 안내 <선택활동1,2> 【선택 활동 1】 희망 처방전을 만들어 보아요. 【선택 활동 2】 내가 하지 않는다면...<모둠활동> 【활동 3】 내가 하고 싶은 일은?		7"	◆학습지
【선택 활동 1】 희망 처방전을 만들어 보아요. ◦ 나의 자주적인 생활을 되돌아보며 실천이 어려웠던 이유를 찾아 V를 하고 희망 병원 처방전을 만들어봅시다. - 자신의 생활을 반성하며 나의 다짐을 적고 발표합니다. 【선택 활동 2】 내가 하지 않는다면... ◦ 자신의 일을 스스로 하지 않으면, 어떤 일이 생길지 이야기 해 봅시다.		※진지한 분위기를 조성하여 반성할 수 있는 기회를 갖도록 한다.			

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
가치 규범 의 추구 및 심화	◦ 자신의 장래 희망을 각자 한 가지씩 정한 후, 그 직업을 가진 사람이 자신의 일을 스스로 하지 않았을 때, 어떤 일이 생길지 예상합니다. 그리고 예상한 상황을 이야기로 꾸며 발표해 봅니다. - 나의 장래희망은 소방관입니다. 내가 일을 스스로 하지 않을 때, 사람들은 화상을 입어 죽게 됩니다. 등. ◦ 가정에서 자신의 맡은 일을 하지 않는다면 어떤 일이 벌어질까요? - 가족이 화목하지 못하게 됩니다. ◦ 가족 구성원으로서 여러분들은 자기의 일을 나누어 스스로 할 수 있어야 할 것입니다. 【활 동 3】 내가 하고 싶은 일은? ◦ 자신의 장점을 발견하고 나의 소중한 꿈에 대해서 적어본 후 꿈을 이루기 위해 노력해야 할 점이 무엇인지 발표해봅시다. - 나의 장점은 옷을 스스로 만들 수 있는 것입니다. / 꿈은 디자이너이며 꾸준히 노력해야 합니다.	10"	※가족 구성원으로서 성역할을 공유할 수 있어야 함을 인식할 수 있도록 지도한다. ◆학습지
정리 및 실천 생활 화	■ 정리(실천과제 제시) 및 차시예고 ◦ 학교와 가정에서 자주적인 생활을 실천할 수 있는 일은 무엇이 있을까요? - 내 방 청소하는 것, 교실을 청소하는 것 등. ◦ 자주적인 사람은 남에게 의존하지 않고 자신의 일을 끈기를 가지고 성실하게 끝까지 스스로 하는 사람입니다. ◦ 실천과제 제시- 가정에서 할 수 있는 자주적인 생활을 실천해봅니다. ◦ 차시예고- 다음 시간에는 약속의 의미와 중요성을 알아보고, 생활 속에서 지켜야 할 약속을 정하고 꾸준히 실천하는 것에 대해 공부할 것입니다.	6"	※ 자 주 적 인 생활의 중요성을 알고 실천할 수 있는 의지를 점검한다.



4-1
도덕

2. 내 일은 내가 하기

※ 꿈을 이루기 위한 디딤돌

교과서 42~49쪽, 생활의 길잡이 41~47쪽

학년 반 번 이름 : _____

★ 자신의 역할과 자주적인 생활을 되돌아보며 실천이 어려웠던 이유를 찾아 안에 V표시를 합시다.

‘나는 남잔데 설거지는 여자가!’ 병균

‘남자와 여자는 달라! 꿈도 달라!’ 병균

‘너는 어린이라 무조건 안돼!’ 병균

‘부모님께 칭찬받기 위해서 공부만 하고 1
등만 하면 돼!’ 병균

‘그만하고 포기하자.’ 병균

‘엄마가 해주세요.’ 병균

★ 희망 병원 처방전을 만들어 봅시다.

자주적인 나로 바꾸어 주는 약 만들기

이름 : (_____)

◎ 편견을 버리고 꿈을 찾는 나의 모습 상상하기 1일 ()알

◎ 가족 구성원으로서 자신의 역할에 최선을 다하는 나를 상상하기 1일 ()알

◎ ‘하늘도 스스로 돕는 자를 돕는다잖아. 노력해 보자.’ 1일 ()알

◎ ‘괜찮아, 다시 해 보자.’ 1일 ()알

◎ _____ 1일 ()알

♣ 자주적인 생활을 하기 위한 나의 다짐을 적어봅시다.

나는 _____을(를) 극복하고 _____을(를) 실천하는 자주적인
어린이가 되겠습니다.





4-1
도덕

2. 내 일은 내가 하기 ※ 꿈을 이루기 위한 디딤돌

교과서 42~49쪽, 생활의 길잡이 41~47쪽

학년 반 번 이름 : _____

★ 나의 꿈을 이루기 위해 다음 글을 읽고 노력해야 할 점을 적어 봅시다.

♣ 편견과 차별을 극복한 미국최초의 흑인대통령 ‘버락 오바마’



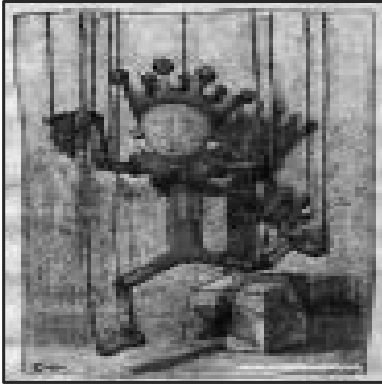
2009년 노벨평화상을 수상한 미국의 최초 흑인 대통령 ‘버락 오바마’는 어려웠던 가정환경과 흑인이라는 편견과 차별 속에서도 꿈을 이룬 사람입니다. 할 수 없다고 생각한 꿈과 희망을 현실로 바꾸기 위해 열심히 노력한 ‘버락 오바마’는 다른 사람들에게 희망을 주는 사람이 되었습니다. 그리고 여성을 국무장관으로 임명하여 미국을 위해 일하게 하는 평등을 실천하는 인물입니다.

느낌	
그 사람을 닮기 위해 노력해야 할 일	
나의 소중한 꿈	● 하고 싶은 일: ● 그 일을 하고 싶은 까닭:

■ 보충 자료

○ 사진 및 동영상 자료 활용

- 꼭두각시 사진, 일본 사회과 교과서의 자주적인 생활 사진



- 꼭두각시 피노키오:

<http://blog.naver.com/kkw4084?Redirect=Log&logNo=60068068812&jumpingVid=2F79A6C319C3C34C4BC30911B1A8BFA391D4>

- 꼭두각시 동영상 사이트:

<http://blog.naver.com/nnnnmmmmnnnn?Redirect=Log&logNo=110025242721&jumpingVid=C6C680B2C553AB1E3D0DF1B49DD30D62DAF2>

- 성역할 공유(말은 일 스스로 하기) 학습지 활용

하는 일	누가 하나요?	하는 일	누가 하나요?
			
			
			

■ 차이와 차별 학습지 활용

이야기 내용	차이	차별
철수(남) : 나는 남자니까 의사역할은 내가 할 거야.		
민희(여) : 그 얘기를 연극으로 한다면 엄마 역할은 연기력이 뛰어난 내가 맡을게.		
유리(여) : 남자는 밖에 나가 돈을 벌어야 하기 때문에 집안일을 하면 안돼.		
진수(남) : 여자는 아기를 낳아야 하기 때문에 직장을 가지면 안돼.		
영희(여) : 여자는 자궁이 있어서 임신할 수 있지만, 남자는 할 수 없어.		
승준(남) : 어른이 되면 대부분의 남자들이 여자들보다 힘이 세져.		
미영(여) : 남자들은 여자들보다 항상 강해야 해. 슬퍼도 울면 안돼.		
재석(남) : 체육시간에 자유시간이 주어진다면 축구는 남자가 하고, 피구는 여자가 해야 해.		
영수(남) : 여자는 남자보다 통솔력이 부족하니까 학급회장은 남자가 해야		

■ 지도상의 유의점

- 자주적인 생활의 의미와 필요성을 지도할 때에는 학생들의 경험을 바탕으로 지도한다. 자주적인 생활을 한 학생들의 경험을 듣고 이를 바탕으로 실천 계획을 세우게 하고, 자주적인 생활을 하지 못한 학생들의 경험을 듣고 반성할 점을 깨닫도록 지도한다.
- 자주적 의미와 중요성을 스스로 깨닫고, 진정한 자주적 의미를 스스로 탐구하고 파악하는 것이 중요하다. 깊이 있는 탐구를 할 수 있도록 교사의 확산적인 발문으로 학생들의 생각을 열어주도록 지도한다.
- 자신의 일을 스스로 해냈을 때의 기쁨과 뿌듯함을 떠올리도록 하며, 적절한 보상과 칭찬을 통하여 자주적인 생활이 습관화될 수 있도록 지도한다.

■ 해설자료

○ 양성평등

■ 양성(androgyny)란?

- 남성을 의미하는 andro와 여성을 의미하는 gyn의 합성어이다.

■ 양성평등의 지향

- 양성평등한 가정(친가족적 분위기 조성)
- 양성 평등의 사회적 풍토와 문화 조성

■ 성역할 공유

- 가정과 사회에서의 역할은 남녀 무도가 수행하는 것임
- 남녀 구별이 없는 사회 태도 만들기 태도 갖기 중요



단원명	5. 하나 된 나라 평화로운 세상 (소단원) 2. 하나가 되기 위한 노력	학년	4학년	차 시	2/3
주제명	남북이 함께 살기 위한 태도 알기	교과서 쪽	도덕 102 ~ 107쪽 생길 102 ~ 107쪽		
학 습 목 표	남북이 통일을 이루고 평화롭게 살려면 어떻게 해야 할지 있다.		바르게 판단할 수		
학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)		
도덕 적 문 제 의 제 시	■ 동기유발 ◎ 도덕102쪽의 그림, 남북이 서로 다르게 쓰는 말들 사진자료 보기 ◦ 도덕102쪽의 그림에서 누가 어디에서 전학을 왔습니까? - 석철이가 북한에서 전학 왔습니다. ◦ 북한에서 살다 온 친구들은 우리나라에 살면서 어떤 어려움이 있겠습니까? - 남한 말을 이해하기가 어렵습니다./ 남한에서의 생활 방법을 새로 익혀야 합니다. ◦ 다음 PPT그림을 보고 남북이 서로 다르게 쓰는 말들을 알아봅시다. - 팍콘(강냉이튀기), 도넛(가락지빵), 슬리퍼(깔신), 맷돌(망돌) 등. ◦ 남북이 쓰는 용어는 다르고 생활방법도 달라 북한에서 온 친구들이 어려움이 있다. 우리는 어떻게 해야 할까요? ■ 학습 문제 안내 남북이 통일을 이루고 평화롭게 살려면 어떻게 해야 할지 바르게 판단할 수 있다.	5"	◆PPT사진		
	■ 활동 안내 【활동 1】 북한에서 온 석철이 【활동 2】 역할놀이(모둠별) 【활동 3】 생각 비교 병풍책 만들기	1"	◆학습안내판		
	【활동 1】 북한에서 온 석철이 ◦ 도덕 103 ~ 104쪽 ‘북한에서 온 석철이’를 읽고 어떤 일이 일어났는지 살펴봅시다. 석철이가 우리와 다른 점은 무엇입니까? - 잡곡밥을 열려밥이라 하고, 달걀 반찬을 닭알 반찬이라고 부르는 점이 다릅니다./ 북한에서 살다 와서 사용하는 말에 차이가 있습니다.	7"	※생각과 느낌을 자유롭게 말하도록 분위기를 조성한다.		
도덕 판단 연습					

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
도덕 적 정서 및 의지 의 강화	◦ 장훈이가 석철이를 싫어하는 이유는 무엇입니까? - 석철이가 나이도 많으면서 이상한 말을 쓰는 것이 싫어서입니다. ◦ 예진이가 석철이를 감싸 준 이유는 무엇입니까? - 북한에서 살다 와서 다른 점이 있는 것을 이해하고, 선생님께서 잘 모르는 것은 가르쳐 주라는 말씀을 하셨기 때문입니다. 【활동 2】 역할놀이(모둠별) ◦ 도덕 103 ~ 104쪽 ‘북한에서 온 석철이’를 읽고 역할놀이를 통해 다른 사람의 입장이 되어 각각의 감정을 느껴 봅시다. 내가 만약 장훈이라면 북한에서 온 친구들과 말이 통하지 않았을 때 어떤 마음이 들었겠습니까? - 이상하고 바보 같다고 생각할 것 같습니다./ 무슨 말인지 몰라서 무시할 것 같습니다. ◦ 내가 만약 예진이라면 장훈이에게 어떤 말을 하겠습니까? - 석철이를 더 많이 이해해야 한다고 말하겠습니다. ◦ 내가 만약 석철이라면 장훈이나 예진에게 어떤 말을 하겠습니까? - 장훈이에게 나이도 어린 동생이 까분다고 화를 낼 것 같습니다. ◦ 입장을 바꾸어서 말과 행동을 해 보면서 어떤 생각과 느낌이 들었습니까? - 상대방의 입장을 알 수 있었습니다. 【활동 3】 생각 비교 병풍책 만들기 ◦ 내가 만약 장훈이라면 석철이에게 어떻게 대했는지 생각해 봅시다. 모둠별로 병풍 책을 만들어 친구들과 나의 의견을 비교해 봅시다. - 모둠별로 병풍책을 만들어 서로의 의견 비교하기 ◦ 북한에서 온 사람들을 대하는 올바른 태도는 어떤 것인지 생각해 보고 석철이와 같이 북한에서 온 사람들을 어떻게 대할 것인지, 자신의 결심을 친구들 앞에서 발표해 봅시다. - 북한에서 온 사람들이나 북한 사람을 만난다면 우리와 다른 것을 놀리지 않고 우리와 다른 점을 잘 가르쳐 주며, 친구가 되기 위해 배려하고 노력하겠습니다.	12"	※ 입장을 바꾸어 이해할 수 있는 분위기를 세심하게 피드백 한다.
정리 및 실천 생활 화	■ 정리(실천과제 제시) 및 차시예고 ◦ 다음 시간에는 평화 통일을 이루기 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하기에 대해 배워 봅시다.	5"	◆ 도화지, 싸인펜 ◆ Timer



4-2
도덕

5. 하나 된 나라 평화로운 세상

※ 하나가 되기 위한 노력

교과서 102~107쪽, 생활의 길잡이 102~107쪽

학년 반 번 이름 : _____

★ ‘생각 비교 병풍 책’에 들어갈 여러분의 의견을 이야기 해봅시다.

※ 내가 장훈이었다면 석철이를 어떻게 대했을지 자기의 생각을 적어보세요!

★ 생각 비교 병풍 책 만들기

-- 생각 비교 병풍 책 만들기--

만드는 방법

1. 네 명씩 짝을 지어 모둠을 정합니다.
2. 각자 자신이 만약 장훈이었다면 석철이를 어떻게 대했을지 생각해 봅니다.
3. 자신의 생각을 적습니다.
4. 도화지를 가로로 두고 4등분 하여 접습니다.
5. 모둠원들의 생각을 도화지에 붙입니다.
6. 도화지를 병풍처럼 세웁니다.
7. 친구들의 생각과 나의 생각을 비교해 봅니다.



4-2
도덕

5. 하나 된 나라 평화로운 세상

※ 하나가 되기 위한 노력

교과서 102~107쪽, 생활의 길잡이 102~107쪽

학년 반 번 이름 : _____

★ 남북 문화 이해 퀴즈를 풀어보고 선규와 민석이의 입장을 이해해봅시다.

<상황> 새 친구 민석이

선규는 경기도의 한 농촌 마을에서 초등학교 4학년에 다닙니다. 선규네 반에 어느 날 새 친구가 전학을 왔습니다. 함흥에서 살다가 중국을 거쳐서 남한으로 오게 된 민석이라는 아이였습니다. 선생님은 반 아이들에게 민석이를 소개하시면서 앞으로 사이좋게 지내라고 하셨습니다. 선규는 학교가 낯선 민석이에게 잘해 주고 싶은 마음도 있고, 북한에서 온 민석이와 친해지면 재미있겠다고 생각해서 쉬는 시간에 다가가 말을 걸었습니다. 둘은 키도 비슷했습니다.

“난 선규야, 우리 친하게 지내자. 학교에 대해 궁금한게 있으면 내가 다 말해 줄게.”

그러자 민석이는 그 말에 대답하지 않고 선규를 빤히 보더니

“조그만 게 대뜸 반말이야.”

라고 혼잣말로 중얼거렸습니다. 민석이는 왜 그랬을까요?

<보기>

1. 민석이는 남한 아이들과 친구가 되고 싶지 않았다.
2. 민석이는 그날 기분이 좋지 않았다.
3. 민석이는 같은 4학년이라도 나이가 많았다.
4. 북한에서는 아이들이 존댓말 쓰는 것을 좋아한다.

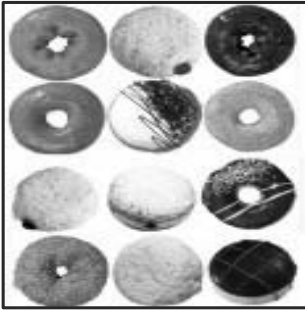
■ 보충 자료

○ 사진 자료 및 남북 문화 이해 활용

■ 북한이탈주민 동영상 (공익광고)사이트

http://channel.pandora.tv/channel/video.ptv?ref=na&redirect=prg&ch_userid=qhdtmr&prgid=39161339&catid=

■ 남한과 북한이 서로 다르게 쓰는 말



도넛(가락지빵)



팝콘(강냉이튀기)



망돌(맷돌)



슬리퍼(골신)

■ 북한 친구들에 관한 이해

- 학습지 : <정답 및 해설> 3번. 민석이는 같은 4학년이라도 나이가 많았다.

북한에서 살다가 중국으로 건너가 사는 경우 학교를 제대로 다니지 못한 경우가 많습니다. 그래서 몇 년 후 다니던 학년으로 다시 들어가면 같은 반 친구들보다 나이가 서너 살 이상 많을 수도 있습니다. 또 남한에서도 그렇지만 특히 북한에서는 나이에 따른 서열 의식이 매우 강합니다.

- 북한의 아이들은 남한에서처럼 학원에 다니지 않습니다. 학원이라는 게 없으니까요. 그래서 북학의 아이들은 남한의 아이들이 학교가 끝났는데도 또 무엇인가를 배우러 학원에 가야 한다는 것을 믿을 수 없다고 합니다.

■ 평화통일을 위한 노력

- 남북 정상 회담(2000년, 2007년), 남북통일축구경기, 이산가족상봉 등



○ 통일관련사이트

- 통일부: <http://unikorea.go.kr>

- 통일부 통일교육원: <http://uniedu.go.kr> / 청소년통일배움터/한마음학교

■ 민주평화통일자문회의: <http://nuac.go.kr>

■ 지도상의 유의점

- 낯선 곳에서의 외로움과 새로운 생활방식에 적응하는 어려움 등과 같은 각자의 경험을 바탕으로 반세기의 분단 상황으로 인해 살아가는 모습이 많이 달라진 북한 사람들에 대한 행동을 생각해 볼 수 있도록 지도한다.
- 남한과 북한이 평화통일을 위하여 어떤 노력을 하고 있는지 부연설명하고 학생들이 실천의지를 다질 수 있도록 지도한다.
- 실제 학생들이 북한에서 온 사람을 만나는 경우는 흔하지 않으므로 현실성을 부여해 주기 위해서 시청각 자료 등을 활용하여 생각과 느낌을 자유롭게 말하도록 분위기를 조성한다.

■ 해설자료

○ 북한이탈주민

■ 대한민국에서 북한이탈주민을 가리키는 용어는 다음과 같이 몇 차례 바뀌었다.

- 1990년대 이전 : 귀순자(歸順者), 귀순용사(歸順勇士)
- 1990년대 ~ 2004년 : 탈북자
- 2005년 ~ 2009년 : 새터민
- 현재 : 북한이탈주민

1990년대 이후 북조선의 경제난으로 인해 북조선을 이탈해 남한으로 들어오는 주민이 늘어나자 탈북자라는 용어가 본격적으로 사용되기 시작했다. '탈북자'는 법률상 용어인 '북한이탈주민' 대신 그동안 널리 써오던 용어를 2004년 통일부에서 국민의 의견수렴을 거쳐 선택한 것이다.

남한 일각에서는 탈북자라는 용어가 어감이 부정적으로 인식될 수 있으므로 다른 용어로 바꾸어야 한다는 의견이 나왔다.

이에 따라 2005년 1월 9일 대한민국 통일부는 한국거주 탈북자를 순화 용어인 '새터민(-民)'으로 바꾼다고 발표했다. 이 말은 '새로운 터전에 정착한 주민'이라는 의미로 해석할 수 있다. 일부 언론에서 이 용어를 그대로 받아 사용하고 있으나, 탈북자 단체와 남한 사회 일부에서는 해당 용어가 억지스럽고 부자연스럽다고 여겨 받아들이기를 꺼리기도 한다. 또 낱말의 의미가 탈북자는 북한을 이탈한 주민을 포괄하는 용어인데 견주어, 새터민의 뜻은 아직 한국에 정착하지 못하고 해외에 흩어져 있는 탈북자들을 아우르지 못하기 때문에 용어정의에도 문제가 있을 수 있다.

그밖에 '북한 이탈 주민'이라는 용어가 '탈북자'의 대체어로 사용되고 있다. 그 동안 새터민이라는 용어도 사용되었으나, 2008년 11월 21일에 통일부는 가급적이면 새터민이라는 용어를 쓰지 않겠다고 발표했다.

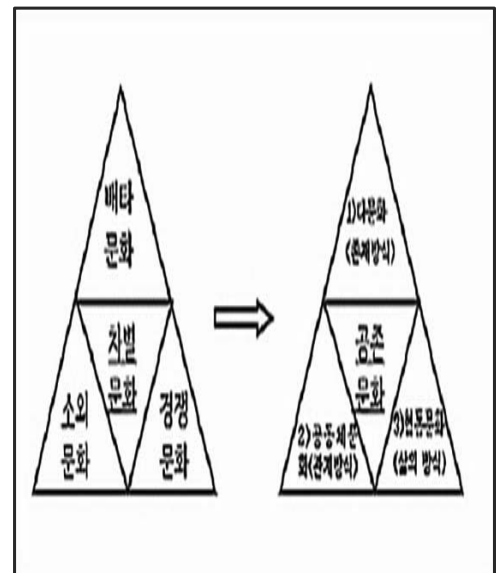
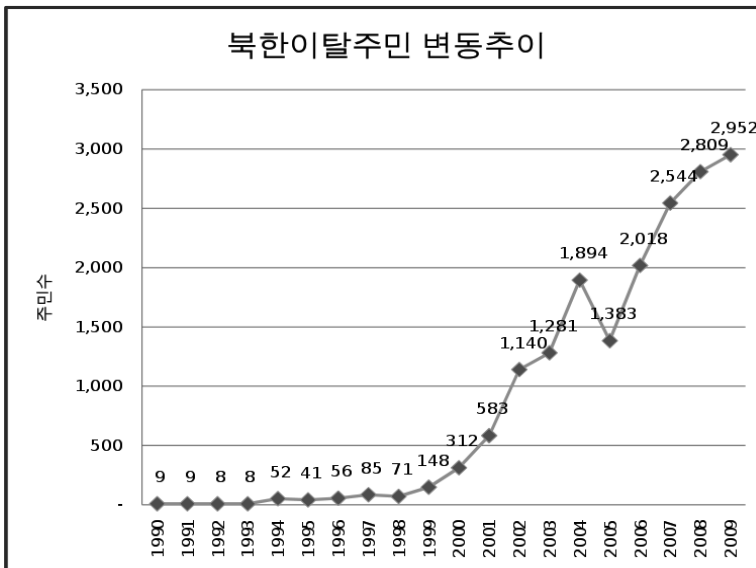
■ 북한이탈주민의 망명경로

병사 중 일부는 휴전선을 직접 통해 탈북하는 경우도 있지만 위병이나 엄중한 경계 태세, 고압 전선, 지뢰 등으로 도중에 목숨을 잃는 경우가 많아서 주요 경로는 아니다. 어선을 이용한 집단 망명도 한국 전쟁 직후에 빈번했다가 자취를 감추었지만 1990년대 중반에 증가했다. 많은 수의 탈북자들은 국경을 넘어 중화인민공화국엔볐 조선족 자치주로 탈출하는 방법을 쓴다. 중국과 북조선의 국경에는 국경 경비대 소속 군인들이 있지만, 뇌물 등을 건네주고 경비병의 눈을 속여서 탈출하는 사람이 많다. 대체로 두만강을 건너서 엔볐 조선족 자치주로 숨어서 들어간다. 그러나 중국은 북조선 정부와의 관계를 중시하여 탈북자를 난민으로 인정하지 않고 발견하는 대로 불법 입국자로서 두먼과 훈춘에서 북조선으로 돌려보내는 협정을 실시하고 있어 탈북자는 중국 내에서는 숨어서 지낸다. 적발시에는 북조선으로 돌려보내지며, 초범은 노동이나 사상 개조, 재범은 사형되는 경우도 있다. 중국 잠입에 성공한 사람의 일부는 남한의 지원을 받거나, 각국 대사관이나 외국인 학교로 도망쳐서 도움을 요청한다. 그 후 대부분이 남한으로 망명한다. 엔볐 지역에서 탈북자들이 납치되었다.

일부 탈북자들은 당성을 인정받아 구 공산주의국가인 일부 동유럽 국가들로 유학을 하고 있는 도중 탈북을 하는 경우도 있다. 몽골을 경유하여 망명하는 경우도 있으나 최근에는 국경 부근에서 중국측의 적발이 엄격해지고 있어서, 중국에서 오래 숨어있지 않고 통과만 한 뒤 동남아시아 국가들을 경유해 제3국으로 망명하는 사람이 증가하고 있다.

남한으로 망명하는 탈북자는 해마다 급증하고 있지만 중국이나 동남아시아 등지에서 숨어서 지내고 있는 탈북자도 수십만 명에 이를 것으로 추측된다.

■ 북한이탈주민 변동추이 및 다문화정책





사 회

1. 사회과 교육의 특징

사회과는 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 사회 현상을 올바르게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요청되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다. 사회과에서 육성하고자 하는 민주 시민은, 사회생활을 영위하는데 필요한 지식을 바탕으로 인권 존중, 관용과 타협의 정신, 사회 정의의 실현, 공동체 의식, 참여와 책임 의식 등의 민주적 가치와 태도를 함양하고, 나아가 개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 길러 개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 자질을 갖춘 사람이다.

사회과는 지리, 역사 및 제 사회 과학의 개념과 원리, 사회 제도와 기능, 사회 문제와 가치, 그리고 연구 방법과 절차에 관한 요소를 통합적으로 선정, 조직하여 사회 현상을 종합적으로 이해하고 탐구한다. 또한, 사회과에서는 우리의 삶의 터전인 국토의 이해를 바탕으로 우리 민족의 역사와 활동에 대한 종합적인 파악과 현실에 대한 역사적인 시각에서의 이해 및 한국인으로서의 정체성과 세계 시민으로서의 가치·태도 등에 관한 요소를 중시한다.

사회과는 다양한 정보를 활용하여 사회 현상에 관한 지식을 발견하고 문제를 해결하는 데 필요한 비판적 사고력, 창의력, 판단 및 의사 결정력 등의 신장을 강조한다. 이를 위하여 다양한 탐구 방법을 활용하여, 학습자 스스로 학습하는 기회를 제공하고, 흥미와 관심을 고려하여 개개인의 수준에 적합한 경험을 제공하는 효율적인 교수·학습 전략을 지향한다. 그리고 학교 특성에 따라서 지역성과 시사성을 고려하여 지도한다.

사회과는 학습자의 성장 발달 정도와 사회·문화적 경험을 고려하여 학교 급별로 주안점을 달리한다. 초등학교에서는 학생들이 주변의 사회적 사실과 현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 창의적인 자세로 일상생활을 할 수 있도록 한다. 이를 위하여 학생들은 사회적 사실과 현상을 이해하는데 필요한 기본적인 사실과 개념을 배우고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 사고력을 지녀야 한다. 또한 이러한 지식과 사고를 사회적 행동으로 실천할 수 있는 적극적인 태도를 길러야 한다.

중학교에서는 초등학교에서의 학습을 바탕으로 각 영역에서 중요시하는 지식을 과학적 절차에 의하여 발견·적용하고, 개인적, 사회적 문제를 해결하는 능력을 길러 공동생활에 자발적으로 참여하는 시민 정신을 발휘하게 한다.

고등학교에서는 초등학교와 중학교에서 습득한 지식과 능력을 바탕으로 사회 현상을 종합적으로 이해하고 비판적 사고와 합리적 의사 결정 능력을 함양하여, 사회 공동 문제 해결에 적극적으로 참여하는 시민 의식을 기른다.

2. 사회과 교육에서의 인구교육¹⁾

인구는 그 국가의 모든 척도를 대변하는 가장 기본적인 요소 중 하나이다. 인구가 증가하고 감소하는 속도와 규모, 그리고 지역의 인구 분포 상황에 따라서 국가의 정책이 바뀌고, 국가의 정책을 수용하는 교육과정 정책 또한 바뀌게 된다. 따라서 국가 교육과정에는 우리 사회의 인

1) 권미숙(2009), 「초등사회과 인구교육 내용에 관한 고찰」, 부산교육대학교 교육대학원 석사학위 논문 참고.

구 변화상이 드러나게 마련인데, 특별히 사회과 교육과정에서는 사회문제의 근본이 되는 인구 문제를 보다 직접적으로 다루게 된다.

해방 이후 우리 사회는 6·25 전쟁으로 인한 인구의 절대적 감소에 따라 낙태금지과 다자녀 갖기, 도시화, 산업화 등의 국가정책을 역점사업으로 추진하였다. 그러나 1960년대 후반기에 접어들어 전혀 다른 인구 정책을 시행하였는데, 그것은 바로 정부의 가족계획사업이었다. 산업 사회는 소규모 가족이 대규모 가족에 비해 유리하다는 정설에 따라 우리나라의 인구성장률이 경제성장의 압박 요인으로 작용한다고 판단한 것이다. 이에 따라 60년대까지만 해도 가임여성 1명당 6명꼴이던 출생아수가 2명대에도 미치지 못하는 수로 줄고, 3%대의 인구성장률이 1% 대로 내려서게 되었다. 단기간 동안의 출산수준 저하는 인구구조에 큰 변화를 가져와 1960년 대의 다산다사형 피라미드 구조에서 종형(鐘形)의 인구구조를 거쳐 점차 노인인구가 늘어나고 젊은 층이 감소하는 항아리 형태로 전환되어 가고 있다.

초등사회과 교육과정에서의 인구교육 역시 국가 정책의 급격한 변화를 담게 되었다. 제6차 교육과정 시기인 1996년 6월 보건복지부는 그동안 실시해 온 산아제한 정책을 폐지하고 인구의 자질향상과 국민복지 증진에 역점을 두는 방향으로 선회하게 된 것이다. 이와 같은 인구정책의 흐름을 보면 ‘인구규모의 과다→인구문제의 발생→인구억제 정책→인구규모 감소의 위기의식 팽배’로 이어지고 있다.

인구문제의 복합적 성격과 장기적 해결 과정을 고려할 때, 인구문제는 국가 정책과 더불어 교육의 힘으로 풀어나갈 필요가 있다. 인구통제 및 조절을 위한 어떤 정책도 국민의 의식과 가치관을 변화시키려는 교육적 노력이 수반되지 않고서는 장기적 효과가 나타나기 어렵기 때문이다. 따라서 사회과 교육과정에서 인구교육을 실시할 필요성을 다음의 두 가지 측면에서 논의할 수 있다. 첫째, 사회 발전적 측면에서 볼 때 인구교육은 인구에 대한 국가·사회적 가치관과 개인적 가치관의 차이를 좁혀줌으로써 사회가 요구하는 적정인구 확보에 도움을 준다. 둘째, 교육적 측면에서 볼 때 사회 문제의 가치 갈등을 다룸으로써 학생들에게 현재까지의 변화 추세를 기초로 그 문제를 해결해 보는 기회를 제공한다. 그 결과 성인이 되었을 때 문제에 대한 인식 능력과 충분한 판단에 기초한 가치관이 형성되어 가치갈등을 능숙하게 해결할 수 있을 것이다.

그동안 초등사회과에 반영된 인구문제는 주로 인구의 급증 규모 또는 인구의 감소 규모의 측면이라는 양적 평가만을 문제로 삼아 왔다. 그러나 인구교육의 향후 정책은 단순한 인구규모의 평가보다는 인구구조에 대한 문제, 현재의 심각한 저출산과 고령화 문제를 논의해야 할 것이다. 또한 그로 인해 발생하는 경제적 문제와 고령자의 인권문제, 다문화 속에 나타나는 제반 문제를 올바르게 이해하고 대처하는 능력을 기를 수 있는 방향으로 나아가야 할 것이다.

이러한 방향에 따라 본 지침서는 단원과 차시의 내용에 따라 인구 교육 요소를 추출하되, 중학년 과정에서는 저출산·고령화 현상과 관련한 사회 현상의 변화와 기본적인 인구학 내용 학습에 중점을 두었으며, 고학년 과정에서는 우리나라의 인구성장률과 인구정책 변화 과정 학습에 중점을 두었다. 본 권 3학년 과정에서는 주로 고령화 현상과 관련한 과학 기술의 발달과 직업 세계의 변화, 고령자의 인권 문제 등을 다루고 있다. 다음으로 4학년 과정에서는 인구와 인구밀도, 인구분포, 인구구조 등 본격적인 인구학적 내용을 접하면서 우리 사회의 인구문제를 다각도에서 폭넓게 다루게 된다.

3. 사회과 인구 교육 관련 내용 요소 및 관점 분석 결과

가. 3학년 1학기

단 원			관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
대단원	소단원	주제			
1.고장의 모습	3)고장 사람들이 하는 일	고장 사람들의 직업을 통계표와 도표로 나타내기	27~29	직업 세계의 변화	인문환경 중 인구의 변화에 따라 직업이 변할 수 있음을 깨달을 수 있는 내용을 삽입.
3.고장의 생활과 변화	3)옛날과 오늘날의 여가생활	여가생활의 의미를 알고 옛날과 오늘날의 여가생활 비교하기	106~107	노년기 준비, 고령자 지원제도	여가 생활도 사회 변화에 따라 달라짐을 이해하고 미래 고령사회의 여가 생활에 대해 생각해볼 기회를 제공.

나. 3학년 2학기

단 원			관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
대단원	소단원	주제			
2.이동과 의사소통	4)미래의 이동과 의사소통	오늘날 이동 수단과 의사소통 수단의 좋은 점과 문제점	75~77	고령자의 인권 연령 평등	발전된 문명 수단의 사용에서 소외되고 있는 고령자의 인권을 연령평등의 관점에서 제시함.
3.다양한 삶의 모습	1)우리들이 살아가는 모습	문화에 따른 생활 모습의 다양성	89~91	다양한 가족 세대 평등, 양성 평등	실생활 속에서 세대별, 성별 문화 차이가 있음을 인식하고 존중하는 태도가 필요함을 제시함.
	4)서로 배우고 존중하는 문화	여러 나라의 다양한 문화 체험하기	116~117	다양한 가족 아동의 인권	다양한 문화가 있을 수밖에 없는 당연한 이치를 알과 동시에 다문화에 대한 존중의식을 일깨움.

다. 4학년 1학기

단 원			관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
대단원	소단원	주제			
1.우리 지역의 자연환경과 생활 모습	3)우리 지역의 생활 모습	인구 수와 인구 분포, 인구 밀도 알아보기	29~30	인구의 의미 인구이동·분포와 인구구조	총인구, 인구분포, 인구밀도에 관한 각 지역의 자료를 제시하며 우리나라 또는 우리지역의 인구문제를 인식시킬 필요가 있음.

단 원			관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
대단원	소단원	주제			
2.주민 참여와 우리 시·도의 발전	1)우리 시·도의 살림살이	단체장이 되어 지역의 공공시설 건립 제안하기	54~55	자녀양육과 노인부양의 사회화 직장탁아와 보육시설	현대 사회의 저출산 현상의 원인이 되고 있는 사회적 여 건을 인식하고 저출산 사회 극복을 위한 공공시설에 대 해 생각해보게 함.
3.더불어 살아가는 우리 지역	4)함께 살아가는 사람들	다른 지역에서 우리 지역으로 오게 된 이유 살펴보기	111~ 113	인구이동 사회 변화와 가족·인구문화	앞으로 우리나라가 더욱 다 문화사회로 변화하게 될 주 된 이유가 저출산 · 고령화 문제임을 인식.

라. 4학년 2학기

단 원			관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
대단원	소단원	주제			
1.경제생활과 바람직한 선택	2)생산 활동과 직업의 세계	사회 변화에 따른 직업의 변화 알아보기	19~20	저출산·고령화사회 관련 직업 직업생활 설계	여러 가지 사회의 변화 양상 중 상당 부분이 저출산 · 고 령화가 원인으로 작용함을 안내함.
3.사회 변화와 우리 생활	1)현대 사회의 가족	다양한 가족의 형태 알아보기	98~ 100	입양가족에 대한 이해 다양한 가족 형태의 특징	다양한 가족 형태가 발생하 는 현대사회의 특징을 다루 면서 저출산 · 고령화 문제에 접근함.
	2)성 역할의 변화	오늘날 성 역할의 변화와 양성평등의 바람직한 태도	109~ 111	여성에 대한 사회적 차별 임신 및 출산 여성에 대한 배려 부부평등	진정한 양성평등은 임신 및 출산 여성에 대한 배려가 있 어야 함.
	3)우리 사회의 인구 문제	인구 구성의 변화에 따른 인구문제와 해결방안	114~ 117	인구변동과 구조 세계와 한국의 인구변화 인구변동과 근대화	인구 구성비 그래프 제시 후, 인구 구조의 개념을 다 루어 인구문제에 더욱 쉽게 접근함.
		저출산 고령화 문제 대책의 사례	118~ 119	저출산의 현황 세계와 한국의 고령화 현상	우리나라의 인구 정책 경과 를 소개하고, 저출산 문제 해결에 관한 선진국의 사례 를 제공.

4. 사회과 교수 · 학습과정안 및 활동지, 교사용 참고자료



단원명	1. 고장의 모습		학년	3학년	차시	9/17
주제명	고장 사람들의 직업을 조사하고 통계표와 도표로 나타내기		교과서 쪽	29~30쪽		
학습 목표	고장 사람들의 직업을 조사하여 통계표와 도표로 정리하고, 고장의 자연환경 및 인문환경과의 관련성을 이해할 수 있다.					
학습 과정	교수 · 학습 활동			시량	자료(◆) 및 유의점(※)	
도입	■ 동기유발 ◎통계표에 포스트잇 붙이기 · 우리 반 친구들이 가장 좋아하는 과목이 무엇인지 알아보자. - 칠판에 준비된 통계표 위, 자기가 좋아하는 과목에 포스트잇을 붙인다. · 우리 반 친구들이 가장 좋아하는 과목은 무엇인가? 왜 그렇게 생각하나? - ○○ 과목이다. 가장 많은 포스트잇이 ○○과목에 붙었기 때문이다. ■ 학습 문제 안내 고장 사람들의 직업을 조사하여 통계표와 도표로 정리하고, 고장의 자연환경 및 인문환경과의 관련성을 이해할 수 있다.			5'	◆압축스티로폼을 이용한 간이통계표 ※ 통 계 표 의 제목과 각각의 항목을 압축 스티로폼에 붙인 후, 포스트잇의 높이에 맞추어 눈금을 그린다. 학생들은 원하는 항목에 포스트잇을 붙인다.	
	■ 활동 안내 【활동1】 조사한 결과를 통계표와 도표로 정리하기 【활동2】 통계표와 도표를 보고 해석하기 【활동3】 우리 고장의 미래 직업의 변화 예측하기					
	【활동1】 조사한 결과를 통계표와 도표로 정리하기 ◎조사한 직업 알아보기 · 모둠에서 조사한 우리 고장 사람들의 직업을 적어보자. - 회사원, 의사, 교사, 약사, 농부, 점원, 운전기사, 공무원 등 ◎기준에 따라 분류하기 · 조사한 직업을 기준에 따라 분류하여 보자. - 교과서 27쪽의 통계표에 모둠별로 직업별 사람 수를 적는다. ◎전체 통계표 만들기 · 모둠별로 조사한 내용을 모아서 우리 반 전체가 조사한 결과를 통계표로 만들어 보자. - 각 모둠에서 한 명씩 나와 자기 모둠에서 정리된 내용을 칠판에 적는다.					
전개				15'	※ 통 계 표 란 조사하여 알아낸 수를 표로 나타낸 것	

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
전개	◎통계표를 도표로 만들기 · 28쪽의 삽화를 참고하여 우리 고장 사람들의 직업에 대해 조사한 결과를 각자 도표로 나타내어 보자. - 삽화를 살펴보고 29쪽에 도표로 나타낸다. 【활동2】 통계표와 도표를 보고 해석하기 ◎도표 내용 분석하기 · 우리 고장 사람들은 어떤 직업을 가장 많이 가지고 있나? - ○○이다. · 그려진 도표를 보고 알 수 있는 것은 무엇인가? - 우리 고장에서는 농업에 종사하는 사람이 가장 많다. - 판매업에 종사하는 사람이 제조업을 하는 사람보다 두 배나 많다. 등 · 우리 고장에 농업에 종사하는 분이 많은 이유는 무엇인가? - 논과 밭이 많기 때문이다. 하천이 있어서 논농사를 짓기에 알맞다. · 도시에서 조사를 한다면 어떤 결과가 나올까? - 제조업이나 사무업, 판매업 등에 종사하는 사람들이 많을 것이다. 【활동3】 우리 고장의 미래 직업의 변화 예측하기 ◎우리 사회의 저출산·고령화 현상 이해하기 · 우리 사회는 현재 출산율은 감소하고 평균수명은 지속적으로 증가하여 세계 어느 나라보다 빠른 속도로 고령사회로 진입하고 있다. 이러한 현상이 우리 고장의 직업에 어떤 변화를 가져오게 될까? - 농촌인 우리 고장에서는 계속 농업이 주된 직업이겠지만 노인들의 연세가 많아지고 젊은 사람이 부족하여 일하기가 힘들어질 것이다. - 도시인 우리 고장에서는 노인과 관련된 직업이 늘어나는 한편, 어린 이들과 관련된 직업은 줄어들 것이다. 등 ◎저출산·고령화 사회를 대비하는 자세 · 저출산·고령화 사회를 맞이하여 여러분은 어떤 직업을 갖고 싶은가? - 실버산업과 연관된 과학/의료/기술인이 되고 싶다. 전문적으로 농업에 종사하여 농촌을 살리겠다. 등 · 저출산·고령화로 인해 우리나라의 경쟁력이 약화되는 것을 막기 위해 무엇을 할 수 있겠는가? - 아이를 많이 낳아야 한다. 노인이 되어서도 건강하게 일할 수 있도록 노력해야 한다. 등	5'	※도표를 해석하여 직업과 환경과의 관련성을 이해한다. ◆우리나라 출산율, 고령화 추이에 관한 ppt 자료 ※저출산·고령화로 인한 국가생산력 감소에 대해 충분히 이해시킨다.
		10'	

학습 과정	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
정리	■ 학습내용 정리 ◎고장 사람들의 직업과 자연환경과 관계 · 우리 고장 사람들이 하는 일과 고장의 자연환경과 인문환경은 어떤 관계가 있을까? - 자연환경과 인문환경에 따라 주로 종사하는 직업이 달라진다. ■ 차시 예고 · 다음 시간에는 우리 고장에 있는 공공기관과 하는 일에 대하여 알아보자.	5'	※ 짝끼리 설명해보도록 한 후 전체 발표를 하여 모든 학생들이 말할 기회를 갖도록 한다.



3-1
사회

고장 사람들의 직업을 조사하고 통계표와 도표로 나타내기

교과서 27~29쪽

학년 반 번 이름 : _____

1. 다음 <보기>의 직업을 기준에 따라 분류해 봅시다.

<보기>			
· 농부	· 백화점 점원	· 제빵사	· 동사무소 직원
· 서점 직원	· 양식업자	· 어부	· 식당 주인
· 공장 기술자	· 과일 재배업자	· 벌목공	· 회사원

농업	어업	임업	제조업	사무업	판매업

2. 통계표와 도표의 좋은 점을 적어 봅시다.

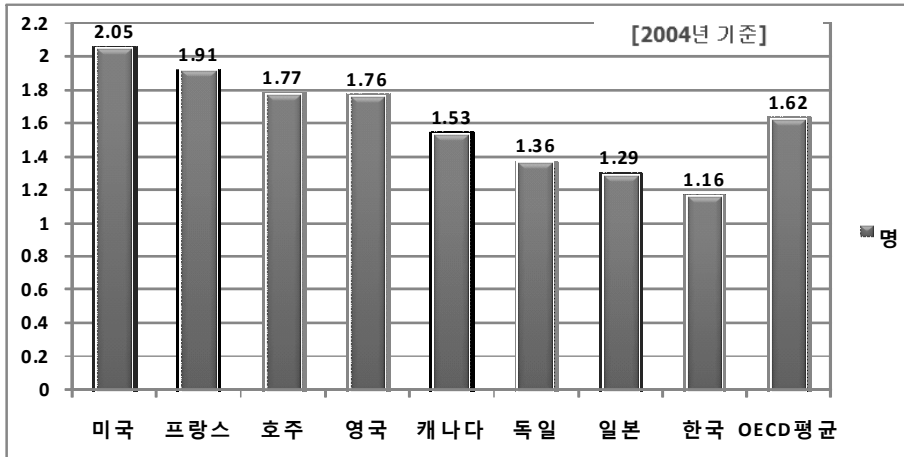
	통계표	도표
뜻	조사하여 알아낸 수를 표로 나타낸 것	통계표에 기록된 것을 그래프나 그림으로 나타낸 것
좋은 점		

3. 저출산·고령화 사회가 됨에 따라 미래에 우리 고장 사람들의 직업이 어떻게 변하게 될 지 예상하여 적어 봅시다.

■ 보충 자료

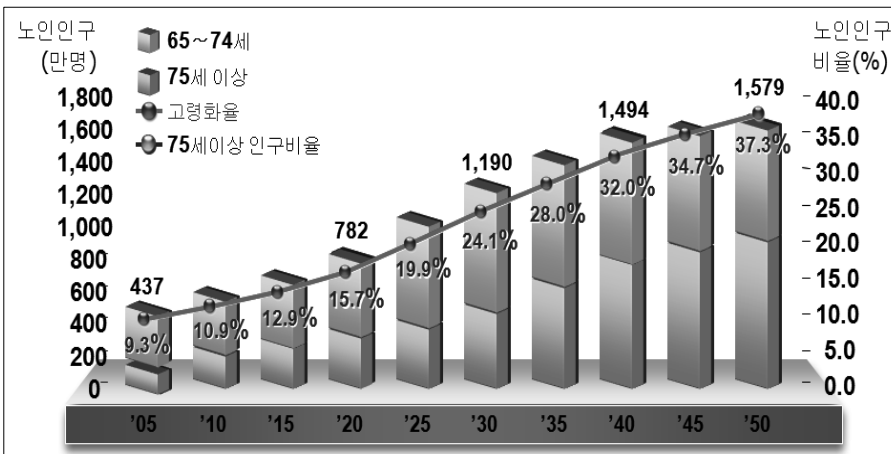
○ 우리나라 저출산·고령화의 심각성

1. OECD 주요 회원국의 합계 출산율



- 우리나라는 OECD 국가 중에서도 2004년 기준 1.16명으로 가장 심각한 출산율 수준을 보인다. 그리고 심각한 저출산 상태로 나아가는 속도도 OECD 회원국 중 가장 빠르다.

2. 우리나라 고령화의 추이와 전망



- 우리나라 유소년인구는 출산율 둔화로 계속 낮아지는 반면, 노인인구 비중은 계속 높아져서 2000년 (7.2%)에 이미 고령화 사회에 진입하였고, 2018년 (14.3%)에는 고령사회로 진입할 것으로 예상된다.

출처: 한국정보리서치 (www.hankuk-research.kr)

○ 저출산·고령화와 직업세계의 변화

- 고령화 현상으로 인해 생산인구의 비중이 감소하고 부양해야 할 노인인구가 증가함에 따라 의료비나 연금비용 등의 사회경제적 부담이 증가하게 되고, 그 파급효과가 복지, 경제, 노동시장, 의료, 주거 등 사회 전반에 걸쳐 나타나게 될 것이다.

- 노동시장 측면에서는 경제활동인구의 감소와 노동력의 고령화로 인해 경제 전반의 생산력이 감퇴되고 경제성장이 둔화되며, 따라서 세대간 불평등 및 긴장이 초래될 것으로 예상된다.

- 미래 고령사회에서는 고령친화산업과 관련된 직업이 많이 늘 것이다.

■ 해설 자료

○ 고령친화산업 : 노인을 주요 수요자로 하는 고령친화제품 또는 서비스를 연구·개발·제조·건축·유통·판매하는 산업(고령친화산업진흥법 제2조)



단원명	3. 고장의 생활과 변화	학년	3학년	차시	11/17
주제명	여가생활의 의미를 알고 옛날과 오늘날의 여가 생활 비교하기	교과서 쪽	106~107쪽		
학습 목표	옛날과 오늘날의 여가생활의 같은 점과 다른 점을 통하여 제재의 학습내용을 유추해 볼 수 있다.				
학습 과정	교수·학습 활동			시량	자료(◆) 및 유의점(※)
도입	■ 동기유발 ◎ 생활 속에서 여가생활의 의미 알아보기 · 여러분은 공부를 하지 않을 때 어떤 활동들을 하는가? - 텔레비전 보기, 컴퓨터 게임하기, 운동하기, 자전거 타기 등 · 그런 활동을 하고 나면 어떤 느낌이 드는가? - 기분이 좋아진다. 재미있다. 몸이 더 튼튼해지는 것 같다. · 이러한 활동을 하지 않는다면 어떻게 될까? - 지겹다. 공부를 더 잘 할 수 없다. 친구들과 지낼 기회가 없다. 등 · 이와 같이 자유로운 시간을 무엇이라고 하며, 필요한 이유는 무엇인가? - 일이나 공부로부터 벗어난 자유로운 시간을 ‘여가’라고 하며, 이러한 시간에 컴퓨터 게임, 운동 등의 활동을 하는 것을 여가 생활이라고 한다. 여가 생활로 피로를 풀면 건강해지고, 일과 공부를 더 잘 할 수 있게 된다. 또한 사람들과 친하게 지낼 수 있고, 자기의 소질을 계발할 수도 있다. ■ 학습 문제 안내 옛날과 오늘날의 여가생활을 비교해보고, 앞으로 여가생활의 변화를 예상해보자. ■ 활동 안내 【활동1】 옛날과 오늘날의 여가 생활의 변화 살펴보기 【활동2】 여가 생활의 변화 이유 알아보기 【활동3】 미래의 여가 생활의 변화 예상하기			5'	※자신의 생활을 이야기함으로써 흥미를 유발시킨다. ◆주요 용어 ppt ※여가생활이 필요한 이유를 모둠끼리 토의한 후 발표하여 활발한 발표가 되도록 한다.
전개	【활동1】 옛날과 오늘날의 여가 생활의 변화 살펴보기 ◎ 옛날의 여가생활 살펴보기 · 옛날 사람들은 여가에 무엇을 하였을까? - 민속놀이를 하였을 것이다. · 옛날 사람들은 몸과 마음을 건강하게 하기 위하여 어떻게 하였을까? - 여러 가지 민속놀이를 하면서 몸이 단련되고 마음도 건강해졌을 것이다. · 107쪽에서 옛날 조상들의 여가 생활모습을 살펴보자. 무엇을 하고 있나? - 제기차기, 연날리기, 팽이치기, 씨름, 농악 등 · 여가 생활을 하고 있는 그림 속 옛날 사람들의 모습이 어떠한가? - 매우 흥겨워 보인다. 함께 어울려서 신이 난 것 같다.			10'	※브레인스토밍 후 발표하도록 한다. ◆옛날의 여가 생활 사진

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
전개	◎ 여가생활의 변화 살펴보기 · 옛날과 오늘날 여가생활의 모습을 비교해 볼 때 같은 점과 다른 점은 무엇이라고 생각되는가? - 같은 점 : 옛날이나 오늘날이나 자유롭게 활동하면서 즐겁게 시간을 보냈다. - 다른 점 : 옛날에는 여러 사람이 함께하는 놀이가 많았다. 오늘날의 여가 생활은 여러 사람이 함께 하는 것도 있지만, 자신의 취미나 특기, 소질을 계발하기 위해 혼자 즐기는 것이 많아졌다. · 오늘날 여가생활에서 새롭게 등장한 것에는 무엇이 있나? - 컴퓨터, 텔레비전, 자전거, 인라인 스케이트, 스키 등 여가 생활에 여러 가지 도구들이 이용된다. 【활동2】 여가 생활의 변화 이유 알아보기 ◎ 옛날과 오늘날의 여가 생활이 변화한 이유 · 옛날과 오늘날의 여가 생활 모습이 변화한 이유는 무엇일까? - 옛날에는 거의 농촌이라 사람들이 함께 활동했는데, 오늘날에는 도시가 많아져서 혼자서 하는 여가 활동이 많아졌다. - 과학 기술의 발달로 여가 시간이 옛날보다 많아졌다. - 기술의 발달과 세계화로 인해 여가 생활의 종류가 다양해졌다. 【활동3】 미래의 여가 생활의 변화 예상하기 ◎ 미래 사회의 여가 생활의 변화 · 미래에는 여가 생활이 어떻게 변화할 것 같은가? - 우주여행 등 과학 기술을 이용한 새로운 여가 활동이 생길 것이다. - 생활이 편리해져서 여가 시간이 더욱 많아질 것이다. ◎ 고령 사회에 따른 여가 생활의 변화 · 우리나라는 2018년에는 고령 사회, 2026년에는 초고령 사회가 될 것으로 예상된다. 이러한 추세에 따라 여가 생활은 어떻게 변화하겠는가? - 여가 생활이 더욱 중요해지고, 더욱 다양해질 것이다. · 고령 사회를 살아갈 여러분은 여가 생활과 관련하여 어떤 생각을 하게 되는가? - 내가 오랜 세월 동안 즐겁게 할 수 있는 여가 생활을 찾아야겠다. - 여가 생활을 통해 소질을 계발하며 보람 있게 보내야겠다. · 먼 훗날 내가 노인이 되었을 때 어떤 여가 생활을 하고 있을지 상상하여 그려보자.	5' 15'	◆오늘날 여가 생활 모습 사진 ※여가 생활이 변화할 수밖에 없는 시대 사회적 변화를 교사가 언급해준다. ※미래사회의 일반적인 특징에 대해 간략하게 설명하되 고령사회의 도래에 관심을 갖도록 안내한다. ◆학습지
정리	■ 학습내용 정리 · 살펴본 용어들을 사용하여 앞으로 이 제재에서 학습할 내용을 정리해 보자. - 옛날의 여가 생활 모습과 오늘날 달라진 여가 생활 모습에 대해 알아본다. ■ 차시 예고 · 다음시간에는 옛날과 오늘날의 여가생활에 대하여 구체적으로 알아보자.	5'	



3-1
사회

옛날과 오늘날의 여가 생활 비교하기

교과서 106~107쪽

학년 반 번 이름 : _____

1. 여가 생활의 의미와 여가 생활의 좋은 점을 적어 봅시다.

○ 여가생활이란? _____

○ 여가 생활을 잘 활용하면 _____

2. 옛날과 오늘날의 여가 생활의 변화를 정리해 봅시다.

구분	옛날	오늘날
여가 생활 모습		
차이점		
공통점		

3. 고령 사회를 살아갈 나는 먼 훗날 어떤 여가 활동을 하고 있을지 상상하여 그려봅시다.

■ 보충 자료

○ 고령화 사회의 여가 생활에 관한 인식 변화

- 예비 고령자는 과거의 세대와는 확연하게 다른 생활방식을 갖고 있으며, 고령시기를 인생의 황혼기로 생각하여 소극적으로 살아오던 방식에서 탈피하여 적극적으로 자기실현의 기회, 제3의 인생으로 생각하는 경향이 있다.

<예비 고령자의 생활방식 변화>

구 분	현재 고령자	예비 고령자
인 식	인생의 황혼기	자기실현의 기회, 제3의 인생
태 도	검약, 소박, 무취미	여유, 즐길, 다양한 취미
노후설계	자녀세대에 의존	계획적인 준비, 독립성 유지
★ 여가생활	여가는 수단	여가 자체의 의미 부여
자산처분	자손에게 상속	자기를 위해 사용
생 활	한국전통식 생활	타문화 교류적 생활

출처 : 산업자원부(2005)

■ 지도상의 유의점

- 현재 고령자들 중 건강하고 활기차게 자신의 여가 생활을 즐기는 사람들도 많은 한편, 경제적 빈곤, 여가 생활에 대한 인식과 준비 부족 등의 이유로 경로당에서 소담을 나누거나 TV 시청, 화투놀이 등이 전부인 사례 또한 조심스럽게 제시할 필요가 있다. 그래서 앞으로 고령 사회를 살아갈 어린이들이 미래 자신의 여가 생활을 상상해 보며, 미래를 위한 준비와 계획이 필요함을 깨달도록 지도한다.

■ 해설자료

○ 고령자 : 고령자 또는 노인의 범위는 법령에 따라 상이하나, 노인복지법에는 65세 이상인 자를 노인으로 규정하고, 국민연금법에서는 60세부터 노령연금 급여대상자로서 노인으로 규정하며, 고령자고용촉진법시행령에서는 고령자는 55세 이상, 준고령자는 50세 이상 55세 미만인 자로 규정하고 있으나 『2007 고령자 통계』에 따르면 고령자는 주로 65세 이상 인구를 말하고 있다.

○ 고령화 사회(aging society) : 전체 인구 중 65세 이상 인구비율이 7% 이상~ 14% 미만인 사회

○ 고령 사회(aged society) : 전체 인구 중 65세 이상 인구비율이 14% 이상~ 20% 미만인 사회

○ 초고령 사회(super-aged society) : 전체 인구 중 65세 이상 인구비율이 20% 이상인 사회



단원명	2.이동과 의사소통 (4)미래의 이동과 의사소통		학년	3학년	차시	13/15							
주제명	오늘날 이동 수단과 의사소통 수단의 좋은 점과 문제점		교과서 쪽	29~30쪽									
학습 목표	이동 수단과 의사소통 수단의 좋은 점과 문제점을 찾고 개선점을 찾을 수 있다.												
학습 과정	교수·학습 활동			시량	자료(◆) 및 유의점(※)								
도입	■ 동기유발 ◎조각퍼즐 맞추기 · 다음 사진은 어떤 이동 수단의 조각퍼즐일까? – 자전거, 승용차, 버스, 열차, 배, 비행기 등 · 다음은 어떤 의사소통 수단의 조각퍼즐일까? – 휴대전화, 우편, 전자 우편 등 ■ 학습 문제 안내 오늘날 이동 수단과 의사소통 수단의 좋은 점과 문제점을 찾아보자. ■ 활동 안내 【활동1】 오늘날 이동 수단의 좋은 점과 문제점 찾기 【활동2】 오늘날 의사소통 수단의 좋은 점과 문제점 찾기 【활동3】 이동과 의사소통 수단의 문제에 대한 해결 방법 찾기 【활동4】 고령사회에서 이동 수단과 의사소통 수단의 중요성 표현하기			5'	◆ 조각 퍼즐 그림								
전개	【활동1】 오늘날 이동 수단의 좋은 점과 문제점 찾기 · 오늘날 우리가 이용하는 이동 수단의 좋은 점과 문제점을 교과서 75쪽에 적어 봅시다. <table><tr><th>좋은 점</th><th>문제점</th></tr><tr><td> · 먼 곳까지 편하게 이동할 수 있다. · 목적지까지 빠르게 이동할 수 있다. · 다른 고장, 다른 나라에도 갈 수 있다. · 고장 간의 교류가 늘어나 필요한 것을 쉽게 구할 수 있다. </td><td> · 배기가스로 인해 환경이 오염된다. · 도로나 터널의 건설로 인해 환경이 파괴된다. · 교통수단이 늘어나면서 교통사고도 늘어나고 있다. </td></tr><tr><td colspan="3"> 【활동2】 오늘날 의사소통 수단의 좋은 점과 문제점 찾기 · 오늘날 우리가 사용하는 의사소통 수단의 좋은 점과 문제점을 교과서 76쪽에 적어 봅시다. </td><td>5'</td><td colspan="2">◆ 환경 파괴와 교통사고 사진 ※문제점 찾기를 어려워한다면 여러 가지 사진을 제시하여 찾게 한다.</td></tr></table>			좋은 점	문제점	· 먼 곳까지 편하게 이동할 수 있다. · 목적지까지 빠르게 이동할 수 있다. · 다른 고장, 다른 나라에도 갈 수 있다. · 고장 간의 교류가 늘어나 필요한 것을 쉽게 구할 수 있다.	· 배기가스로 인해 환경이 오염된다. · 도로나 터널의 건설로 인해 환경이 파괴된다. · 교통수단이 늘어나면서 교통사고도 늘어나고 있다.	【활동2】 오늘날 의사소통 수단의 좋은 점과 문제점 찾기 · 오늘날 우리가 사용하는 의사소통 수단의 좋은 점과 문제점을 교과서 76쪽에 적어 봅시다.			5'	◆ 환경 파괴와 교통사고 사진 ※문제점 찾기를 어려워한다면 여러 가지 사진을 제시하여 찾게 한다.	
좋은 점	문제점												
· 먼 곳까지 편하게 이동할 수 있다. · 목적지까지 빠르게 이동할 수 있다. · 다른 고장, 다른 나라에도 갈 수 있다. · 고장 간의 교류가 늘어나 필요한 것을 쉽게 구할 수 있다.	· 배기가스로 인해 환경이 오염된다. · 도로나 터널의 건설로 인해 환경이 파괴된다. · 교통수단이 늘어나면서 교통사고도 늘어나고 있다.												
【활동2】 오늘날 의사소통 수단의 좋은 점과 문제점 찾기 · 오늘날 우리가 사용하는 의사소통 수단의 좋은 점과 문제점을 교과서 76쪽에 적어 봅시다.			5'	◆ 환경 파괴와 교통사고 사진 ※문제점 찾기를 어려워한다면 여러 가지 사진을 제시하여 찾게 한다.									

학습 과정 전개	교수 · 학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
	좋은 점	문제점	5'	
	· 멀리 떨어진 곳의 사람과 이야기할 수 있다. · 직접 가지 않고도 필요한 물건을 살 수 있다. · 필요한 정보를 쉽고 편리하게 구할 수 있다. · 게임·음악·영화 감상·독서 등의 여가 생활을 편리하게 즐길 수 있다.	· 개인 정보를 이용한 범죄가 늘어난다. · 인터넷에는 잘못된 정보도 많다. · 게임이나 인터넷 중독에 빠진 사람이 늘어나고 있다. · 익명이기 때문에 인터넷 예절을 지키지 않는 경우가 많다. · 인터넷이나 휴대폰 등의 사용방법이 익숙하지 않은 노인들과는 의사소통 수단으로 사용할 수 없다.	5'	※기술적 문제 이외에 고령자가 소외되고 있는 사회적 문제도 있음을 아이들 스스로 찾도록 동영상 또는 삽화 자료를 제시한다.
	【활동3】 이동과 의사소통 수단의 문제에 대한 해결 방법 찾기 · ‘활동1’, ‘활동2’에서 살펴본 문제점 중에서 한 가지를 고른 후, 이 문제를 어떻게 해결하면 좋을지 생각하여 77쪽에 정리한다. - 문제 : 차들이 늘어나면서 배기가스로 인한 대기 오염이 심각하다. 해결 : 오염물질을 적게 배출하는 자동차를 개발한다. - 문제 : 다른 사람의 개인 정보를 이용한 범죄가 늘어나고 있다. 해결 : 인터넷에 접속할 때 아이디와 비밀번호 대신 지문이나 눈동자를 인식하는 장치를 개발한다. - 문제 : 고령자들은 복잡한 휴대폰 사용방법을 몰라서 소외당한다. 해결 : 고령자들에게 휴대폰 사용방법을 무료로 교육해준다. 등		10'	◆ 학습지
	【활동4】 고령사회에서 이동 수단과 의사소통 수단의 중요성 표현하기 · 고령 인구가 점점 많아지는 미래 사회에서 이동 수단과 의사소통 수단은 몸이 불편한 고령자의 손과 발이 될 것이다. 특별히 고령자들의 삶에 이동 수단과 의사소통 수단이 생활 속에서 어떻게 사용될지 글이나 그림으로 표현해 보자. - 할아버지와 손녀가 화상전화를 하는 모습, 버튼만 누르면 자동으로 목적지까지 가는 자동차, 몸이 불편한 고령자가 필요한 물건을 집 안에서 인터넷으로 주문하는 모습 등		10'	
정리	■ 학습내용 정리 · 오늘날 이동 수단의 좋은 점과 문제점은 무엇인가? · 오늘날 의사소통 수단의 좋은 점과 문제점은 무엇인가? · 오늘 공부를 통해 새로 알게 된 점이나 느낀 점을 발표해 보자. ■ 차시 예고 · 다음 시간에는 미래의 이동과 의사소통 모습을 상상하여 표현해 보자.		5'	

■ 보충 자료

○ 미래의 이동 수단과 의사소통 수단에 관한 가상 시나리오 쓰기

- 미래 예측 학습 중 탐구적 예측 학습의 한 방법인 시나리오법은 가능한 미래를 기술하는 하나의 직관적인 이야기이다. 이 방법을 통해 학생들에게 과거와 현재를 바탕으로 미래에 대한 상상력을 길러 줄 수 있다.

(예시)

▷ 환경을 생각하는 자동차 : 앞으로는 다양한 최첨단 연료를 사용하여 적은 양의 에너지로도 오랫동안 빠른 속도로 달리며, 공해와 소음이 없는 자동차가 개발될 것이다.

▷ 스스로 생각하는 자동차 : 인간의 두뇌처럼 상황에 따라 생각하고 판단할 수 있는 기능이 있는 자동차가 개발될 것이다.

▷ 인체 공학적인 자동차 : 차에 타는 사람의 신체 구조에 적합하고, 차 안에서 움직이는데 불편함이 없는 자동차가 개발될 것이다.

▷ 외국어를 자동으로 통역해 주는 기계 : 세계 여러 나라의 말을 자동으로 통역해주는 기계가 개발되어 외국인들과도 자유롭게 대화할 수 있게 될 것이다. 그렇게 된다면 더 많은 정보를 주고받을 수 있고, 외국어를 공부하는 데 드는 시간과 비용도 줄일 수 있다.

▷ 말로 작동시키는 스마트폰 : 인터넷과 여러 복합 기능이 있는 스마트폰을 음성 언어로 작동시킬 수 있는 장치가 마련되어 노인과 어린이들도 쉽게 사용할 수 있을 것이다.

○ 우리가 추구해야 할 바람직한 세대 공동체의 모습

- 현재의 우리 청소년들은 미래에 반드시 고령자가 된다. 따라서 고령자들이 겪어 있는 소외감과 어려움은 그들만의 문제가 아니라 우리가 안게 될 문제인 것이다. 그러므로 우리는 고령자들의 문제에 관심을 가지고 그 해결을 위해 함께 고민하여야 한다.

한편, 고령자 세대를 위해 젊은이들이 짊어져야 할 부담이 너무 커진다면, 젊은 세대의 반발과 이에 따른 세대 간 갈등은 피할 수 없을 것이다. 실제로 우리 사회뿐만이 아니라 독일, 일본 등 복지 선진국에서도 국민 연금 등의 문제를 둘러싸고 젊은 세대와 고령자 세대 간에 견해 차이와 대립이 발생하고 있다. 따라서 고령자들도 젊은 세대의 부담을 줄일 수 있도록 스스로 노력해야 한다. 모든 세대의 삶이 존중되는 평화로운 세대 공동체를 이루기 위해서는 우리 모두의 노력이 요구된다.

출처: 보건복지가족부(2008), 『함께 만드는 행복한 세상』

■ 해설자료

○ 세대 : 부모의 뒤를 이어 자기 자식에게 대를 물릴 때까지 평균수명으로 보통 30년을 한 세대로 계산한다.

○ 세대 차이 - 세대 간의 일상생활, 습관, 언어, 예절, 의복, 식생활 등이 다른 현상.

○ 세대 갈등 - 세대 차이로 말과 행동이 서로 문제를 일으키는 것으로 보통 50대 이상 어른 세대와 자녀세대의 갈등을 말한다.

[illegible]

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
전개	- 인도 : 음식을 먹을 때에는 손을 사용한다. 왼손은 용변을 볼 때 사용하고 식사할 때에는 반드시 오른손을 사용한다. · 힌두교를 믿는 사람들은 돼지고기는 먹지만 쇠고기는 먹지 않는다고 한다. 그 이유는 무엇인가? - 힌두교에서 소는 매우 신성한 동물이기 때문이다. · 이슬람교를 믿는 사람들은 쇠고기는 먹지만 돼지고기는 먹지 않는다고 한다. 그 이유는 무엇인가? - 이슬람교에서 돼지는 부정한 동물로 여기기 때문이다. 【활동3】 문화에 따른 생각과 행동의 차이 알아보기 ◎ 동양과 서양의 용에 대한 생각 차이 · 교과서 91쪽을 보면서 영국에 사는 친구와 중국에 사는 친구가 용에 대해 각각 어떻게 생각하는지 살펴보자. · 영국에 사는 친구는 용을 어떻게 그렸을까? 그 이유는 무엇인가? - 아주 무섭게 그렸을 것이다. 용을 나쁜 동물로 생각하기 때문이다. · 중국에 사는 친구는 용을 어떻게 그렸을까? 그 이유는 무엇인가? - 신비하고 멋있게 그렸을 것이다. 용을 신성한 동물로 여기기 때문이다. · 우리나라 전래 동화에 나오는 용은 어떻게 표현되어 있는가? - 주로 날씨를 조종하거나 위인들의 꿈속에 나타난다. 은혜를 갚는 모습으로 나타난다. 주로 신성한 동물로 표현된다. 등 · 우리나라 사람들은 용을 어떻게 생각하는 것으로 보이는가? - 용을 신비하고 신성한 동물로 생각하는 것 같다. · 용에 대한 두 나라 친구들의 생각의 차이를 알아보는 활동을 통해 알게 된 것은 무엇인가? - 문화가 다르면 서로의 생각과 행동이 다를 수 있다. ◎ 우리 생활 속의 다른 문화 · 우리의 일상생활 속에서 찾을 수 있는 다른 문화에는 어떤 것이 있는가? - 다문화 가정의 어린이들은 아버지 나라와 어머니 나라의 문화를 공유한다. 어린이, 노인, 중장년층 등 세대별로 다른 문화가 존재한다. 남자와 여자 성별에 따라 다른 문화가 있다. 등 · 세대, 성별, 국적 간의 문화 차이를 우리는 어떻게 받아들여야 할까? - 여러 가지 문화에 따른 생각과 행동의 차이를 인정해야 한다.	10'	◆서양과 동양의 용 그림 ◆학습지 ※우리의 일상 속에서도 인정하고 존중해야 할 세대, 성별, 국적간의 문화 차이가 있음을 인식시킨다.
정리	■ 학습내용 정리 · 사람들이 살아가는 생활 모습을 무엇이라고 하는가? - 문화 · 문화는 사람에게 어떤 영향을 주는가? - 사람의 생각이나 행동에 영향을 준다. ■ 차시 예고 · 다음 시간에는 친구들이 쓴 시, 좋아하는 노래, 그린 그림 등에 나타난 다양한 생활 모습을 찾아보자.	5'	



3-2
사회

문화에 따른 생활 모습의 다양성

교과서 89~91쪽

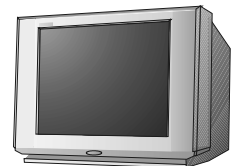
학년 반 번 이름 : _____

1. 우리의 일상생활 속에서 집단 간의 서로 다른 문화에 따라 생각과 행동에 차이가 나는 경우를 찾아봅시다.

문화 종류	세대에 따른 문화		성별에 따른 문화	
	어린이	노인	남자	여자
1. 좋아하는 음식은?				
2. 좋아하는 놀이는?				
3. 자주 보는 TV 프로그램은?				

2. 다음 상황에서 우리들이 할 수 있는 가장 좋은 방법은 무엇일까요? 나의 생각을 자유롭게 써 봅시다.

☆ 내가 보고 싶은 TV 프로그램이 있는데 할아버지, 할머니께서 이미 다른 프로그램을 보고 계십니다. 어떻게 하면 좋을까요?



- 발표자가 괄호 안을 채워 ‘세대 차이는 ()다.’ 라고 말하면 모든 사람이 다 같이 ‘왜?’ 하고 묻고, 발표자는 ‘()이니까’ 라고 대답한다. 모둠에 1명씩 돌아가며 발표하면 여러 사람의 생각을 재미있게 비교해볼 수 있다.

3. 낱말 맞추기

■ 어른세대 낱말	■ 신세대 낱말
■ 주전부리 ■ 터울 ■ 마수겔이 ■ 부지깽이 ■ 감냥 ■ 자리끼	■ OTL ■ 므훗 ■ 얼짱 ■ 무플 ■ 완소 ■ 불펌, 안습

- 신세대 낱말을 맞춰본 후 어른 세대의 낱말 맞추기를 해 보면 생각보다 쉽지 않은 사실을 발견하게 되고, 세대 간 문화의 차이를 느낄 수 있다.

(어른 세대 낱말 설명)

주전부리-군것질할 거리

터울-나이차이

마수겔이-첫번째로 물건을 팔거나 처음 시작

부지깽이-아궁이에 불을 땠 때 쓰이는 나무 막대기

감냥-자기 능력을 겸손하게 이르거나 아랫사람의 능력을 깔보아 이야기 할 때 씀

자리끼-잠자리에서 마실 목적으로 머리맡에 떠 놓은 물

(신세대 낱말 설명)

OTL-좌절

므훗-기분 좋은

얼짱-얼굴이 예쁜 사람

무플-덧글이 없음

완소-완전 소중함

불펌-허락없이 게시물을 퍼감

안습-눈물 난다. 안구에 습기 찬다. 어이없음

쩐다-짜증난다

■ 해설자료

○문화 : 자연 상태에서 벗어나 일정한 목적 또는 생활 이상을 실현하고자 사회 구성원에 의하여 습득, 공유, 전달되는 행동양식이나 생활양식의 과정 및 그 과정에서 이룩하여 낸 물질적·정신적 소득을 통틀어 이르는 말. 의식주를 비롯하여 언어, 풍습, 종교, 학문, 예술, 제도 따위를 모두 포함한다.



단원명	3.다양한 삶의 모습 (4)서로 배우고 존중하는 문화		학년	3학년	차시	13/15
주제명	여러 나라의 다양한 문화		교과서 쪽	116~117쪽		
학습 목표	여러 나라의 다양한 문화를 체험하는 활동을 할 수 있다.					
학습 과정	교수·학습 활동			시량	자료(◆) 및 유의점(※)	
도입	■ 동기유발 · 이 신발(샌들)은 어떤 지역의 사람들이 신겠는가? - 아프리카처럼 더운 지방. 더운 날씨에 맞게 앞과 옆이 트였고, 뜨거운 땅으로부터 발바닥을 보호하는 신발이다. · 이 신발(모카신)은 어떤 지역의 사람들이 신겠는가? - 추운 지방의 사람들, 동물의 털로 만들어 두툼하고, 얼음물에도 신발이 젖지 않도록 방수가 된다. ■ 학습 문제 안내 여러 나라의 다양한 문화를 체험해 보자. ■ 활동 안내 【활동1】 여러 나라의 다양한 문화 알아보기 【활동2】 여러 나라의 다양한 문화 체험하기			5'	◆샌들, 모카신 사진	
전개	【활동1】 여러 나라의 다양한 문화 알아보기 ◎ 나라마다 다른 신발 · 칠판에 게시한 세 나라의 사람과 신발을 알맞게 맞추어 보자 - 아프리카의 탄자니아 사람들(샌들), 미국의 인디언들(모카신), 아프리카 모로코 사람들(바브슈) · 나라마다 신발의 모양이나 형태가 다른 이유는 무엇인가? - 그 나라 사람들이 사는 지역의 날씨, 지역의 자연 환경에 맞는 신발을 신기 때문이다. · 신발이 다르듯, 나라마다 다양한 문화가 있다. 그 이유는 무엇일까? - 그 나라 사람들이 사는 자연환경과 오랫동안 생활해 온 생활 방식이 서로 다르기 때문이다. ◎ 나라마다 다른 문화에 대한 태도 · 우리나라의 다문화가족에서 나타나는 특별한 문화에 대해 어떤 태도를 가져야 할까? - 아버지와 어머니 나라의 문화를 모두 존중해주어야 한다. 다문화가정 친구들의 다른 점을 인정하고 존중해야 한다.			10'	◆나라별 신발, 사람 사진(칠판 부착용)	
※ 다양한 문화가 있을 수밖에 없는 당연한 이치를 앞과 동시에 다문화에 대한 존중의식을 일깨운다.						

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
전개	【활동2】 여러 나라의 다양한 문화 체험하기 ◎ 조사해 온 문화 소개하기 1)과제로 조사해 온 여러 나라의 문화를 교과서 11쪽의 표에 작성한다. 2)모둠에서 직접 체험해 볼 문화를 투표를 통해 정한다. 3)모듬의 활동 내용을 친구들 앞에서 소개한다. (예시) - 다양한 재료를 사용하여 여러 나라의 신발 만들기 - 손등이나 팔에 해나 문양 그리기 - 인도 전통 음식인 카레 만들어 보기 - 중국의 전통 놀이인 변극의 가면 만들기 - 각 나라별 전통 의식 입어 보기 - 전통 놀이 기구를 이용하여 놀이하기 ◎ 문화 체험 소감 발표하기 - 일본의 전통 놀이를 하면서 일본 문화에 대해 관심이 생겼다. - 우리나라 전통 놀이 중에 켄다마와 비슷한 놀이가 있는지 생각해 보게 되었다. - 다른 나라의 전통 놀이도 조사해 보고 싶다. 【활동2 대안활동】 친구 나라의 문화 체험하기 ◎ 다문화가정 친구 나라의 문화 소개하기 1)학급의 다문화가정 친구가 자신의 외국인 부모 나라의 문화를 소개한다. 2)모듬에서 직접 체험할 수 있는 활동을 선택하여 활동한다. 3)모듬의 활동 내용을 친구들 앞에서 소개한다. ◎ 문화 체험 소감 발표하기 - 친구 나라의 문화를 체험해 볼 수 있어서 즐거웠다. - 어느 나라의 문화나 겉모습은 다르지만 비슷한 정신을 갖고 있다는 점을 깨달았다. - 우리 문화가 소중하듯 다른 나라의 문화 또한 존중해야 한다고 생각한다.	20'	※다양한 문화를 조사하는 것도 중요하지만 친구들과 함께 다양한 문화를 소개하고 공유하는 활동이 이루어지도록 한다 ※실물자료 제시, 음식 만들기, 파워포인트 제작, 보고서, 역할극 등 다양한 방법으로 발표한다. ※학급에 다문화가정 학생이 있다면 그 학생의 부모님 나라의 문화를 체험해보는 활동으로 대체한다.
정리	■ 학습내용 정리 · 다른 나라의 문화를 체험하면서 느꼈던 점은 무엇인가? - 세계에는 다양한 문화가 있다. 나라마다 문화의 차이가 있다. 다른 나라 문화에도 배울 점이 있다. 다른 나라의 문화도 존중해야 한다. ■ 심화 · 발전하기 · 여러분이 더 조사해 보고 싶은 나라는 어디인가? · 그 나라의 문화 중 무엇을 더 조사하고 싶은가?	5'	



3-2
사회

여러 나라의 다양한 문화

교과서 116~117쪽

학년 반 번 이름 : _____

※ 여러 나라의 다양한 인사법을 체험해 봅시다.

대한민국 안녕하세요. 허리를 공손히 굽히고 무릎을 모아 "안녕하세요" 라고 인사합니다.	중국 니 하오마. 양 팔꿈치를 잡고 허리를 굽히면서 "니 하오마"하면서 인사한다.
인도 살라모어. 손끝을 부드럽게 입에 대었다 해면서 '살라모어'라고 말한다.	이스라엘 שלום. 서로 양팔을 뻗쳐 상대방 어깨를 두드리며 'שלום'한다.
일본 오하이요 입을 모으고 "오하이요"하면서 여러 번 고개를 숙인다.	하와이 알로하 한 사람은 상대방의 목, 다른 사람은 상대방의 허리를 잡고 안고 왼쪽 몸을 비비면서 "알로하"라고 한다.

- 어느 나라의 인사법이 가장 기억에 남습니까?
- 인사법은 다르지만 공통점이 있다면 무엇이겠습니까?

■ 보충 자료

○다문화가족(여성결혼이민자 가족 중심)의 증가 추이와 사회 문제

- 한국사회에서 외국인과의 혼인은 지난 10여 년 간 빠르게 증가하여, 2000년 총 혼인건수에서 3.7%이던 국제결혼이 2007년에는 11.1%로 3배 가까이 증가하였다. 이 중 대부분은 한국 남성과 외국인 여성의 결혼으로 국제결혼 중 75.7%에 달한다.

그러나 우리 사회는 단일민족 신화를 가지고 있으며, 외국인에 대한 편견과 차별로 인해 다양한 문제가 발생하고 있다. 이러한 이유로 국제결혼이 이혼건수는 급증하여 총 이혼의 7.1%를 차지하고 있다.(통계청, 2008) 특히 2007년 한국인 남편과 외국인 아내의 이혼 건수는 전년 대비 44.5%가 증가하여 한국인 아내와 외국인 남편의 이혼(전년 대비 33.7%)에 비해 증가세가 높았다.

우리나라 남성과 외국여성의 결혼은 다음과 같은 몇 가지 특징을 보인다. 우선 농촌지역의 남성 결혼이 빠르게 증가하고 있다. 국제결혼 상대자의 출신국가 대부분 미국과 일본 여성에서 중국, 이외 동남아시아, 몽골, 중앙아시아, 구소련 지역 등으로 확대되고 있다. 또 부부간에 연령 차이가 커지고 있으며, 평균 11.3세의 연령 차이를 보인다. 또 학력에서의 이질혼 경향이 커서, 내국인들이 부부간 학력이 유사한 경우가 74%인데 비하여, 아내가 남편보다 학력이 높은 경우가 많이 보인다. 또 재혼의 비율이 아주 높아서 2007년의 경우 한국인 남성의 36.8%가 재혼자였다.

여성 결혼 이민자가 한국인 남성과 결혼 후 적응하면서 겪는 문제들은 언어소통의 문제와 생활 전반의 문화적 차이로 인한 부부관계, 시댁식구와의 관계, 지역사회와의 교류에서의 고립의 문제이다. 또 대체로 소득수준이 낮은 계층이 국제결혼을 하여 결혼이민자 가구의 52.9%가 최저생계비 이하인 빈곤가구에 해당한다. 또 취학 전 자녀의 경우에는 자녀양육과 관련된 어려움이, 자녀가 성장하여 학교에 다니면 언어적 어려움과 문화 차이로 많은 어려움을 겪는다. 특히 양계제적인 가족구조를 가지는 출신국가와는 다른 가부장적인 한국사회에 적응하는데 어려움을 많이 겪으며, 2005년 보건복지부 실태조사에 의하면 여성결혼이민자의 31%가 언어폭력, 26.5%가 성적 학대를 경험한 것으로 나타나 가정폭력은 심각한 실정이다.

그러나 결혼이라는 것이 내국인끼리의 결혼이라도 이질적인 문화적 차이가 있으나 이러한 차이를 인정하지 않고 출발하는 내국인 부부와 달리 그러한 차이를 인정하면서 출발하는 국제결혼 부부는 서로에 대한 이해를 하려는 자세가 되어 있다는 점에서 높은 결혼만족도와, 자신과 다른 것에 대한 관용, 개방성, 전종감, 새로운 것을 배울 수 있고 성장할 수 있다는 기회, 자녀들에 대한 다양한 관점과 시각을 길러줄 수 있다는 것 등의 장점을 가질 수 있다. 따라서 여성결혼이민자에 대한 차등 없는 복지 제도 혜택과 학습지원 시스템의 구축을 통한 학습지원, 한국문화 이해지원 등이 이루어지고, 결혼의 성립부터 결혼 후 가족주기 전 과정에 걸친 필요한 서비스를 단계적으로 받을 수 있는 시스템을 구축하여 지원하는 사회적 관심이 요청된다.

출처: 왕석순(2010), 「다양한 가족의 성공하는 가정 만들기 실천 전략」

■ 해설자료

○다문화가정 : 다문화가정 또는 다문화가족은 세계화에 따른 국제적 장벽이 약화되어 국제결혼이 비교적 자유로워지면서 생겨나게 되었다. 한국에서의 다문화가정은 우리와 다른 민족 또는 다른 문화적 배경을 가진 사람들이 포함된 가정을 총칭하는 용어이다.

단원명	1.우리 지역의 자연환경과 생활모습	학년	4학년	차시	11/17
주제명	인구와 인구 분포, 인구 밀도 알아보기	교과서 쪽	29~30쪽		
학습 목표	인구와 인구분포도, 인구 밀도의 의미를 알고, 인구통계자료를 이용하여 우리 지역의 인구 분포 특징에 대해 설명할 수 있다.				
학습 과정	교수 · 학습 활동		시량	자료(◆) 및 유의점(※)	
도입	▣ 동기유발 ◦ 옛 교실과 오늘날 시골 교실의 사진을 비교해보고 차이점을 말해보자. - 옛날 교실에는 학생 수가 많고, 오늘날 교실에는 학생 수가 적다. ◦ 같은 장소에서 살아가는 사람들의 수가 우리 생활과 어떤 관계가 있을까? - 사람 수에 따라 생활이 편리할 수도 불편할 수도 있다. ▣ 학습 문제 안내 인구와 인구분포도, 인구 밀도의 의미를 알고, 우리 지역의 인구 분포 특징에 대해 설명해보자.		4'	◆ PPT 사진 자료 ※ 학 생 들 의 자유로운 반응을 허용하되 인구와 생활이 유의미한 관계가 있음을 인식시킨다.	
전개	▣ 활동 안내 【활동1】 인구, 인구분포도 알아보기 【활동2】 우리 지역의 인구분포도 만들기 【활동3】 우리 지역의 인구 밀도 알아보기 【활동4】 인구밀도가 높은 고장과 낮은 고장의 특징 알아보기		1'	◆ PPT	
	【활동1】 인구, 인구분포도 알아보기 ◦ 사회 29쪽 △△지역의 인구분포도를 제시한다. ◦ ‘인구’란 무엇인가? - 일정 지역에 살고 있는 사람의 수 ◦ 인구가 변하는 까닭은 무엇인가? - 출생이나 사망, 전입과 전출 ◦ 그래프를 보고 우리나라 인구의 변동 상황을 예상해 보자. - 2025년 이후에는 급속하게 인구가 줄어든다. ★ 향후 우리나라 인구는 현재의 저출산 고령화 현상이 지속될 때 급격하게 감소하여 이대로라면 2300년경에는 대한민국이 사라질 수도 있다는 통계결과를 소개한다. ◦ 어떤 지역에 얼마나 많은 인구가 살고 있는지 한 눈에 알기 위해서는 어떤 자료가 필요할까? - 인구분포도 ◦ △△지역 중 가의 인구는 얼마이고 인구분포도에 어떻게 나타내었나? - 24만명. 10만 동그라미 2개, 1만 동그라미 4개로 나타냈다. 【활동2】 우리 지역의 인구분포도 만들기 ◦ 우리 지역의 인구분포도를 만들어보고 우리 지역의 인구 분포와 그 특징을 정리해보자.		5'	◆ 우리나라 총 인구 변동 전망 그래프 ◆ 사회과탐구 (인구분포표), 백지도, 인구표 사용 스티커	
			10'		

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)									
전개	1. 활동방법 1. 각 지역의 백지도를 전지 크기로 출력하여 우드락에 붙인다. 2. 지역을 세분화하여 모둠별로 나누고 인구분포를 표시한다. 3. 전체를 모아서 붙이면 지역의 인구분포도가 완성된다. ◦ 우리 지역의 인구 분포의 특징은 무엇인가? - ○○○에 인구가 가장 많고, □□□에 인구가 가장 적다. 【활동3】 우리 지역의 인구 밀도 알아보기 ◦ 우리 지역의 인구밀도 자료를 보여준다. ◦ 인구 밀도란 무엇인가? - 단위 면적(1Km2)당 살고 있는 사람의 수 ◦ ‘인구 밀도가 높다’는 의미는 무엇인가? - 같은 면적에 살고 있는 사람이 많다. ◦ ‘인구 밀도가 낮다’는 의미는 무엇인가? - 같은 면적에 살고 있는 사람이 적다. ◦ 우리 지역에서 인구 밀도가 가장 높은 곳과 가장 낮은 곳은 어디인가? - 가장 높은 곳은 ○○○이고, 가장 낮은 곳은 □□□이다. ◦ 그 곳의 인구 밀도가 높거나 낮은 이유는 무엇일까? - 산업이 발달하여 직장이 많기 때문에 인구 밀도가 높다. - 농촌 지역이라 주로 어른들만 남아있기 때문에 인구 밀도가 낮다. 【활동4】 인구 밀도가 높은 고장과 낮은 고장의 특징 알아보기 ◦ 인구 밀도가 가장 높은 고장과 가장 낮은 고장의 생활 모습이 어떻게 다른지 모둠별로 토의해 보고, 교과서 30쪽에 정리해 보자. <table><tr><th></th><th>인구밀도가 가장 높은 고장</th><th>인구밀도가 가장 낮은 고장</th></tr><tr><td>고장의 이름</td><td>○○○</td><td>□□□</td></tr><tr><td>고장의 특징 (생활모습)</td><td> · 전체적으로 복잡하다. · 아파트와 높은 건물이 많다. · 산업과 교통이 발달했다. · 젊은이들과 아이들이 많다. </td><td> · 비교적 한적하다. · 건물이나 집의 수가 적다. · 노인들이 많다. </td></tr></table> ★ 인구밀도에 따른 사람들의 생활과 관련하여, 맞벌이로 인한 보육의 어려움, 자녀교육비 증가 등으로 인한 저출산 현상과 농촌 지역의 다문화가정 증가 현상을 언급한다.		인구밀도가 가장 높은 고장	인구밀도가 가장 낮은 고장	고장의 이름	○○○	□□□	고장의 특징 (생활모습)	· 전체적으로 복잡하다. · 아파트와 높은 건물이 많다. · 산업과 교통이 발달했다. · 젊은이들과 아이들이 많다.	· 비교적 한적하다. · 건물이나 집의 수가 적다. · 노인들이 많다.	5'	◆ 사회 과 탐구, PPT
	인구밀도가 가장 높은 고장	인구밀도가 가장 낮은 고장										
고장의 이름	○○○	□□□										
고장의 특징 (생활모습)	· 전체적으로 복잡하다. · 아파트와 높은 건물이 많다. · 산업과 교통이 발달했다. · 젊은이들과 아이들이 많다.	· 비교적 한적하다. · 건물이나 집의 수가 적다. · 노인들이 많다.										
정리	■ 학습내용 정리 ◦ 인구와 인구분포도의 차이점은 무엇인가? ◦ 우리 지역의 인구 분포의 특징은 무엇인가? ◦ 우리 지역에서 인구 밀도가 높은 고장과 낮은 고장의 특징은 무엇인가? ■ 차시 예고	5'	◆ 학습 정리 및 수행평가용 골든벨 문제 PPT									



4-1
사 회

우리 지역의 인구분포도 그려보기

교과서 29~30쪽

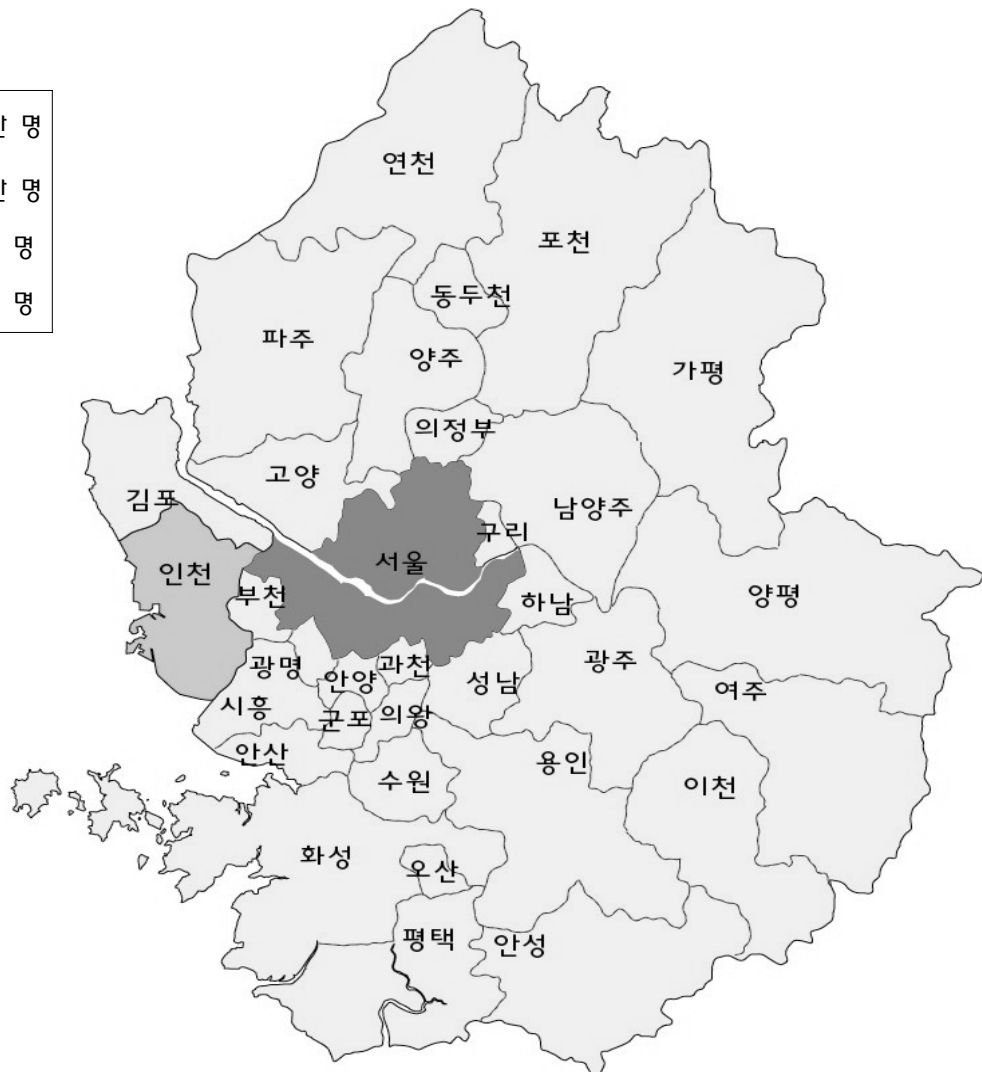
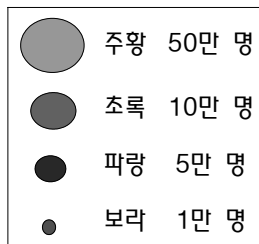
학년 반 번 이름 : _____

※ 경기도 지역의 인구 통계 자료를 이용하여 인구분포도를 완성해 봅시다.

<경기도의 각 시·군별 거주 인구>
(27개 시, 4개 군)

(단위 : 만 명)

시	인구	시	인구	시	인구	시	인구	군	인구
고양시	95	의정부시	44	남양주시	53	파주시	33	가평군	6
구리시	20	포천시	17	양주시	19	동두천시	10	연천군	5
수원시	110	용인시	85	화성시	52	하남시	15	여주군	11
성남시	98	평택시	42	이천시	20	의왕시	14	양평군	9
부천시	88	광명시	31	김포시	24	오산시	16		
안양시	62	시흥시	41	광주시	25	과천시	7		
안산시	74	군포시	28	안성시	18				



■ 보충 자료

○ 옛 교실과 오늘날의 시골학교 교실



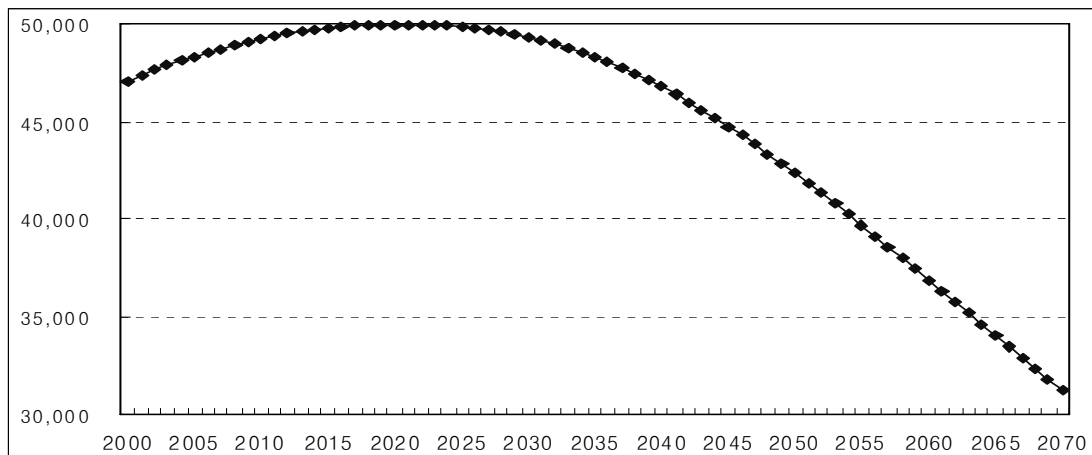
(1970년대 초등학교 교실)



(2000년대 시골의 초등학교 교실)

- 예전에는 한 학급에 70~80명이 앉아 공부했으나 오늘날에는 많아도 30명 내외이다. 이는 교육예산 확보를 통해 정책적으로 학급당 인원수를 감축시킨 결과이기도 하나, 우리나라 가족계획정책의 성공으로 인한 꾸준한 출산율 감소에서도 원인을 찾을 수 있다.
- 인구의 도시 집중 현상으로 시골의 초등학교는 학생 수가 갈수록 감소하여 이미 폐교되었거나 폐교 위기에 놓인 학교가 많다.

○ 우리나라 총인구의 변동 전망



- 현재의 인구추세가 지속될 경우 2008년 현재 0.31%인 인구성장률은 점차 둔화되어 2019년 0%에 도달한 후, 총인구는 2018년 4934만 명을 정점(頂點)으로 급격한 감소가 전망된다.
- 2018년 이전까지 저출산에도 불구하고 총인구수가 감소하지 않는 이유는 베이비붐 세대의 평균수명이 크게 연장됨에 따라 출산율 감소에 의한 인구 감소보다 평균수명 연장에 따른 인구 증가가 더 크기 때문이다.

■ 해설자료

- 총인구 : 어떤 나라나 지역에 사는 사람들의 전체 수효.
- 베이비붐 세대 : 전후에 태어난 사람을 뜻하며 나라에 따라 연령대가 다르다. 한국의 경우 55년에서 64년 사이에 태어난 약 900만명이 해당된다.



단원명	2. 주민 참여와 우리 시·도의 발전	학년	4학년	차시	11/17
주제명	단체장이 되어 지역의 공공시설 건립 제안하기	교과서 쪽	29~30쪽		
학습 목표	단원에서 학습한 내용을 정리하고, 단체장이 되어 지역의 사정에 적합한 공공시설 건립을 제안할 수 있다.				
학습 과정	교수 · 학습 활동			시량	자료(◆) 및 유의점(※)
도입	■ 동기 유발 · 내가 ○○시·도의 시장 또는 도지사라면 어떤 공공시설을 건립하고 싶은가? - 큰 놀이터를 많이 만들겠다. 마을마다 문화회관을 만들겠다. 등 · 지방 자치 단체장이 지역의 공공시설 건립을 계획할 때 가장 고려해야 할 기준은 무엇인가? - 지역주민들의 바람과 요구를 바탕으로 공공시설을 건립해야 한다. ■ 학습 문제 안내 단체장이 되어 지역의 사정에 적합한 공공시설 건립을 제안하여 보자. ■ 활동 안내 【활동1】 <되짚어 보기> 시·도청과 시·도 의회가 하는 일 【활동2】 <더 나아가기> 내가 만약 지방 자치 단체장이라면				※어린이들의 입장만 고려한 대답이라도 모두 수용해준 후에, 실제로는 주민들의 요구를 반영해야 함을 인식시킨다.
전개	【활동1】 <되짚어 보기> 시·도청과 시·도 의회가 하는 일 ◎ 전시학습 상기 · 시·도청과 시·도 의회가 하는 일은 무엇인가? - 시·도청 : 지역 주민들의 의견을 종합해서 살림살이에 대한 구체적인 계획을 세우고, 시·도 의회에 결정에 따라 실제로 집행한다. - 시·도 의회 : 제출된 계획을 검토하여 건설 및 예산을 확정한다. ◎ 시·도청과 시·도 의회가 하는 일을 알리는 포스터 완성하기 · 지역 주민에게 우리 시·도청과 시·도 의회가 하는 일을 알리는 포스터 문구를 모둠원이 협의하여 완성해 보자. - 예시 : (부산 시청)은 여러분의 (손과 발)이다. 시청은 주민에게 필요한 여러 가지 일을 직접 실행하기 때문이다./ (부산시 의회)는 여러분의 (의사봉)이다. 의사봉은 회의에서 어떤 일을 결정할 때 두드리는 것으로, 지역의 일을 의논하여 결정하는 의회의 일을 상징하기 때문입니다.				◆학습정리용 PPT ※모둠원들이 각자가 생각한 내용을 나누며 학습 내용을 다시 한 번 정리할 수 있는 기회를 제공한다.

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
전개	【활동2】 <더 나아가기> 모의 지방 자치 단체장 놀이 ◎ 활동방법 안내 - 시·도 주민들의 바람을 정리해 놓은 학습지를 받고 그 시·도의 사정에 적합한 공공시설 건립을 토의하여 결정한다. - 모듬의 대표가 지방 자치 단체장이 되어 모듬에서 결정한 공공시설과 그 공공시설을 건립하기로 한 이유를 발표한다. - 여러 모듬 발표를 들으며 각자의 생각을 정리한 뒤, 우리 지역의 공공시설 건립에 관한 최종 결과를 조사한다. ◎ 모듬별 토의 및 발표 · 현재 우리 지역에 필요하다고 생각되는 시설을 모듬별로 토의해 보고, 어떤 공공시설을 건립할 것인지 결정하여 발표해 보자. - 아이들이 안전하게 놀 수 있는 놀이 공원을 만들겠다. - 방과 후 아이들이 무료로 공부할 수 있는 장소를 만들겠다. - 노인과 장애인 등 약자를 위한 시설을 많이 만들겠다. - 마을 사람들이 취미 생활을 할 수 있는 문화센터를 만들겠다. - 운동하고 휴식할 수 있는 아름다운 공원을 만들겠다. 등 ◎ 저출산 · 고령화 사회에 적용해 보기 · 여러분이 지방 자치 단체장이라면 심각한 저출산 시대에 접어든 현대 사회의 문제를 해결하기 위해 어떤 공공시설을 건립하겠는가? - 마을마다 보육시설을 만들어 맞벌이 부부들도 아이를 많이 낳을 수 있는 환경을 만들겠다. · 저출산과 평균 수명 연장으로 인해 노인의 비율이 많아지는 현재 고령화 사회에 어떤 공공시설을 건립하겠는가? - 노인들이 다양한 여가 생활을 할 수 있는 문화회관을 만들겠다. - 노인들을 위한 직업교육센터를 만들겠다. 등 · 지금까지 발표한 내용을 듣고 현재 우리 지역에 어떤 공공시설을 건립하면 좋을지 최종 결정해 보자. - 우리 지역에 새로 지을 공공시설은 □□□로 결정		◆ 학습지, 의사봉, 지시봉 ※ 발표지는 사도청의 단체장, 그 외 어린이들은 사도의회 의원이 되어 역할 놀이 활동을 한다. ※ 저출산·고령화 사회의 개념 및 현황에 대해 간단하게 설명한 다음 발문한다. 다수결로 결정하여 사도 의회의 역할을 경험해보게 한다.
정리	■ 학습내용 정리 · ‘우리 시·도의 살림살이’ 제재를 공부하면서 재미있거나 즐거웠던 점, 어려웠던 점을 이야기해 봅시다. - 공공시설은 지역 주민들의 바람을 만족시켜야 합니다. 지역 발전을 위해 지방 자치 단체가 꼭 필요 합니다 등 ■ 차시 예고 및 과제 제시 · 다음 시간에는 ‘시·도 대표는 우리 손으로’ 제재에 대해 공부한다. 우리 생활 속에서 대표를 직접 뽑는 사례를 한 가지 이상 알아오자.		



4-1
사 회

내가 만약 지방 자치 단체장이라면

교과서 55쪽

학년 반 번 이름 : _____

1. 내가 만약 (○○시장/도지사)라면 우리 지역의 저출산 · 고령화 문제를 해결하기 위하여 어떤 공공시설을 건립하고 싶은가요? 모둠별로 토의하여 한 가지를 결정하고, 시·도 의회에서 발표할 발표문을 적어 봅시다.

2. 각 모둠에서 결정한 공공시설을 적고 비교하며 생각해 봅시다.

1모둠	2모둠	3모둠
4모둠	5모둠	6모둠

3. 각 모둠의 의견 중에서 우리 지역에 어떤 공공시설을 건립할 것인지 다수결로 결정하고, ○○ 시·도 의회 의장이 되어 발표해 봅시다.

■ 보충 자료

○ 저출산의 원인

1. 결혼관의 변화

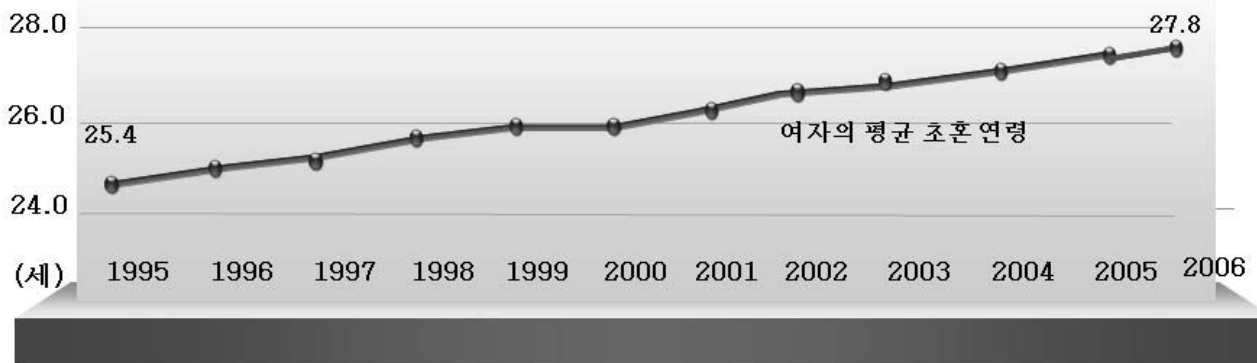
< 미혼 남녀의 결혼에 대한 생각, 2009 >

	반드시 해야함	하는 편이 좋음	해도 좋고 안 해도 좋음	하지 않은 편이 좋음	모르겠음	합계
남자	23.4	46.4	25.1	2.4	2.8	100 (1,732)
여자	16.9	46.3	31.8	2.8	2.2	100 (1,580)

2. 결혼을 늦게 하기 때문에

< 평균 혼인 연령 >

	1970	1980	1990	2000	2005	2009
남자	27.1	27.3	27.9	29.3	30.9	31.6
여자	23.3	24.5	24.9	26.5	27.7	28.7



3. 사회적 인프라 부족

- 마음 놓고 맡길 곳 부족: 보육원의 양과 질의 문제
- 과다한 양육비 및 교육비의 부담
- 일과 가정 양립의 어려움





단원명	3. 더불어 살아가는 우리 지역	학년	4학년	차시	13/17
주제명	다른 지역 사람들이 우리 지역에 오게 된 이유 살펴보기	교과서 쪽	111~113쪽		
학습 목표	· 우리 지역과 다른 지역 사람들이 지역 간 이동을 통해 서로 관계를 맺고 있음을 이해한다. · 우리 지역에 살고 있는 다양한 사람들과 함께 더불어 사는 사회를 만들기 위해 노력하는 태도를 지닌다.				
학습 과정	교수 · 학습 활동			시량	자료(◆) 및 유의점(※)
도입	■ 동기유발 · 이웃 사람들 중에서 고향이 우리 지역이 아닌 사람을 떠올려보자. · 그들의 고향은 어디인가? · 그들은 왜 우리 지역에 오게 되었을까? ■ 학습 문제 안내 다른 지역 사람들이 우리 지역에 오게 된 이유를 알아보자. ■ 활동 안내 【활동1】 여러 지역에서 온 사람들에 관한 정보수집 및 처리 【활동2】 여러 나라에서 온 사람들에 관한 정보수집 및 처리 【활동3】 다양한 사람들이 함께 어울려 살아가기				◆ppt
전개	【활동1】 여러 지역에서 온 사람들에 관한 정보수집 및 처리 ◎ 질문지 조사 결과 종합하기 · 우리 반 친구들이 조사한 질문 결과를 종합해 보자. ◎ 지도에서 찾아보기 · 질문지 조사 결과, 다른 지역 사람들이 우리 지역으로 오기 전에 살던 곳은 어디인가? · 그들이 우리 지역으로 오기 전에 살던 곳을 지도에서 찾아 표시해 보자. · 우리 지역과 화살표로 연결해 보자. ◎ 이유 살펴보기 · 다른 지역 사람들이 우리 지역으로 오게 된 이유에는 어떤 것들이 있는가? - 직장, 교육, 결혼, 생활환경 등 · 각 이유에 해당되는 사람 수를 111쪽 표에 기록해 보자. · 주로 어떤 이유로 왔는가? · 국내의 다른 지역 사람들이 우리 지역으로 오게 된 이유를 정리하여 발표해 보자.				※칠판에 기록하거나 2절지에 결과표를 만들어 칠판에 게시하여 수업 시간 동안 전체 학생이 볼 수 있는 곳에 제시한다. ◆사회과부도

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
전개	【활동2】 여러 나라에서 온 사람들에 관한 정보수집 및 처리 ◎ 그래프 해석하기 · 112~113쪽의 두 그래프는 무엇을 나타내고 있는가? - 국적별, 방문 목적별 국내 체류 외국인 현황 ◎ 지도에서 찾아보기 · 한국 거주 외국인 국적 그래프를 살펴보자. · 어느 나라에서 왔는가? - 중국, 베트남, 필리핀, 태국, 미국 등 · 어디에서 온 사람들이 가장 많은가? - 중국 · 그래프를 통해 알 수 있는 사실은 무엇인가? - 나라 간 인구 이동이 일어나고 있다. 중국에서 온 사람들이 가장 많다. 다양한 나라의 사람들이 우리나라에서 살고 있다. · 우리 지역으로 오기 전에 살던 곳을 지도에서 찾아 우리 지역과 화살표로 연결해 보자. ◎ 이유 살펴보기 · 외국인의 한국 방문 목적을 나타낸 그래프를 살펴보자. · 어떤 이유로 우리나라에 왔는가? - 관광, 취업, 결혼, 유학 등 · 그래프를 통해 알 수 있는 사실은 무엇인가? - 다른 나라 사람들이 우리나라에 오게 된 이유는 관광, 취업, 결혼, 유학 등이다. 관광을 목적으로 오는 사람이 가장 많다. 【활동3】 다양한 사람들이 함께 어울려 살아가기 ◎ 일반화하기 · 지역 간 인구 이동의 이유를 정리해 보자. - 직장, 유학(교육), 결혼, 생활환경 등 여러 가지 이유로 지역 간에 사람들이 자유롭게 이동하면서 서로 관계를 맺고 도움을 주고받으며 더불어 살아가고 있다. ◎ 우리 사회에서 살아가는 외국인들의 어려움 이해하기 · 우리 사회의 저출산 · 고령화가 계속 진행됨에 따라, 우리는 앞으로 더 많은 외국인들과 함께 어울려 살아가야 한다. 우리 사회에서 외국인들이 겪는 어려움에는 어떤 것이 있을까? 그들을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대하여 생각해 보자.		◆사회과부도 ※단기간의 방문 외 장기 체류 목적에서는 취업과 결혼이 많은 비중을 차지함을 인식시킨다. ◆학습지
정리	■ 학습내용 정리 · 다른 지역 사람들이 우리 지역에 오게 된 이유는 무엇인가? · 우리 사회에서 외국인들이 겪는 어려움은 무엇이며, 그들과 더불어 사는 사회를 만들기 위해 할 수 있는 일은 무엇인가? ■ 차시 예고 · 다음 시간에는 <되짚어 보기>와 <더 나아가기>를 통해 학습 정리를 하자.		



4-1
사 회

다른 지역에서 우리 지역으로 오게 된 이유 살펴보기

교과서 111~113쪽

학년 반 번 이름 : _____

1. 다음 글에 나타난 광부와 간호사의 처지를 생각할 때, 지금 우리나라에 있는 외국인 근로자들을 어떻게 대해야 할지 간단하게 적어봅시다.

1960년대 도이치 드림

1960년대, 독일 광부 3년이면 땅을 사고 집을 장만할 수 있다는 말에 많은 사람들이 광부와 간호사가 되고자 100대 1의 경쟁을 뚫고 독일로 향했다.

독일에서 그들은 지하 700~1200미터의 탄광에서 독일 사람들이 기피하는 탄광 일을 하며 검은 밥을 먹었다. 간호사들 역시 독일 사람들이 기피하는 시체 닦는 일, 독일 환자의 몸을 씻어 주고 대소변을 받아내는 일 등을 하였다. 독일 사람들이 너희 나라에 자동차가 있느냐며 질문하는 것에도 그저 묵묵히 내색하지 않으며 열심히 일했다.

2. 우리 사회에서 외국인들이 겪는 어려움에는 어떤 것들이 있을까요? 그들을 돕기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대하여 정리해봅시다.

어떤 어려움이 있을까?

어떻게 도울 수 있을까?

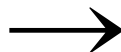
내가 버스나 지하철을 타면, 사람들은 나에게서 이상한 냄새가 나는 것 같다며 나를 피한다.



공장에서 일하다 다쳐 병원에 갔는데, 불법 체류자라고 치료를 해 주지 않았다.



우리 엄마는 베트남에서 오셨는데, 한국어를 잘 모르셔서 알림장에 쓰인 숙제와 준비물이 무슨 뜻인지 잘 모르신다.



■ 보충 자료

○ 늘어나는 외국인

2007년 5월 외국인 주민은 722,686명으로 주민등록인구의 1.5%를 차지하고 있으며, 2006년(536,627명)보다 35% 증가하는 등 다문화사회로 급속히 진전되고 있다. 이 중 외국인 근로자와 국제결혼 이주자 및 자녀 등은 전체 외국인 주민의 절반을 넘는다.

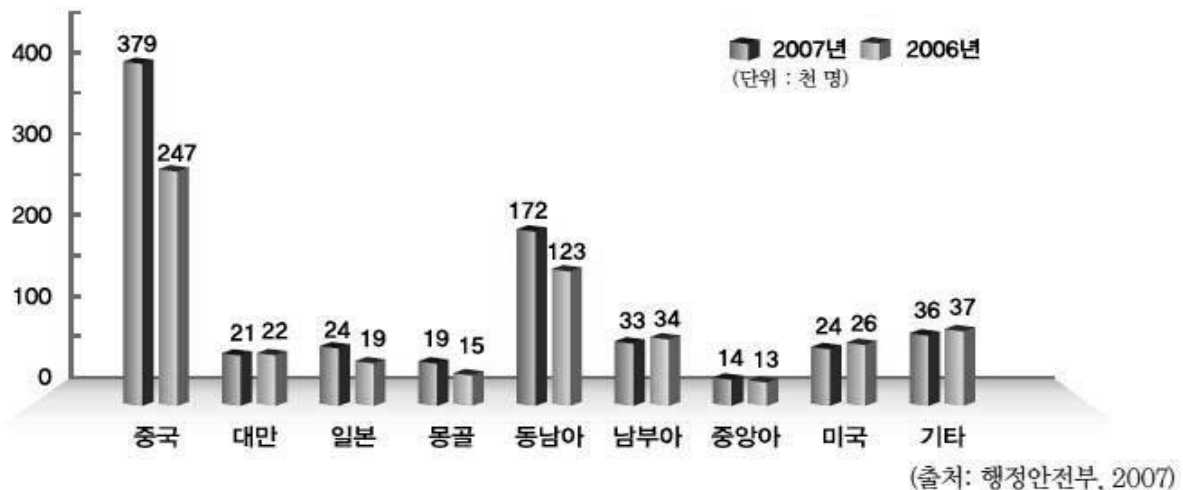
< 국내 거주 외국인의 분포 >



(출처: 행정안전부, 2007)

국내 거주 외국인의 수는 특정 국가 출신의 외국인이 집중적으로 유입되는 현상이 지속되고 있다. 중국 국적이 52.4%(조선족 36.4% 포함), 동남아 국적이 23.7%로 전체 외국인 주민의 76.1%를 차지한다.

< 국적별 외국인 거주 현황 >



(출처: 행정안전부, 2007)

■ 해설자료

○ 국적 : 국민으로서의 신분 또는 국민이 되는 자격

○ 조선족 : 중국 땅에 흩어져서 거주하고 있는 한민족 혈통을 가진 중국 국적의 주민들

단원명	1. 경제생활과 바람직한 선택 (2) 생산 활동과 직업의 세계	학년	4학년	차시	11/17
주제명	사회 변화에 따른 미래 직업의 변화	교과서 쪽	19~20쪽		
학습 목표	변화된 직업을 조사할 수 있고 사회의 변화에 따른 미래의 직업의 변화에 대해 예상할 수 있다.				
학습 과정	교수 · 학습 활동			시량	자료(◆) 및 유의점(※)
도입	■ 동기유발 ◎ 조사 내용 살펴보기 · 옛날에는 주로 어떤 직업이 있었는가? - 농업, 어업, 임업 등과 관련된 직업 · 오늘날에는 어떤 직업이 많아졌는가? - 제조업, 유통업, 서비스업 등과 관련된 직업 · 미래에는 어떤 직업이 없어지고 어떤 직업이 새로 생겨날지 생각해보자. ■ 학습 문제 안내 사회의 변화로 인해 미래의 직업이 어떻게 변화할지에 대해 알아보자. ■ 활동 안내 【활동1】 예전에 있었던 직업과 새로 생겨난 직업 살펴보기 【활동2】 사회 변화에 따른 미래의 직업 변화 예상하기 【활동3】 20년 후 나의 직업 예상해 보기			5'	◆옛날 직업과 오늘날 직업 PPT
전개	【활동1】 예전에 있었던 직업과 새로 생겨난 직업 살펴보기 ◎ 예전에 있었던 직업과 새로 생겨난 직업 · 교과서 19쪽의 그림은 무엇을 나타낸 것인가? - 예전에 사람이 직접 영화 간판을 그리는 모습, 오늘날 디자이너가 컴퓨터를 이용하여 영화 포스터를 만드는 모습 · 예전에 있었던 직업에는 어떤 것들이 있는가? - 얼음장수, 보부상, 지게꾼, 버스안내원 등 · 새로 생겨난 직업에는 어떤 것들이 있는가? - 요양관리사, 위성통신기술자, 국제변호사 등 · 오늘날 이렇게 직업이 다양하게 변화하는 이유는 무엇인가? - 사회 변화, 과학기술의 발달 등 【활동2】 사회 변화에 따른 미래의 직업 변화 예상하기 ◎ 사회의 변화 모습 · 우리 주변에서 일어나는 여러 가지 사회 변화에는 어떠한 것들이 있는가?			10'	◆옛날과 오늘날의 직업 동영상 ◆사회과탐구 22~23쪽 ※이해를 돕기 위해 사회변화 항목별로 관련 그림 또는 사진을 제시

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
전개	- 세계가 지구촌화되어 간다. 환경이 중요해진다. 여성의 경제활동이 늘어난다. 재택근무가 늘어난다. 과학 기술이 발전한다. 고령사회가 되어간다. · 이러한 사회 변화로 인해 앞으로 직업이 어떻게 변화할지 예상해 보자. - 세계 여러 나라 사람들과 함께 일하는 직업이 늘어날 것이다. - 환경과 관련된 직업이 많아질 것이다. - 여성의 경제활동이 더욱 활발해질 것이다. - 직장내 출근하지 않고 집에서 일하는 직업이 늘어날 것이다. - 실버산업과 관련된 직업이 늘어날 것이다. - 우주 산업, 로봇 산업 등 첨단 기술과 관련된 직업이 많아질 것이다. ◎ 저출산 · 고령화로 인한 직업의 변화 · 우리가 예상한 직업의 변화 중 저출산 · 고령화로 인한 현상과 관계 깊은 내용을 말해 보자. - 실버산업이 증가할 것이다. 경제활동인구가 부족하여 여성 및 외국인들의 취업 이민이 늘어날 것이다. 노인들의 생활을 도와주는 로봇 산업이 발달할 것이다. 등 · 실버산업에 관련된 직업에는 어떤 것들이 있겠는가? - 양로원, 요양원, 노인전문병원, 건강용품, 가정간호사업 - 노인용 식품, 노인용 의류, 노인용 자동차 제조 및 판매 - 노인의 취미생활과 관련된 서비스업 등 【활동3】 20년 후 나의 직업 예상해 보기 · 미래에 우리 사회의 변화된 모습을 상상하면서 20년 후 나의 직업을 예상해 보고, 다양한 방법으로 표현해 보자. ✍ 글쓰기, 그림 그리기, 명함 만들기 등 - 기술이 발전된 사회의 직업 세계 표현 - 고령화 사회에 따른 새로운 직업 표현 - 환경오염에 따른 새로운 직업을 상상하여 표현 - 재택근무로 변화할 직업의 종류 표현 등	10'	※미래사회 직업의 변화 중 상당수가 저출산고령화 현상이 원인임을 이 해시킨다. ◆학습지, 색연필, 사인펜
정리	■ 학습내용 정리 · 예전에 있었던 직업과 새로 생겨난 직업을 정리해 보자. · 미래 직업이 어떻게 변화할지 예상한 내용을 정리해 보자. ■ 차시 예고 및 과제 제시 · 다음 시간에는 기업가가 되어 가상 회사를 세워보자. · 가상회사를 세우기 위한 아이디어를 생각해오고, 훌륭한 기업가에 대해 조사해 오자.	5'	



4-2
사 회

사회 변화에 따른 직업의 변화 알아보기

교과서 19~20쪽

학년 반 번 이름 : _____

1. 우리 사회의 변화에 따라 앞으로 새롭게 생겨날 직업에는 어떤 것들이 있을지 상상하여 적어봅시다.

○ 고령사회가 되어감 ⇒

○ 기술이 더욱 발전됨 ⇒

○ 환경오염이 심해짐 ⇒

○ 재택근무가 늘어남 ⇒

○ 세계가 지구촌이 됨 ⇒

2. 미래 사회의 변화를 고려하며 20년 후 나의 직업을 자유롭게 표현해 봅시다.

Large empty rounded rectangle for drawing or writing.

■ 보충 자료

○ 실버산업이란?

- 실버산업은 고령사회에서 민간부문이 노인 및 노후대책을 준비하는 중·장년층까지를 대상으로 하여, 시장 경제의 원리에 입각하여 노후의 신체적, 정신적, 경제적, 사회적 안정을 위하여 그들의 요구에 부응하는 상태의 상품 및 서비스 즉, 생활의 안정과 편의, 건강유지 등에 필요한 관련 재화와 서비스를 공급하는 제반 산업이다.
- 실버산업은 수익자의 부담을 원칙으로 영리를 추구하므로, 비영리를 원칙으로 하는 노인복지 서비스와는 다르며, 결국 실버산업은 정부의 사회복지정책에 시장원리를 도입하는 산업이다.
- 실버산업의 주 수요자는 고령자(65세 이상) 및 주 수발자이며, 장래의 주 수요자로는 베이비 붐세대(1953~1965년생)가 있다.

○ 실버산업의 분류

산업분야	내 용
주거관련분야	유료양로원, 실버타운, 유료요양원, 노인전용주택, 노인아파트, 3세대주택 등
의료관련분야	노인전문병원, 노인병센터, 노인건강진료센터, 가정간호사업 등
여가관련분야	취미활동, 오락, 관광, 레저·스포츠, 교육·문화활동, 정보 등
생활관련분야	일상용품, 가전제품, 건강기기(전자혈압계·전기찜질팩) 등
금융관련분야	연금, 보험, 노후재산관리 등

○ 실버산업의 시장규모

- 실버산업의 시장규모는 국민의 소득수준과 인구의 고령화에 따라 발전 속도가 조절되며, 소득수준에서 실버산업은 1만 달러 시대에 태동하기 시작하여 2만 달러부터 본격화되고 3만 달러가 넘을 때 꽃을 피우게 된다.
- 인구의 고령화 측면에서는 고령화 사회에서 태동하여 고령사회에서 본격화되고, 초고령사회가 되면 실버시장이 발전하게 된다.
- 우리나라는 2009년 기준, 65세 이상 인구가 10.3%로 UN이 정한 고령화 사회를 지나 고령사회로 이행 중이며, 2018년에 고령사회(14%), 2026년에 초고령사회(20%)로 진입이 예상된다.

○ 고령친화산업

- 고령화 및 미래사회위원회(2005)에서는 실버산업을 고령친화산업이라 명명하고 요양산업, 기기산업, 정보산업, 여가산업, 금융산업, 주택산업, 한방산업 및 농업으로 분류하고 있다.

출처 : 홍미령(2010), 「외국의 실버산업 정책 및 사례」, 한국노인복지진흥재단.



단원명	3.사회 변화와 우리 생활 (1)현대 사회의 가족		학년	4학년	차시	2/15
주제명	현대사회의 다양한 가족 형태		교과서 쪽	98~100쪽		
학습 목표		오늘날의 여러 가족 형태를 통해 가족의 다양한 의미를 이해할 수 있다.				
학습 과정	교수·학습 활동			시량	자료(◆) 및 유의점(※)	
도입	■ 동기유발 ◎ 나만의‘가족’에 대한 정의 내리기 · ‘가족은 □□□이다’ 와 같이 세 자로 표현하여 보자. 그렇게 표현한 이유는 무엇인가? - 가족은 ‘안식처’다. 세상에서 가장 편안하기 때문에, 가족은 ‘공동체’이다. 함께 살아가기 때문에 등 ◎ ‘가족’과 관련된 동영상 시청하기 · ‘다양한 가족’이라는 동영상을 통해 새로운 정보를 찾아보자. ■ 학습 문제 안내 오늘날의 여러 가족 형태를 통해 가족의 의미를 알아보자. ■ 활동 안내 【활동1】 다양한 가족 형태 알아보기 【활동2】 가족 형성의 다양한 과정 알아보기 【활동3】 다양한 가족 형태의 발생원인과 장단점 알아보기			8’	◆PPT ※3~4명정도 학생발표 ◆I-scream ‘다양한 가족 동영상 ’	
전개	【활동1】 다양한 가족 형태 알아보기 · 교과서 99쪽 위의 사진은 어떠한 가족 형태인가? - 확대가족, 전통적인 가족의 형태 · 교과서 99쪽 아래의 사진은 어떠한 가족 형태인가? - 핵가족, 오늘날의 우리 가족 · 확대가족과 핵가족의 평소 삶의 모습을 예상하여 말해 보자. - 두 가족형태의 차이점을 중심으로 식사 때의 모습, 가족 간에 일어날 수 있는 일 등을 자유롭게 발표한다. · 가족은 구성원의 세대 수에 따라 핵가족과 확대가족으로 나눌 수 있고, 구성원의 특성에 따라 입양가족, 한부모가족, 다문화가족, 조손가족, 북한이탈주민가족 등으로 나눌 수 있다. 【활동3】 다양한 가족 형태의 발생원인과 장단점 알아보기 · 왜 다양한 가족형태가 생겨났을까? - 결혼, 재혼, 이혼, 사망 등의 이유로 생겨난다.			7’ 		

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
전개	· 다양한 가족형태의 시대적 변화 살펴보기 - 1인가구, 여성가구, 조손가구의 증가추세를 나타내는 그래프 살펴보기 · 각각의 가족형태는 좋은 점과 나쁜 점을 모두 가지고 있다. 한 예로 한부모가족의 장단점은 무엇인지 생각해 보자. - 아버지나 어머니 중 한 분이 안 계시면 외롭고 생활에 필요한 도움을 받지 못하지만, 자기 스스로 하는 능력이 커질 수 있다. · 나와 다른 가족 형태의 친구를 만날 때 우리는 어떻게 해야 할까? - 다른 점을 인정하고 서로 격려하며 친하게 지낸다. 【활동3】 가족 형성의 다양한 과정 알아보기 · ‘할머니 생신’을 통해 본 가족은 어떻게 형성되었는가? - 할아버지와 할머니가 결혼을 통해 아들, 딸들을 낳아 만들어졌다. · ‘가슴으로 낳은 아이’ 이야기를 통해 알 수 있는 가족 형성의 방법은 무엇인가? - 입양을 통해서도 가족이 이루어질 수 있다. · 이 신문기사에서 ‘가슴으로 낳은 아이’의 의미는 무엇인가? - 출산이 아닌 입양이지만 친가족처럼 따뜻한 사랑이 있다는 뜻이다. · 위의 두 사례에 나타난 가족이 만들어진 과정은 어떻게 다른가? - ‘할머니 생신’에 나온 가족은 결혼을 통한 출산으로 가족이 만들어졌지만, ‘가슴으로 낳은 아이’에 나온 가족은 결혼을 통한 출산뿐만 아니라 입양을 통해서도 만들어졌다. · 오늘날 가족의 형성이 다양해진 이유는 무엇인가? - 사회가 다양화됨에 따라 인식의 변화가 생겨서, 여러 가지 경제적인 이유 등으로 · 오늘날의 다양한 가족 형성에 대해 여러분은 어떻게 생각하는가? - 직접 낳지 않았어도 서로 아끼고 사랑하는 모습이 보기 좋다. 대가족은 시끌벅적해서 재미있을 것 같다. 핵가족이라도 서로 아껴주는 마음이 있다면 외롭지 않다.	10'	◆그래프 ppt ※학급 어린이 중에 해당되는 어린이의 마음을 세심하게 배려해야 한다. 사 회 과 탐 구 89쪽
정리	■ 학습내용 정리 ◎ 다양성의 가치 이해하기 · 그림은 ‘구절판’이라는 우리나라 전통음식이다. 오늘의 공부내용과 구절판이라는 요리는 공통점이 있습니다. 그 공통점은 무엇일까? - 각각의 다양한 재료가 모여 맛있는 요리가 되듯이, 다양한 사람들이 모여 멋진 능력을 발휘하게 된다. · 다양한 가족에 대해 우리가 가져야 할 올바른 태도는 무엇인가? - 다양한 가족의 형성에 대해 이해하고 존중하는 태도를 가져야 한다. ■ 차시 예고 · 다음 시간에는 바람직한 가족의 의미와 역할에 대해 알아보자.	5'	◆구절판 사진



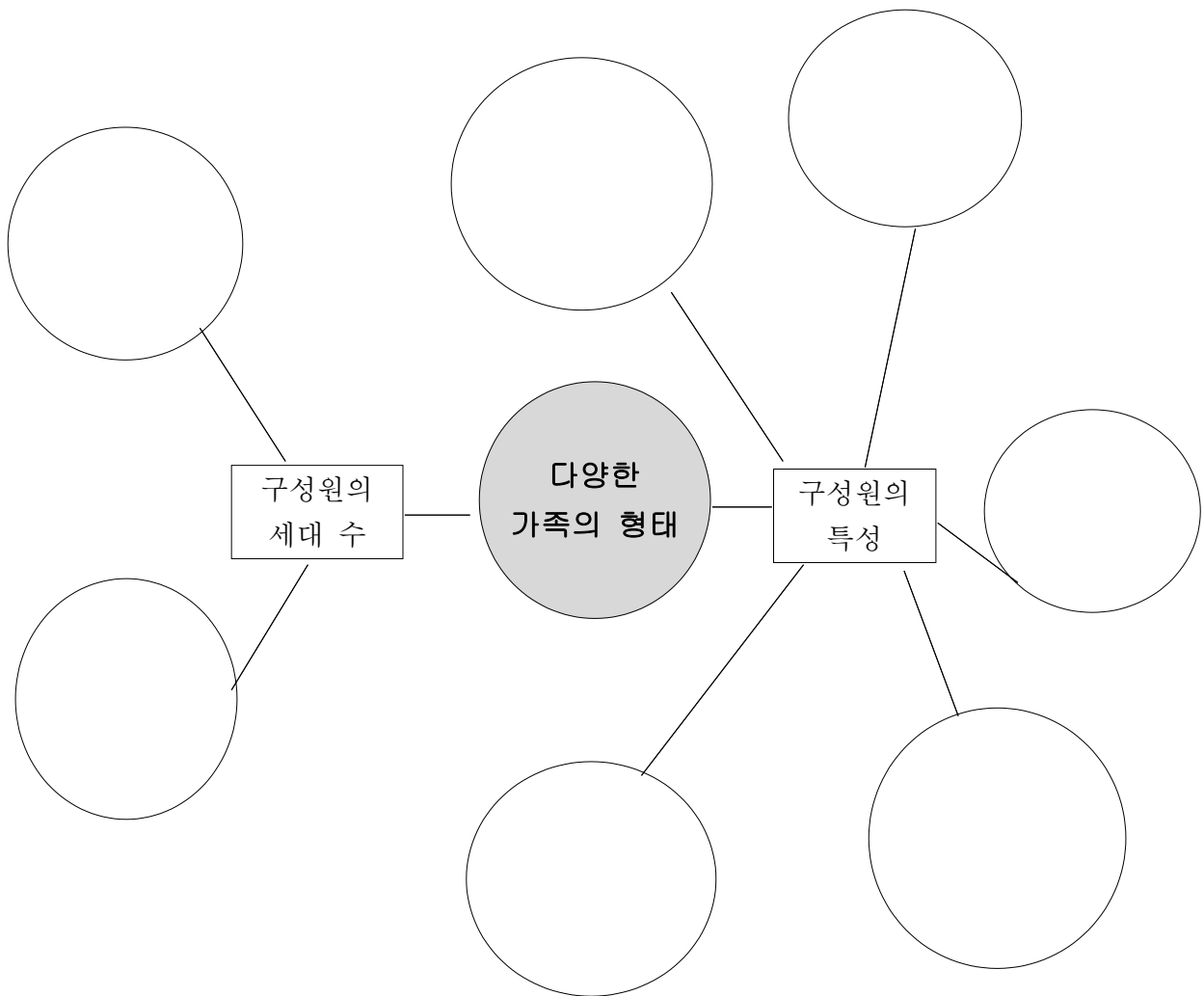
4-2
사 회

현대 사회의 다양한 가족 형태

교과서 98~100쪽

학년 반 번 이름 : _____

1. 현대 사회의 다양한 가족 형태를 마인드맵으로 정리해 봅시다.



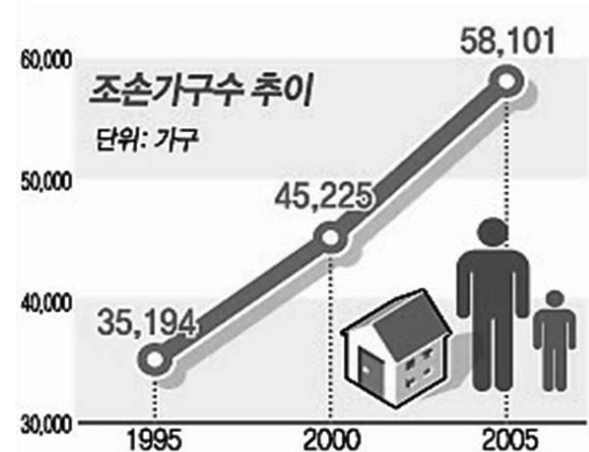
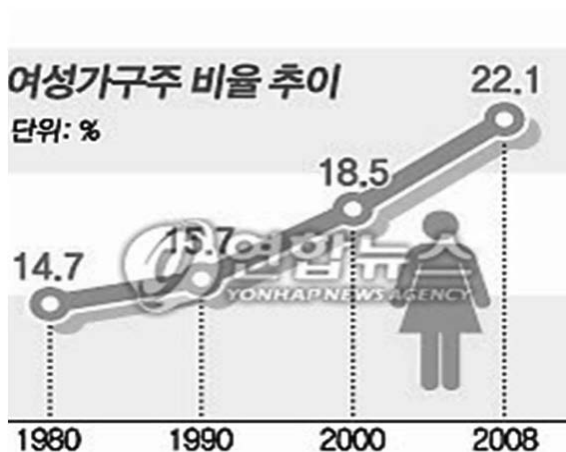
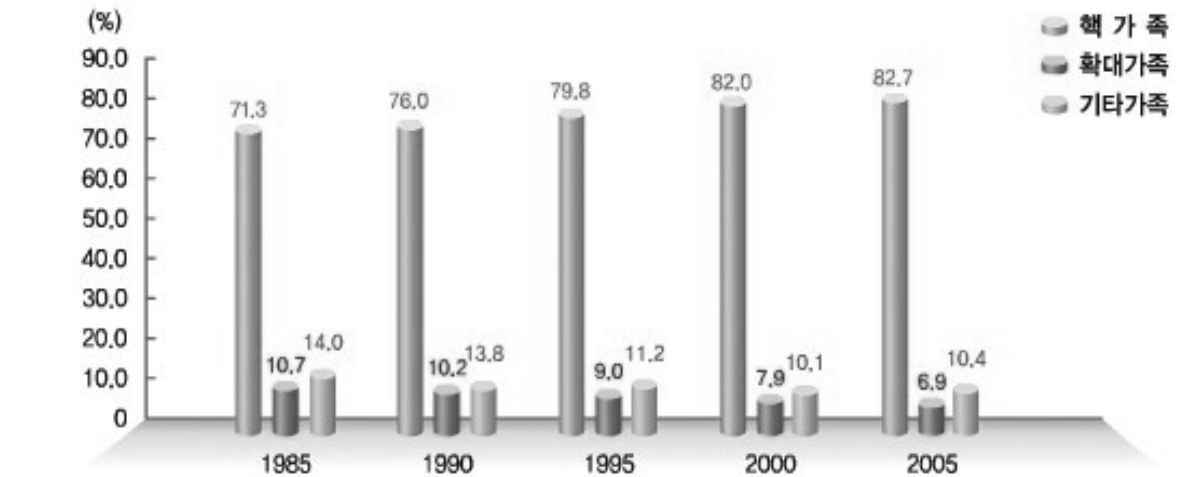
2. 여러분이 생각하는 가족의 의미와 역할을 적어 봅시다.

■ 보충 자료

○ 다양한 가족 형태의 시대적 변화

- 시대의 변화에 따라 핵가족이 크게 늘어났고, 그 중에서도 결혼을 하지 않고 독신으로 지내는 일인가족의 비율이 지속적으로 증가하는 추세다. 또한 이혼이나 사별로 인한 한부모가족 및 조손가족이 지속적으로 늘어나고 있다.

<가족 형태별 인구 추이>



출처 : 통계청, 인구주택총조사, 2006.

■ 해설자료

○ 핵가족(nuclear family) : 부부와 미혼의 자녀로만 이루어진 소가족을 말한다. 최소 기본 단위로서의 핵가족은 미국의 인류학자 머독(Murdock)이 제안한 용어로 널리 사용되고 있다.

○ 확대가족(extended family) : 부부와 기혼의 자녀, 자녀의 배우자와 그 자녀를 포함하는 가족을 말하며 확장가족이라고도 한다. 즉, 3세대 이상의 직계존비속이 한 집안에 동거하며 방계 친족 등도 포함할 수 있다. 일반적으로 확대 가족은 핵가족에 비하여 구성원 수가 많고 관계도 복잡하다.

○ 다문화가족(multicultural family) : 외국인과 결혼한 한국의 국제결혼 가족, 또는 외국인 가족 등을 말한다.



단원명	3.사회 변화와 우리 생활 (2)성 역할의 변화	학년	4학년	차시	6/15
주제명	오늘날의 다양한 성 역할 변화	교과서 쪽	109~111쪽		
학습 목표	오늘날 다양한 성 역할의 변화를 이해하고 양성평등의 바람직한 태도를 알 수 있다.				
학습 과정	교수·학습 활동			시량	자료(◆) 및 유의점(※)
도입	■ 동기유발 ◎ 다섯 고개 게임하기 ☞ 이곳은 옛날 어린이들이 좋아하기도, 싫어하기도 했다./ 이곳에 가면 여러 어린이들이 있었지만, 여자는 없었다./ ○○개 삼 년이면 풍월을 읊는다는 속담이 있다./ 가끔 회초리가 등장한다. / 지금 우리가 공부하는 곳과 같은 곳이다. · 이곳은 어디일까? - 서당 · 옛날의 서당과 오늘날의 학교가 다른 점은 무엇일까? - 서당에는 여자가 못 갔지만, 지금의 학교는 여자와 남자가 함께 공부한다. · 여러분이 남녀 차별을 받으며, 옛날에 살았다면 어떤 점이 불편했을까? - 자유롭게 공부도 못하고 사는 것이 불편했을 것이다. ■ 학습 문제 안내 오늘날 다양한 성 역할의 변화를 살펴보고 양성평등의 바람직한 태도를 알아보자. ■ 활동 안내 【활동1】 오늘날의 달라진 성 역할 살펴보기 【활동2】 성 차별에 대한 문제점 알아보기 【활동3】 성 역할에 대한 바람직한 태도 알아보기			5'	◆ 다섯 고개 ppt, ◆ 서당 그림
전개	【활동1】 오늘날의 달라진 성 역할 살펴보기 · 교과서 109쪽 첫 번째 사진은 어떠한 모습을 나타내고 있는가? - 집안일을 서로 나누어 한다. 아빠도 엄마의 일을 돕는다. 서로 도와가며 살아간다. · 옛날에는 집안일을 누가 했을까? - 여자가 집안일을 하였고, 남자는 집 밖의 일을 하였다. · 다른 사진 속에 나와 있는 오늘날 남녀의 사회생활 모습은 어떠한가? - 자신의 능력에 따라 원하는 다양한 직업을 선택할 수 있다. · 성별에 구애 없이 오늘날 직업 선택이 자유로워진 이유는 무엇인가?			10'	◆ 옛날의 성 역할 고정 사례에 관한 그림 ppt

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
전개	- 성별보다는 자신의 흥미와 능력을 중요시하기 때문이다. 성별에 따라 능력의 차이가 있을 것이라는 생각이 달라졌다. · 옛날에는 성별에 따라 직업 선택이 자유롭지 못했던 까닭이 무엇일까? - 남녀를 구분하는 것이 옳다고 생각해서이다. 여자는 약하다는 생각 때문이다. 항상 남자를 먼저 생각했기 때문이다. 등 · 오늘날 달라진 성 역할을 보여 주는 직업에는 무엇이 있는가? - 요리사, 군인, 운동선수, 경찰, 헤어 디자이너 등 · 옛날과 오늘날의 성 역할은 어떻게 다른가? - 남녀의 성 역할 구분이 점점 사라지고 있다. - 자신의 능력에 따라 다양한 직업 선택이 가능하다. - 옛날보다 여성의 사회 활동이 자유로워졌다. 【활동2】 성 차별에 대한 문제점 알아보기 · 교과서 110쪽의 광고는 어떤 문제를 제기하고 있는가? - 잘못된 선입견에 따른 성차별 문제를 제기하고 있다. 남자의 뇌와 여자의 뇌를 구별할 수 없는 것처럼 남자와 여자 모두 똑같은 가능성을 가지고 태어났으므로 차별하는 것은 옳지 않다. · 우리 주변에서 흔히 볼 수 있는 성차별의 사례를 말해 보자. - 집안일을 딸에게만 시킬 때, 여성에게 커피나 차 심부름을 시킬 때, 임신 때문에 회사에서 퇴직을 강요받을 때, 무거운 물건 운반을 남성이 하는 것으로 당연시할 때 · 성 역할 고정관념은 왜 문제가 될까? - 능력이 아닌 선입견으로 사람을 판단하여 차별함으로써 인간의 기본적인 권리를 침해할 수 있기 때문이다. 【활동3】 성 역할에 대한 바람직한 태도 알아보기 · 성 역할에 대해 우리는 어떤 태도를 가져야 하는가? - 사람을 능력으로 판단해야 한다. - 누구에게나 똑같은 기회를 주어야 한다. - 우리 생활 속에 남아 있는 성 역할 고정 관념을 버려야 한다. - 올바른 양성평등을 위해 서로를 배려하고 존중해야 한다. - 여성의 임신과 출산을 적극 지원하고 배려해야 한다.	10'	사 회 과 탐 구 92~93쪽 사 회 과 탐 구 94쪽 ◆학습지
정리	■ 학습내용 정리 · <매듭짓기> '영진이의 시간여행'을 읽고 빈 칸에 올바른 양성평등의 자세에 대해 적어 보자. · 적은 내용을 발표해 보자. ■ 차시 예고 · 다음 시간에는 다양한 활동을 통해 올바른 양성평등에 대해 생각해 보자.	10'	사 회 과 탐 구 95쪽 참고



4-2
사 회

오늘날의 다양한 성 역할 변화

교과서 109~111쪽

학년 반 번 이름 : _____

1. 양성 평등에 대한 나의 의식을 알아봅시다. 옳다고 생각하는 것에 ○표를 하세요.

양성 평등	예	아니오
1. 청소는 가족이 모두 할 수 있다.		
2. 음식은 엄마가 만들어야 한다.		
3. 음식을 식탁으로 나르는 일은 여자가 해야 한다.		
4. 힘든 일은 아빠가 해야 한다.		
5. 제사할 때 절은 남자만 하는 것이다.		
6. 걸레는 여학생이 빨아 와야 한다.		
7. 축구는 여학생과 남학생이 함께 할 수 있다.		
8. 무거운 짐은 남학생과 여학생이 함께 들 수 있다.		
9. 여자 선생님도 체육을 잘 가르치신다.		
10. 남학생도 아플 때 보건실을 갈 수 있다.		
11. 빨간색 옷은 여자만 입는 것이다.		
12. 여학생은 머리가 길어야 한다.		
13. 백화점에서 안내하는 일은 남자도 할 수 있다.		
14. 돈은 남자가 벌어들여야 하고 여자는 집안일을 해야 한다.		
15. 남자도 유치원 교사가 될 수 있다.		

2. 친구들과 비교하여 보고, 다르게 표시한 내용에 대해 토론한 후 느낀 점을 써 봅시다.

■ 보충 자료

○ 남성과 여성에 관한 고정관념

1. 남성적 특성

적극성, 활동성, 성취지향성, 독립성, 공격성, 경쟁성, 지배성, 권위지향성, 야망성

2. 여성적 특성

양육성, 순종성, 의존성, 민감성, 동정심, 애교심, 질투심

3. 텔레비전 등장인물을 통해 드러나는 성적 고정관념

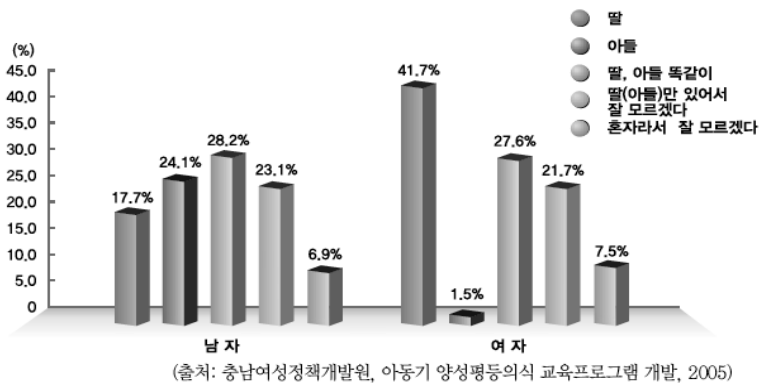
1) 남성- 강하다, 현명하다, 이성적이다, 안정감있다, 따뜻하다, 행복하다

2) 여성- 독립심 부족, 나약하고 의존적

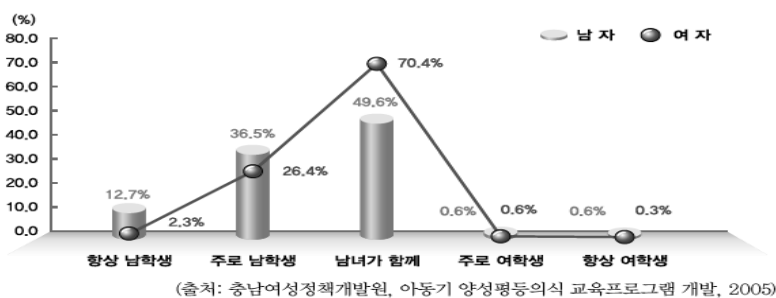
- 출처 : 우리사회연구학회(1999). 「현대사회의 여성」.

○ 가정과 학교에서의 성 역할 고정사례

< 부모님께서 집안일을 주로 시키는 사람 >



< 학교에서 남녀 학생 모두 잘못했을 때 야단맞는 사람 >



○ 양성평등교육 추천 도서



한국어린이육영회(1997),
『우리 아버지는요...』



앤서니 브라운 저 허은미 역(2001),
『돼지책』

■ 해설자료

○ 양성평등 : 성별에 관계없이 자신의 소질과 능력을 충분히 개발할 수 있도록 남녀에게 동등한 기회와 조건을 주는 것.

○ 성 차이 : 태어날 때부터 가지고 태어난 남자와 여자의 특징에 의한 것

○ 성 차별 : 남자 혹은 여자에 대한 고정적인 생각 때문에 여자 혹은 남자에게 불이익을 주는 행동



단원명	3.사회 변화와 우리 생활 (3)우리 사회의 인구문제		학년	4학년	차시	8/15
주제명	인구 구성 변화에 따른 인구문제와 해결방안		교과서 쪽	114~117쪽		
학습 목표	인구 변화 그래프를 통해 우리 사회의 인구 문제를 유추하고, 인구 문제에 대한 대책을 제시할 수 있다.					
학습 과정	교수·학습 활동				시량	자료(◆)및 유의점(※)
도입	■ 동기유발 ◎ 사진 속 동물의 공통점 찾아보기 · 사진 속 동물(공룡, 도도새, 스텔레바다소)의 공통점은 무엇일까요? - 예전에는 살았지만 지금은 멸종한 동물들입니다. · 사진 속 동물들을 보며 느낀 점을 말해 봅시다. ◎ 사진 살펴보기 · 교과서 115쪽 사진들의 다른 점은 무엇인가? - 예전에는 형제자매 수가 많았으나 요즘에는 1~2명 정도 낳아 형제 자매 수가 많지 않다. 예전에는 생산 활동에 참여하는 청장년층이 많 았는데 요즘에는 생산 활동에 참여하지 않는 노인의 수가 많아졌다. · 사진과 관련 있는 우리 사회의 인구 문제에는 어떤 것들이 있을까? - 저출산, 고령화 ☞ 어떤 한 지역에 사는 사람 수를 ‘인구’라고 한다. 우리 사회의 인구 변화에 따라 여러 가지 ‘인구문제’가 발생한다. ■ 학습 문제 안내 우리 사회의 인구 문제와 인구 문제 해결을 위한 대책을 알아보자. ■ 활동 안내 【활동1】 인구구성 그래프 해석하기 【활동2】 미래의 인구 추이와 인구 구조 예상하기 【활동3】 저출산과 고령화 문제 해결 방법 생각해 보기				10'	◆ 사진 자료 ppt ※인구, 인 구문제에 대 한 개념 정 의 후 학습 문제를 안내 한다.
전개	【활동1】 인구구성 그래프 해석하기 · 교과서 116쪽 그래프는 무엇을 나타내고 있는가? - 우리나라의 연령별 인구 구성 변화 · 각각의 선은 무엇을 나타내는가? - 전체 인구에서 0~14세, 65세 이상 인구가 차지하는 비율 · 각각의 선이 어떻게 변하고 있는가? - 0~14세 구성비는 갈수록 낮아지고, 65세 이상 인구는 높아지고 있다.				5'	◆그래프 ppt

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
전개	· 2000년에 65세 이상 비율은 약 몇 % 정도 되는가? - 약 7%가 넘는 것 같다. ☞ 0~14세 그래프의 모양처럼 해가 갈수록 인구 비율이 점점 낮아지는 현상을 ‘저출산 현상’이라고 하며, 65세 이상 그래프의 모양처럼 65세 이상 인구 비율이 점점 높아져 총인구의 7% 이상이 된 사회를 ‘고령화 사회’라고 한다. 【활동2】 미래의 인구 추이와 인구 구조 예상하기 · 2030년의 인구 구성을 예상하여 그려 보고, 까닭을 이야기해 보자. - 0~14세 인구 그래프 곡선은 감소하고, 65세 이상 인구 그래프 곡선은 증가할 것이다. 태어나는 인구는 감소하고, 노인 인구는 증가하고 있기 때문이다. · 사진 자료를 보면서 어떤 모양인지 알아보자. - 피라미드형, 중형, 항아리형, 역삼각형 모양 · 인구 구조의 변화 자료를 보면서 우리나라의 향후 인구 구조가 어떻게 변할지 예상해 보자. - 이 추세가 지속된다면 항아리형, 역삼각형으로 변해갈 것이다. · 저출산 고령화 현상이 지속된다면 어떤 현상이 발생할까? - 생산가능인구 감소로 경제활동이 둔화된다. 노인 인구 부양 비용이 증가함에 따라 세대 간 갈등이 생길 수 있다. 인구가 계속 줄어들면 나라가 없어질지도 모른다. · 인구가 줄어들지 않게 하려면 한 가정 당 아이를 몇 명 낳는 것이 좋을까? - 2명, (인구대체수준 - 합계출산율 2.1%) 【활동3】 저출산과 고령화 문제 해결 방법 생각해 보기 · 고령화 사회의 문제를 해결하기 위한 방안에는 어떤 것들이 있을까? - 노인들이 일할 수 있는 직장을 늘려야 한다. 정년 나이를 늘려야 한다. 노인들의 안정된 노후 생활 보장을 위한 복지 정책이 마련되어야 한다. · 저출산 문제를 해결하기 위한 방안에는 어떤 것들이 있을까? - 출산율을 높여야 한다. 출산비용과 양육비용을 지원한다. 아이를 믿고 맡길 수 있는 보육 시설을 많이 만든다. 어머니와 아버지의 육아 휴직 기간을 보장한다.	10'	※기본적인 인구학 용어를 명확하게 지도한다. ◆사회과탐구 98~99쪽 ◆인구구조 관련 사진자료 ppt ※어린이다운 생각과 답변을 모두 수용한 후 몇가지 인구학적 예상을 정확한 용어로 지도한다. ◆사회과탐구 100~101쪽
정리	■ 학습내용 정리 · 현재 우리 사회에는 어떤 인구 문제가 있는가? - 저출산 고령화로 인한 생산 인구의 감소 · 오늘 공부를 통해 새롭게 알게 되었거나 느낀 점을 말해 보자. ■ 차시 예고 · 다음 시간에는 우리 사회의 인구 문제에 대해 학습한 내용을 다양한 활동을 통해 정리해 보자.	5'	



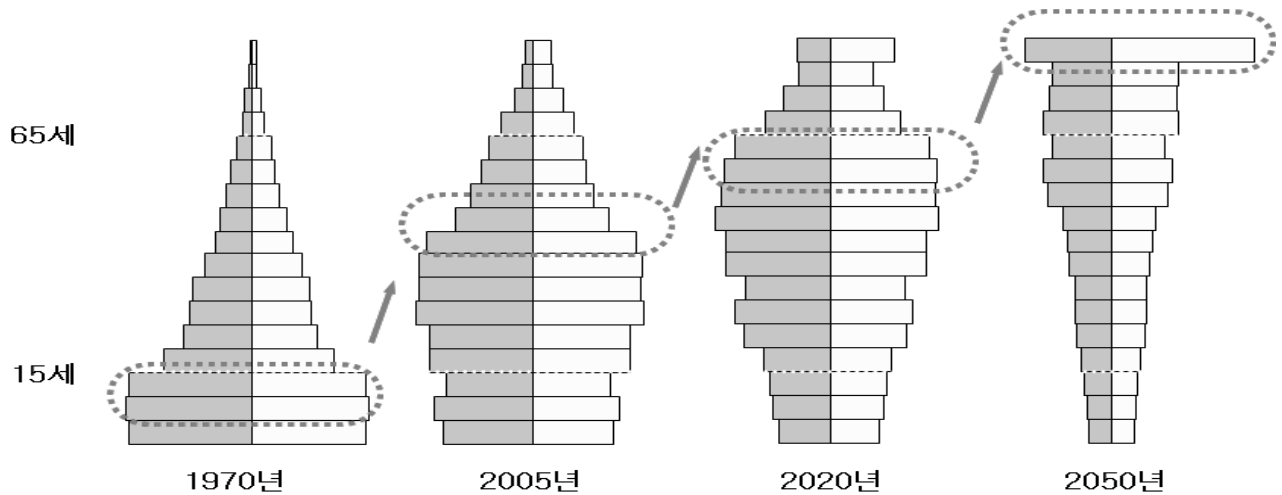
4-2
사 회

인구 구성 변화에 따른 인구문제와 해결방안

교과서 114~117쪽

학년 반 번 이름 : _____

1. 우리나라의 연대별 인구구조 형태를 알맞게 연결하여 봅시다.



종형



항아리형



피라미드형

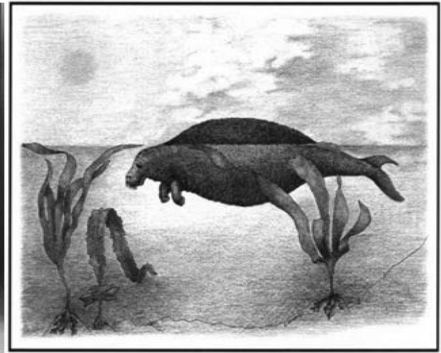


역삼각형

2. 1970년대에 15세였던 연령층이 65세가 되는 2020년 이후에, 우리 사회에는 어떤 문제가 있을지 생각해 봅시다.

■ 보충 자료

○ 동기유발 아이디어 - 없어진 동물들



Steller's Sea Cow (*Hydrodamalis gigas*)

- 앞에서 순서대로 공룡, 도도새, 스텔레바다소이다. 한 때는 지구상에 번성했으나 멸종할 수도 있다는 다소 충격적인 동기유발이지만, 인구 문제의 심각성을 깨닫고 진지하게 수업에 임할 수 있도록 재미있게 제시할 수 있다.

○ 인구 구조의 변화



피라미드형



종형

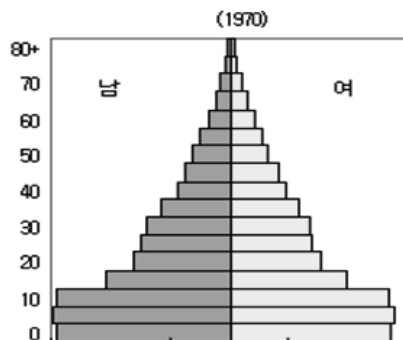


항아리형

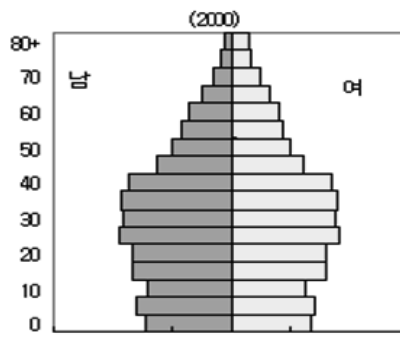


역삼각형

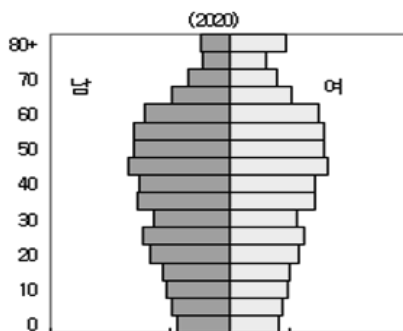
1970



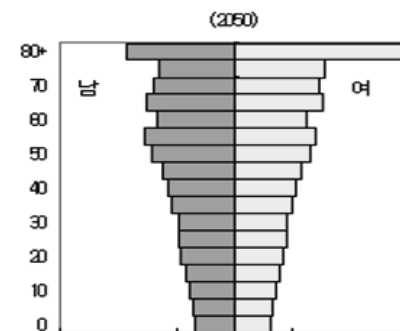
2000



2020

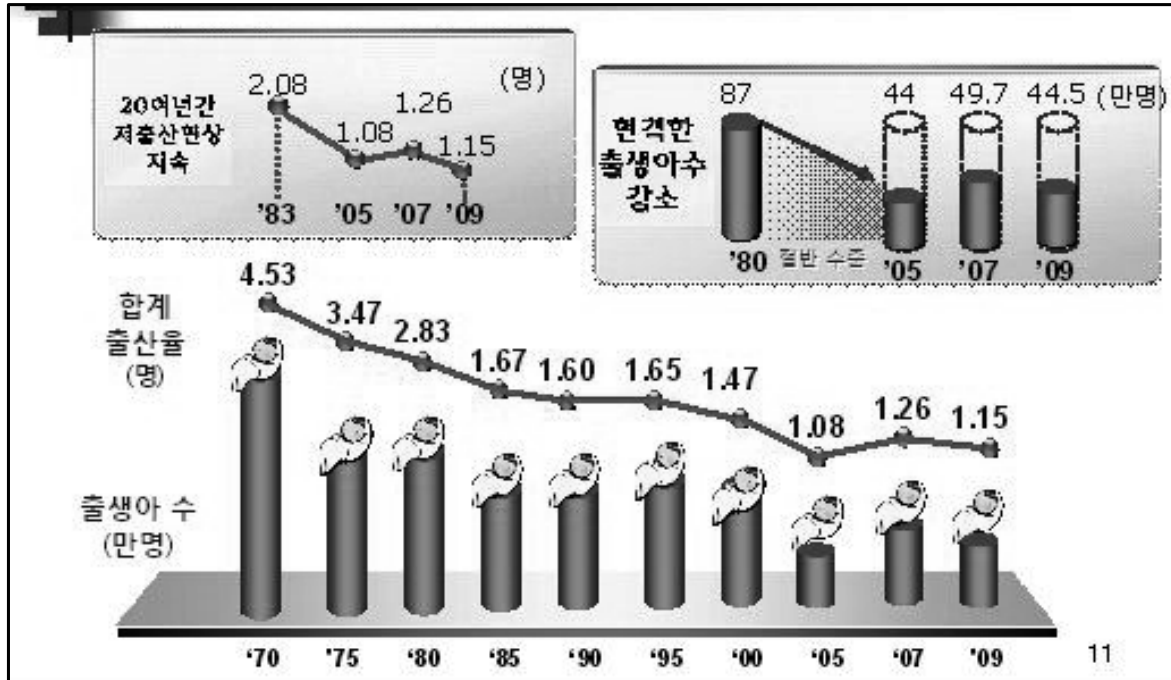


2050



- 피라미드, 종, 향아리, 역삼각형 모양이 각각 어떠한 인구 구조를 나타내는지, 실제 인구 구조 그래프와 비교해 보는 활동을 통해 우리 사회의 심각한 저출산 고령화 문제를 인식할 수 있도록 지도한다.

○ 합계출산율 추이의 변화



- 합계출산율의 지속적인 감소 현상은 결혼 · 출산 · 육아와 관련된 가치관의 변화와 사회구조적인 문제와도 관련을 맺고 있다. 합계출산율이 2005년 1.08명을 저점으로 하여 비슷한 수준에서 정체되어 있다. 황금돼지해 등의 요인에 의해 2007년 1.26명 수준으로 다소 증가하였지만 그 이후 다시 떨어져 2009년에 1.15명으로 지속적인 감소 추세에 있다. 이는 인구대체수준인 2.1명에는 여전히 크게 미치지 못하는 수준으로 이러한 현상이 지속되게 되면 결국 총인구수가 감소하게 될 것이다.

■ 해설자료

○ 합계출산율(total fertility rate, TFR) : 어느 한 시점의 연령별 출산율이 한 여성의 출산기간 동안 계속 적용된다면, 한 여성이 단산기에 이를 때까지 평균 몇 명의 자녀를 낳을 것인가를 나타내는 지표

○ 인구대체수준(replacement level) : 합계출산율이 2.1명이면 한 여성이 출산한 자녀 중에서 출산시의 연령까지 생존한 여아수가 평균 1명이 되고 이를 대체수준이라 한다. 합계출산율이 2.1명인 상태가 지속되면 장래인구는 정지인구가 되고, 2.1명보다 크거나 작으면 장래인구는 증가하거나 감소한다.

○ 노년부양비 : 부양연령층(15~64세) 인구에 대한 피부양 노인연령층(65세 이상) 인구의 비.

○ 생산가능인구 : 15 ~ 64세의 경제활동인구. 우리나라는 2017년 3612만 명을 정점으로 생산가능인구가 감소하기 시작할 것으로 예상되고 있다.



단원명	3. 사회 변화와 우리 생활 (3) 우리 사회의 인구 문제	학년	4학년	차시	9/15
주제명	우리나라의 인구문제와 해결방법 정리하기	교과서 쪽	118~119쪽		
학습 목표	다양한 활동을 통해 우리 사회의 인구 문제에 대해 학습한 내용을 정리할 수 있다.				
학습 과정	교수 · 학습 활동			시량	자료(◆) 및 유의점(※)
도입	■ 동기유발 · 우리 사회의 저출산 고령화 현상을 보도하는 뉴스 동영상을 시청하고 느낀 점을 말해 봅시다. - 저출산 고령화 현상이 이렇게 심각한 줄 몰랐다. 대책 마련이 필요하다. - 아이를 낳기 좋은 세상이 되도록 노력해야겠다. 등 ■ 학습 문제 안내 다양한 활동을 통해 우리 사회의 인구문제에 대해 정리해 보자. ■ 활동 안내 【활동1】 되짚어 보기 【활동2】 더 나아가기			5'	◆뉴스 동영상
전개	【활동1】 되짚어 보기 ◎ 인구문제에 관한 지식 정리 및 평가 1.우리나라는 2000년에 노년층 비율이 7%를 넘어서며 고령화 사회로 진입하였다. 신생아 출산율은 점점 낮아지고, 노인 인구 비율은 점점 높아져 저출산 고령화 사회가 우리나라의 인구 문제가 되었다. - 우리나라의 출산율은 아주 높은 편이다.(×) - 우리나라 노인 인구의 비율은 점점 늘어 노인의 수가 많아지긴 했지만 아직 고령화 사회가 되지는 않았다.(×) - 저출산 고령화 현상이 지속된다면 인구 구성의 불균형으로 인한 사회 문제가 나타나게 될 것이다. (○) 2. 저출산 고령화 사회의 문제를 해결하기 위한 방법 - (고령화) 사회의 문제를 해결하기 위해서는 노인들이 일할 수 있는 일터를 마련해 주고, 노인 복지 정책을 확대해야 한다. - (저출산) 문제를 해결하기 위해서는 믿고 맡길 수 있는 보육 시설의 확충, 교육비 지원, 육아 휴직의 활성화가 필요하다.			10'	※ 학습 정리 차 시 인 만 큼 저출산, 고령화, 고령화사회, 고령사회 등의 용어에 대한 정확한 이해를 평가한다.

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
전개	【활동2】 더 나아가기 ◎ 우리나라 인구 정책의 변화 · 우리나라 인구 정책에 의한 연대별 가족계획 캠페인 동영상 시청한다. 1. 우리나라 인구 정책 포스터를 통해 당시의 인구문제를 유추해보기 - (1970년대) ‘딸 아들 구별 말고 둘만 낳아 잘 기르자.’ → 출산을 억제하도록 권장하는 포스터, 남녀를 구분하지 않고 낳기를 바라는 의미도 포함하고 있다. - (1980년대) ‘둘도 많다.’ ‘한 가정 한 아이 사랑 가득 건강 가득’ → 인구 성장을 낮추려는 의도를 포함하고 있다. - (1990년대) ‘선생님 착한 일하면 여자 짝꿍 시켜 주세요.’ → 남아 선호 사상으로 인한 성비 불균형 문제를 보여준다. - (2000년대) ‘한 자녀보다는 둘, 둘보단 셋이 더 행복합니다.’ → 급속한 출산율 저하를 걱정하면서 이전과 달리 출산을 격려하는 의도를 담고 있다. ◎ 고령화 문제의 해결 방법 2. 선진국의 고령화 문제의 해결 방법에서 본받을 만한 점 찾기 - 55세~64세 인구의 취업률 늘리기, 근로자의 정년 연장, 나이에 따른 취업 제한 철폐, 고령 근로자에 대한 고용 차별 철폐, 기업의 고령 인구 활용, 고령자들 대상 취업 교육 등 ◎ (선택활동)저출산 문제의 해결 방법 3. 선진국의 저출산 문제의 해결 방법에서 본받을 만한 점 찾기 - 충분한 육아휴직 및 급여 보장, 아버지의 육아휴직 권장, 육아휴직이나 보육시설, 베이비시터 등 다양한 제도의 활용 등	20'	◆연대별 가족계획 동영상 ◆인구 정책 포스터 ppt ◆학습지
정리	■ 학습내용 정리 · 현재 우리나라 보건복지부의 가족계획 캠페인 동영상을 보고 느낀 점을 말해 보자. - 출산을 장려하고 있다. 출산에 대한 인식을 개선하려고 노력한다. · 현재 우리 사회가 당면하고 있는 인구 문제는 무엇일까? - 저출산 고령화 · 인구에 관한 공부를 하고 난 이후 새롭게 알거나 깨달은 점을 말해 보자. ■ 차시 예고 · 다음 시간에는 친구들의 여가 생활에 대해 면담 조사하는 방법을 알아보자.	5'	◆최근 가족계획 캠페인 동영상



4-2
사 회

우리나라의 인구문제와 해결방법 정리

교과서 118 ~ 119 쪽

학년 반 번 이름 : _____

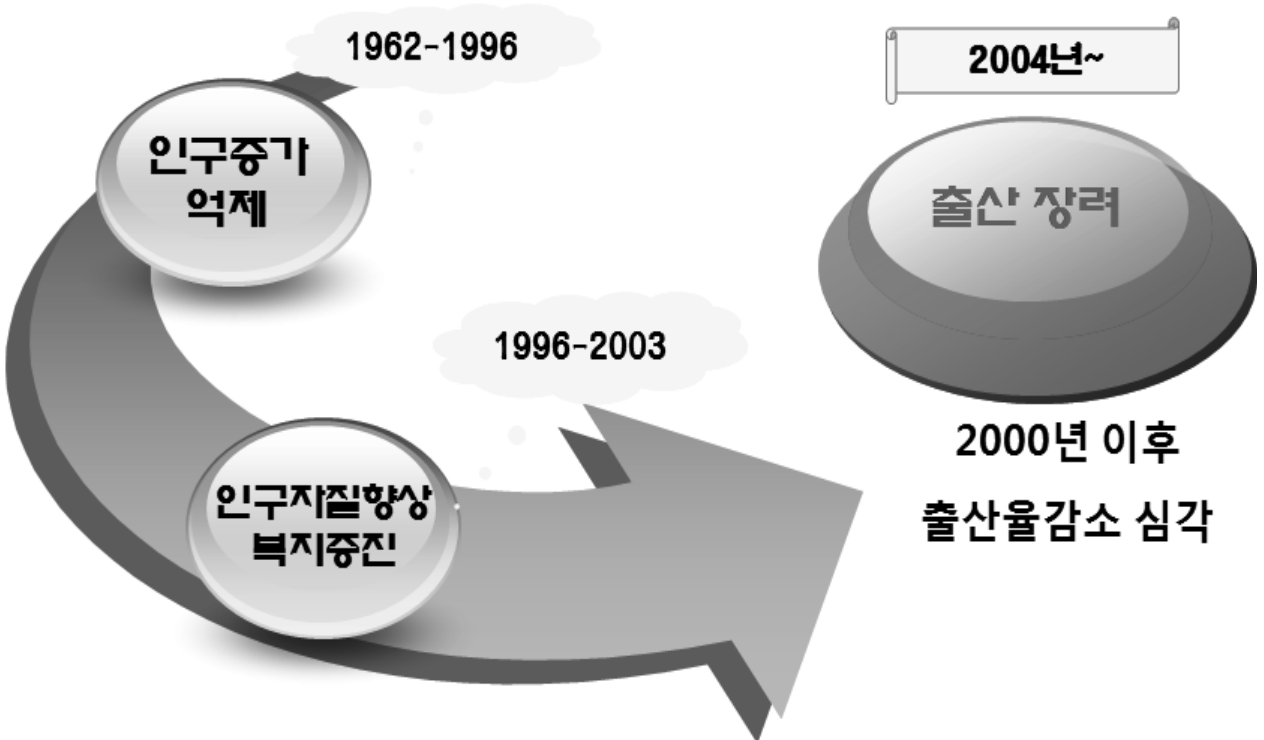
※ 다음은 선진국에서 저출산 문제를 해결하기 위해 현재 실시하고 있는 정책입니다. 우리가 본받을 만한 점은 무엇인지 생각하여 적어 봅시다.

	저출산 정책
프랑스	· 프랑스의 출산율은 2008년 현재 2명으로서 유럽 국가에서 상당히 높은 수준을 보이고 있다. 또한 프랑스는 출산율이 높을뿐더러 25~54세 여성의 경제활동 참여율도 73.4%로 높은 수준을 보이고 있다. 이러한 일이 가능한 까닭은 국가가 여성들이 일과 가정생활을 양립할 수 있도록 자녀 양육을 위한 보육 지원과 더불어 육아 휴직에 대한 적극적인 정책을 추진하고 있기 때문이다. · 프랑스에서는 부모의 상황에 따라 직장일 혹은 가정에서의 자녀 양육을 자유롭게 선택하게 한다. 가정에서 자녀를 직접 양육하는 부모에게는 첫 번째 아이를 낳은 후 자녀가 3세가 될 때까지 6개월 동안 직장 생활을 잠시 그만 둔 상태에서 보조금을 지급한다. 자녀를 3명 이상 키우고 있는 경우는 최대 12개월까지 보조금을 받을 수 있다. 또한 일하는 부모에 대해서는 보육 시설 이용에 대한 지원을 제공한다.
스웨덴	· 스웨덴의 가족 지원 정책은 여성들이 자녀를 양육하면서도 노동 시장에 오랜 기간 동안 일할 수 있도록 하는 것을 강조하고 있다. · 유급 육아 휴직 제도는 가장 기본이 되는 스웨덴의 가족 지원 정책이다. 2009년 현재 육아 휴직의 처음 390일(약13개월)간은 평상시 급여의 80%를 지급하고 나머지 90일간은 모든 사람에게 동등한 액수인 일당 180 SEK를 지급하고 있다. 총 육아 휴직 기간인 480일을 부부가 함께 나누어서 사용할 수 있는데 부부 중 일방 즉 남편이 최소 60일을 의무적으로 사용해야 한다. · 스웨덴은 아픈 자녀를 돌보기 위해 연간 90일의 휴가를 허용하는 가족 간호 휴가제를 실시하고 있다. 이 제도는 어린 자녀를 양육하면서 직장 생활을 함께 하고 있는 부모가 직면하고 있는 어려움을 감소시키기 위해 도입된 것이다. · 스웨덴은 또한 유연 근무제를 도입하여 어린 자녀를 양육하는 부모는 근로시간을 75% 줄여서 일할 수 있는 권리를 갖게 하였다. 부모는 이러한 탄력 근무의 기회를 자녀 연령이 8세가 될 때까지 활용할 수 있다.

본받을 만한 점 ⇒ _____

■ 보충 자료

○ 우리나라 인구 정책의 변천



○ 인구 정책 단계별 가족계획 표어 · 포스터의 변화

1. 출산 억제 정책

<1960년대>



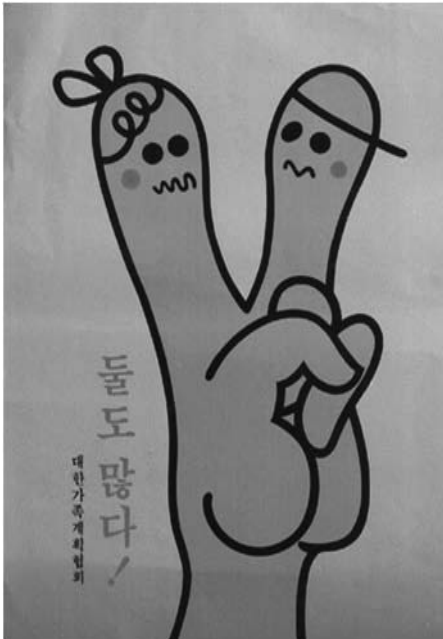
<1970년대>



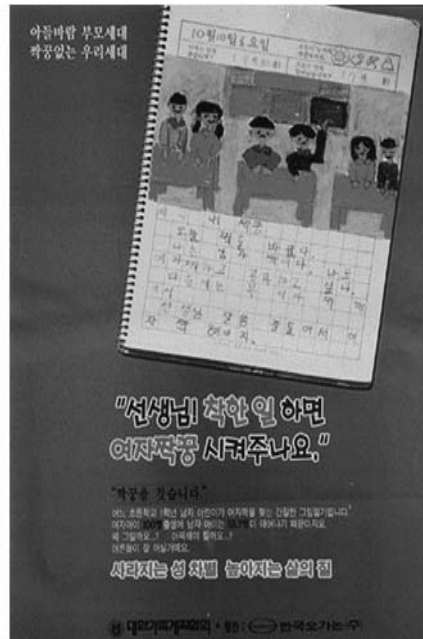
1960년대에는 ‘가족계획’, ‘덮어 놓고 낳다보면 거지꼴을 못 면한다.’ 등의 표어와 포스터를 통해, 산아 제한이라는 다소 적극적인 처방의 의미를 담고 있는 용어가 사용되었다.

1970년대에는 인구조절이 경제성장과 직접적으로 관련이 있음을 강조하는 인구정책이 실시되었다. 이 두 기간 동안의 인구정책의 공통된 특징은 ‘출산 억제 정책’ 이었다고 할 수 있다

<1980년대>



<1990년대>



1980년대에는 ‘둘도 많다.’, ‘한 가정 한 아이 사랑 가득 건강 가득’ 등의 표어로 성별 구분 없이 ‘한 자녀 갖기 운동’이 펼쳐졌고, 이와 함께 1990년대에는 남아 선호사상의 영향으로 출산율 감소와 함께 심각한 성비불균형이라는 사회문제가 부상되었다. 이에 따라 이 시기의 인구정책은 출산 억제에서 양성평등에 입각한 출생성비의 균형 회복에 초점을 맞추

게 되었다. 이상과 같이 인구증가 억제를 위한 각종 홍보와 교육의 결과 인구증가율은 급격하게 감소하게 되었고, 지금까지도 지속적으로 영향을 미치고 있다.

2. 출산 장려 정책

<2000년대>



가임여성 한명이 평생 동안 낳는 평균자녀수를 의미하는 ‘합계출산율’이 1983년에 2.08명이었고, 그 이후 대체적으로 하락 추세를 보이다가 2005년에는 1.08명으로 세계에서 가장 낮은 수준으로 추락하였다. 현재인구가 유지될 수 있는 합계출산율이 2.1명이라는 것을 감안한다면 앞으로 인구감소가 예상될 수밖에 없다.

이런 차원에서 2000년대부터 저출산을 사회문제로 인식하게 되었고, 그에 따라 인구정책이 ‘인구억제 정책’에서 ‘출산장려정책’으로 변화되었다.

현재 출산장려정책을 홍보하는 표어로는 ‘한 자녀 보다는 둘, 둘보단 셋이 더 행복합니다.’, ‘엄마! 아빠! 혼자는 싫어요.’ 등이 있다.

■ 해설자료

○가족계획 : 행복한 가정 생활을 위해 부부의 생활 능력에 따라 자녀의 수나 출산의 간격을 계획적으로 조절하는 일.



국 어

1. 국어과 교육의 특징²⁾

국어과 교육은 학습자의 국어 생활의 실재를 강조한다. 국어 생활의 실재는 이해와 표현을 통하여 담화와 글(작품)을 수용하고 생성하는 것이다. 여기에서 담화는 말로 이루어진 텍스트를 말하고, 글(작품)은 글자로 이루어진 텍스트를 말한다. 국어 생활은 국어 활동을 통하여 담화와 글을 수용하고 생성함으로써 이루어진다. 국어과 교육은 이 담화와 글(작품)을 수용하고 생성하게 하는 것을 강조한다. 이는 국어과 교육이 학습자들의 잠재적인 국어 능력을 추구하는 것이 아니라 실제적인 국어 능력을 추구하는 것을 의미한다.

국어과 교육이 국어 생활을 실재를 강조하면서 새롭게 관심을 가지게 된 것이 맥락이다. 맥락은 학습자가 말과 글을 이해하고 표현하는 상황과 관련된 의식적 조건이다. 모든 국어 활동은 학습자와 관련되어 이루어진다. 학습자는 국어 활동을 하면서 특정한 상황적 요인에 의식을 집중하게 된다. 글을 읽을 때에 요약하기 위하여 읽을 수도 있고, 주제를 찾기 위하여 읽을 수도 있다. 주제를 찾는 것도 학습자가 의도에 따라 여러 가지 방식으로 찾을 수 있다. 이와 같이 국어 활동에서 학습자의 의식을 집중한 특정한 조건이 맥락이 된다. 이러한 맥락에서 국어과 교육에서 특히 관심을 두는 것이 국어 공동체의 요인과 관련된 상황 맥락과 사회·문화적 맥락이라고 할 수 있다. 국어 교육에서 맥락을 강조함으로써 학습자의 국어 생활의 실재를 강화하는 요인이 된다고 할 수 있다.

국어과 교육에서 국어 활동의 실재를 강조하는 것은 학습자 중심의 교육적 접근을 의미한다. 국어과 교육에서는 객관적 지식이나 단순한 능력이 아니라 학습자들의 국어 생활 자체를 강조한다. 학습자 중심의 접근은 지난 교육과정에서 수준별로 이루어졌다. 학습자의 능력을 고려한 측면에서 학습자 중심 교육이라고 할 수 있다. 그러나 학습자의 국어 생활 자체를 강조하는 학습자 중심보다는 강도가 약하다고 할 수 있다. 국어과 교육에서 실제 강조하는 것은 강화된 학습자 중심의 교육을 의미한다.

국어과 교육과정의 성격에서는 학습자의 주체적 국어 생활을 강조한다. 주체적 국어 생활은 담화와 글(작품)의 이해와 표현에서 비판적이고 창의적인 국어 활동을 필요로 한다. 이는 학습자가 담화와 글(작품)을 수용하고 생성하는 활동의 주체로서 참여할 것을 강조하는 것이다. 학습자의 주체적 학습은 교육에서 항상 강조되는 바이지만 학습자의 주체적 활동 조건이 마련되지 않으면 제대로 이루어질 수 없다. 개정 교육과정에서는 국어 생활의 실재를 강조함으로써 학습자의 주체적 학습을 어느 정도 보장하고 있다고 할 수 있다.

특히, 초등학교 국어과 교육과정의 성격에서는 국어에 대한 정확한 표현과 효과적인 이해를 강조하고, 사고력과 상상력을 길러 주며, 국어에 대한 관심과 존중하는 태도를 강조한다. 이는 초등학교 학습자들의 발달적 특성과 교육적 필요를 고려한 것이다. 초등학생들은 학교 학습의 기초 단계에 있으므로 말과 글을 사용하는 데 정확하고 효과적인 표현 능력과 이해 능력이 필요하고, 기본적인 사고력과 상상력을 갖추어야 한다. 또, 자신이 사용하는 말과 글에 대하여 관심을 가지고 탐구하고, 이해하려는 태도는 바람직한 국어 생활에서 중요하다.

2) 초등학교 국어과 교사용 지도서 참조

2. 국어과 교육에서의 인구교육

세계적으로 유례없이 빠른 속도로 진행되고 있는 한국의 저출산·고령화 문제를 효과적으로 해결하기 위해서는 정부의 대책 방안뿐만 아니라 개개인의 가치관 문제도 함께 고려해야 한다. 따라서 근본적인 저출산·고령화 문제를 해결하기 위해서는 가치관이 형성되는 초기 단계부터 인구에 대한 가치관과 긍정적인 결혼관 및 출산에 대한 가치관을 심어줄 수 있도록 체계적인 인구교육이 실시되어야 한다. 특히, 초등학교 시기는 이러한 가치관 교육이 이루어져야 할 결정적 시기이다.

이러한 가치관교육은 교과 교육과정을 통해서 교과 교육목표에 따라 인구교육 관련 내용을 직접 다룰 수도 있고, 교과 교육목표를 달성하기 위한 교수-학습 자료의 소재로 활용할 수도 있다. 도덕, 실과, 사회, 보건 같은 교과목에서는 인구교육과 관련된 내용을 직접적으로 다루는 것이 가능할 것이다. 그러나 국어 교과에서는 저출산·고령화의 문제를 직접적으로 다루는 것에는 한계를 지니고 있다. 그래서 교과의 교육내용의 전개를 하는데 필요한 소재의 하나로 저출산·고령화 사회 관련 교육내용을 활용하도록 하는 것이 하나의 방법일 것이고 실제로 일부이긴 하지만 현행 교육과정에 일정정도 반영되어 있다고 볼 수 있다.

국어과 2007년 개정교육과정의 교육 내용은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학 영역으로 구성되어 있고 국어 교육의 최 상위 목표인 창의적 국어 능력의 질적 향상에 기여하여야 한다는 관점에서 체계화되어 있다.

듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 교육활동은 각 영역의 '실제', '지식', '기능', '맥락' 범주의 교육 내용이 유기적으로 관련되어야 의도한 교육 목표를 달성할 수 있다고 보고, 내용 체계를 구조화하였다. 국어과 고유의 목표와 관련이 많은 '지식', '기능'의 범주의 영역에서는 인구관련 교육을 다루는 데에는 한계가 있다. 상황 맥락과, 사회·문화적 맥락을 포함하고 있는 '맥락'의 범주의 경우에, 차시 목표를 침해하지 않는 범위 내에서 우리나라 저출산·고령화 사회 현상을 자연스럽게 접할 수 있는 상황을 제시하고, 그 상황 속에서 차시 목표에 도달할 수 있을 것이다. 또한, '실제' 범주에서는 정보 전달, 설득, 사회적 상호 작용 등의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 학습하는 상황에서 인구교육과 관련 있는 소재를 통하여 듣고, 읽고, 쓰고, 말하는 활동을 통해 해당 목표를 성취해 가는 방법을 생각해 볼 수 있다.

문학 영역에서는 시(시가), 소설(이야기), 극(연극, 영화, 드라마), 수필·비평의 영역을 다룰 때, 저출산·고령화, 다문화, 생명존중 등의 문제를 다룬 작품을 읽고 활동할 수 있다.

2007년 개정국어과 교육과정 및 교과서의 인구교육관련 내용(소재)을 살펴보도록 하자. 1학년 교과서에서는 다문화 가정, 다양한 가족형태(조손가정)에 관한 소재가 읽기 자료로 제시되어 해당 목표에 도달하고 있고, 집안일의 역할을 분담하는 삽화가 제시되어 있다. 2학년 교과서에는 뱃속에 아이를 가진 엄마가 쓴 육아일기를 통하여 출산·자녀관, 소중한 생명 등에 관한 내용을 찾아볼 수 있고, 광고를 살펴보는 가운데 다양한 사람의 이해와 수용, 세대 평등 등의 소재가 사용되고 있다. 3학년 교과서에는 가족의 소중함을 다루는 소재가 많았고 4학년 교과서에는 다문화 가정의 모습을 직접으로 다룬 동시가 소개되어있고, 다른 나라의 문화를 살펴볼 수 있는 소재, 생명의 소중함, 가족의 소중함을 다룬 소재가 이용되고 있다. 5학년 교과서에는 동화 작품 속의 동물이 소중한 생명을 지켜가고 탄생의 기쁨을 느끼는 소재와, 슈바이처를 통한 생명존중사상을 엿볼

수 있다. 6학년에서는 다문화 가정의 구성원들 간의 갈등과 해결을 다룬 동화를 다루고 있다.

국어과 전체적으로는 다문화 가정에 대한 소재를 직접적으로 다루는 사례가 가장 많았고, 다양한 가족, 생명과 가족의 소중함 등에 관한 소재도 살펴 볼 수 있고 양성 평등과 세대간의 평등도 삽화 등을 통하여 찾아 볼 수 있지만, 인구현상이나 고령화의 문제를 소재로 삼는 경우는 거의 찾아 볼 수 없었다.

국어과 인구교육 지침서의 저학년 자료에는 다문화 사회, 다양한 가족 형태, 인구 현상에 관한 각종 통계자료, 참고자료(동영상, 동화, 광고 등)등을 중점적으로 다루었고, 중학년에서는 다문화 관련 통계와 읽기 자료, 생명 존중 사상과 세대 평등과 관련한 읽기 자료와 참고자료(그림, 동영상, 포스터 등)에 중점을 두었고 고학년에서는, 생명 존중과 다문화 가정, 세대 갈등에 관한 다양한 자료를 소개하였다.

특히, 중학년 자료에서는 양성 평등과 관련한 포스터, 동영상 자료를 소개하여 성 차이와 성역할의 차이점을 알 수 있도록 하였다. 또한, 문화의 다양성을 이해할 수 있도록 다양한 문화의 모습을 소개하고 다른 문화의 대할 때의 마음가짐을 생각해 볼 수 있도록 하였으며, 다양한 참고 자료를 통하여 다문화 가정을 알고 이해할 수 있도록 하였다. 마지막으로 생명의 소중함을 알 수 있는 다양한 참고자료를 소개하였다.

3. 국어과 인구 교육 관련 내용 요소 및 관점 분석 결과

가. 3학년 1학기

단 원		관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
단원명	주제			
5. 주고받는 마음 (읽기)	문장의 종류 구분하기	81-84	- 양성 평등 의식 - 가족의 소중함	가정과 학교생활에서 양성 평등을 실천하는 모습이 담긴 삽화를 추가.

나. 4학년 1학기

단 원		관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
단원명	주제			
2. 정보를 찾아서 (듣기·말하기·쓰 기)	설명하는 말을 듣고 중요한 내용 정리하기	36-37	다문화 존중	'여러 나라의 응원 문화' 듣기 자료 에 다양한 문화를 있는 그대로 수용 하고 이해할 수 있는 자세 추가.

다. 4학년 2학기

단 원		관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
단원명	주제			
1. 감동이 머무는 곳 (읽기)	분위기를 살려 시 읽기	8-9	다문화 가정의 이해	교사용 지도서에 다문화 가정에 관한 다른 동시나 동화 등 보충 자료가 추가 되었으면 함.
1. 감동이 머무는 곳 (듣기·말하기·쓰 기)	이야기 듣고 주제 파악하는 방법 알기	10-13	생명 존중	교과서 11쪽 3번 삽화에서 '생명이 소 중한 이유는 무엇일까?' 라는 말풍선을 추가하여 주제를 파악하고 난 뒤 생명 의 소중함을 생각할 수 있는 기회를 주 었으면 함.

4. 국어과 교수·학습과정안 및 활동지, 교사용 참고자료



단원명	5. 주고받는 마음		학년	3학년	차시	1/6
주제명	문장의 종류 구분하기		교과서 쪽	읽기 81쪽-84쪽		
학 습 목 표	문장의 종류를 구분할 수 있다.					
학습 과정	교수·학습 활동			시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
	교 수 활 동		학 습 활 동			
문제 확인 하기	■ 동기유발 ◦ 전시 학습 상기 - 문장의 종류에는 어떤 것이 있었는지 발표하기 - 문장의 끝에 사용하는 문장 부호에는 어떤 것이 있나요? (온점, 느낌표, 물음표가 있습니다.) ◦ 동기 유발하기 - 교과서 81쪽의 세 그림을 볼까요? 느낌이 어떻게 다른가요? (어떤 문장은 듣기에 기분이 나쁘고 어떤 문장은 듣기 좋습니다.) - 여러분이라면 친구에게 부탁할 때 어떻게 말하면 좋을까요? (세 번째 말 주머니처럼 상대방이 듣기 좋게 말하여야 합니다.) - 느낌이나 기분을 표현할 때에는 어떤 문장을 사용하나요? (감탄하는 문장을 사용합니다.) ■ 학습 문제 확인하기			5"	※문장의 종류에 대한 완전학습이 이루어지도록 한다. ◆ 교과서 81쪽의 삽화	
	문장의 종류를 구분할 수 있다.					
	자료 탐색 하기	■ 활동 안내 【활동 1】 만화와 이야기에 사용된 문장의 종류 알아보기 【활동 2】 문장과 문장 부호의 관계 알아보기 【활동 3】 이야기에 사용된 문장의 종류 알아보기			12"	◆ 교과서 82쪽 ◆ 문장카드
【활동 1】 만화와 이야기에 사용된 문장의 종류 알아보기 ◦ 교과서 82쪽의 만화 살펴보기 - 사용된 문장의 종류를 말해 볼까요? ("어머니 학교 다녀왔습니다." - 풀이하는 문장 "손 씻고 과일 먹어라." - 시키는 문장 "사과가 참 맛있네!" - 감탄을 나타내는 문장 "어머니, 좀 도와 드릴가요?" - 묻는 문장 "그래, 이 채소를 같이 다듬자."- 권유하는 문장) ◦ '우리는 한편이야'를 읽고 문장의 종류를 전하고자 하는 뜻에 따라 구분하기						

학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
	교 수 활 동	학 습 활 동		
지식 발견 하기	("오늘이 당신 생일이네!" - 아빠가 하는 말 " 당신, 오늘 내 생일인 거 몰랐어요?" - 엄마의 생일을 진짜 몰랐는지 물음, "진짜 오늘이 엄마 생신이에요?" - 누가가 한 말) 【활동 2】 문장과 문장 부호의 관계 알아보기 - 물음표가 있는 문장의 종류는 무엇입니까?(묻는 문장입니다.) - 느낌표가 붙어 있는 문장의 종류는 무엇입니까? (감탄을 나타내는 문장입니다.) - 온점으로 끝이 나고, 무엇에 대하여 풀어서 소개하거나 설명하는 내용이면 어떤 문장입니까?(풀이하는 문장입니다.) - 이처럼 문장 부호가 문장에 사용된 상황을 잘 살펴보면 문장의 종류를 알 수 있습니다. ◦ 짝과 함께 문장과 문장 부호의 관계 묻고 답하기		8"	※문장의 종 류와 문장 부 호가 반드시 일치하는 것 은 아니므로 문장 부호와 글의 앞뒤 상 황, 말하는이 가 전하고자 하는 뜻을 잘 살펴보도록 지도한다. 10" ※ 활동 2에 서 다루지 않은 문장의 종류 를 알아본다. 일상생활에서 자주 사용하 는 문장의 예 를 든다. ◆ 정답판
지식 적용 하기	【활동 3】 이야기에 사용된 문장의 종류 알아보기 ◦ '우리는 한편이야'에 사용된 여러 가지 문장의 종류 알아보기 (‘어제가 우리 엄마 생일이었어요’ - 풀이하는 문장 ‘누나가 놀란 목소리로 물었어요’ - 풀이하는 문장 등) ◦ 문장의 종류 알아맞히기 골든벨 활동 - 무작위로 뽑은 문장을 종류를 정답판에 적어 볼까요? (수호야, 아빠와 같이 집 청소하지 않을래? - 묻는 문장 어제 제 막내 동생이 태어났습니다. - 풀이하는 문장 할아버지가 꽃밭을 너무 예쁘게 가꾸어 놓으셨네! - 감탄을 나타내는 문장)			
정리 하기	■ 학습 정리하기 ◦ 글에서 문장의 종류를 구분하는 방법 정리하기 - 문장의 종류를 어떻게 구분할 수 있나요? (문장의 끝말을 잘 살펴봅니다./ 물음표(?), 느낌표(!), 온점(.)등 문장 부호를 잘 살펴봅니다./ 글의 앞뒤 내용을 잘 살펴 말하는 이가 전하고자 하는 뜻을 생각하여 봅니다. 등) ■ 차시 예고 - 다음 시간에는 글의 내용에 따라 문장이 어떻게 쓰이는지 알아보겠습니다.		5"	



3-1
국어

문장의 종류 구분하기

읽기 81-84쪽

학년 반 번 이름 : _____

1. 준형이는 같은 반의 윤서처럼 동생이 있었으면 합니다. 그래서 아빠 엄마께 동생을 낳아달라는 편지를 씁니다. 다음 준형이가 쓴 편지를 읽고, 파란색으로 쓴 문장을 다른 종류의 문장으로 바꾸어 봅시다.

아빠 엄마, 저는 동생이 있었으면 좋겠어요. 동생이 있는 친구들이 너무 부러워요. 동생 좀 낳아 주세요. 그럼 제가 동생을 잘 돌봐주고 제 공부도 열심히 하는 착한 아들이 될게요. 동생이 크면 공부하는 것도 많이 도와줄게요.

동생 좀 낳아 주세요.	시키는 문장
	물는 문장
	풀이하는 문장

2. 다음 문장의 종류를 구분하여 봅시다.

문장	문장의 종류
• 모습은 달라도 우리는 친구랍니다.	
• 부모님의 사랑에 감사 하세요.	
• 온 가족이 집안일을 같이 합니다.	
• 남자와 여자는 서로 도우며 사는구나.	
• 고령자를 어떻게 생각해야 할까요?	

■ 보충 자료

○ 양성 평등 포스터



출처: 한국양성평등교육진흥원

○ ‘양성 평등’ 참고 동영상

■ KBS 스페셜 ‘당신들의 슈퍼우먼’

(http://www.kbs.co.kr/1tv/sisa/kbsspecial/vod/1426492_11686.html)

■ EBS 지식채널 ‘장한’, ‘유디트’, ‘네 잘못이 아니야’ (<http://home.ebs.co.kr/jisike/>)

■ 지도상의 유의점

- 교과서의 삽화를 이용하여 이성 간 역할에 대한 잘못된 편견을 바르게 이해하도록 지도한다.
- 가정이나 학교에서 양성 평등을 실천할 수 있는 것들을 생각해 보도록 한다.

■ 해설자료

○ 양성 평등(Gender equality)

남녀의 성(性)에 의한 법률적·사회적 차별을 하지 않는다는 원칙. 양성평등을 주장하게 된 원인은 현실적으로 남녀차등이 존재하고 있기 때문이며, 여성이라는 이유로 남자와 차별되고 있다는 사실을 적극적으로 지적하고 있음을 의미한다.

출처 : 네이버 백과사전

○ 성 차이

태어날 때부터 가지고 태어난 남자와 여자의 특징에 의한 것을 성 차이라고 한다. 예를 들어 남자와 여자의 성기가 다르고 여자는 아기를 낳을 수 있으며, 남자는 힘이 여자보다 센 것과 남자의 목소리는 사춘기가 지나면 굵어지고 여자는 거의 변하지 않는 것 등이다.

○ 성 차별

남자 혹은 여자에 대한 고정적인 생각 때문에 여자 혹은 남자에게 불이익을 주는 행동으로, 예를 들어 여자는 치마만 입게 하거나, 남자가 울면 안 된다고 생각하는 것이나 생각이나 행동에서 의도적이거나 비의도적인 차별, 남성에 비해 여성을 다르게, 그리고 여성에게 불리한 영향을 주거나 여자 혹은 남자를 공평하게 대우하지 않는 것을 가리킨다.



단원명	2. 정보를 찾아서		학년	4학년	차시	5/6
주제명	설명하는 말을 듣고 중요한 내용 정리하기		교과서 쪽	듣기·말하기·쓰기 36쪽-37쪽		
학 습 목 표	설명하는 말을 듣고 중요한 내용을 정리할 수 있다.					
학습 과정	교수·학습 활동			시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
	교 수 활 동		학 습 활 동			
문제 확인 하기	■ 동기유발 ◦ 전시 학습 상기 - 중요한 내용에 주의하며 설명하는 말을 듣는 방법에 대해 공부한 것을 발표해 보기 ◦ 동기 유발하기 - 운동회 때 응원하여 본 경험에 대하여 이야기 해 볼까요? - 응원할 때 사용한 구호는 무엇이었나요? - 응원하는 모습은 어떠하였나요? ■ 학습 문제 확인하기			6"	※ 자 유 록 고 허용된 분위 기 조성 ※ 학교일정에 따라 작년에 하였던 운동 회나 반 대항 경기에서 응 원하였던 기 억을 떠올려 서 발표하게 한다.	
	설명하는 말을 듣고 중요한 내용을 정리할 수 있다.					
	■ 활동 안내 【활동 1】 여러 나라의 응원 문화 듣고 해당 나라 찾기 【활동 2】 내가 알고 싶은 나라의 응원 문화 정리하기 【활동 3】 나와 같은 나라의 응원 문화 정리한 친구와 내용 비교하기					
자료 탐색 하기	■ 자료 탐색하기 【활동 1】 여러 나라의 응원 문화 듣고 해당 나라 찾기 ◦ <여러 나라의 응원 문화>를 듣고, 사진에 해당하는 나라 이름을 써 봅시다. 그리고 내가 알고 싶은 나라의 응원 문화에 ○표를 해 봅시다. - 어느 나라의 응원 모습이 나왔나요? (대한민국, 네덜란드, 브라질입니다.) - 나는 어느 나라의 응원 문화를 자세히 알고 싶은가요?(대한민국입니다./ 네덜란드입니다./ 브라질입니다.) 【활동 2】 내가 알고 싶은 나라의 응원 문화 정리하기 ◦ <여러 나라의 응원 문화>를 다시 듣고, 내가 알고 싶은 나라의 응원 문화를 정리하여 봅시다. 대한민국의 응원 문화는 어떠합니까? - 응원 할 때 주로 빨간색을 사용합니다. - 응원 구호는 '대~한민국, 오 필승 코리아' 등이 있습니다. - 박수를 치고 어깨동무를 하며 흥겹게 춤을 추면서 응원을 합니다. 등			8"	◆ 교 과 서 36-37쪽	
지식 발견 하기				12"	※ 한 나라에 너무 많은 학 생이 치우치 지 않도록 한 다.	

학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
	교 수 활 동	학 습 활 동		
지식 발견 하기	◦ 네덜란드의 응원 문화는 어떠합니까? - 응원할 때 주로 오렌지를 사용합니다. - 응원 구호는 나라의 이름이나 자신이 좋아하는 선수의 이름을 연속하여 합창합니다. - 네덜란드 사람들도 열광적으로 응원을 합니다. 등 ◦ 브라질의 응원 문화는 어떠합니까? - 응원할 때 주로 사용하는 색은 노란색과 녹색이 혼합되어 있습니다. - 특별한 응원 구호는 없습니다. 때 내가 어떻게 해야 할 지 말해볼까요? - 화려한 삼바 춤을 추면서 축제 분위기를 내며 응원을 합니다. 등 ◦ 세 나라의 공통된 특징은 무엇입니까? - 자기 나라의 유니폼과 같은 색의 옷을 입습니다.			
지식 적용 하기	【활동 3】 나와 같은 나라의 응원 문화 정리한 친구와 내용 비교하기 ◦ 여러 나라의 응원 문화에 대하여 새로 알게 된 내용을 간단히 정리해 봅시다.(새로 알게 된 내용을 정리하게 한다.) ◦ 나와 같은 나라의 응원 문화를 정리한 친구를 찾아 내용을 비교하여 봅시다. 그리고 잘 정리한 친구의 이름과 그 까닭을 써 봅시다. - ○○가 정리를 잘 했습니다. 왜냐하면 중요한 내용을 잘 정리했기 때문입니다. ◦ 새로 알게 된 내용을 짝과 서로 이야기 해 봅시다. ◦ 응원 문화가 나라마다 다른 이유는 무엇일까요? - 각 나라의 생각이나 가치관, 태도 등 문화가 다르기 때문입니다. ◦ 다양한 응원 문화를 보면서 어떤 생각을 하게 되었습니까? - 서로의 문화를 존중해 주면서 다양성을 인정하고 수용하는 자세가 필요합니다.		9"	※ 학 생 들 이 정한 나라 이 외의 나라에 대하여 빈칸 에 정리하도 록 한다.
	■ 학습 정리하기 ◦ 여러 나라의 응원 문화에 대하여 중요한 내용을 정리하려면 어떤 내용에 주의하며 들어야 하는지 발표하기 ◦ 여러 나라의 응원 문화에 대하여 정리한 내용 발표하기 ■ 차시 예고 및 과제 제시 ◦ 설명하는 말을 듣고 정리한 내용을 발표해 보는 공부를 합니다. ◦ 다른 사람을 도와준 경험을 생각해오세요.		5"	



4-1
국어

설명하는 말을 듣고 중요한 내용 정리하기

듣기·말하기·쓰기 36-37쪽

학년 반 번 이름 : _____

1. 운동회 때 응원하여 본 경험에 대하여 생각해 봅시다. 응원할 때 사용한 구호나 모습은 어떠했습니까?

2. <여러 나라의 응원 문화>를 듣고, 내가 알고 싶은 나라의 응원 문화를 정리하여 봅시다.

나라 이름	응원 문화	
	응원색	

3. 나라마다 응원 문화가 다른 이유는 무엇일까요? 또 다른 문화를 대할 때의 우리의 마음이 짐은 어떠해야 할까요?

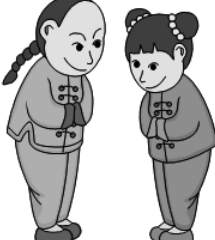
■ 보충 자료

○ 여러 나라의 응원문화

나라 이름	응원 문화	
대한민국	응원색	빨간색
	응원 구호	‘대~한민국, 오 필승 코리아’
	응원 모습	어깨동무를 하며 흥겹게 춤을 춘다.
네덜란드	응원색	오렌지색
	응원 구호	나라 이름이나 자신이 좋아하는 선수의 이름을 부른다.
	응원 모습	대표팀의 옷을 입고 열렬히 응원한다.
브라질	응원색	노란색과 녹색
	응원 구호	특별한 응원 구호는 하지 않는다.
	응원 모습	화려한 삼바 춤을 춘다.

○ 월드컵 송 <http://music.daum.net/album/album.do?albumId=4895&songId=226852#226852>

○ 여러 나라의 인사법

			
대한민국	인도	중국	스페인
허리를 공손히 굽히고, 두손을 모아 "안녕하세요, 반갑습니다." 라고 인사합니다.	손끝을 부드럽게 입에 대었다 떼면서 '살라모 어'라고 말한다.	양 팔꿈치를 잡고, 허리를 굽히면서 '니 하 오마'하면서 인사한다.	서로 정답게 껴안으며 '부에노스 디아스' 한다.

			
에스키모	이스라엘	프랑스	하와이
코를 서로 비비면서 한 사람이 '부덴니'하면 상대방은 '응흥'하며 큰 소리를 낸다.	서로 양팔을 펼쳐 상대방 어깨를 주무르며 '샬롬'한다.	서로 악수를 하며 "봉쥬르" 하고 인사를 한다.	한 사람은 상대방의 목, 다른 사람은 상대방의 허리를 감싸 안고 왼쪽 뺨을 비비면서 '알로하'라고 인사한다.

■ 지도상의 유의점

- 중요한 내용을 잘 들으려면 중심 낱말이 무엇인지, 목적이 무엇인지 생각하며 들을 수 있도록 한다.
- 응원 문화의 다른 모습을 통하여 다양한 문화가 존재함을 인식하도록 한다.
- 서로 다른 문화를 존중해 주면서 다양성을 인정하고 수용하는 마음을 가질 수 있도록 한다.

■ 해설자료

○ 문화

자연 상태에서 벗어나 일정한 목적 또는 생활 이상을 실현하고자 사회 구성원에 의하여 습득, 공유, 전달되는 행동 양식이나 생활양식의 과정 및 그 과정에서 이룩하여 낸 물질적·정신적 소득을 통틀어 이르는 말. 의식주를 비롯하여 언어, 풍습, 종교, 학문, 예술, 제도 따위를 모두 포함한다.

출처 : 다음 국어사전(krdic.daum.net)

○ 지구촌

지구를 하나의 마을로 비유하여 일컫는 말이다. 교통, 통신의 발달로 모든 나라가 서로 깊은 관련을 맺고 살아가게 된 데서 연유하게 된 것이다.

○ 다문화 가정

- 단일 민족이 아닌 다양한 인종들이 각각 가정을 이루어 사는 다양한 가정들을 총칭.
- 문화적으로 다양한 사람들이 모여 사는 가정



단원명	1. 감동이 머무는 곳		학년	4학년	차시	2/6						
주제명	분위기를 살려 시 읽기		교과서 쪽	읽기 8쪽-9쪽								
학 습 목 표	분위기를 살려 시를 읽어 봅시다.											
학습 과정	교수·학습 활동			시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)							
	교 수 활 동		학 습 활 동									
문제 확인 하기	▣ 동기유발 ◦ 전시 학습 상기 - 시의 분위기를 어떻게 알 수 있는지 발표하기 (시를 읽으면 떠오르는 장면이나 느껴지는 기분을 통하여 알 수 있다.) - 시에서 분위기는 어떤 것들로 표현되는지 말하여 보기 (시의 배경, 시의 감각적 표현, 글감에 대한 시인의 생각 등) ◦ 동기 유발하기 - 다음 말에서 공통으로 연상되는 것은 무엇인가요? <table><tr><td>제시어</td><td>반가움, 어깨동무 웃음, 이야기</td><td>함박웃음, 향기, 나비, 벌</td></tr><tr><td></td><td>친구</td><td>꽃</td></tr></table> - 연상을 통하여 시의 장면이나 분위기를 찾아보고 그 느낌을 살려 시를 낭송하여 봅시다.			제시어	반가움, 어깨동무 웃음, 이야기	함박웃음, 향기, 나비, 벌		친구	꽃	6"	◆ 교과서 7-8쪽 ※ 자 유 록 고 허용된 분위 기 조성	
	제시어	반가움, 어깨동무 웃음, 이야기	함박웃음, 향기, 나비, 벌									
		친구	꽃									
	▣ 학습 문제 확인하기											
	분위기를 살려 시를 읽어 봅시다.											
▣ 활동 안내 【활동 1】 시의 내용 탐색하기 【활동 2】 시의 장면이나 분위기 파악하기 【활동 3】 시의 분위기에 알맞게 낭송하기												
문제 해결 방법 찾기												
문제 해결 하기	【활동 1】 시의 내용 탐색하기 ◦ 교과서 8-9쪽의 ‘걱정 마’를 소리 내어 읽기 - 시에 등장하는 인물은 누구누구인가요? (나영이 엄마, 준희 엄마, 영오 아저씨 각시, 할머니) - 나영이 엄마, 준희 엄마, 영호 아저씨 각시는 어떤 공통점이 있나요? (동네 사람들과 어울리지 못하면 어찌나 하는 것입니다.) - 시에서 말하는 이가 걱정하는 것 알아보기			10"	◆ 교과서 8-9쪽							

학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
	교 수 활 동	학 습 활 동		
문제 해결 하기	- 시에서 말하는 이는 왜 그런 걱정을 하는지 알아보기 - 시를 읽으면 어떤 장면이 떠오르나요? (다른 나라에서 이주해 온 분들이 우리와 어울려 열심히 살아가는 모습이 떠오릅니다. 등) 【활동2】 시의 장면이나 분위기 파악하기 - 아까시나무, 달맞이꽃, 개망초에서 연상되는 것은 무엇인가요? (나영이 엄마, 준희 엄마, 영호 아저씨 각시입니다.) - 서로 연상되는 까닭 알아보기 - 마지막 연 '해마다 어울려 꽃피운다고'에서 연상되는 장면은 무엇인가요? (동네 사람들이 서로 어울려 살아가는 모습입니다.) - 시에서 말하는 동네 사람들은 어떻게 살아갈까요? (말은 잘 안 통하지만 표정만 보아도 마음이 통하여 서로 도우며 살아갑니다.) - 자기 주위의 다문화 가족의 사례 발표해 보기 - 다문화 가족에 대한 이해와 마음가짐 살펴보기 【활동3】 시의 분위기에 알맞게 낭송하기 - 시에서 반복되는 표현에는 무엇이 있는지 알아보기 - 같은 위치에 반복되는 말이나 비슷한 글자 수로 이루어진 행은 시의 리듬을 살려 노래하는 느낌이 나게 읽어야 함을 알도록 한다. - 표정만 보고도 친근감이 드러나게 다정다감한 느낌으로 낭송한다.		9"	◆ 다문화 가족 사진 ※수업의 흐름을 벗어나지 않는 범위에서 다문화 가족에 대하여 언급 ※ 모둠별 발표 후 전체 발표
	정리 및 확인 하기	■ 학습정리 - 시의 분위기는 시에서 연상되는 장면이나 느낌을 통하여 알 수 있습니다. - 시를 낭송할 때에는 분위기가 살아나게 느낌을 살려 낭송합니다. ■ 차시예고 - 다음 시간에는 시를 읽고 느껴지는 분위기를 표현해 보겠습니다.	3"	



4-2
국어

분위기를 살려 시 읽기

읽기 8-9쪽

학년 반 번 이름 : _____

※ 다음 시를 읽고 물음에 답하여 봅시다.(1-2)

넉 점 반

윤석중

아기가 아기가
가갸집에 가서
"영감님 영감님
엄마가 시방
몇 시냐구요."
"넉 점 반이다."

"넉 점 반
넉 점 반."
아기는 오다가 물 먹는 닭
한참 서서 구경하고.

"넉 점 반
넉 점 반."
아기는 오다가 개미 거동
한참 앉아 구경하고.

"넉 점 반
넉 점 반."
아기는 오다가 잠자리 따라
한참 돌아다니고.

"넉 점 반
넉 점 반."
아기는 오다가
분꽃 따 물고 니나니 나니나
해가 쫘딱 저 돌아왔다.

"엄마
시방 넉 점 반이래."

1. 시에서 연상되는 분위기를 적고 짝과 이야기 해 봅시다.

2. 분위기를 살려 동시 '넉 점 반'을 낭송해 봅시다.

■ 보충 자료

○ 동시 ‘넉 점 반’

■ 시계가 없어 해를 보고 시간을 짐작하고, 산 그림자를 보며 집으로 돌아오던 시절. 아가는 엄마의 심부름으로 가갯집에 시간을 물어보려간다. 아마도 엄마는 읍내에 나간 아빠를 기다리는 조바심에 아이에게 심부름을 시켰는지도 모른다. 아가는 아장거리며 심부름을 간다. 가갯집 영감님에게 “엄마가 시방 몇 시냐구요.” 라고 말한다. 영감님은 “넉 점 반” (4시 30분)이라고 알려준다.

아가는 잊어버릴까 싶어 “넉 점 반”을 종알거리며 집으로 돌아간다. 돌아오는 길에 한참을 서서 물먹는 닭을 쳐다보며 해찰을 부리고, 문득 엄마의 심부름이 생각나서 행여 잊어버릴까, “넉 점 반”을 외우며 아장거리고 온다, 다시 줄지어 이동하는 까만 개미들의 거동을 한참 앗아 구경하다, 다시 화들짝 정신을 차리고 “넉 점 반”을 종알거리며 집으로 오다가, 또 낮을 놓고 잠자리를 쫓아다닌다. 그러다가 또 엄마의 심부름이 생각나서 종금종금 걸어오다가 분꽃이 어우러진 꽃밭을 지난다. 분꽃을 따 입에 물고 “니나니 나니나” 해찰을 부리다 결국은 해가 산마루에 꼴딱 지고 나서야 집에 돌아왔다.

“엄마 시방 넉 점 반이래” 시간도 가다 멈춰서버린 아이의 거동이 그림을 보는 듯 진저리치게 곱다. 대화체를 이용한님의 동시에 나타난 의성어나 의태어는 또 다른 말들이 필요가 없다. 그 자체가 동시요, 그림이며, 의미이다.

■ 아동문학가 윤석중(1911-2003)의 동시 '넉 점 반'이 태국어, 중국어, 베트남어로 출간돼 다문화 가정의 어린이들을 찾아간다.

다국어판 출간은 유니세프가 추진하는 '지구촌 그림책 프로젝트'의 일환으로 다문화 가정의 어린이들이 한국 사회에 적응하는 것을 돕고, 한글과 함께 한국문화의 특징과 우수성을 세계에 알리기 위해 진행됐다.

○ 참고 사이트

- 온누리안(<http://onnurian.jbe.go.kr/>)

■ 온 세상을 뜻하는 순우리말 ‘온누리’와 사람을 뜻하는 어미 ‘-ian’을 합쳐 “온누리안”이라고 다문화가정의 친구들을 부른다.

■ 다문화가정의 자녀를 위한 홈페이지를 운영하여 이해와 적응에 많은 도움을 주고 있다.

- 한국디지털대학교와 함께하는 다문화 가정(<http://e-camoaign.kdu.edu>)

○ 다문화 가정의 어려움과 이해심 갖기

다문화가정은 문화적인 차이, 의사소통의 어려움, 편견과 고용의 불안정성 등의 어려움을 겪고 있다. 다문화주의적 입장에서 다문화가정에 대한 이해와 존중 및 수용의 자세가 필요하다. 그리고 다문화 가정 구성원의 성공적인 사회적 적응을 위해 그들의 사회적 환경이나 역사적 맥락을 이해함과 동시에 그들을 소수자의 입장에서 배려하고 사회적으로 지원하는 노력이 필요하다.



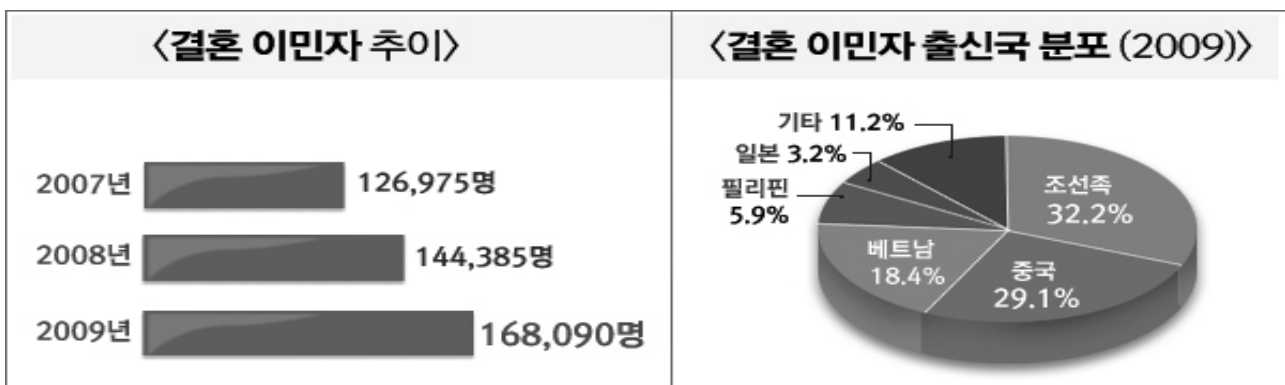
○ 결혼이민자 현황 ('09. 5, 행안부)

- ▶ '09.5월 현재 결혼이민자는 167,090명으로 '08년도(144,385명)에 비해 13.6% 증가
- ▶ 성별로는 여성이 89.7%, 국적취득자는 24.8%

결혼 이민자									자녀현황		
계			국적 미취득자			국적 취득자					
계	남	여	계	남	여	계	남	여	계	남	여
167,090	17,237	149,853	125,673	15,190	110,483	41,417	2,047	39,370	103,484	52,842	50,642

○ 결혼이민자 국적별 현황 ('09. 5, 행안부)

구분	계	중국 (조선족)	중국	베트남	필리핀	일본	몽골	태국	대만	기타
계	167,090 (100%)	53,754 (32.2)	48,698 (29.2)	30,779 (18.4)	9,799 (5.9)	5,364 (3.2)	2,503 (1.5)	2,242 (1.3)	517 (0.3)	13,434 (8.0)
국적미취득자	125,673 (75.2%)	35,386	33,457	28,817	6,117	5,050	2,309	2,092	351	12,094
국적취득자	41,417 (24.8%)	18,368	15,241	1,962	3,682	314	194	150	166	1,340



<자료 : 엠씨코리아 뉴스>

■ 지도상의 유의점

- 이미지 요소, 즉 떠오르는 장면과 분위기를 통하여 시를 이해하는 데 중점을 둔다.
- 시와 관련된 문학 능력의 발달은 시를 많이 접하고 즐겨 읽는 활동에서 비롯됨을 생각한다.
- 이미지를 이해하는 활동과 더불어 운율과 관련된 시 낭송 활동도 고려한다.
- 다문화 가정을 알고 이해하는 태도를 갖는 자세를 고려한다.
- 다문화 가정에 대한 편견해소와 더불어 장점이나 긍정적인 측면을 강조한다.

■ 해설자료

○ 다문화 가정

다문화 가정이란 두 개 이상의 문화를 공유하는 가족을 말한다. 가족 구성원이 서로 다른 문화적 배경을 갖고 있는 경우(한국인 남성과 결혼한 이주여성 가족, 한국인 여성과 결혼한 이주 남성 가족 등)와 다른 문화권으로부터 우리나라에 가족 모두가 유입된 경우(외국인근로자 가족,

유학생 등)로 구분할 수 있다. 이들은 우리와 다른 민족·문화적 배경을 가진 사람들로 구성되었다는 점에서 공통적이다.

○ 문화 상대주의

다른 사회의 문화를 이해하는 바람직한 태도로 문화상대주의가 있다. 자신의 기준으로 보는 것이 아니라, 그 사회의 맥락에서 문화를 이해해야 한다는 것이다. 다문화 가정이 증가하고 있는 요즘 우리 사회에서 서로 다른 문화적 차이로 인해 편견과 충돌이 발생하고 있는데, 이는 문화에 대한 바람직한 이해 태도가 부족하기 때문에 나타나는 현상이다.



단원명	1. 감동이 머무는 곳		학년	4학년	차시	2,3/6
주제명	이야기 듣고 주제 파악하는 방법 알기		교과서 쪽	듣기·말하기·쓰기 10쪽-13쪽		
학 습 목 표	이야기를 듣고 주제를 파악하는 방법을 알 수 있다.					
학습 과정	교수·학습 활동			시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
	교 수 활 동		학 습 활 동			
문제 확인 하기	■ 동기유발 - 커다란 배가 있다고 생각하고 이 배 위에 여러분이 소중하게 생각하는 것을 열가지 써 봅시다. (생명, 부모님, 친구, 사랑, 우정 등) - 배가 가라앉게 되어 하나씩 버려야 한다고 할 때 가장 나중에 남는 것은 무엇입니까? - 그리고 그것을 가장 소중하게 생각하는 까닭은 무엇입니까? (시를 읽으면 떠오르는 장면이나 느껴지는 기분을 통하여 알 수 있다.) ■ 학습 문제 확인하기			6"	※ 소중하게 생각하는 것 열 가지를 자유롭게 쓰고 하나씩 지우도록 한다. 까닭에 대한 생각도 말해보도록 한다.	
	이야기를 듣고 주제를 파악하는 방법을 알 수 있다.					
	■ 활동 안내 【활동 1】 '금덩이 보다 소중한 것' 듣고 내용 파악하기 【활동 2】 이야기의 주제를 파악하는 방법을 알고 주제 파악하기 【활동 3】 '가난한 청년과 천 년 묵은 지네' 듣고 주제 파악하기					
자료 탐색 하기	【활동 1】 '금덩이 보다 소중한 것' 듣고 내용 파악하기 ◦ '금덩이 보다 소중한 것'을 듣고 이야기의 장면에 어울리는 붙임 딱지 붙이기 ◦ 내가 붙인 붙임 딱지의 순서를 친구와 비교해 보기 ◦ 붙인 붙임 딱지의 그림과 말을 보며 이야기의 줄거리 말해보기 - 이야기의 줄거리를 알아보는 까닭은 무엇일까요? (주제를 파악하기 위해서입니다.) ◦ '금덩이 보다 소중한 것'을 다시 듣고 그림에 어울리는 말과 행동 쓰기 ◦ 쓴 내용을 장면에 어울리게 표현하기 - 이야기에서 주요 인물의 말과 행동을 알아보는 까닭은 무엇입니까? (주제를 파악하기 위해서입니다.) 【활동 2】 이야기의 주제를 파악하는 방법을 알고 주제 파악하기 ◦ 처음에 젊은이가 소중하게 생각한 것은 무엇입니까?			8"	◆ 교과서 8-9쪽 ※ 이 야 기 의 등 장 인 물 이 되어 실감나게 표현해보도록 한다.	
				10"		

학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
	교 수 활 동	학 습 활 동		
지식 발견 하기	(금덩이입니다.) - 나중에 젊은이가 금덩이 보다 소중하게 생각한 것은 무엇입니까? (생명입니다.) ◦ 중요한 내용 정리하기 - 이야기의 줄거리, 주요 인물의 말과 행동에 대한 내 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 '금덩이 보다 소중한 것'의 주제를 말해 볼까요? (사람의 생명이 금덩이 보다 소중합니다./ 생명이 가장 소중합니다. 등) - 이야기의 주제를 파악하기 위한 방법을 말해 볼까요? (이야기의 줄거리, 주요 인물의 말과 행동에 대한 내 생각과 느낌을 바탕으로 하여 이야기의 주제를 파악합니다. 등) - 생명 존중에 관한 이야기 들려주기			※주제가 하나라고 볼 수 없기 때문에 허용적인 분위기 조성 ◆ 교 과 서 10-11쪽
지식 적용 하기	【활동 3】 '가난한 청년과 천 년 묵은 지네' 듣고 주제 파악하기 ◦ 그림을 보고 '가난한 청년과 천 년 묵은 지네'의 내용 예상하기 - 나오는 사람은 누구누구인가요? (청년, 아가씨, 할아버지 등) ◦ '가난한 청년과 천 년 묵은 지네'를 듣고 그림 아래에 기억에 남는 말 써 보기 ◦ 그림을 보며 '가난한 청년과 천 년 묵은 지네'의 줄거리 말해 보기 ◦ 청년의 말 중에 기억에 남는 말 써 보기 - '가난한 청년과 천 년 묵은 지네'의 주제를 말해 볼까요? (은혜를 갚으면 복을 받을 수 있다. 은혜는 은혜로 갚자. 진실한 마음으로 다른 사람을 대하자. 등) - 이야기를 듣고 주제를 파악하는 방법을 말해 볼까요? (줄거리, 주요 인물의 말과 행동에 대한 내 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 이야기의 주제를 파악합니다. 등)		11"	
정리 및 확인 하기	■ 정리 및 확인하기 ◦ 이야기를 듣고 주제를 파악하는 방법 알기 - 이야기를 듣고 주제를 파악하는 방법을 차례대로 써 봅시다. (이야기의 줄거리를 알아봅니다. 주요 인물의 말과 행동을 알아봅니다. 줄거리, 주요 인물의 말과 행동에 대한 내 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 주제를 파악합니다.) ■ 차시예고 - 다음 시간에는 다른 이야기를 듣고 주제를 파악해 보도록 하겠습니다.		5"	



4-2
국어

이야기를 듣고 주제를 파악하는 방법 알기

듣기·말하기·쓰기 10-13쪽

학년 반 번 이름 : _____



보기				
인물의 수	주요 인물의 말과 행동	줄거리	이야기의 길이	내 생각이나 느낌

1. 이야기의 주제를 파악하는 방법을 보기에서 찾아 써넣어 봅시다.
2. 이야기의 줄거리, 주요 인물의 말과 행동에 대한 내 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 ‘금덩이보다 소중한 것’의 주제를 말하여 봅시다.
3. ‘가난한 청년과 천년 묵은 지네’를 듣고 주제를 생각하여 짝과 함께 이야기 해 봅시다.
4. 선생님께서 들려주시는 ‘노인과 고목’ 이야기를 듣고 주제를 적어 봅시다.

■ 보충 자료

○ '노인과 고목' 듣기 자료

노인과 고목

옛날, 어느 마을에 엄청난 추위가 들이닥쳤다. 추위를 견디다 못한 마을 청년들이 마을 한가운데에 있는 고목을 베어 뿔감으로 쓰려고 하였다. 그러자 한 노인이 막아서며 말하였다.

"고목은 오랫동안 우리 마을을 지켜 왔으니 함부로 베는 게 아닐세. 우리 행랑채를 뜯어 뿔감으로 쓰고 고목은 그대로 놔두게나."

노인의 말을 듣고, 마을 청년들은 행랑채를 뜯어 뿔감으로 썼다.

이듬해 봄이 되어 농사지를 일손이 필요하게 되었다. 노인이 일할 채비를 하고 논으로 나가려고 할 때였다. 낯선 청년 한 사람이 뚜벅뚜벅 마당으로 들어왔다.

"영감님, 저를 먹여만 주십시오, 그럼 열심히 일을 하겠습니다."

"하지만, 우리 집에는 자네를 재워 줄 방이 없다네."

"그건 걱정하지 마십시오, 그저 먹여만 주시면 됩니다."

노인이 허락하자 청년은 곧 일을 하기 시작하였다. 청년은 논을 갈고 밭을 매며 일꾼 세 사람 몫을 거뜬히 해내었다. 가을이 되자, 노인은 엄청나게 많은 곡식을 거두어들였다. 노인이 농사를 짓기 시작한 이래 가장 큰 풍작이었다. 노인은 열심히 일하여 준 청년이 고마워 곡식을 나누어 주려 하자, 청년은 웃으며 말하였다.

"저는 고목의 신령입니다. 지난겨울, 영감님께서 저를 베지 못하게 막아 주셔서 그 은혜를 갚으려고 이곳에 왔던 것입니다. 이제 할 일을 다 했으니 그만 돌아가겠습니다."

말을 마친 청년은 고목 속으로 쑥 들어가 버렸다.

○ 생명 존중의 개념

생명 존중 사상이란 생명의 존귀함을 소중히 여기는 것을 의미한다. 즉, 살아 있는 모든 것을 귀하게 여기고 모든 생명에 가치를 부여하는 사상이다. 우리 민족의 생명 존중 사상에는 인간과 자연을 구별하지 않는 조화의 정신과 인간의 생명을 유지하기 위해 필요한 경우에만 살생을 제한적으로 한다는 살생유택의 의미가 내포되어 있다. 이러한 생명존중 사상은 단군신화, 화랑도의 세속 오계, 보우의 사상, 그리고 동학사상에서 찾아볼 수 있다.

단군신화에 나오는 홍익인간의 개념에는 생명 존중 사상이 잘 깃 들어 있다. 단군은 이 땅에 최초로 국가를 건설하면서 국가 이념으로 '널리 사람을 이롭게 한다.'는 홍익인간을 제시하였다. 이것은 자국의 모든 인간을 이롭게 한다는 것으로, 곧 인간의 생명과 삶을 존중하고 그들의 삶이 잘 이루어지게 하는 정책을 하겠다는 의미로 해석할 수 있다. 하늘의 은혜를 모든 국민이 고르게 누릴 수 있도록 하겠다는 홍익인간의 이념은 그 자체로 인본 정신의 표현임과 동시에 생명에 대한 근원적인 존중을 의미하는 것이기도 하다.

○ 참고 자료

■ 파블로 피카소의 '게르니카<Gernika>'

스페인 내전으로 인한 무분별한 학살의 현장, 그 고통과 전쟁의 비통함의 정서가 반영된 추상화로 죽은 아이를 안고 절규하는 엄마의 모습도 보인다.

- 동화 '내 동생이 더 소중한', 박지기, 녹색동화
- '생명의 저울', 김경호, 푸른나무



'생명의 나팔꽃', 아야노 마사루, 여우오줌

■ 동영상 '은하철도의 밤

'(<http://home.ebs.co.kr/jisik>)

'나는 피카소다'(<http://home.ebs.co.kr/jisik>)

'18cm의 여정' (<http://home.ebs.co.kr/jisik>)

○ 생명을 존중하기 위해 할 일

- 생명의 탄생을 기뻐한다.
- 살아있는 것에 대해 행복함을 느낀다.
- 나의 생명뿐만 아니라 다른 생명도 소중하게 여긴다.
- 동물이나 식물을 보호하고 사랑한다.
- 작은 생명이라도 귀하게 여긴다.

■ 해설자료

○ 인공임신중절(낙태)

잉태된 태아를 자연 분만 시기에 앞서 모체로부터 인위적으로 분리시켜 생명을 소멸시키는 일

■ 인공임신중절(낙태) 수술의 실상

• 우리나라 전국 의료기관 200여 곳과 미혼을 포함한 가임기 여성 4,000명을 대상으로 한 조사에서 연간 시술건수는 약 35만 건(기혼 21만 건, 미혼 14만 건)으로 추정되며, 연간 가임기 여성 1,000명 당 시술건수는 30.7(기혼 17.8, 미혼 12.9)로 나타났다. 시술 이유로는 미혼여성 95%가 사회경제적 이유(미혼, 미성년, 경제적 어려움 등)이고, 기혼여성은 자녀 불원, 터울 조절 등의 가족계획(75%), 경제적 어려움(17.6%) 등으로 나타났다. 모자보건법의 임신중절허용범위 확대에 대한 견해는 일반여성 46.5%, 법조계 60.1%, 여성계 67.4%, 종교계 23.8%가 찬성하는 것으로 조사되었다.

구분	기혼여성	미혼 여성	계
2개월간 총 건수	3,292 (58%)	2,387 (42%)	5,679 (100%)
년간 추정 건수	203,230	147,360	350,590
인공임신중절률(연간가임기 여성 1000명당 시술건수)	17.8	12.9	30.7
인공임신중절 경험률	36.6%	4.0%	
기혼대비 미혼 비율	1	0.73	

(출처:보건복지가족부, 전국 인공임신중절 실태조사 및 종합대책 마련, 2007)



수학

1. 수학과 교육의 특징

가. 초등학교 수학교육의 목표

초등학교 수학교육의 목표는 기초적인 수학적 지식과 기능을 습득하는 것인 반면에, 중·고등학교에서는 초등학교에서 쌓은 기초적인 수학적 지식과 기능을 보다 공고히 하고 발전시키는 것을 목표로 한다. 초등학교에서는 생활 주변에서 일어나는 현상을 주로 다루는 반면에, 중·고등학교에서는 사회 현상이나 자연 현상을 포함한 좀 더 다양한 현상을 관찰하고 분석하게 된다. 초등학교에서는 개념, 원리, 법칙을 강조하는 반면에, 중·고등학교에서는 이들 사이의 관계까지 학습하도록 하고 있다. 수학적으로 사고하고 의사소통하며, 수학에 대한 관심과 흥미를 가지고, 수학의 가치를 이해하며, 수학에 대한 긍정적 태도를 기르는 것은 초등학교와 중·고등학교가 공통적으로 추구하는 목표이다.

나. 초등학교 수학교육의 내용

수학교육의 내용 면에서도 초등학교 수학은 고유한 특성을 가진다. 초등학교에서는 수학적으로 정확하고 엄밀한 내용을 제시하기 보다는 학생들의 발달단계에 맞는 형태로 변화한 내용을 제시한다. 초등학교 수학교과서에 나타난 특별한 내용 제시 방식으로는 다음 네 가지를 들 수 있다.

첫째, 수학 개념을 다룰 때, 그 개념의 외연을 의도적으로 축소하는 경우가 많다. 예를 들어 초등학교 수학에서는 각기둥, 각뿔, 원뿔을 각각 직각기둥, 직원기둥, 직각뿔, 직원뿔만을 포함시켜서 다룬다. 빗각기둥, 빗원기둥, 빗각뿔, 빗원뿔은 각기둥, 각뿔, 원뿔에는 속하지만 초등학교 수학에서는 의도적으로 제외된다.

둘째, 수학 개념 본래의 의미가 아니라 좀 더 포괄적인 의미로 그 개념을 다루는 경우가 많다. 예를 들어, 초등학교 수학에서는 삼각형을 세 선분으로 이루어진 다각형 뿐 아니라 내부를 포함하고 있는 것까지 허용한다. 색종이에 삼각형을 그려서 오린 것도 삼각형으로 보는 것이다.

셋째, 비연역적인 방법으로 개념을 정의하여 제시하는 경우가 많다. 예를 들어, 중학교 수학에서는 원을 대개 평면에서 한 점으로부터 일정한 거리에 있는 점들의 집합으로 정의한다. 그러나 초등학교 수학에서는, 이를 테면 강통의 밑 부분과 같이 원의 모양을 물체의 본을 뜨게 한 뒤, 그와 같이 본을 떠서 만들어진 모양을 원이라고 정의한다.

넷째, 관례적인 표기 방법 대신 임시적이고 직관적인 표기 방법을 사용하는 경우가 많다.

다. 초등학교 수학교육의 방법

초등학교 수학교육의 방법에 대해서는 많은 연구자들이 다양한 관점을 제시하였다. 여기에서는 대표적인 방법들 몇 가지만 열거한다. 구체적인 조작 활동에 기초한 학습, 비형식적인 정의에서 출발하는 수업, 학습자의 현실 상황 반영, 개념 분석에 기초한 지도, 직관적 사고 수준 고려, 시각적, 운동적, 언어적 표현의 활용, 관찰, 귀납, 추측, 유추 등 추론 강조, 아동의 흥미를 고려한 수업, 유연성과 감수성의 고려 등이다.

2. 수학과 교육에서의 인구교육

수학과는 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰하고 해석하는 능력을 기르고, 여러 가지 문제를 수학적인 방법을 사용하여 합리적으로 해결하는 능력과 태도를 기르는 교과이다. 수학과에서 기르고자 하는 합리적인 문제해결 능력과 태도는 모든 교과를 성공적으로 해결하는 데 필수적일 뿐만 아니라 개인의 전문적인 능력을 향상시키고 민주 시민으로서 합리적인 의사 결정 방법을 습득하는 데에도 필요하다.

수학과의 이런 성격은 작금의 인구 문제를 합리적으로 해결하는 능력과 태도를 기르는 데 중요한 기여를 한다고 볼 수 있다. 첫째, 인구 문제를 해결하기 위한 첫 단추는 현재의 인구 상황을 정확한 데이터로 처리할 수 있는 능력에서부터 시작되기 때문이다. 즉, 사실에 근거한 정보를 찾고 그것을 정확하게 계산하는 능력은 인구 문제를 파악하는 단초가 되기 때문이다.

둘째, 인구 문제는 통계적인 정보를 바탕으로 파악되고 분석되어야 하기 때문이다. 어떤 자료를 분류하고 통계를 내고 그 통계를 분석하는 능력의 배양은 수학과에서 이루어진다. 따라서 인구적인 자료를 분류하고 통계내고 그 통계를 분석하는 능력은 인구 문제를 해결할 수 있는 가장 기본적인 능력이 아닐 수 없다.

셋째, 수학적인 자료는 객관성을 부여하기 때문이다. 이런 측면에서 볼 때 인구 문제를 수학적인 데이터로 산출하는 것은 객관성을 확보하는 일이며 이는 인구 문제의 심각성을 파악하고 그 해결 의지를 자극하는 역할을 하는 것이라고 할 수 있다.

넷째, 인구 문제의 심각성을 인식하도록 하기 위한 자료들은 대부분 통계자료들이며 이러한 자료들은 쉽게 파악될 수 있는 그래프의 형태로 표현되고 있기 때문이다. 따라서 인구 문제와 그 변화 추이를 표현하고 있는 다양한 그래프를 해석하고 분석할 수 있는 능력을 수학과를 통해 함양할 필요가 있다.

인구교육을 위한 수학과와의 이런 역할을 감안하고 학년 수준별로 그 중점을 달리하여 인구교육 수업과정안을 작성하였다.

저학년에서는 어린 학생들이 호기심을 가지고 있는 인구 관련 내용을 가지고 간단한 덧셈과 뺄셈을 하도록 하는데 중점을 두었고, 중학년에서는 인구 관련 각종 통계 자료를 분수나 자료의 정리를 통해 인구 문제를 파악하도록 하는데 중점을 두었으며, 고학년에서는 인구 문제와 관련된 통계 자료를 표현하고 해석하는 데 중점을 두었다.

특히 중학년에서는 수학적 판단력과 논리적인 추론 수준이 아직은 낮기 때문에 인구 교육과 관련하여 간단한 분수와 소수의 덧셈과 뺄셈을 하거나, 간단한 그래프를 활용하여 인구 교육 관련 요소를 이해할 수 있도록 하였다. 이를 위해 여기에서는 연도별 청소년 인구비율 분수의 크기 비교하기, 학교에서 남녀 모두 잘못을 했을 때 야단맞는 사람을 조사하여 표와 그래프로 나타내기, 국가별 합계 출산율 표를 보고 소수의 크기 비교하기, 장래 노인 인구 변화 그래프를 보고 내용 알아보기 활동을 할 수 있도록 하였다.

3. 수학과 인구 교육 관련 내용 요소 및 관점 분석 결과

가. 3학년 1학기

단 원		관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
대단원	주제			
7. 분수	분수의 크기 비교하기(2)	104- 105	청소년 인구비율	연도별 청소년 인구비율 분수의 크기 비교하기

나. 3학년 2학기

단 원		관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
대단원	주제			
7. 자료 정리	알맞은 그래프로 나타내기	100- 101	남녀 평등	학교에서 남녀 학생 모두 잘못을 했을 때 야단맞는 사람에 대한 인식 조사표를 보고 그래프로 나타내기

다. 4학년 1학기

단 원		관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
대단원	주제			
7. 소수	소수의 크기를 비교할 수 있어요	114- 115	출산	국가별 합계출산율 표를 보고 소수의 크기 비교하기

라. 4학년 2학기

단 원		관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
대단원	주제			
7. 꺾은선 그래프	꺾은선 그래프의 내용을 알 수 있어요.	108- 109	고령화	장래 노인인구 변화 그래프를 보고 내용 알아보기

4. 수학과 교수·학습과정안 및 활동지, 교사용 참고자료



단원명		7. 분수	학년	3학년	차 시	5/8
주제명		분수의 크기 비교하기(2)	교과서 쪽	수학 : 104~105 수학의힘책 : 116~117		
학 습 목 표		분수의 크기를 비교할 수 있다.				
학습 과정	교수·학습 활동			시 간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
도입	■ 전시학습 상기 ◦ 분모가 같은 분수의 크기를 비교하는 방법을 말해 볼까요? - 가로 선 아래의 수가 같은 분수는 가로 선 위의 수를 보고 비교합니다. ◦ $\frac{3}{5}$ 과 $\frac{4}{5}$ 중 어느 분수가 더 큼니까? - $\frac{4}{5}$ 가 더 큼니다. ■ 학습 문제 인식			3"	※구체물을 활용하거나 그림이나 수 막대에 그림을 그려 분수의 크기를 비교할 수 있도록 한다.	
	분수의 크기를 비교하여 봅시다.			3"		
전개	■ 활동 안내 【활동 1】 똑같은 사과를 누가 더 많이 먹었는지 알아보기 【활동 2】 그림에 색을 칠하여 분수 크기 비교하기 ☞ (연도별 청소년 인구비율 분수의 크기 비교하기) 【활동 3】 수 막대에 색을 칠하여 분수 크기 비교하기					
	【활동 1】 똑같은 사과를 누가 더 많이 먹었는지 알아보기 ◦ 똑같은 크기의 사과를 오빠는 사과의 $\frac{1}{2}$ 을 먹었고 나는 크기가 같은 똑같은 사과의 $\frac{1}{4}$ 을 먹었습니다. 누가 더 많이 먹었을까요? - 오빠입니다. ◦ 왜 그렇게 생각하나요? - $\frac{1}{2}$ 은 사과의 반이고, $\frac{1}{4}$ 은 반의 반이기 때문이다. 【활동 2】 그림에 색을 칠하여 분수 크기 비교하기 ◦ $\frac{1}{2}$ 과 $\frac{1}{4}$ 중에서 어느 분수가 더 큰지 알아봅시다. ◦ $\frac{1}{2}$ 과 $\frac{1}{4}$ 만큼 그림에 색칠해 봅시다. - ($\frac{1}{2}$ 과 $\frac{1}{4}$ 만큼 그림에 색칠하기)			4"		

	◦ $\frac{1}{2}$과 $\frac{1}{4}$중 어느 분수가 더 큰가요? - $\frac{1}{2}$이 더 큼니다. ◦ $\frac{1}{4}$과 $\frac{1}{5}$만큼 그림에 색칠해 봅시다(9-24세(청소년)의 인구비율이 2000년에는 전체 인구의 $\frac{1}{4}$이었고 2010년 전체 인구의 $\frac{1}{5}$이었습니다). - ($\frac{1}{4}$과 $\frac{1}{5}$만큼 그림에 색칠하기) ◦ $\frac{1}{4}$과 $\frac{1}{5}$중 어느 분수가 더 큰가요?(어느 연도에 청소년이 많은가요?) - $\frac{1}{4}$이 더 큼니다. 【활동 3】 수 막대에 색을 칠하여 분수 크기 비교하기 ◦ $\frac{1}{3}$과 $\frac{1}{4}$중에서 어느 분수가 더 큰지 알아봅시다. ◦ $\frac{1}{3}$과 $\frac{1}{4}$만큼 수 막대를 각각 색칠하여 봅시다. - ($\frac{1}{3}$과 $\frac{1}{4}$만큼 수 막대에 색칠하기) ◦ $\frac{1}{3}$과 $\frac{1}{4}$중에서 어느 분수가 더 큰가요? - $\frac{1}{3}$이 더 큼니다. ◦ 왜 그렇게 생각하나요? - 색칠한 부분이 $\frac{1}{3}$이 $\frac{1}{4}$보다 더 넓기 때문입니다. ◦ 분수의 크기를 어떻게 비교하면 될까요? - 가로 선 위의 수가 1인 분수는 가로 선 아래의 수가 작으면 더 큼니다. ◦ 두 분수의 크기를 비교하여 ○안에 >, <를 알맞게 써 넣어 봅시다. ■ 문제해결 : 익힘책 116-117쪽 해결하기	4"	6"	8"	1"	1"
정리	■ 공부한 내용 정리하기 ◦ 이번 시간에 공부한 내용은 무엇인가요? - 분수의 크기를 비교해 보았어요. - 분수의 수만큼 그림이나 수 막대에 색칠하면 분수의 크기를 잘 비교할 수 있어요. - 분수의 크기를 비교하는 방법을 말해 볼까요? ■ 차시 내용 확인 ◦ 7단원 평가					

◆ 인구학습지
※ 인구교육과 관련지어 지도하도록 한다.



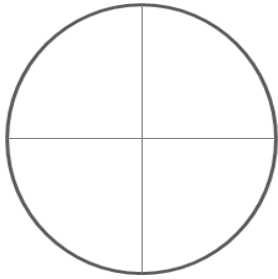
3-1
수학

연도별 청소년 인구비율 분수의 크기 비교하기

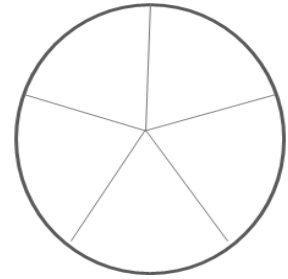
교과서 104~105쪽, 수학익힘책 116~117쪽

3학년 반 번 이름 : _____

1. 해마다 청소년 인구가 변하고 있습니다. 2000년에는 청소년 인구가 전체 인구의 $\frac{1}{4}$ 정도였고 2010년에는 $\frac{1}{5}$ 정도 입니다. 두 분수의 크기만큼 주어진 그림에 색칠해 보시오.



($\frac{1}{4}$, 2000년)



($\frac{1}{5}$, 2010년)

1) $\frac{1}{4}$ 과 $\frac{1}{5}$ 중 어느 분수가 더 큰가요?

2) 2000년과 2010년 중 어느 년도에 청소년 인구가 많은가요?

2. 2020년에는 청소년 인구가 전체 인구의 $\frac{1}{6}$ 정도 될 것 같습니다. 2011년 청소년 인구가 전체 인구의 $\frac{1}{5}$ 정도라면 2020년의 청소년 인구는 2011년보다 (많다, 적다)

$\frac{1}{5}$ (2011년) :

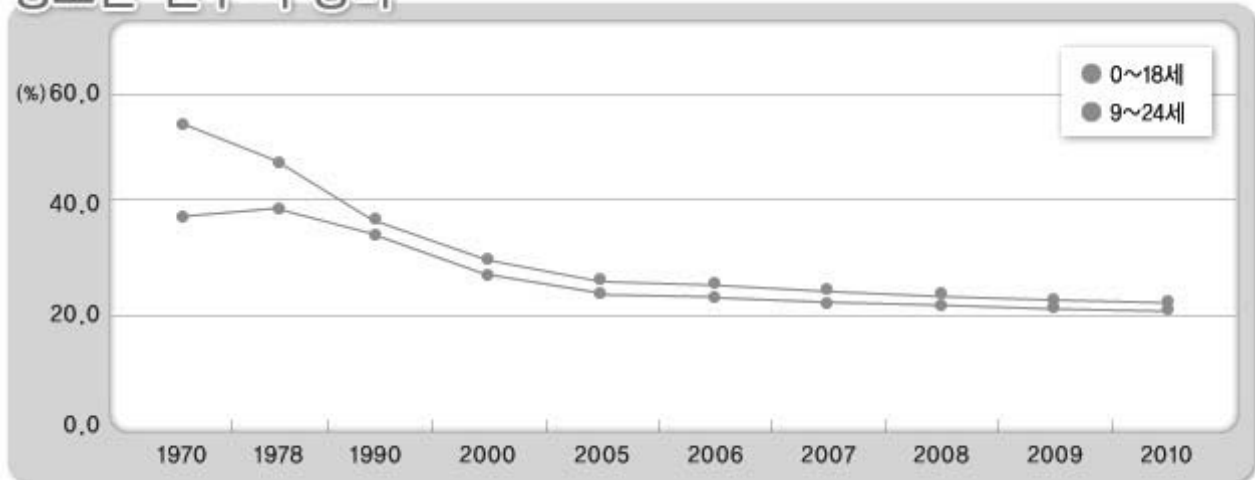
$\frac{1}{6}$ (2020년) :

■ **보충 자료**(통계청 자료 http://kosis.kr/learning/learning_002013.jsp)

○ **청소년 인구**

- 2010년 총인구 중 청소년(9~24세)의 비중은 21.1%이며, 1978년(36.9%)이후 지속적으로 감소
- 2010년 우리나라 총인구는 48,875천명으로 전년에 비해 0.3% 증가한 반면, 청소년 인구(9~24세)는 10,288천명으로 0.9% 감소

청소년 인구 구성비



【 청소년 인구 】

(단위: 천명, %)

	총인구	9~24세	구성비	15~24세	구성비	0~18세	구성비
1978	36,969	13,647	36.9	8,348	22.6	16,832	45.5
1990	42,869	13,553	31.6	8,784	20.5	14,489	33.8
2000	47,008	11,501	24.5	7,697	16.4	12,904	27.5
2005	48,138	11,028	22.9	6,879	14.3	11,729	24.4
2009	48,747	10,385	21.3	6,496	13.3	10,902	22.4
2010	48,875	10,288	21.1	6,515	13.3	10,655	21.8

자료:통계청, 「장래인구추계」 2006.11

■ **지도상의 유의점**

- 전체 인구 중 청소년 비율이 점점 감소하고 있다는 것을 알 수 있도록 지도한다.
- 청소년 인구가 점점 줄게 되면 발생할 수 있는 문제를 생각해 보도록 지도한다.



단원명	7. 자료 정리	학년	3학년	차 시	5/8
주제명	알맞은 그래프로 나타내기	교과서 쪽	수학 : 100~101 수학익힘책 : 116~117		
학 습 목 표	①주어진 자료의 특징에 알맞게 막대그래프나 그림그래프로 나타낼 수 있다. ②막대그래프나 그림그래프에 나타난 통계적 사실을 알 수 있다.				
학습 과정	교수·학습 활동			시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
도입	■ 전시학습 내용 상기 ◦ 주어진 자료를 그림그래프로 나타내면 어떤 점이 좋은가요? - 자료를 그림으로 나타내면 의미를 쉽게 알 수 있습니다. - 어느 부분이 많은 지 쉽게 알 수 있습니다. ■ 학습 문제 인식 주어진 자료를 그림(막대)그래프로 나타내보고 통계적 사실을 찾아 봅시다.			5"	※ 우리 반 학 생들이 좋아하 는 전통놀이를 조사하는 것이 좋다.
	■ 활동 안내 【활동 1】 학생들이 좋아하는 전통놀이 조사표를 보고 막대그래프로 나타내기 【활동 2】 마을별 다문화 가정의 수 조사표를 보고 그림그래프로 나타내기 【활동 3】 학교에서 남녀 학생 모두 잘못을 했을 때 야단맞는 사람에 대한 인식 조사표를 보고 그래프로 나타내기			2"	
전개	【활동 1】 학생들이 좋아하는 전통놀이를 조사하여 표와 그래프로 나타내기 ◦ 학생들이 좋아하는 전통놀이를 조사하여 표로 나타내 봅시다. ◦ 조사한 표를 그래프로 그릴 때 막대그래프와 그림그래프 중에서 어느 그 래프가 더 좋다고 생각합니까? - 막대그래프입니다. ◦ 왜 그렇게 생각합니까? - 막대그래프는 높이를 통해 한 눈에 쉽게 비교할 수 있기 때문입니다. ◦ 표를 보고 막대그래프로 그려봅시다. - (막대그래프 그리기) ◦ 학생 수가 윷놀이를 좋아하는 학생 수의 반쯤 되는 전통놀이는 무엇입니 까? - 공기놀이입니다. ◦ 학생 수가 딱지치기를 좋아하는 학생 수의 배쯤 되는 전통 놀이는 무엇 입니까? - 연날리기입니다.			8"	

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
정리	【활동 2】 마을별 다문화 가정의 수 조사표를 보고 그림그래프로 나타내기 ◦ 조사한 표를 그래프로 그릴 때 막대그래프와 그림그래프 중에서 어느 그래프가 더 좋다고 생각합니까? - 그림그래프입니다. ◦ 왜 그렇게 생각합니까? - 자료를 그림으로 나타내므로 의미가 쉽게 파악됩니다. ◦ 표를 보고 그림그래프로 완성해 봅시다. - (그림그래프 그리기) ◦ 다문화 가정의 수가 새싹 마을의 다문화 가정의 수의 반쯤 되는 마을은 어느 마을입니까? - 평화마을입니다. ◦ 다문화 가정의 수가 웃음 마을의 다문화 가정의 수의 배쯤 되는 마을은 어느 마을입니까? - 평화마을입니다. ◦ 다문화 가정의 수가 많은 순서대로 마을 이름을 쓰시오. - 꿈마을, 새싹마을, 사랑마을, 평화마을, 웃음마을	8"	※인구교육과 관련지어 지도하도록 한다. ◆인구학습지
	【활동 3】 학급에서 남녀 학생 모두 잘못을 했을 때 야단맞는 사람을 조사하여 표와 그래프로 나타내기 ◦ 학급에서 남녀 학생 모두 잘못을 했을 때 야단맞는 사람을 조사하여 표로 나타내어 봅시다. - (조사하여 표 작성하기) ◦ 작성한 표를 그래프로 그릴 때 막대그래프와 그림그래프 중에서 어느 그래프가 더 좋다고 생각합니까? - 막대그래프입니다. ◦ 표를 그래프로 그려보고 학습지를 해결해 봅시다. - (그래프 그리기)	8"	
	■ 문제해결 : 익힘책 116-117쪽 해결하기 ■ 공부한 내용 정리하기 ◦ 이번 시간에 공부한 내용은 무엇인가요? - 학생들이 좋아하는 전통놀이, 마을별 다문화 가정의 수, 한국인의 평균 수명 조사표를 보고 그래프로 나타내어 보았습니다.	6"	
	■ 차시 내용 확인	3"	



3-2
수학

학급에서 남녀 모두 잘못을 했을 때 야단맞는 사람을 조사하여 표와 그래프로 나타내기

교과서 100~101쪽, 수학익힘책 116~117쪽

3학년 반 번 이름 : _____

1. 우리 학급에서 남녀 모두가 잘못을 했을 때 누가 야단을 맞는다고 생각하는지 조사하여 표에 기록해 봅시다.

야단 맞는 사람	항상 남학생	주로 남학생	남녀가 함께	주로 여학생	항상 여학생	계
학생 수						

2. 위 표를 보고 ○표를 이용하여 그래프로 나타내어 보시오.

10					
9					
8					
7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					
학생 수 (명) 야단 맞는 사람	항상 남학생	주로 남학생	남녀가 함께	주로 여학생	항상 여학생

3. 어느 항목의 학생 수가 가장 많은가요?

답 :

4. 막대그래프를 보고 남자와 여자가 공평하게 대우받고 있는지 생각해 봅시다. 만약 그렇지 않다면 그 이유에 대해 말해 봅시다.

■ 보충 자료

○ 양성평등

양성평등이란 남녀를 구분하지 않고 모두가 정치적, 경제적, 사회적, 문화적으로 동등하게 대우와 존중을 받아야 한다는 것이다. 많은 사람들은 자신은 양성평등 정신을 잘 실천하고 있다고 생각하지만 실제로는 자신도 모르게 실천하지 못하는 경우가 많다.

○ 성차이

태어날 때부터 가지고 태어난 남자와 여자의 특징에 의한 것을 성차이라고 한다. 예를 들어 남자와 여자의 성기가 다르고 여자는 아기를 낳을 수 있으며, 남자는 힘이 여자보다 센 것과 남자의 목소리는 사춘기가 지나면 굵어지고 여자는 거의 변하지 않는 것이다.

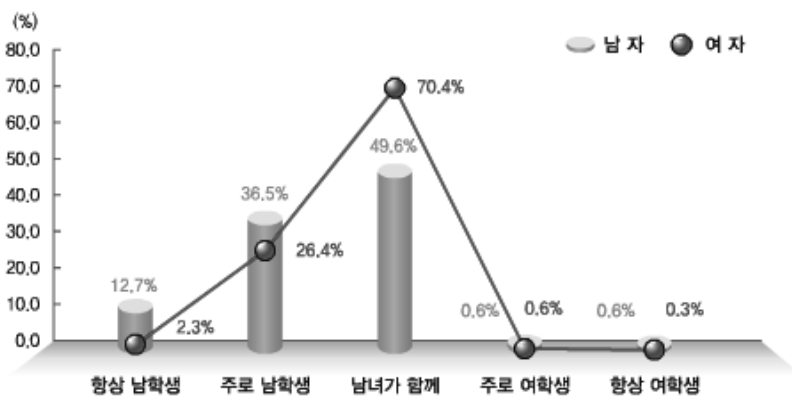
○ 성차별

남자 혹은 여자에 대한 고정적인 생각 때문에 여자 혹은 남자에게 불이익을 주는 행동으로, 예를 들어 여자는 치마만 입게 하거나, 남자가 울면 안 된다고 생각하는 것이나 생각이나 행동에서 의도적이거나 비의도적인 차별, 남성에 비해 여성을 다르게, 그리고 여성에게 불리한 영향을 주거나 여자 혹은 남자를 공정하게 대우하지 않는 것을 가리킨다.

○ 가정과 학교에서 양성 평등을 실천한 사례

	학 교	가 정
사례	- 여학생과 함께 축구를 한다. - 남학생이 걸레를 빨아와 책상을 닦는다. - 무거운 뽕틀을 여학생과 함께 나른다. - 남학생이 급식대를 청소한다.	- 아빠가 설거지를 하신다. - 엄마가 벽에 못을 박는다. - 아빠가 아기 우유를 먹이신다. - 엄마가 전등을 갈아 끼우신다.

[학교에서 남녀 모두 잘못을 했을 때 야단맞는 사람]



(출처: 충남여성정책개발원, 아동기 양성평등의식 교육프로그램 개발, 2005)

■ 지도상의 유의점

○ 양성 평등을 위해 우리가 해야 할 일을 알도록 지도한다.



단원명	7. 소수	학년	4학년	차 시	5/8
주제명	소수의 크기를 비교할 수 있어요	교과서 쪽	수학 : 114~115 수학익힘책 : 128~129		
학 습 목 표	① 모눈 종이와 수직선을 이용하여 소수의 크기를 비교할 수 있다. ② 소수의 각 자리 숫자를 보고 크기를 비교할 수 있다.				
학습 과정	교수·학습 활동			시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
도입	■ 전시학습 내용 상기 ◦ 0.1과 0.10은 크기가 같은 가요? 다른 가요? - 크기가 같습니다. ◦ 왜 같은가요? - 소수 끝에 있는 0은 생략할 수 있기 때문입니다. ■ 학습 문제 인식 소수의 크기를 비교해 봅시다.			5"	
	■ 활동 안내 【활동 1】 모눈종이를 이용하여 소수의 크기 비교하기 【활동 2】 수직선을 이용하여 소수의 크기 비교하기 【활동 3】 국가별 합계출산율 표를 보고 소수의 크기 비교하기			2"	
전개	【활동 1】 모눈종이를 이용하여 소수의 크기 비교하기 ◦ 진영이는 0.43km를 달렸고 현지는 0.39km를 달렸습니다. 전체 코기가 1인 모눈종이를 이용하여 누가 더 많이 달렸는지 알아보시다. ◦ 0.43은 0.01이 몇 칸입니까? - 43칸입니다. ◦ 0.39는 0.01이 몇 칸입니까? - 39칸입니다. ◦ 0.43과 0.39중 어느 것이 더 크다고 생각합니까? - 0.43입니다. ◦ 민수는 주스를 0.63L를 마셨고 은성이는 0.67L를 마셨습니다. 전체 크기가 1인 모눈종이를 이용하여 누가 더 많이 마셨는지 알아보시다. ◦ 0.63과 0.67만큼 모눈종이에 색칠해 봅시다. - (색칠하기) ◦ 0.63은 0.01이 몇 칸입니까? - 63칸입니다. ◦ 0.69는 0.01이 몇 칸입니까? - 67칸입니다. ◦ 0.63과 0.67 중에서 어느 것이 더 크다고 생각합니까? - 0.67입니다.			8"	

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
정리	【활동 2】 수직선을 이용하여 소수의 크기 비교하기 ◦ 수직선 위에 3.248과 3.275를 각각 화살표(↑)로 표시해 봅시다. - (수직선에 표시하기) ◦ 3.248과 3.275 중에서 어느 것이 더 크다고 생각하나요? - 3.275입니다. ◦ 소수의 크기를 비교하는 방법에 대해 말해 볼까요? - 자연수 부분이 큰 쪽이 더 큼니다. - 자연수 부분이 같으면 소수 첫째자리 숫자의 크기를 비교합니다. - 소수 첫째 자리 숫자가 같으면 소수 둘째 자리 숫자의 크기를 비교합니다. - 소수 둘째 자리 숫자가 같으면 소수 셋째 자리 숫자의 크기를 비교합니다. ◦ 소수의 크기를 ○ 안에 부등호로 나타내 봅시다. ◦ 0.53과 0.39 중 어느 것이 더 큰가요? - 0.53입니다. ◦ 9.739과 9.699 중 어느 것이 더 큰가요? - 9.739입니다.	8"	
	【활동 3】 국가별 합계출산율 표를 보고 소수의 크기 비교하기 ◦ 국가별 합계출산율 표를 보고 소수의 크기를 비교해 봅시다. ◦ 수직선 위에 각 나라의 합계출산율을 표시해 봅시다. - (수직선 위에 표시하기) ◦ 미국의 합계출산율은 2.01명이고 한국의 합계출산율은 1.19명입니다. 어느 나라가 합계출산율이 많은가요? - 미국입니다. ◦ 왜 그렇게 생각하나요? - 한국의 합계출산율은 자연수 부분이 1이고 미국의 합계출산율은 자연수 부분이 2이기 때문에 미국의 합계출산율이 더 많습니다. ◦ 합계출산율이 큰 나라부터 작은 나라 순으로 말해 봅시다. - 미국, 프랑스, 영국, 독일, 일본, 한국 순입니다.	8"	※인구교육과 관련지어 지도하도록 한다.
	▣ 문제해결 : 익힘책 128-129쪽 해결하기	6"	◆인구학습지
	▣ 공부한 내용 정리하기 ◦ 이번 시간에 공부한 내용은 무엇인가요? - 모눈종이와 수직선을 이용하여 소수의 크기를 비교해 보았습니다.	3"	
	▣ 차시 내용 확인		



4-1
수학

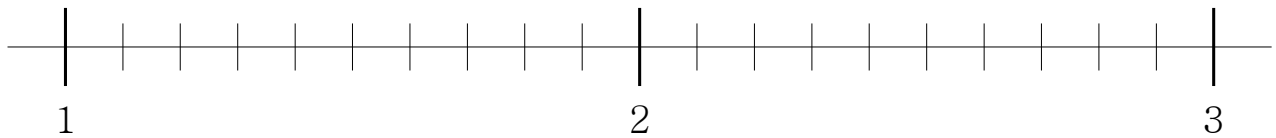
국가별 합계출산율 표를 보고 소수의 크기를 비교해 보기

교과서 114~115쪽, 수학익힘책 128~129쪽

4학년 반 번 이름 : _____

1. 다음은 국가별 합계출산율 표입니다. 표를 보고 수직선 위에 소수를 나라별로 표시해 봅시다.

국 가	일본	미국	프랑스	영국	독일	한국
출산율	1.29	2.01	1.88	1.73	1.40	1.19



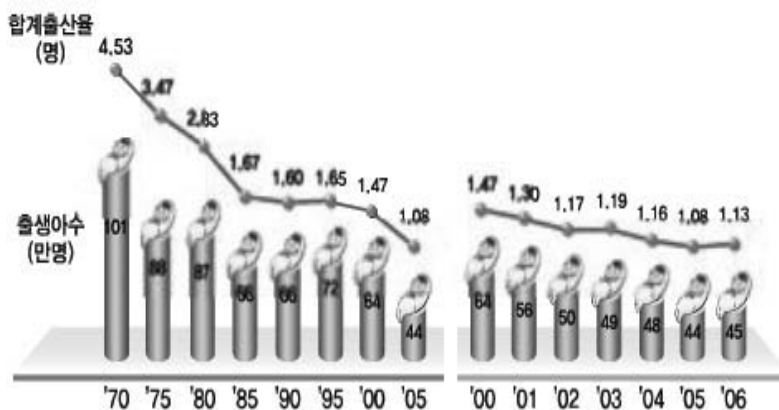
- 합계출산율이 가장 높은 나라는 어느 나라인가요?
- 합계출산율이 두 번째로 낮은 나라는 어느 나라인가요?
- 1.88과 1.19 중에서 어느 것이 큰가요?
- 합계출산율이 낮은 순서대로 적어봅시다.

■ 보충 자료

○ **합계출산율** : 출산 가능한 여성의 나이인 15세부터 49세까지를 기준으로, 한 여성이 평생 동안 낳을 수 있는 자녀의 수를 나타낸다.

○ **출생아 수 및 합계출산율 추이** : 우리나라의 저출산은 청년층의 불안정한 고용 여건에 따른 결혼과 출산의 연기 또는 기피, 자아실현에 대한 욕구의 증가, 자녀양육의 비용부담 증가 등에 따라 매우 심각한 국가적 문제가 되고 있다.

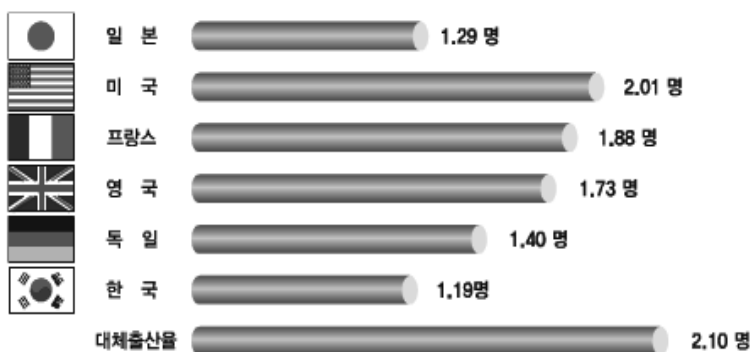
[합계출산율 및 출생아 수 추이]



(출처: 통계청, 인구동태통계연보, 각년도)

○ **국가별 합계출산율의 비교** : 우리나라의 출산율은 매우 낮으며, 이는 현재의 인구를 그대로 유지하기 위해 필요한 대체출산율보다도 낮은 것으로 매우 심각한 현상이 아닐 수 없다. 출산율 저조는 생산 인구의 감소와 고령자의 증가를 가져와 사회 문제가 될 수 있다.

[국가별 합계출산율의 비교]



(출처: 국무조정실, 2005)

■ 지도상의 유의점

- 출산율이 줄어드는 이유를 알도록 지도한다.
- 출산율이 줄어들면 어떤 문제가 발생하는지 알도록 지도한다.



단원명		7. 꺾은선 그래프		학년	4학년	차 시	6/9
주제명		꺾은선 그래프의 내용을 알 수 있어요.		교과서 쪽	수학 : 108~109 수학의힘책 : 122~123		
학 습 목 표		① 꺾은선그래프를 보고 내용을 알 수 있어요. ② 물결선을 사용한 꺾은선그래프의 내용을 알 수 있다.					
학습 과정	교수 · 학습 활동				시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
도입	■ 전시학습 내용 상기 ◦ 꺾은선그래프로 나타내면 어떤 점이 좋은가요? - 시간에 따른 연속적인 변화의 파악이 쉽습니다. - 자료의 증감의 변화 상태를 알기 쉽습니다. - 부분적으로 비교하기 쉽습니다.				5"		
	■ 학습 문제 인식 꺾은선그래프를 보고 통계적 사실을 말해 봅시다.				2"		
	■ 활동 안내 【활동 1】 농사를 짓는 가구 수에 대한 꺾은선그래프를 보고 내용 알아보기 【활동 2】 낮 12시의 기온에 대한 꺾은선그래프를 보고 내용 알아보기 【활동 3】 장래 노인인구 변화 그래프를 보고 내용 알아보기 【활동 1】 농사를 짓는 가구 수에 대한 꺾은선그래프를 보고 내용 알아보기 ◦ 농사를 짓는 가구 수의 변화그래프를 보고 내용을 알아봅시다. ◦ 그래프의 세로 눈금 한 칸이 나타내는 가구 수는 얼마입니까? - 20가구입니다. ◦ 농사를 짓는 가구 수는 1967년에 비하여 2007년에 어떻게 변화했습니까? - 200가구 줄었습니다. ◦ 1982년에 농사를 짓는 가구 수는 몇 가구쯤 됩니까? - 150가구쯤 됩니다. ◦ 전년도에 비해 농사를 짓는 가구 수의 변화가 가장 큰 때는 몇 년입니까? - 1977년입니다. ◦ 2017년에 이 마을의 농사를 짓는 가구 수는 어떻게 변할까요? - 2007년보다 줄어든 것 같습니다.				8"		
전개							

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
정리	【활동 2】 낮 12시의 기온에 대한 꺾은선그래프를 보고 내용 알아보기 ◦ 세로 눈금 한 칸의 크기는 몇 도입니까? - 0.1℃입니다. ◦ 전날에 비해 온도의 변화가 가장 큰 때는 며칠입니까? - 2일입니다. ◦ 18℃까지 물결선으로 표시한 이유를 이야기해 봅시다. - 1일부터 6일까지의 기온이 모두 18℃보다 높으므로 온도의 변화를 뚜렷하게 나타내기 위해서입니다. ◦ 7일 낮 12시의 온도는 어떻게 될 것이라고 예상합니까? - 6일보다 온도가 내려갈 것 같습니다.	8"	
	【활동 3】 장래 노인인구 변화 그래프를 보고 내용 알아보기 ◦ 65세 노인인구 변화그래프를 보고 장래 노인인구 변화를 알아봅시다. ◦ 세로 눈금 한 칸의 나타내는 인구는 얼마입니까? - 만 명입니다. ◦ 1998년도에 노인인구는 몇 명입니까? - 307만 명입니다. ◦ 2020년도의 노인인구는 몇 명입니까? - 770만 명입니다. ◦ 1998년도 비교하여 2020년도에 얼마만큼 인구가 늘었나요? - 463만 명 늘었습니다. ◦ 노인인구는 점점 어떻게 변하고 있습니까? - 점점 많아지고 있습니다. ◦ 2030년도에는 노인인구가 지금보다 어떻게 될 것 같습니까? - 2020년도 보다 더 많아질 것 같습니다. ◦ 왜 그렇게 생각합니까? - 의료기술이 발달하여 수명이 늘어나기 때문에 노인인구가 더 많아질 것 같습니다.	8"	※인구교육과 관련지어 지도하도록 한다.
	▣ 문제해결 : 익힘책 122-123쪽 해결하기	6"	◆인구학습지
	▣ 공부한 내용 정리하기 ◦ 이번 시간에 공부한 내용은 무엇인가요? - 꺾은선그래프를 보고 자료의 변화 내용을 알아보았습니다.	3"	
	▣ 차시 내용 확인		



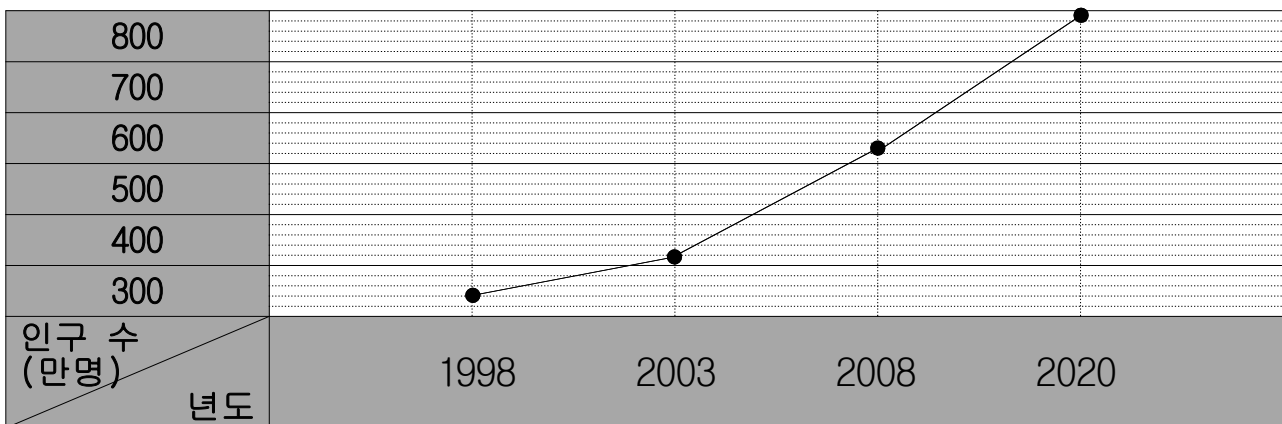
4-2
수학

장래 노인 인구 변화그래프를 보고 내용 알아보기

교과서 108~109쪽, 수학익힘책 122~123쪽

4학년 반 번 이름 : _____

※ 65세 이상의 노인인구 변화 그래프입니다. 그래프를 보고 물음에 답해 봅시다.



인구 수(만명)	307	397	502	770
년도	1998	2003	2008	2020

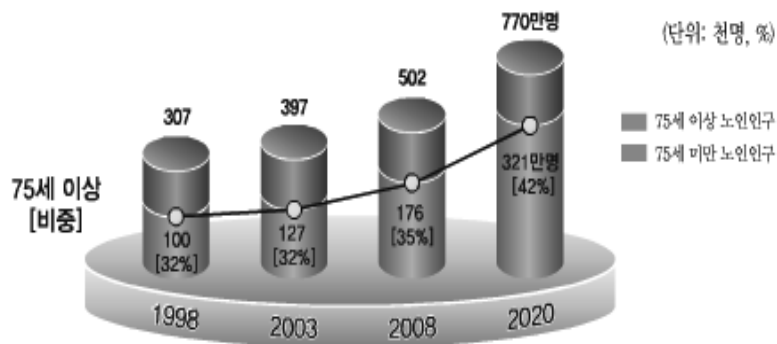
1. 세로 눈금 한 칸의 나타내는 인구 수는 얼마입니까?
2. 1998년도 비교하여 2020년도에 얼마만큼 노인인구가 늘었나요?
3. 노인인구는 점점 어떻게 변하고 있습니까?
4. 2030년도에는 노인인구가 지금보다 어떻게 될 것 같습니까?

■ 보충 자료

○ 우리나라와 주요국의 인구 고령화

우리나라의 고령화속도는 200년에 65세 고령자의 인구 비율이 7%이상을 차지함으로써 고령화 사회로 진입하였으며, 이는 2018년에 18%, 2026년에 20%로 급격히 증가할 것으로 전망됨으로써 세계의 어느 나라보다도 빠르다. 특히 독거노인 비율과 75세 이상 노인비율이 빠르게 증가하고 있는데, 독거노인 비율은 1994년 16.2%, 1998년 20.1%, 2004년 24.6%로 증가하고 있다.

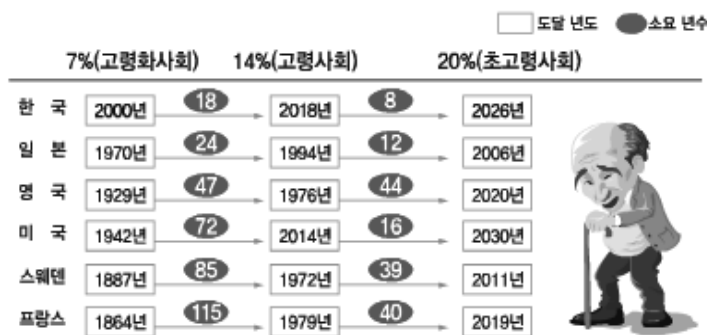
[75세 이상 노인 인구의 급증 현황과 추이]



(출처: 대통령 노인정책 업무보고서, 2007)

고령화사회에서 고령사회에 도달하는 시간은 프랑스 115년, 스웨덴 85년, 미국 72년, 영국 47년, 그리고 일본이 24년으로 나타나고 있다. 우리나라는 고령화사회에서 고령사회에 진입하는데 18년, 고령사회에서 초고령사회로 진입하는 데 8년이 걸린다. 이와 같이 고령화속도가 빠른 것은 평균 수명이 연장됨과 동시에, 출산율이 급격히 감소한 것이 주된 원인이다.

[주요국의 인구 고령화 속도]



(출처: 통계청, 장래인구추계, 2006)

■ 지도상의 유의점

- 고령화가 점점 빨라지고 있는 이유를 알도록 지도한다.
- 고령화 사회가 되면 발생할 수 있는 문제점에 대해 생각해 보도록 한다.



과 학

1. 과학과 교육의 특징

국민 기본 공통 교육 과정의 '과학'은 3학년(초등학교 3학년)부터 10학년(고등학교 1학년)까지의 학생을 대상으로 하며, 국민의 기본적인 과학적 소양을 기르기 위하여 자연을 과학적으로 탐구하는 능력과 과학의 기본 개념을 습득하고, 과학적인 태도를 기르기 위한 과목이다.

'과학'의 내용은 에너지, 물리, 생명, 지구 등의 지식과 탐구과정 및 탐구활동으로 구성한다. 과학지식의 각 분야는 다시 여러 개의 영역으로 구분하여 전 학년에 걸쳐서 연계를 가지도록 하며, 과학의 기본 개념을 탐구 과정과 탐구 활동을 통하여 체계적으로 학습하도록 구성한다. 또한, 3학년부터 5학년까지는 기본 과정으로 구성하고, 6학년부터 10학년까지는 기본 과정과 기본과정에 근거한 심화·보충 과정으로 구성한다.

'과학' 학습은 저학년에서는 자연에 대한 관찰과 경험을 통하여 자연에 친숙하게 하고, 학년이 올라감에 따라 점차적으로 과학의 개념 이해에 주안을 주도록 한다. 또한, 환경과 실생활 문제를 학습의 소재로 활용하고, 탐구 활동을 통하여 우리 생활 주위에서 일어나는 문제를 스스로 발견하고 해결하려는 태도를 기르도록 한다.

심화·보충의 학습은 학생의 능력과 요구에 따라 다양한 선택 활동을 중심으로 실시하며, 학생 개개인의 자기 주도적인 학습 능력을 향상시키고, 과학적인 소질을 발현할 수 있는 기회를 제공하도록 한다. 또한, 과학의 단편적인 지식의 전달보다는 기본 개념을 유기적이고 통합적으로 이해하도록 하고, 창의성, 개방성, 객관성, 합리성, 협동심을 기르는데 유의한다.

이러한 교과의 성격에 기초한 과학교과의 목표는 자연 현상과 사물에 대하여 흥미를 가지고 과학과 지식 체계를 이해하며, 탐구 방법을 습득하여 올바른 자연관을 가지는 것이고, 이에 따른 하위 목표는 다음과 같다.

가. 자연 탐구를 통하여 과학의 기본 개념을 이해하고, 실생활에 이를 적용한다.

나. 자연을 과학적으로 탐구하는 능력을 기르고, 실생활에 이를 활용한다.

다. 자연 현상과 과학 학습에 흥미와 호기심을 가지고, 실생활의 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.

라. 과학이 기술의 발달과 사회의 발전에 미치는 영향을 바르게 인식한다.

이의 구현을 위해 과학과 수업은 초등학교 학생들의 인지발달 특성을 고려하여 진행한다. 그 중 피아제가 말하는 초등학생들의 일반적인 인지발달 과정은 '환경과 인지 구조 간의 상호 작용'의 결과로 이 상호작용의 핵심을 동화(assimilation)와 조절(accommodation)을 통한 인지 구조의 변화, 즉, 평형화(equilibration)과정으로 보았다. 따라서 초등학생의 인지 발달을 위하여 풍부하고 다양한 경험과 학생들 간의 또는 교사와 학생 간의 다양한 상호 작용을 제공해야 한다.

더불어 과학과의 평가도 교수·학습 과정의 일부로 다음과 같은 원칙으로 진행되어야 한다.

첫째, 평가의 역할을 학습이 모두 끝난 후에 학생들의 성취나 수행 능력을 평가하는 것으로 한정하기 보다는, 학생들이 교수·학습의 과정에서 진정한 학습이 일어나도록 도와주는 쪽에 중점을 둔다.

둘째, 학습과 평가를 통해서 심장시킨 능력을 실제적인 상황에서 작용할 수 있도록 도와주어야 한다.

2. 과학과 교육에서의 인구교육

과학과에서의 인구 교육은 인구와 인구 문제를 직접적으로 다루어 주기 보다는 관련 주제를 통해 학생들의 인구 문제에 대한 이해도를 넓혀주는 방안을 주로 활용한다. 다시 말하면, 과학교과를 활용하여 직접 저출산과 고령화 문제 혹은 이의 원인이 되어 발생할 것으로 우려하는 인구 문제를 해결하기 위한 수업의 방법보다는 생명과 노화 그리고 환경의 주제를 중심으로 인구 문제에 대해 고민해 보는 시간을 갖도록 하는데 중점을 두어 진행한다는 것이다. 예를 들면, 생물 분야의 많은 곳에 산재해 있는 생명의 탄생에 대한 주제를 중심으로 인지의 범위를 사람에게까지 확장하여 낙태의 문제까지 거론하는 방법이 좋은 예라고 볼 수 있다. 이를 과학과 교육과정의 총론에 설명되어 있는 과학 학습의 모형에의 적용을 중심으로 살펴보면 다음과 같다.

1) 순환 학습 모형

순환 학습 모형의 주요 단계는 탐색 - 용어 도입 - 개념의 순으로 주기적으로 되풀이 되는데 용어 도입과 개념 형성의 단계에서 과학과의 개념을 도입함과 동시에 인구와 관련한 용어를 개념화하여 학생들의 인지 능력을 길러준다면 방법이 될 수 있다.

2) 발견 학습 모형

발견 학습 모형의 주요 단계는 탐색 및 문제 파악 - 자료 제시 및 관찰/탐색 - 추가 자료 제시 및 관찰/탐색 - 규칙성 발견 및 개념 정리 - 적용 및 응용으로 이루어진다. 이 중 추가 자료 제시 및 관찰/탐색의 단계에서 인구 문제와 관련된 내용을 제시하고 적용 및 응용의 단계를 통해 문제의 해결을 위한 방안을 모색한다면 인구 교육의 방법이 될 수 있다.

3) 가설 검증 학습 모형

가설 검증 학습 모형의 주요 단계는 탐색 및 문제 파악 - 가설 설정 - 실험 단계 - 실험 - 가설 검증 - 적용 및 새로운 문제 발견으로 구성된다. 이 중 적용 및 새로운 문제 발견의 단계에서 인구 문제를 제시하여 학생들이 고민하고 해결하는 방안을 모색한다면 자연스럽게 인구 문제를 인식하는 방법이 될 수 있다.

특히, 순환 학습 모형이 토론 학습과 병행된다면 과학 기술의 발달에 따른 윤리 문제를 다각적으로 이해하는 시간이 될 수 있을 것이며 이러한 상황에서 인구 교육에 관한 새로운 안목을 접목한다면 학생들의 자연스럽게 인구 문제를 인식하고 이를 해결하기 위해 노력할 것이다. 이를 발달 단계를 고려하여 설명하면 중학년(3·4학년)의 경우에는 인구 문제의 직접적인 언급보다는 생명 존중과 노화 등의 생물적 요소를 통해 삶의 숭고함을 이해하게하고 가족의 소중함을 더불어 생각할 수 있도록 돕는 방안이 효율적이다. 그리고 고학년(5·6학년)의 경우에는 중학년의 주제 중심의 접근 방식에서 보다 인구 문제와 연관된 개념들을 다루어 주어 낙태의 현실을 이야기하게 하는 등의 방법으로 인구 교육을 진행한다면 과학과를 통한 인구 교육은 과학과의 근간을 흔들지 않는 범위에서 자연스럽게 이루어질 수 있다고 본다.

3. 과학과 인구 교육 관련 내용 요소 및 관점 분석 결과

가. 3학년 1학기

단 원		관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
단원	주제			
3. 동물의 한살이	사람의 일생 알아보기	과학:94- 97 실관: 38	생명의 소중함에 대해 알아보기	사람의 성장과정과 미래의 나의 모습을 상상해 보는 활동과 함께 동화를 듣고 그 속에 나타난 생명 존중의 정신을 알아본다.
3. 동물의 한살이	개구리의 한살이와 사람의 노화에 알아보기	과학:102 -103 실관: 42	사람의 노화에 대해 알아보기	개구리의 한 살이 과정을 학습 한 후 사람의 일생 중 노화에 대한 활동을 첨가해서 웃어른에 대한 공경심을 갖도록 한다.

나. 3학년 2학기

단 원		관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
단원	주제			
2. 동물의 세계	여러 가지 동물의 생김새 관찰하기	과학: 50-51 실관: 20-21	다양한 인종의 모습 관찰하기	동물의 생김새와 특징을 관찰하면서 사람도 생김새와 특징이 모두 다름을 이해한다면 다문화에 대한 이해도가 높아질 것임.
2. 동물의 세계	비슷한 종류지만 생김새가 다른 동물 찾아보기	과학: 70-71 실관: 27-28	사람들도 사는 곳에 따라 조금씩 외모 차이가 남을 알아보기	비슷한 동물이지만 생김새가 다른 동물을 찾아보고, 더 나아가 사람의 경우에도 주변 환경이나 유전적 요인에 의해 서로 다른 특징을 가진다는 것을 이해하여 보다 폭넓은 이해를 할 수 있음. 또한 앞의 다양한 인종의 모습을 관찰한 수업과 연계하여 실시한다면 더 효과가 높을 것임.

다. 4학년 1학기

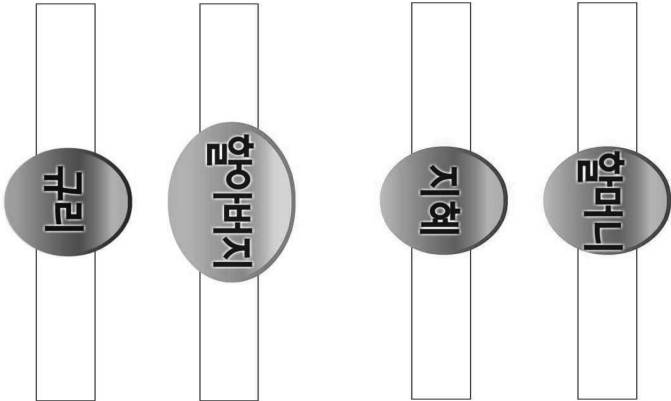
단 단원	원 주제	관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
3. 식물의 한살이	식물의 한살이 알아보기	과학:108 -109 실관: 45	저출산의 문제점 알아보기	식물의 한살이 과정을 이해하는 수업에서 더 나아가 생명의 소중함과 고귀함을 일깨울 수 있도록 한다. 또한 이와 관련하여 현재 문제 시 되고 있는 저출산에 대해서도 알아보도록 한다.
3. 식물의 한살이	씨앗에서 싹이 트는 과정과 사람의 임신 과정에 알아보기	과학:90- 91쪽 실관: 39	사람의 임신 과정을 알아본다.	식물의 씨앗이 싹트는 과정과 아울러 사람 의 임신과정을 다루어 생명 존중에 대한 의 식을 고취하고, 부모님께 감사하는 마음을 가 질 수 있도록 한다. 또한 사람의 임신과정에 서 부모의 유전형질이 대를 이어 나타나며 식물의 경우에도 마찬가지로 씨를 보면 그 씨앗의 열매나 나무를 알 수 있다는 것을 이해하는 데에도 도움이 될 것이다.

라. 4학년 2학기

단 단원	원 주제	관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
1. 식물의 세계	높은 산이나 사막, 바닷가에 사는 식물과 사람의 특징 알아보기	과학 42-45쪽 관찰18쪽	사는 환경에 따른 사람의 특징에 대해 알아본다.	높은 산이나 사막, 바닷가에 사는 식물 의 특징을 살펴보고 아울러 여러 기후에 서 살고 있는 사람의 특징에 대해 알아봄 으로써 사는 곳에 따라 다양한 생활 방식 이 존재 한다는 것을 알 수 있게 한다. 또한 문화의 다양성을 이해하는 데에도 도움이 될 것이다.
1. 식물의 세계	꽃과 열매의 생김새와 특징을 관찰 하면서 생명 탄생에 대해 알아보기	과학 32-33 실관 14	인간 생명 탄생의 소중함을 알아보고 출산과 성장, 노화의 과정에 대해 관심 가지기	식물의 꽃과 열매에 대한 이해를 인간 의 범위까지 넓혀서 학생들에게 다양한 학습이 되도록 돕는다. 더불어 인간의 출산과 성장, 노화과정 을 이해하여 부모님 은혜를 알고 부모에 대한 사랑을 깨달을 수 있도록 한다.

4. 과학과 교수·학습과정안 및 활동지, 교사용 참고자료

단원명	3. 동물의 한살이 (1. 여러 가지 동물의 한살이)	학년	3학년	차 시	5 /11
주제명	동물의 한 살이 알기	교과서 쪽	102-103쪽 (관찰42쪽)		
학 습 목 표	개구리의 한살이를 알고, 사람의 노화에 대해 정리하여 발표 할 수 있다.				
학습 과정	교수 · 학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
준비	▣ 동기유발 ◦ ‘올챙이와 개구리’ 노래 부르기 - 올챙이가 개구리 되는 과정을 생각하며 부른다. ◦ 개구리나 개구리 알, 올챙이를 본 경험 이야기 해 보기 - 개구리 알이나 개구리를 보거나 만져본 경험을 이야기 하여 학생들이 수업에 흥 와 호기심을 갖게 한다. ▣ 학습 문제 안내 개구리의 한살이를 알고, 사람의 노화에 대해 정리하여 발표 할 수 있다.		2'	◆ 동요 ‘개구 리와 올챙이’ 플래쉬 자료 ※동요부르기 를 통해 주의 를 환기시키 고 올챙이가 자라 개구리 가 되는 과정 을 생각해 보 게 한다.	
탐색	▣ 활동 안내 【활동 1】 개구리의 생김새 알아보기 【활동 2】 개구리의 한 살이 과정 알아보기 【활동 3】 사람의 노화에 대해 알아보기		2'	◆ 개구리의 알 알아보기 동영상 또는 사진자료	
활동	【활동 1】 개구리의 생김새 알아보기 ◦ 개구리의 알에 대해 알아보기 - 개구리의 알 알아보기 동영상 시청 -개구리는 어디에 알을 낳는지 알아보기 -개구리 알은 어떻게 생겼는지 알아보기 ◦ 올챙이가 자라는 과정 알아보기 - 올챙이의 생김새와 움직임 알아보기 - 올챙이가 개구리로 변하는 과정 알아보기 ◦ 개구리의 생김새에 대해 이야기 해 보기 - 2개의 짧은 앞다리와 긴 뒷다리가 있다 - 앞 발가락은 4개, 뒷 발가락은 5개이고, 뒷 발가락에는 물갈퀴가 있다. - 헤엄칠 때는 뒷다리를 움직인다 등 ◦ 올챙이와 개구리의 다른 점에 대해 이야기 해 보기 - 올챙이는 아가미와 꼬리가 있고 개구리는 4개의 다리가 있고 꼬리가 없다. 등		11'	◆ 올챙이가 자라는 과정 동영상 자료 ◆ 개 구 리 의 생김새가 잘 나타난 사진 자료 ※ 개구리 알 을 채집하여 교실에서 기 르면서 관찰 한다. 개구리 의 한 살이가 잘 나와 있는 과학 동화 등 을 활용해도 좋다.	

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
활동	【활동 2】 개구리의 한 살이 과정 알아보기 ◦ 개구리의 한 살이 과정 정리하기 - 개구리의 한 살이 과정을 실험 관찰 42쪽 붙임 딱지를 이용하여 완성해 보기 - 개구리는 알 → 올챙이 → 개구리의 단계를 거치며, 생김새가 많이 달라진다. 【활동 3】 사람의 노화에 대해 알아보기 ◦ 지난 시간에 만든 나의 성장 앨범 살펴보기 - 나의 성장 앨범 보면서 나의 50년 뒤 모습 상상해 보기 ◦ 노화에 대해 알아보기 - 할머니, 할아버지의 신체적 특징 이야기 해 보기 - 노화란 무엇인지 이야기 해 보기 ◦ 역할극 하며 웃어른에 대한 공경심 키우기 - 주어진 역할극 대본에서 짝과 함께 1가지를 골라 역할극을 해 본다. - 다양한 대본을 선택 할 수 있도록 대본을 선정 한다. - 역할을 정하고 연습 할 시간을 충분히 준 뒤 발표 할 수 있도록 한다. - 역할극 머리 띠는 미리 교사가 준비하여 둔다.	5'	※ 한 살이 기간은 개구리의 종류와 환경에 따라 다르므로 변화 관련지에 중점을 두어 정리한다.
정리		15'	◆나의 성장 앨범, 학습지, 역할극 머리띠 ※지난 시간에 만든 사나의 성장 앨범을 활용하여 사람의 일생을 한번 더 되짚어 보고 노화에 대해 알아본다.
	■ 학습 정리 ◦ 오늘 공부를 하면서 무엇을 느꼈나요? - 아동들의 생각을 받아주고 다양한 발문을 통해 웃어른에 대한 공경하는 마음을 가질 수 있도록 지도한다. ■ 차시예고 ◦ 차시 예고 - 다음 시간에는 한 살이를 관찰하기 좋은 동물을 정하고 동물의 한 살이를 관찰할 계획을 세워보겠습니다.	4'	
		1'	



3-1
과학

웃어른 공경 역할극 하기

세대 공동체

교과서 102-103쪽

1. 할머니, 할아버지의 어려움을 체험해 보고 공경하는 마음을 키워 봅시다.

---<역할극 대본>---

상황1 : 어깨를 아파하시는 할머니를 보았다.

등장인물: 지혜, 할머니

지혜 : (걱정스러운 목소리로) 할머니! 어디 편찮으세요?

할머니 : (애써 웃으며) 어깨가 결려서 팔을 움직이기 어렵구나.

지혜 : (등 뒤에 앉으며) 할머니, 제가 어깨를 주물러 드릴게요.

역할 나누기	지혜	
	할머니	

상황2: 눈을 찡그리며 신문을 보는 할아버지를 보았다.

등장인물: 할아버지, 성수

할아버지 : (인상을 쓰며) 글자가 잘 안 보이는구나.

성수 : (웃으며) 할아버지, 제가 읽어 드릴게요.

할아버지 : (머리를 쓰다듬으며) 아이고, 우리 손자 녀석 고맙구나.

역할 나누기	할아버지	
	성수	

상황3: 버스 정류장에서 노선도의 글씨가 안 보여 두리번거리시는 할아버지를 보았다.

등장인물: 할아버지, 규리

할아버지 : (허리를 숙이고 지팡이를 짚고 버스에 오르다 휘청거리며) 아이고!

규리 : (부축하며) 할아버지, 괜찮으세요?

할아버지 : (규리에게 의지하며) 네가 잡아 주지 않았으면 넘어졌을 텐데, 고맙구나.

규리 : (밝은 표정으로) 할아버지, 제 자리에 앉으세요.

역할 나누기	할아버지	
	규리	

2. 역할극을 하고 난 뒤 느낀점을 써 봅시다.

■ 보충 자료

○ 사진 자료



○ 동영상 자료

■ 개구리와 올챙이 동요

<http://i-scream.co.kr/curriculum/index.asp?grade=3&gradeSub=1&code1=77925>

■ 지도상의 유의점

- 개구리에 대한 한살이의 과정을 기초로 사람의 일생에 대해 이야기 해 본 후 노화의 개념을 도입한다. 50년 뒤의 나의 모습을 상상해 보고 노화의 특징에 대해 알아보고 웃어른에 대한 공경심을 가질 수 있도록 지도한다.
- 노인들이 겪는 문제를 해결 할 수 있는 방안과 그 중 스스로 실천 할 수 있는 방안을 찾아 보는 활동을 심화 활동으로 제시하도록 한다.

■ 해설자료

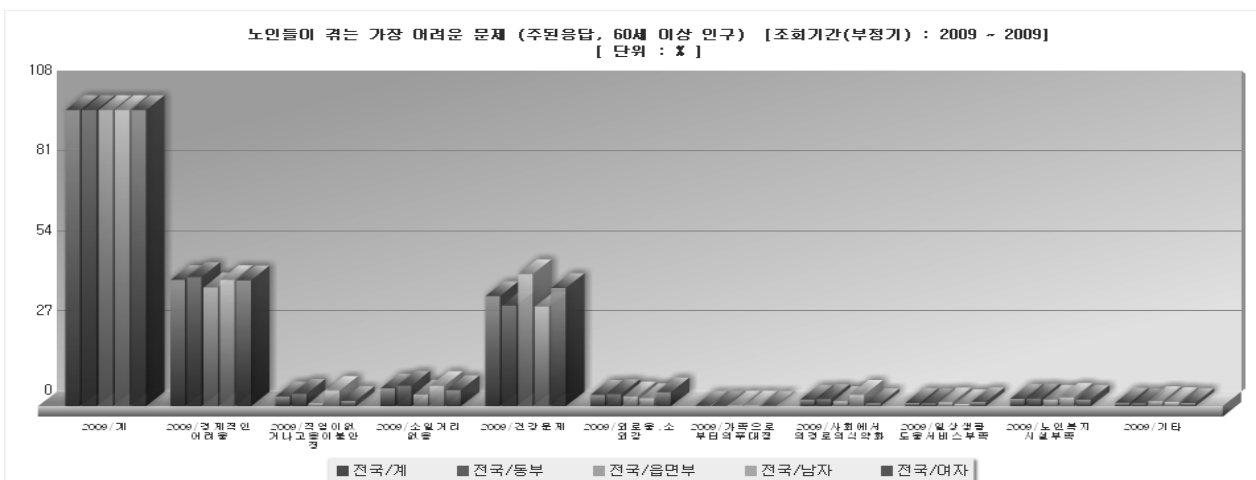
○ ‘노화’의 의미

- 노화(老化, 문화어: 로화)는 시간이 흐름에 따라 생물의 신체기능이 퇴화하는 현상이다. 세포의 노화는 세포가 분열할 수 있는 능력을 잃어버리는 것으로 나타난다.

노화는 일반적으로 스트레스에 대처하는 능력이 감소하고 항상성을 유지하지 못하게 되며 질병에 걸리는 위험이 증가하는 것으로 특징지어진다. 노화가 어느 정도 진행되면 사망에 이르게 된다.

(출처 : 위키 백과사전)

○ 노인들이 겪는 가장 어려운 문제





단원명	3. 동물의 한살이	학년	3학년	차시	1-2 / 11
주제명	사람의 일생 알아보기	교과서 쪽	과학 : 94-97 실험관찰 : 38		
학 습 목 표	자신과 친구들의 자라온 모습을 통해 사람의 일생을 알 수 있다.				
학습 과정	교수 · 학습 활동			시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
준비	■ 동기유발 ◦ ‘밀과 보리가 자라네’ 노래를 불러 봄시다. - 동요 부르기를 통해 주의를 환기시키고 생물이 자란다는 것을 알게 한다. ◦ 퀴즈 알아맞히기 - 스펅크스의 수수께끼 맞추기 - 사람의 일생에 따른 변화 과정을 수수께끼를 통해 알게 한다. ◦ ‘무엇일까요’ PPT 보기 - 초음파 사진 살펴보기 ■ 학습 문제 안내				◆ ‘밀과 보리가 자라네’ 음악파일, 무엇일까요 ppt ※ 학 생 들 의 흥미를 위해 간단한 활동을 한다.
탐색	자신과 친구들의 자라온 모습을 통해 사람의 일생을 알 수 있다.				
활동	■ 활동 안내 【활동 1】 우리 반 친구 맞추기 【활동 2】 사람의 성장과정 알아보기 【활동 3】 미래의 나의 모습 상상하여 발표하기 【활동 4】 생명의 소중함에 대해서 알기				
	【활동 1】 우리 반 친구 맞추기 ◦ 우리 반 친구의 어릴 적 모습보고 누구인지 알아 맞춰보기 - 반 친구들의 어릴 적 모습을 담은 사진을 보고 누구인지 알아보기 - 지금의 모습과 어떻게 달라졌는지 생각을 해 봄으로써 사람의 모습이 변화 한다는 것을 알게 한다. 【활동 2】 사람의 성장과정 알아보기 ◦ 사람의 성장에 대한 동영상 시청하기 - 사람은 어떤 과정을 통해 성장하는지 생각하며 영상 보기 ◦ 자의 사진을 성장 과정에 따라 정리 해 보기 - 준비해 온 사진을 자라 온 순서에 맞게 나열해 보고 어떤 과정을 거치며 성장 해 왔는지 살펴보도록 한다. - 앞으로 성장하면서 변하게 될 모습도 상상하게 한다. ◦ 사람의 성장 발달 과정 정리하기 - 실험관찰 38쪽에 사람의 성장, 발달 과정을 정리해 본다.				

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
활동	【활동 3】 미래의 나의 모습 상상하여 발표하기 ◦ 자신이 자라온 성장과정을 책으로 만들기 - 만들어진 책의 골격에 자라 온 순서에 맞게 나열해 놓은 사진이나 그림을 붙이고 글을 써서 책을 완성해 보기 ◦ 각자 만든 성장과정 책 발표하기 - 자신의 성장과정이 나타나도록 책 만들기 - 자신이 만든 책을 이용하여 자신이 성장해 온 과정을 중심으로 발표해 보기		◆ 도화지, 색연필, 싸인펜, 풀, 가위 등 ※ 미래에 변하게 될 자신의 모습도 함께 발표한다.
정리	【활동 4】 생명의 소중함에 대해서 알기 ◦ ‘사자와 생쥐’ 동화 통해 생명의 소중함 알기 - ‘사자와 쥐’ 동화 읽어 보기 - 동화 속 인물들에 대해 이야기 나누기 (사자가 생쥐를 잡아먹지 않은 이유, 생쥐의 심정 등) - 생쥐가 되어 사자에게 감사의 마음을 전하는 편지 써 보기 ◦ ‘사자와 생쥐’ 줄거리 어떤 사자가 자신의 얼굴 위를 달려가던 생쥐 때문에 잠에서 깨어났다. 사자는 성난 표정으로 생쥐를 잡아먹으려 하자, 생쥐는 애처롭게 간청했다. "만일 당신이 저의 목숨만 살려 주신다면, 당신의 은혜를 꼭 갚을게요." 사자는 웃으면서 그를 놓아 준다. 이런 일이 있은 후에 얼마 뒤, 사자는 사냥꾼이 쳐 놓은 그물에 걸려 목숨이 위태로워진다. 그때 사자의 울부짖는 소리를 듣고 생쥐가 달려와 이빨로 밧줄을 갉아 사자를 구해준다. ■ 학습 정리 ◦ ‘사람의 성장과정’ 오엑스 퀴즈하기 - 사람의 성장과정에 대한 오엑스 퀴즈 풀어보기 ◦ 오늘 공부를 하면서 새롭게 알게 된 것을 발표 해 봅시다. ■ 차시예고 ◦ 차시 예고 -다음 시간에는 새끼를 낳는 동물의 한살이에 대해 공부하겠습니다.		◆ 사자와 쥐 동화책, 실물화상기 ※동화는 교사와 읽어준다. ◆ 미니화이트보드, 마커, 평가문항 ※ 오엑스 퀴즈식으로 진행하여 참여도를 높이고 학생들의 이해정도를 확인한다.



3-1
과학

생명의 소중함 알기

생명 존중

교과서 94-97쪽

학년 반 번 이름 : _____

1. 20년 후의 나는 이렇게 되어 있을 거예요.

※ 그림이나 사진을 이용하여 나의 미래모습을 표현해 보세요.	▷ 옆의 모습을 설명해 보세요

※ 선생님께서 들려주신 ‘사자와 생쥐’를 듣고 여러 분의 생각을 써 보세요.

1. 사자는 왜 생쥐를 잡아먹지 않았을까요?

2. 집으로 돌아와 생쥐가 자식들과 만나게 되었다면 아이들에게 무어라고 말했을까요?

3. 생쥐가 되어 사자에게 감사의 마음을 전하는 편지를 써 봅시다.

■ 보충 자료

- 사람의 성장과정 PPT 자료 예시



- 동영상 자료

■ 사람의 성장 과정

http://i-scream.co.kr/curriculum/img_34.asp?codeId=84845&subjectId=16252&subjectNo=undefined&closeType=1

■ 지도상의 유의점

- 사람의 성장 과정에 대한 이해를 기초로 하여 동화를 읽고 생명의 소중함을 깨닫는 수업의 형태를 유지해야한다.
- 자라나면서 나타나는 변화에 중점을 두어 수업을 진행하면서 동화를 읽고 생명의 소중함은 사람뿐만 아니라 동물, 식물도 마찬가지임을 알 수 있도록 지도한다.

■ 해설자료

- 생명 존중 활동을 실천하고 있는 기관들

■ 유니세프

유니세프는 국적과 인종, 성별, 종교의 벽을 넘어 차별없는 구호의 정신으로 전 세계 어린이를 도와줍니다.

<http://www.unicef.or.kr>

■ 적십자

각종 예기치 못한 재난으로 피해를 입은 이재민에게 긴급하게 응급구호 활동을 전개 하며, 평 시에는 청소년가장, 노인, 조손가정의 구호활동을 전개 합니다.

<http://www.redcross.or.kr>

■ 국경 없는 의사 협회

'중립 · 공평 · 자원'의 3대 원칙과 '정치 · 종교 · 경제적 권력으로부터의 자유'라는 기치 아래 전 쟁 · 기아 · 질병 · 자연재해 등으로 고통 받는 세계 각지 주민들을 구호하기 위해 설립한 국제 민 간의료구호단체

<http://www.msf.org>



단원명	2. 동물의 세계	학년	3학년	차시	1 / 10
주제명	식물의 한살이 알아보기	교과서 쪽	과학 : 50-51 실험관찰 : 20-21		
학 습 목 표	여러 가지 동물의 생김새를 관찰하고 그 특징을 설명할 수 있다. 동물의 생김새에서 비슷한 점과 다른 점을 설명할 수 있다.				
학습 과정	교수 · 학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
준비	■ 동기유발 ◦ ‘동물농장’ 노래 부르기 - 즐거운 마음으로 노래 부르기		2′	◆ 동물농장 플레이시 자료	
	■ 학습 문제 안내 여러 가지 동물의 생김새를 관찰해 보자.		2′	※쉬는 시간 등을 이용하여 미리 가르쳐 준다.	
	■ 활동 안내 【활동 1】 동물의 왕국 빙고 게임하기 【활동 2】 동물의 생김새와 특징 써 보기 【활동 3】 세계 여러 인종의 모습 관찰해 보기		7′	◆ 빙고 게임 판	
자유 탐색 활동	【활동 1】 동물의 왕국 빙고 게임하기 ◦ 동물이름으로 빙고 놀이하기 - 주어진 빙고판에 자신이 좋아하는 동물과 싫어하는 동물의 이름 쓰기 - 모둠별로 자신이 좋아하는 동물이나 싫어하는 동물의 이름 부르면서 빙고 게임하기 - 동물의 이름을 말하면서 왜 좋아하거나 싫어하게 되었는지도 함께 이야기 해 보기		7′	◆ 동물 카드	
	【활동 2】 동물의 생김새와 특징 써 보기 ◦ 동물의 생김새와 특징 관찰하기 - 주어진 동물 사진을 보고 각 동물의 생김새와 특징 관찰하기 - 모둠별로 사진을 함께 보며 동물들의 생김새와 특징에 대해 이야기 하기 ◦ 동물의 생김새와 특징 써 보기 - 관찰한 내용과 모둠별 의논 된 결과를 실험관찰에 정리하여 써 보기 - 각 모둠별로 서로 다른 동물을 선정하여 발표해 보기			※ 교과서 이외 의 동물 카드 도 준비하여 관찰해 보도록 한다.	

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
활동	【활동 3】 세계 여러 인종의 모습 관찰해 보기 ◦ 다른 인종을 본 경험 이야기하기 - 우리와 닮은 점과 다른 점 이야기 해 보기 ◦ 주어진 여러 인종의 사진을 보고 각 인종이 가지는 특징 관찰하기 - 피부색, 머리색, 눈의 색깔 등을 관찰하기(개인활동) - 모듬별로 사진을 두 장씩 비교해 보며 다른 점 찾아보기 - 관찰한 내용 학습지에 기록하기 ◦ 인종 알아맞히기 놀이하기 - 인종의 이름과 그 인종의 특징을 간단히 설명한 카드 만들기(2~4장) - 짝 중 한 사람이 인종 카드에 적힌 동물의 특징을 설명하고 다른 사람은 그 동물이 무엇인지 알아맞혀 보기(짝 활동) - 문제를 맞히는 사람이 카드를 가져가고 맞히지 못한 카드는 맨 아래로 넣기 - 카드를 많이 모은 사람이 승리 ◦ 인종차별에 대한 동영상 보기(심화학습) - ‘나 같은 흑인’ 동영상을 시청하며 인종차별에 대해 알아보기 - 세계에는 서로 다른 많은 인종이 살고 있으며 다문화가 있음을 이해하기	7‘	◆ 세계 여러 인종의 모습이 담긴 사진 자료, 학습지 ※ 인종 카드는 아동의 수준에 맞도록 쉽고 대표적인 특징만을 간단히 기록한다.
정리	■ 학습 정리 ◦ 동물 이름 알아맞히기 놀이하기 - 학급 전체를 대상으로 여러 가지 동물과 인종의 모습이 담긴 사진의 일부분을 제시하고 알아맞히기 놀이하기 - 동물의 특징과 생김새로 유추하여 동물의 이름을 알아맞히기 ■ 차시예고 ◦ 차시 예고 -다음 시간에는 동물을 특징에 따라 분류해 보겠습니다.	10‘ 5‘	※심화학습이므로 시간이 부족한 경우 생략 가능함 ※게임활동이 너무 과열되지 않도록 하며 아동들에게 기회를 고루 주도록 한다.



3-2
과학

2. 동물의 세계

다양한 인종

교과서 50-51쪽

3학년 반 번 이름 : _____

1. 다음은 세계 여러 인종의 사진입니다. 여러 인종의 특징을 관찰하여 써 보세요.

인종별 특징	피부색	머리카락의 모양	눈의 색깔	그 밖의 특징
 아프리카인				
 유럽인				
 아시아인				

2. 세계 여러 인종은 피부색, 눈의 색, 신체적 특징이 다릅니다. 그러나 이러한 특징을 이유로 차별해서는 안 되는 이유를 써 보세요.

■ 보충 자료

○ 사진 자료

1. 다양한 인종



< 다양한 인종이 공존하는 말레이시아 >



< 우리 전통 문화를 배우는 다문화 가정 >

○ 동영상 자료

■ 나 같은 흑인

http://home.ebs.co.kr/jisike/content_mov_detail.jsp?enc_seq=1178083&command=vod&chk=T&client_id=jisike&menu_seq=1&col=content&str=인종&order=1&order_direct=desc&cate_div=main&&curPage=1

■ 지도상의 유의점

- 여러 가지 동물의 특징을 관찰하면서 세계에 있는 여러 가지 인종의 특징을 알아보는 수업의 형태를 유지한다.
- 서로 다른 인종에 대해 비교해 가며 학습 할 수 있도록 하며, 인종의 이름을 외우거나 특징을 외우는 수업이 아닌 다양한 인종의 특징을 통해 다인종, 다문화에 대해 보다 폭넓은 이해를 할 수 있도록 한다.
- 제시한 사진 자료는 절대적인 것이 아니라 하나의 예시로 같은 인종이라 할지라도 서로 다른 특징을 가질 수 있음을 알 수 있도록 한다. 또한 인종의 종류는 그 밖에도 있음을 알려주고 스스로 가정학습을 할 수 있도록 안내하는 것도 바람직하다.

■ 해설자료

○ 인종의 특징

인종의 특징에는 형태학적인 것뿐만 아니라 생리 · 생화학적인 것, 나아가서는 심리학적인 것까지 들 수 있다. 피부 빛깔은 가장 두드러진 특징이다. 백인 · 흑인, 그리고 황색인종이라는 말이 그 사실을 증명하고 있다. 피부의 빛깔은 주로 멜라닌 과립의 양과 배열에 따라 결정된다. 멜라닌 과립이 많으면 흑색이나 흑갈색, 어중간하면 황갈색, 적으면 표피 내의 모세혈관 혈액이 비쳐서 붉은빛을 띤 백색이 된다. 열대에는 피부가 검은 사람이 많이 분포하고 고위도로 가면 밝은 빛의 빈도가 높은 경향이 있다.

(출처 : 엔사이버 백과)



단원명	2. 동물의 세계	학년	3학년	차시	1 / 10
주제명	비슷한 종류지만 생김새가 다른 동물 찾아보기	교과서 쪽	과학 : 70-71 실험관찰 : 27-28		
학 습 목 표	· 비슷한 종류의 동물이지만 사는 곳에 따라 생김새가 달라질 수 있다는 것을 알 수 있다. · 동물의 생김새와 생활 방식은 서식 환경과 밀접한 관련이 있음을 이해할 수 있다.				
학습 과정	교수 · 학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
준비	■ 동기유발 ◦ ‘사는 곳에 따른 곰의 생김새’ 동영상 보기 - 여러 종류의 곰이 사는 곳에 따라 생김새가 어떻게 다른지 생각하며 동영상 보기 ■ 학습 문제 안내 비슷한 종류지만 생김새가 다른 동물을 찾아보자.		2’ 		

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
활동	【활동 2】 사는 곳에 따라 동물이 생김새가 달라진 것 알아보기 ◦ 북극과 사막에 사는 여우의 사진을 관찰해 보기 - 귀의 모양, 몸 색깔, 몸의 크기 등을 관찰하기 ◦ 북극과 사막에 사는 여우의 생김새가 그들이 각각 살고 있는 환경에 어떤 점이 유리한지 알아보기 - 북극여우의 귀가 작은 이유와 사는 곳의 환경과의 관계 알아보기 - 사막여우의 몸의 색깔과 사는 곳의 환경과의 관계 알아보기 - 그 밖에 북극여우와 사막여우의 생김새와 환경과의 관계 더 알아보기	7'	◆ 북극여우와 사막여우의 사진
정리	【활동 3】 사는 곳에 따른 사람의 생김새 알아보기 ◦ ‘사는 곳에 따른 사람의 생김새’ 동영상 시청 - 사람들도 사는 곳에 따라 차이가 있는지 생각하며 동영상 보기 - 어떤 차이가 있는지 찾아보기 ◦ 여러 나라 사람의 사진을 보고 지역에 따라 분류해 보기 - 여러 나라 사람의 사진을 나라이름 옆에 붙여보기 ◦ 지역별 사람 생김새의 특징 찾아보기 - 분류한 것을 보면서 지역별 사람 생김새가 다른 부분 찾아보기 - 피부색이 다른 이유와 환경과의 관계에 대해 알아보기	10'	◆ 사람의 생김새 동영상
	■ 학습 정리 ◦ 동물의 생김새에 영향을 주는 요인에 대해 알아보기 - 먹이, 자연환경 등에 의해 생김새가 서로 다름 ■ 차시예고 ◦ 차시 예고 -다음 시간에는 서로 다른 종류지만 생김새가 비슷한 동물들을 찾아보도록 하겠습니다.	5'	◆ 학습지, 풀, 가위



3-2
과학

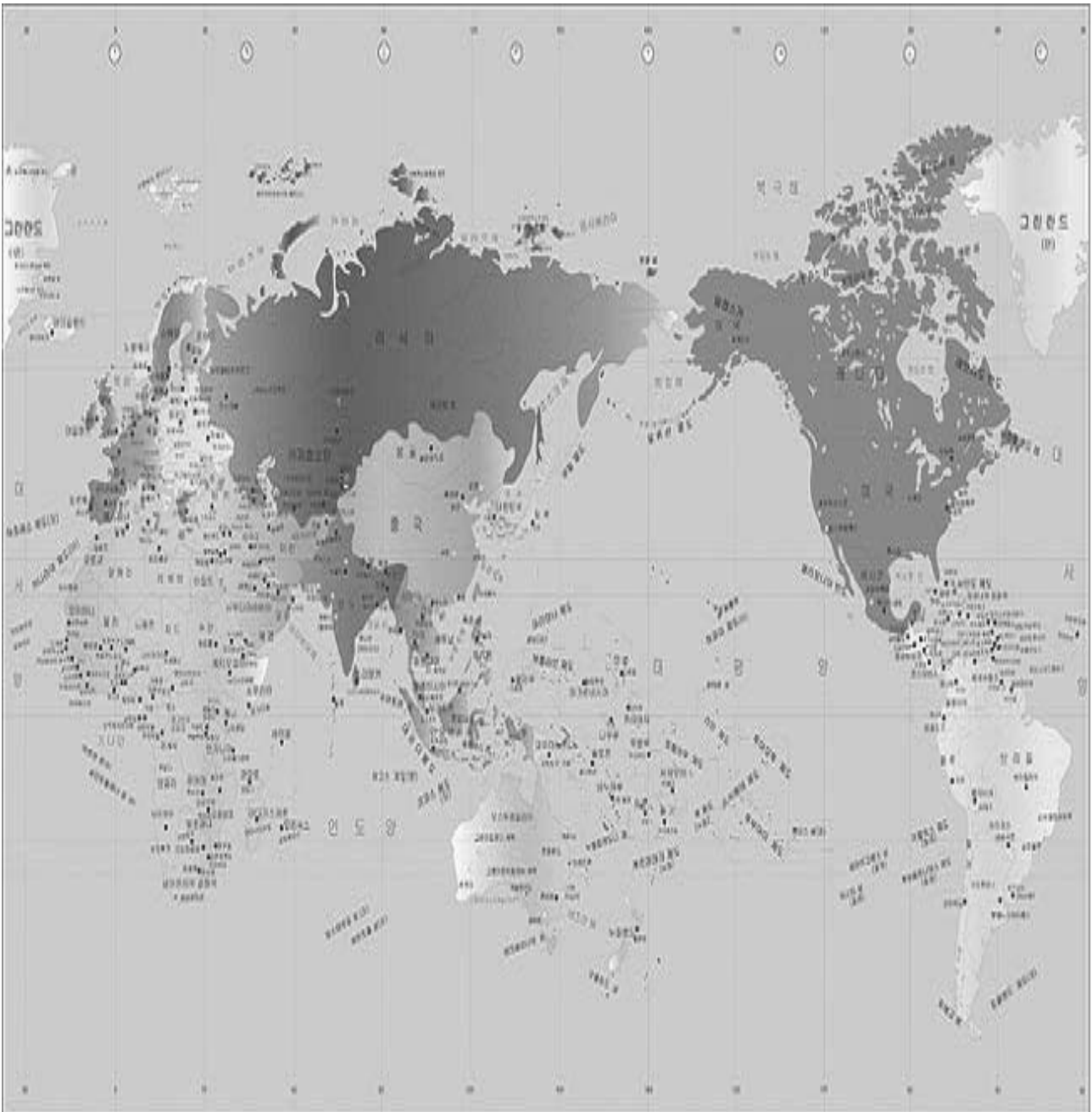
2. 동물의 세계

다양한 인종

교과서 50-51쪽

3학년 반 번 이름 : _____

1. 주어진 나라별 사람들의 사진을 세계지도에 붙여보세요.





3-2
과학

2. 동물의 세계

다양한 인종

교과서 50-51쪽

3학년 반 번 이름 : _____

2. 지도를 보면서 지역별 사람들의 특징과 환경과의 관계를 생각하여 써 보세요.



스웨덴



일본



나이지리아



에티오피아



핀란드



스코틀랜드



중국



카메룬



한국



앙골라



베트남



노르웨이

나라이름	지역별 생활 양식의 특징
스웨덴, 핀란드, 노르웨이, 스코틀랜드(유럽)	
한국, 중국, 일본, 베트남(아시아)	
나이지리아, 에티오피아, 앙골라, 카메룬(아프리카)	

* 사진자료(활동1에 활용하세요)

■ 보충 자료

○ 동영상 자료

■ 사는 곳에 따른 곰의 생김새

http://www.i-scream.co.kr/kpeer/movPlayer.asp?tableName=V_CONTENTS_MOV&contents_no=2000809n2159884&codeId=99164&closeType=1&preNext=&fs=700

■ 사는 곳에 따른 사람의 생김새

http://www.i-scream.co.kr/kpeer/movPlayer.asp?tableName=V_CONTENTS_MOD&contents_no=2000809q4136715&codeId=99164&closeType=1&preNext=&fs=700

■ 지도상의 유의점

- 비슷한 종류지만 환경에 따라 생김새가 다른 동물들을 찾아보면서 세계 여러 사람의 생김새와 환경이 서로 관련이 있음을 알 수 있는 수업의 형태를 유지한다.
- 사진 상으로 피부색이나 기타 특징을 잘 찾아내지 못할 경우 방송이나 실생활에서 외국인을 본 경험을 모둠별로 공유하여 그 특징을 찾아 낼 수 있도록 한다. 혹은 특징이 뚜렷한 두 가지 인종을 서로 비교하여 볼 수도 있다.
- 사람의 생김새와 환경과의 관련을 찾기 위해 다양한 발문이 필요하며 아동들의 의견을 잘 수렴해 주는 태도가 필요하다.

■ 해설자료

○ 유럽인의 특징

1500년경부터 빠르게 다른 지역으로 진출하기 시작하여 남·북아메리카, 오스트레일리아, 뉴질랜드에서 주요인구집단을 형성하게 되었으며, 사하라 사막 이남과 아시아의 일부지역에도 거주하게 되었다. 신체적 특징으로는 아주 밝은 피부색, 직모 또는 약간 곱슬거리는 모발, 약간 좁으며 높고 큰 코, 체모가 많은 점 등을 들 수 있다. 이밖에 남자들 가운데 대머리가 많으며, Rh-(Rh 혈액형 분류법)와 A2형(ABO식 혈액형 분류법)을 가진 사람들이 많다.

○ 아시아인의 특징

아시아 본토 연안에 있는 여러 섬들(일본, 인도네시아, 알류산 열도 등)과 북극지방(에스키모)에서도 살고 있다. 옛날에는 아메리카 인디언도 여기에 포함시켰으나 오늘날에는 두 집단 사이에 존재하는 근본적인 생물학적 차이에 주목하여 에스키모만을 몽골 인종에 포함시키고 아메리카 인디언은 별도의 지리적 인종으로 분류한다. 밝은 색 또는 중간색(상아색에서 갈색) 피부, 눈꺼풀코주름, 뺨뺨하고 검은 직모, 넓적하고 광대뼈가 솟은 안면, 많지 않은 체모(體毛), ABO 혈액형 가운데 B형이 많은 점이라든가 잘 알려지지 않은 혈액형들(예를 들어 더피형·디에고형)에서 양성 혈액형인 경우가 많다는 점 등이 독특한 신체적 특징으로 꼽힌다.

○ 아프리카인의 특징

중간색에서 짙은 색까지 피부색이 다양하며 고수머리, 가는 몸매, 두꺼운 입술, 넓은 코, 적은 체모에 대머리가 거의 없는 체질이다. 엉덩이에 지방질이 축적된(둔부지방축적증) 경우도 가끔 있으며 Ro혈액형(Rh 혈액형체계)이 많고 U네거티브 혈액형(MNSs 혈액형체계)도 있으나, Fy(더피 혈액형체계) 및 V혈액형이 드문 점, 합토글로빈 변형과 헤모글로빈 이상(異常), 6인산포도당 탈수소효소(G-6-PD) 결핍이 나타나는 점도 이들 인종에 나타나는 특징이라 할 수 있다.

(출처 : 다음 백과사전)



단원명	3. 식물의 한살이	학년	4학년	차시	9 / 11
주제명	식물의 한살이 알아보기	교과서 쪽	과학 : 108-109 실험관찰 : 45		
학 습 목 표	콩송아의 한살이를 알고, 식물의 한살이 과정을 정리하여 말할 수 있다.				
학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
준비	■ 동기유발 ◦ 식물의 성장에 관한 동영상 시청한다. ■ 학습 문제 안내		2'	◆ 식물의 성장 과정 동영상	
	식물의 한살이를 알아봅시다.		2'		
탐색	■ 활동 안내 【활동 1】 콩송아의 한살이 알아보기 【활동 2】 다른 식물의 한살이 알아보기 【활동 3】 저출산에 대해 토의 해 보기				
	【활동 1】 콩송아의 한살이 알아보기 ◦ 콩송아의 한살이에 대해 토의해 보기 - 떡잎의 수, 본 잎이 난 모양, 꽃의 모양과 색깔, 꽃이 진 뒤의 변화 ◦ 콩송아 한살이의 주요 과정 알아보기 - 동영상자료, 파워포인트를 이용하여 콩송아 한살이의 주요 과정 소개하기 - 씨앗- 싹이 튼다 . - 본잎이 나온다. - 잎과 줄기가 자란다. - 꽃이 핀다. - 열매가 맺힌다 .- 열매가 익는다. 【활동 2】 다른 식물의 한살이 알아보기 ◦ 강낭콩의 한살이 알아보기 - 강낭콩의 한살이 과정이 나타난 그림을 보고 순서대로 나열해 보기 ◦ 옥수수의 한살이 알아보기 - 옥수수의 한살이 과정이 나타난 그림을 보고 순서대로 나열해 보기 ◦ 콩송아와 다른 식물의 한살이 비교해 보기 - 공통점 찾아보기 : 대부분의 다른 식물의 한살이도 콩송아의 한살이 처럼 씨앗에서 싹이 터서 자라며 꽃이 피고 열매를 맺어 대를 잇는다. - 차이점 찾아보기 : 강낭콩과 콩송아는 2장의 떡잎이 밖으로 나오지만 옥수수는 떡잎이 나오지 않고 떡잎싸개가 나온다. ◦ 사람의 한살이에 대해 이야기 해 보기 - 식물의 한살이와 나의 성장과정 동영상 시청하기 - 식물의 한살이와 사람의 일생과의 공통점과 차이점 말해보기		7'	◆ 콩송아의 한살이에 대 한 영상 및 파워포인트 자료	
활동			7'	◆ 학습지	
				◆ 식물의 한 살이와 나의 성장과정 비 교 동영상	

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
활동	◦ 생물이 대를 잇는 방법에 대해 알아보기 - 생물이 대를 잇는 방법에 대해 알아보기 - 사람이 대를 잇는 방법에 대해 알아보기		
	【활동 3】 저출산에 대해 토의 해 보기 ◦ 현재 문제 시 되고 있는 저출산에 대해 토의해 보기 - 생명탄생이 소중한 이유 알아보기 - 친구들의 형제자매의 수 알아보기 - 저출산의 원인과 문제점 알아보기 ◦ 저출산을 해결하기 위한 방법 알아보기	7'	◆ 피자책 만들 색지, 풀, 가위, 싸인펜 등
정리	- 현재 실행되고 있는 저출산 해결 정책에 대해 알아보기 - 모둠별로 국가적, 사회적 지원 방법을 찾아보기 ◦ 피자 책 만들기 - 모둠 별로 팀을 구성하기 - 저출산에 대해 토의한 내용을 피자 책에 나타내기 - 완성된 피자 책을 모둠별로 전시하기	10'	※활동 시 다양한 내용이 책에 나타날 수 있도록 한다.
	■ 학습 정리 ◦ 여러 식물의 한살이 과정 정리하기 - 이어 말하기 놀이를 하면서 식물의 한 살이 과정을 정리한다. 예) 강남콩 싹이 났어요. - 강남콩 떡잎이 2장 나왔어요. ~~ ■ 차시예고 ◦ 차시 예고 -다음 시간에는 여러 식물들의 한살이를 비교해 보겠습니다.	5'	



4-1
과학

3. 식물의 한살이

생명 탄생

교과서 108-109쪽

4학년 반 번 이름 : _____

1. 나의 가족의 미래 모습을 상상하여 보자.

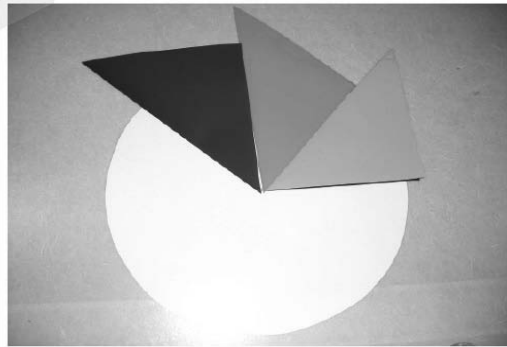
- 가족 구성원 :
- 가족과 꼭 해보고 싶은 일
 -
 -
 -
 -

2. 미래 나의 가족의 모습을 상상하여 글이나, 그림으로 표현하여 보자.

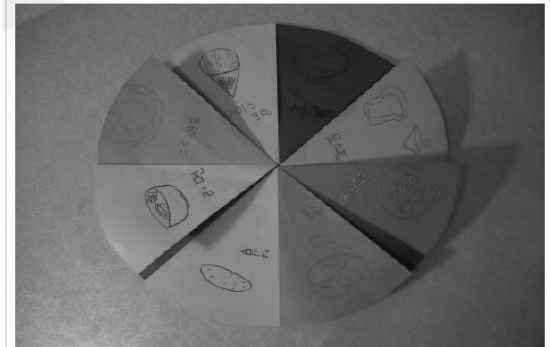
■ 보충 자료

○ 피자책 만드는 방법

1. 두꺼운 색종이에 지름 25~ 27cm 정도의 원을 그려서 오린다.
2. 색종이 8장을 세모오양으로 반 접어둔다.
3. 꼭짓점을 중심으로 색종이를 붙인다.
4. 뒤집어서 원 밖으로 나온 색종이를 가위로 오려준다.



<색종이를 붙이는 모습>



< 완성된 모습 >

○ 동영상 자료

■ 식물의 성장 과정

<http://www.i-scream.co.kr/curriculum/index.asp?grade=4&gradeSub=1&code1=77924>

■ 봉숭아의 한 살이 과정

<http://www.i-scream.co.kr/curriculum/index.asp?grade=4&gradeSub=1&code1=77924>

■ 식물의 한 살이와 나의 성장과정 비교 동영상

<http://www.i-scream.co.kr/curriculum/index.asp?grade=4&gradeSub=1&code1=77924>

■ 지도상의 유의점

- 식물의 한 살이에 대한 이해를 기초로 생명 탄생의 소중함을 이해하는 수업의 형태를 유지해야 한다.
- 식물의 한 살이 과정과 나의 성장 과정을 비교해 보면서 생명 탄생의 소중함과 역할에 대해 아동들이 스스로 토의해 볼 수 있도록 한다.

■ 해설자료

○ 생명 탄생

- 현재 지구상에는 인간을 비롯하여 수많은 종류의 생물들이 살고 있다. 그 종류는 지금까지 알려진 것만 해도 150만 종이 넘는다. 생명은 나의 생명뿐만 아니라 다른 생명도 소중한 것이며, 동물이나 식물, 작은 생명이라도 보호하고 사랑해야 한다.

단원명	3. 식물의 한살이 (1) 씨앗에서 싹이 트는 모습 관찰	학년	4학년	차 시	4 /11
주제명	씨앗이 싹트는 과정과 사람이 태어나는 과정 알아보기	교과서 쪽	과학 90-91쪽 (관찰39쪽)		
학 습 목 표	씨앗에서 싹이 트는 과정과 사람이 태어나는 과정을 알 수 있다.				
학습 과정	교수 · 학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
준비	■ 동기유발 - 플래쉬 자료 보면서 싹이 트는 씨앗과 싹이 트지 않은 씨앗의 짝 맞추기 놀이하기 - 동요 ‘씨앗’을 함께 불러보기 - 씨앗에서 싹이 트는 것을 본 경험을 이야기 해 보기 - 씨앗에서 싹이 터서 올라오는 모습을 몸으로 나타내어 보기 ■ 학습 문제 안내		3’	◆ 퀴즈 및 동요 플래쉬 자료 ※ ‘싹트네’ 노래를 부르며 동기 유발을 할 수도 있다.	
탐색	씨앗에서 싹이 트는 과정과 사람이 태어나는 과정을 알 수 있다.		2’		
활동	■ 활동 안내 【활동 1】 여러 가지 씨앗 관찰하기 【활동 2】 강낭콩 관찰하며 싹이 트는 과정 알아보기 【활동 3】 사람이 태어나는 과정 알아보기		9’	◆ 실험관찰, 돋보기 또는 현미경, 칼, 씨앗 ※ 씨앗이 작아 세로로 자르기가 위험할 수 있으므로 교사 제시할 수도 있다. ※ 씨앗을 하루전에 젖은 솜에 싸 두었다가 관찰하는 것이 좋다.	
【활동 1】 여러 가지 씨앗 관찰하기 - 씨앗의 속모양 관찰하는 방법 알아보기 - 칼로 씨앗을 잘라 관찰하며, 씨앗을 자를 때는 세로로 자른다. - 관찰하면서 주의해야 할 점 알아보기 - 칼에 손이 베이지 않도록 한다. - 돋보기를 이용하여 씨앗의 속 모양을 관찰 해 보기 - 관찰결과 발표하기 - 씨앗의 속 모양에서 무엇을 보았는지 발표 해 보도록 한다. 씨앗 속에는 자라서 새로운 식물이 될 잎과 뿌리가 될 부분이 있다. - 관찰결과를 실험 관찰 39쪽에 기록하기					
< 주변에서 관찰하기 쉬운 씨앗의 속 모양 >  옥수수  땅콩  감  목화					

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
활동	【활동 2】 강낭콩 관찰하며 싹이 트는 과정 알아보기 ◦ 강낭콩의 겉모양 관찰하기 - 싹이 트는 강낭콩과 싹이 트지 않은 강낭콩의 겉모양 관찰하기 - 싹이 트는 것은 트지 않을 것에 비해 부드럽다. ◦ 강낭콩의 속 모양 관찰하기 - 강낭콩을 쪼개어 싹이 트는 강낭콩과 싹이 트지 않은 강낭콩의 속모양을 관찰해 본다. - 싹이 트지 않은 강낭콩은 눈을 따라 칼을 이용하여 세로로 쪼갬다. - 싹이 트는 강낭콩은 껍질을 벗기로 들로 쪼갬다. ◦ 관찰결과 발표하기 - 싹이 난 강낭콩은 싹이 트지 않은 강낭콩과 무엇이 달랐는지 발표해 보기 - 실험관찰 39쪽에 씨앗을 관찰하여 특징을 쓰고 간단하게 그림으로 표현하여 본다. ◦ 싹이 트는 과정 정리하기 - 과학책 90~91쪽을 보고 옥수수과 강낭콩 씨앗에서 싹이 트는 과정을 알아본다. - 눈을 감고 교사가 들려주는 이야기를 들으면서 자신이 직접 씨앗이 되어 땅속에서 싹이 트고 자라는 과정을 상상해 보도록 한다.	12'	※ 싹이 트는 것은 줄기가 아니라 뿌리임을 지도한다.
정리	【활동 3】 사람이 태어나는 과정 알아보기 ◦ 씨앗에서 싹이 트는 과정과 임신의 과정 비교하며 알아보기 - 식물의 씨앗과 정자, 난자에 대해 알아보기 - 임신의 과정 알아보기 (배란 → 수정 → 착상) - 수정이 이루어지는 과정 동영상 보기 - 태아의 심장 형성과정 동영상 보기	12'	◆ 수정 및 태아의 형성 과정 동영상 ※ 임신의 과정을 영상을 통해 4학년 수준에 맞게 지도한다.
	■ 학습 정리 - 임신이 이루어지는 과정을 말해 봅시다. - 오늘 수업을 하고 난 느낌을 말하여 봅시다. ■ 차시예고 ◦ 차시 예고 - 다음 시간에는 식물의 한살이 관찰을 위해서 적절한 식물이 무엇인지 알아보고 식물을 보는 활동을 해 보겠습니다.	2'	



4-1
과학

사람의 출생 과정 알아보기

생명 존중

교과서 90-91쪽

1. 사람의 임신 과정을 순서대로 기호를 쓰세요.

(→ → →)

㉠ 정자와 난자가 서로 만남

㉡ 난자가 성숙되어 배출됨

㉢ 정자와 난자가 수정이 됨

㉣ 수정 후 3-4일 뒤 자궁에 달게 됨

2. 내가 어머니의 뱃속에 있었을 때의 모습을 상상하여 그리고 나를 보살펴 주신 어머니에 대한 고마움을 글로 써 보세요.

3. 생명 존중을 위해 우리가 할 수 있는 일들을 써 봅시다.

■ 보충 자료

○ 사진 자료



○ 동영상 및 플래시 자료

■ 동요 ‘씨앗’

http://www.i-scream.co.kr/data/files/2010/kwa_4-1/viewFlash.asp?flashWidth=1012&flashHeight=664&displaySizeDefault=y&orgVector=/data/files/2010/kwa_4-1/kwa401_0301_0004.swf?frame_num=1&codeid=72008&skin_num=1

■ 씨앗 짝 맞추기 활동

<http://www.sciencelove.com/zbxe/3818>

■ 수정의 과정

http://tvpot.daum.net/my/ClipView.do?ownerid=w-nnix7hgyo0&clipid=19121942&page=1&q=&type=&order=date&from=Mypot_Mylist&lu=m_frm_cview_clip_5

■ 태아의 혈관과 심장 형성

http://tvpot.daum.net/my/ClipView.do?ownerid=w-nnix7hgyo0&clipid=21031765&page=1&q=&type=&order=date&from=Mypot_Mylist&lu=m_frm_cview_clip_1

■ 지도상의 유의점

- 사람의 임신과정을 4학년 수준에 맞게 제시한다.

■ 해설자료

○ 수정

- 수컷의 성세포(정자)가 암컷의 성세포(난자)와 결합하여 접합자를 형성하는 생식과정이다.

○ 배아기

- 배아란 태아의 초기 단계로 수정 후 14일이 안 된 상태를 말한다. 구체적 장기를 형성하기 이전의 세포 덩어리 상태로 수정에서부터 3개월까지를 배아기라고 한다.

○ 태아기

- 포유류 새끼가 각 기관 원기의 분화를 완료한 성장기로부터 출산까지의 기간을 태아기라 하며, 사람의 경우 3개월에서 출생까지를 태아기라 한다.



단원명	1. 식물의 세계	학년	4학년	차시	9/10
주제명	높은 산이나 사막, 바닷가에 사는 식물과 사람의 특성 알아보기	교과서 쪽	과학 42-45쪽 (관찰18쪽)		
학 습 목 표	여러 식물과 사람의 특징을 사는 곳과 관련지어 설명할 수 있다.				
학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
준비	■ 동기유발 ◦ 사막에 살고 있는 식물은 어떤 것이 있는지 말해 보기 - 선인장, 금호, 알로에 등 - 선인장은 어떻게 사막에서 살아가는지 이야기 해 보기 ■ 학습 문제 안내 여러 식물과 사람의 특징을 사는 곳과 관련지어 설명할 수 있다.		2'	◆ 선인장, 금호, 알로에 사진	
탐색	■ 활동 안내 【활동 1】 사는 곳에 따른 식물의 특징 알아보기 【활동 2】 사는 곳에 따른 사람의 특징 알아보기		2'		
활동	【활동 1】 사는 곳에 따른 식물의 특징 알아보기 ◦ 높은 산에 사는 식물의 특징 알아보기 - 높은 산에는 어떤 식물이 살고 있는지 이야기 해 보기 - 높은 산에 사는 식물이 지니는 특징 알아보기 (높은 산의 환경과 그 곳에 사는 식물들의 공통점을 유추하여 찾을 수 있도록 한다.) ◦ 사막에 사는 식물의 특징 알아보기 -사막에는 어떤 식물이 살고 있는지 이야기 해 보기 -사막에 사는 식물이 지는 특징 알아보기 ◦ 선인장 줄기 잘라 보기 - 선인장의 줄기를 잘라 보고 특징 알아보기 (줄기가 두껍다, 줄기에 수분을 많이 포함하고 있다. 줄기에 많은 가시가 있다.) - 선인장이 사막에서 살기에 유리한 점 알아보기 (두꺼운 줄기에 수분을 저장하고 있어 건조한 날씨에 잘 견딜 수 있고, 잎이 가시 모양으로 변해 물의 증발을 막고 동물들이 함부로 먹지 못한다.) ◦ 바닷가에 사는 식물의 특징 알아보기 - 바닷가에 사는 식물의 종류 이야기 해 보기 - 바닷가에 사는 식물이 지닌 특징 알아보기		13'	※ 높은 산, 사막, 바닷가에 사는 식물 을 미리 조사해 오도록 과제를 내어준다. 사는 곳과 관련되는 식물을 잘 모를 경우에는 교사가 알려준다. ※ 선인장이 없을 경우 알로에로 대체할 수 있다.	

학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
활동	【활동 2】 사는 곳에 따른 사람의 특징 알아보기 ◦ 높은 산에 사는 사람의 특징 알아보기 - 높은 산 특징에 대해 알아보자 (산의 높이가 높아 산소의 양이 적다, 기온이 낮다, 강한 바람이 분다 등) - 높은 산에 사는 사람의 특징 이야기 해 보기 (산소가 희박하게 포함된 공기에서도 편안하게 호흡 할 수 있는 신체 조건을 갖추고 있다, 기온이 낮아 추위에 잘 견딘다, 주로 고랭지 농업을 한다 등) ◦ 사막에 사는 사람의 특징 알아보기 - 사막의 특징에 대해 알아보자 (물이 부족하여 건조하며 강수량의 편의율이 크다, 일교차가 크다 등) - 사막에 사는 사람의 특징 이야기 해 보기 (오아시스 근처에서 생활하며, 높은 온도를 이겨내기 위해 검은색 옷을 주로 입는다, 한낮에는 낙타를 타고 가는 것도 힘들어서 그늘이 있는 곳에서는 휴식을 취하는 경우가 많다 등) ◦ 북극에 사는 사람의 특징 알아보기 - 북극의 특징에 대해 알아보자 (매우 춥고 기온이 낮다, 일년 내내 눈 또는 얼음이 덮여 있다, 수증기 양이 매우 적으며 먼지가 거의 없을 정도로 대기가 깨끗하다 등) - 북극에 사는 사람의 특징 이야기 해 보기 (자연 조건이 수렵 외엔 불가능 하므로, 사냥으로 얻은 짐승의 가죽으로 만든 모피계통의 의상을 입으며 음식도 자연조건이 수렵이므로 생선이나 짐승(물개, 북극사슴 등)을 날것으로 먹는다, 얼음으로 지은 이글루에서 생활한다 등)	12'	※사는 곳의 특징을 고려하여 높은 산, 사막, 추운 곳에 사는 사람들의 특징 및 생활모습을 자유롭게 이야기 해 보도록 한다.
정리	■ 학습 정리 ◦ 사는 곳에 따른 사람들의 특징을 작은 책으로 만들어 보자. - 사는 곳에 따른 여러 사람들의 특징이 드러나도록 책 만들기를 해 보자.  ■ 차시예고 ◦ 차시 예고 - 다음 시간에는 지층을 관찰하는 활동을 해 보겠습니다.	11'	◆ 사는 곳에 따른 여러 사람들의 사진 자료, 도화지, 풀, 가위 등 (사진은 교사 준비) ※ 다양한 형태의 책이 나올 수 있도록 한다.



4-2
과학

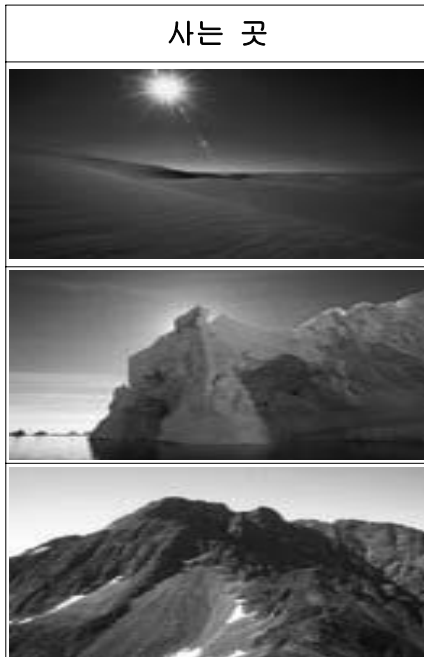
여러 지역에 사는 사람들의 특징 알아보기

다문화

교과서 90-91쪽

학년 반 번 이름 : _____

1. 사람들은 생명을 보존하기 위해 자연환경에 적응하여 살아갑니다. 그림과 같은 자연환경에 사람이 적응한 예를 적절하게 연결해 보세요.



사람들의 특징
● 짐승의 가죽으로 된 옷을 입으며, 추위를 잘 견딘다. ● 수렵 생활을 주로하며, 얼음으로 지은 이글루에서 생활하기도 한다.
● 산소가 부족한 곳에서도 호흡을 잘 할 수있으며 추위를 잘 견딘다.
● 주로 오아시스 근처에서 살아가며 몸을 식히기 위해 검은 색 옷을 주로 입는다.

2. 인구가 골고루 분포되기 위해서는 어떻게 해야 할까요? 우리 고장에 사람들이 많이 살기 위해서는 어떤 것들이 필요할지 생각하여 우리 고장을 알리는 광고를 만들어 보세요.

■ 보충 자료

○ 사진 자료



○ 동영상 자료

■ 북극의 눈물

<http://tvpot.daum.net/clip/ClipView.do?clipid=18578400&q=%BA%CF%B1%D8%C0%C7%20%B4%AB%B9%B0%201%BA%CE%20%B4%D9%BD%C3%BA%B8%B1%E2>

■ 지도상의 유의점

- 사는 곳에 따른 식물의 특징에 대한 이해를 기초로 사는 곳에 따른 사람의 특징을 이해하는 수업의 형태를 유지해야한다.
- 다양한 지역에 사는 사람들의 특징을 바탕으로 다문화에 대한 이해를 돕도록 한다.

■ 해설자료

○ 기후와 생활 모습

■ 기후와 의생활

- 의복은 외부의 기상조건 변화에 적당히 완충작용을 할 수 있도록 조절역할을 하므로 옷을 입음으로써 체온을 유지 할 수 있음.

■ 기후와 식생활

- 세계 여러 나라 사람들의 식생활은 국민의 기호, 습관, 전통 등에 따라 다르지만 이런 문화적 요인은 기후 환경을 바탕으로 오랜 시간 걸쳐서 형성된 것

■ 기후와 주거생활

- 일상생활에서 의복에 의한 기후 조절이 가능한 영역은 10-32%이나 이 영역을 벗어나면 주택을 이용해 냉, 난방을 통해 체온을 유지시켜야 한다. 기후에 맞게 가옥을 만들고 기후의 영향을 최대한 적응하는 양식으로 나타난다.
- 냉대기후 (유럽) 네덜란드의 풍차, 핀란드의 통나무집 - 한대기후 (알래스카) 이글루
- 열대기후 (동남아시아) 수상가옥 - 건조기후 (아프리카) 사우디아라비아의 토벽집



단원명		1. 식물의 세계	학년	4학년	차시	6/10
주제명		꽃과 열매의 생김새를 관찰 하면서 인간 생명탄생의 소중함에 대해 알아보기	교과서 쪽	교과서32쪽-33쪽 실험관찰 14쪽		
학 습 목 표		꽃과 열매의 생김새를 관찰하고 인간 생명 탄생의 소중함을 알 수 있다.				
학습 과정	교수 · 학습 활동			시 간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
도입	■ 동기유발 ◦ 주변의 여러 가지 꽃 살펴보기 - 무궁화, 나팔꽃, 봉숭아 등 우리 생활과 관련이 있는 꽃 이름 알아보기 ◦ 꽃과 열매 짝지어 보기 - 교사가 제시하는 꽃을 보고 제시된 꽃의 열매를 찾아보기 - 4-6 명씩 모둠별로 활동 - 답으로 제시한 열매를 선택한 이유에 대해서도 말해보기 ■ 학습 문제 안내				◆ 여러 가지 꽃과 열매 카 드	
전개	꽃과 열매의 생김새를 관찰하고 인간 생명 탄생의 소중함을 알아 보자.					
	■ 활동 안내 【활동 1】 꽃의 생김새 알아보기 【활동 2】 열매와 씨의 생김새 알아보기 【활동 3】 생명 탄생의 소중함 알아보기					
	【활동 1】 꽃의 생김새 알아보기 ◦ 꽃을 관찰하는 방법 알아보기 - 꽃의 전체 모습을 먼저 살펴보고 암술, 수술, 꽃잎 등 꽃을 이루는 각 부분 을 살핀다. - 암술과 수술의 개수, 꽃잎의 개수, 꽃잎이 갈라져 있는지의 여부, 꽃받침 의 모양 등을 관찰하고 꽃을 이루는 각 부분들이 모두 있는지 확인한다. ◦ 꽃의 생김새 관찰하기 - 여러 가지 식물의 꽃 관찰하기 - 나팔꽃, 장미꽃, 백합 등의 꽃을 관찰한다. ◦ 꽃의 생김새 발표하기 - 꽃의 공통점과 차이점을 이야기 해 본다. 공통점 : 암술, 수술, 꽃잎, 꽃받침으로 되어 있다. 차이점 : 꽃의 색깔이 다르다 등				◆ 여러 가지 식물의 꽃, 사진	

학습 과정	교수 · 학습 활동	시 간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
전개	- 자신이 관찰한 꽃과 친구들이 관찰한 꽃을 비교해 본 결과를 실험관찰에 기록한다. 【활동 2】 열매와 씨의 생김새 관찰하기 ◦ 열매 관찰하는 방법 알아보기 - 색깔, 크기, 형태 등 열매의 전체 모습을 먼저 살피고 칼이나 다른 도구를 이용하여 열매 안에 들어 있는 씨의 모양이나 개수를 확인한다. ◦ 여러 가지 식물의 열매와 씨 관찰하기 - 사과, 배, 감 등의 열매는 둥근 모양이다. - 콩이나 팥은 꼬투리 안에 딱딱한 씨가 있다 등 ◦ 열매와 씨의 생김새 발표하기 - 열매의 공통점과 차이점을 이야기 해 본다. 공통점 : 열매안에 딱딱한 씨가 들어 있다. 차이점 : 식물에 따라 크기, 색깔, 모양 등이 다양하다. ◦ 씨의 역할에 대해 알아보기 - 씨는 대를 잇는 역할을 함 ◦ 사람이 대를 잇는 방법에 대해 알아보기 - 자식을 낳아 대를 이음 【활동 3】 생명 탄생의 소중함 알아보기 ◦ 생명 탄생의 신비 동영상 보기 - 인간 생명 탄생의 과정을 생각하며 동영상 보기 ◦ 태어남의 의미 알기 - 내가 자라온 과정 이야기 해 보기 - 친구들과 나의 자라온 과정 비교해 보기 ◦ 생명이 소중한 까닭 알아보기 - 생명이 소중하다고 느낀 경험 이야기하기 - 생명이 소중한 까닭 이야기하기		◆ 여러 가지 열매 ※ 모둠별로 미리 의논하여 다양한 열매를 준비 할 수 있도록 한다. ※ 열매를 잘라 씨를 관찰할 경우 칼에 손이 베이지 않도록 주의한다. ◆ 생명 탄생 동영상 ◆ 학습지
정리	■ 학습 정리 ◦ 나의 성장에 도움을 주신 분들께 감사의 편지 쓰기 - 나의 자라는 과정에 도움을 주신 분들에 대해 알아보기 - 도움을 주신 분들께 감사의 마음을 담은 편지 쓰기 ■ 차시예고 ◦ 차시 예고 - 다음 시간에는 들과 숲에 사는 식물의 특징에 대해 알아보도록 하겠습니다.		◆ 학습지 ※ 부모님이 계시지 않는 학생이 있으므로 조부모님이나 친척에게 편지를 써도 무방함을 말해준다.



4-2
과학

1. 식물의 세계

생명의 소중함

교과서 32 -33쪽

학년 반 번 이름 : _____

1. 내가 자라온 과정과 도움을 주신 분들을 알아보시다.

언제	있었던 일	도움을 주신 분

2. 생명이 소중한 까닭을 써 보세요.

3. 나를 키워주신 분들께 고마운 마음을 담아서 편지를 써 봅시다.

■ 보충 자료

○ 동영상 자료

■ 소중한 생명의 탄생

http://www.i-scream.co.kr/kpeer/movPlayer.asp?tableName=V_CONTENTS_MOV&contents_no=2090909k2814879&codeId=1398&closeType=1&preNext=undefined&fs=500

■ 사람의 성장 과정

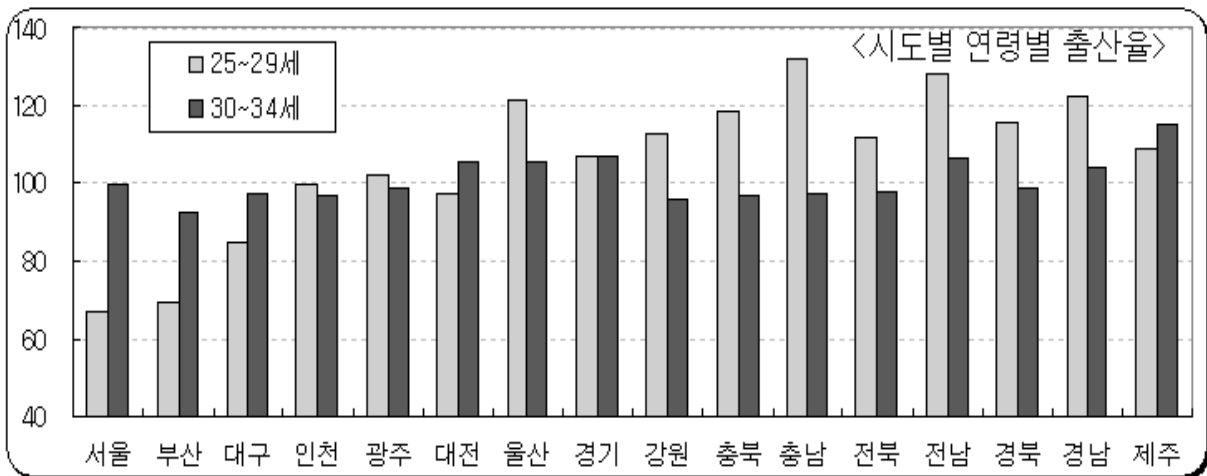
http://i-scream.co.kr/curriculum/img_34.asp?codeId=84845&subjectId=16252&subjectNo=undefined&closeType=1

■ 지도상의 유의점

- 열매와 씨에 대한 탐구를 기초로 생명의 소중함을 이해하는 수업의 형태를 유지해야 한다.
- 생명은 식물, 동물 모두 다 소중하며, 학생들이 생명을 소중히 여기는 마음을 갖도록 한다. 또한 생명을 소중히 하는 방법 알고 실천할 수 있도록 동기 부여를 해 준다.
- 나의 성장 과정에 도움을 주신 분들을 알아보고 감사하는 마음 가질 수 있도록 지도한다.

■ 해설자료

- 시도별 연령별 신생아 출산율 (자료: 통계청, 2008).



- 출생아 수 및 합계출산율 (자료: 통계청, 2008)

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
출생아 수(천명)	678.4	643.0	616.3	636.8	557.2	494.6	493.5	476.1	438.1	451.5	496.7
증 감(천명)	-17.4	-35.4	-26.7	20.5	-79.6	-62.6	-1.2	-17.4	-38.0	13.5	45.2
증감률(%)	-2.5	-5.2	-4.2	3.3	-12.5	-11.2	-0.2	-3.5	-8.0	3.1	10.0
1일 평균(명)	1,859	1,762	1,689	1,740	1,527	1,355	1,352	1,301	1,200	1,237	1,361
조출생률(인구 1천명당 명)	14.8	13.8	13.2	13.4	11.6	10.3	10.2	9.8	9.0	9.2	10.1
합계출산율(여성 1명당 명)	1.54	1.47	1.42	1.47	1.30	1.17	1.19	1.16	1.08	1.13	1.26



체 육

1. 체육과 교육의 특징

2007년 개정 교육과정에서는 체육과 교과목의 성격을 ‘신체 활동’을 통하여 자신 및 세계를 이해하며 건강하고 활기찬 삶에 필요한 능력을 기르고 바람직한 품성과 사회성을 갖추며 체육 문화를 창조적으로 계승·발전시킬 수 있는 자질을 함양하는 교과라고 규정하고 있다. 이는 체육교육에서 추구하는 지·덕·체의 조화로운 교육을 함축적으로 표현한 것으로 체육교육에서 추구하는 이상을 가장 잘 표현한 것이라고 할 수 있다.

체육과에서 추구하는 인간상은 신체 활동을 종합적으로 체험함으로써 그 가치를 내면화하여 실행하는 사람이다. 즉 신체 활동에 지속적으로 참여하면서 건강 및 체력, 스포츠 정신과 공동체 의식, 창의적이고 합리적인 사고력, 신체 문화 인식 등의 능력을 갖추므로써, 자신의 삶을 스스로 계발하고 건강한 사회와 국가를 만드는데 공헌할 수 있는 사람이다. 이는 교육기본법 2조에 제시된 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주국가의 발전과 인류공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 규정하는 교육이념을 잘 구현하고 있는 유일한 교과이다. 결국 체육교육은 체·지·덕의 조화로운 교육 활동을 통하여 사회, 국가, 나아가 세계에서 필요로 하는 인간을 육성하는데 유용한 교과라고 할 수 있다.

초등학교에서 체육과 교육 내용은 건강, 도전, 경쟁, 표현, 여가라는 5개영역으로 이루어져 있다. 이러한 내용은 과거의 교육과정과 달리 단순한 움직임 등의 신체활동으로 멈추는 것이 아니라 신체 활동을 하는 가운데 습득할 수 있거나 해야 하는 여러 가지 교육적 요소를 학습과정에서 고려하도록 하여 조화로운 인간으로 성장하는데 필요한 요소를 함께 강조하는 내용으로 이루어져 있다. 즉 ‘신체활동가치’를 중심으로 이루어지며, 이 교육적 가치들을 인문 사회적, 자연 과학적, 예술적 현상으로 탐구하고 실천하는 특성을 가진다.

초등학교 체육(3, 4, 5, 6학년)은 ‘신체 활동 가치의 기초 교육’을 담당하기 위해 올바른 건강 생활 습관 형성, 기초 체력 증진, 운동 기본 능력과 표현 능력의 향상, 바람직한 운동 질서 및 규범의 형성, 활기찬 여가 생활 태도 형성을 강조한다. 이와 같은 내용 중에는 상대를 존중하는 마음, 팀워크와 페어플레이, 공동체 의식, 가족사랑, 자기 이해, 자기 수용, 자기 책임감 등의 정의적 요소를 학습의 주요 요소를 강조하도록 되어 있다. 또한, 체육 수업 중에는 운동을 수행하면서 남녀간의 예절과 양성평등의 실천 등을 직접 체험하기 좋은 교과로 인구교육 요소와 그 맥락성이 깊게 닿아 있다.

2. 체육과 교육에서의 인구교육

저출산·고령화 현상은 국가 경쟁력 약화뿐만 아니라 개인의 삶의 질을 저하시키는 요인이 되고 있다. 특히, 우리나라는 세계 최저 수준의 출산율과 고령화의 빠른 진행으로 미래 사회의 변화를 예측하고 대응할 수 있는 기간이 부족하다는 점에서 지속 발전 가능성에 대한 우려가 확산되고 있는 실정이다. 저출산·고령화에 대비하기 위해서는 근본적으로 결혼과 가족, 출산, 육아에 대한 긍정적 가치관 정립이 선행되어야 할 것이며, 이는 특히 삶의 대부분을 저출산·고령사회에서 보내게 될 초등학생들에게 더욱 절실히 요구되고 있다. 이를 위해 체육과 교육에서 저출산·고령사회에 대비한 교육 목표 및 내용 요소를 충실히 반영하여 적극적으로 구현함으로써 삶의 질을 높일 수 있도록 적응 능력을 길러주어야만 할 것이다.

초등학교에서 체육과 교육 내용은 건강, 도전, 경쟁, 표현, 여가라는 5개 영역으로 구분하고 있다.

‘건강 활동’은 자신 및 지역 사회의 건강관리를 궁극적인 목적으로 하며, 공중 보건 및 안전에 관한 지식을 이해하고 탐구하며, 이를 실생활 속에서 실천하는 활동으로 구성된다. 초등학교에서는 생활 습관 병, 비만 및 식이요법, 성교육, 흡연 및 음주에 관한 건강 교육이 강조되며, 가정 및 학교의 각종 사고, 운동 상해, 재해 등의 예방 지식과 대처 행동에 관한 안전 교육이 포함된다.

건강은 노년기에도 활동적이고 즐거운 삶을 살기 위해서는 기본적이고 필수적인 조건이 된다. 또한 노년기를 준비하는데 신체적 건강은 매우 중요한 요소이다. 2050년이 되면 노인인구 비율이 증가하여 젊은이 1.14명이 노인 1명을 부양해야 한다. 여기의 부양비의 가장 큰 비중은 손쉽게 의료비의 증가를 예상할 수 있다. 이를 보더라도 인구교육에서 건강한 삶을 영위하도록 강조하는 것은 매우 중요한 요소가 될 수 있다.

또한 건강 활동 영역에서 성교육은 인구교육의 주요 요소인 양성평등 교육과 직접 관계된다. 초등학교에서 체육활동은 남녀가 함께 신체 활동을 하는 것으로 이루어져 있어 이성이 갖고 있는 신체적 특징에 따라 움직임 잘 할 수 있도록 양보하고 해야 할 줄 아는 배려심과 서로 도와주는 협동심 그리고 신체적 한계나 특징에 따라 제한적인 활동을 해야 하는 것에 대한 이해심 등이 수업에 주요 요소가 된다. 또한, 학생 개인의 신체적 자아 개념을 긍정적으로 유도하여 자기 몸을 스스로 사랑하고 아낄 줄 아는 마음을 갖게 하는 것도 양성 평등 교육의 중요 요소가 될 수 있다.

도전 활동은 개인의 신체적 수월성과 타인의 신체적 기량에 도전하는 활동을 의미하는 것으로, 개인의 도전 목표를 설정하고 체계적으로 그것을 성취하기 위해 노력하는 과정을 중시한다. 즉, 자신의 잠재력을 이해하고 현재 직면한 장애 요인과 한계를 극복함으로써 미래의 삶을 주도적으로 개척해 나갈 수 있는 능력을 기르는 데 초점을 둔 활동으로서 이는 노인이 되어서도 행복한 노후 생활을 위해 끊임없이 노력하고 새로운 일에 도전하는 마음을 갖게 하므로 인구교육의 주요 요소인 고령자의 인생 설계와 관계된다.

또한 도전 활동은 학생들의 움직임 욕구를 충족시키고 흥미를 고취시키는 가운데 친구들과

협력하면서 협동심과 타인에 대한 배려심을 함양함을 중심으로 한다. 이는 인구교육 영역에서 성 역할의 이해 및 양성평등의 태도를 기르기에 적합하다.

경쟁 활동은 게임 또는 스포츠 경기 상황에 존재하는 상호 경쟁적 요소를 과학적으로 수행하고 감상하는 활동이다. 경쟁 활동은 집단 간 경쟁을 전제로 경쟁에 필요한 경기 수행 능력과 다양한 인지 전략을 익히는 단체 활동으로, 팀원 간 협동심과 리더십, 스포츠맨십 등의 사회적 가치 덕목을 중시한다.

경쟁 활동을 통해 길러지는 페어플레이 정신은 상대에 대한 이해와 양보하는 마음을 기르게 한다. 즉, 인구교육 영역에서 다문화에 대한 이해와 존중하는 태도를 기르기에 적절하다. 상대와 나의 다른 점과 차이점을 이해하고 그 자체를 존중하는 마음은 체육활동을 통하여 손쉽게 길러질 수 있다. 뿐만 아니라 서로 이질적인 문화권에 있는 사람들이 모여 함께 경쟁하고 게임을 즐기는 가운데 하나의 마음을 갖게 하는 것도 체육활동만큼 효과적인 없다.

표현 활동은 생각과 느낌을 신체 움직임으로 표현하고, 자신 및 타인의 움직임을 감상할 수 있는 신체 활동을 말한다. 표현 활동의 내용은 움직임 표현, 리듬 표현, 민속 표현, 주제 및 창작 표현으로 구분된다. 이 가운데 민속 표현은 우리나라와 외국의 민족성을 담고 있는 움직임 표현 형태를 포함한다. 여기에서도 다문화에 대하여 서로 다른 문화를 이해할 수 있고 존중하며 또 직접 즐겨볼 수 있는 체험의 기회도 갖을 수 있다. 이는 외국인 근로자 축제와 같은 모습을 연상하며 수업을 전개할 수 있다. 이를 통하여 상대를 보다 깊이 이해하는 기회를 갖게 될 것이다.

여가 활동은 다양한 유형의 신체 활동 중심 여가 활동을 생활화하며, 바람직한 여가 문화를 자기 주도적으로 계획하고 실천하는 활동을 말한다. 여가 활동의 교육 내용은 다양한 여가 활동이 가지고 있는 의미와 가치를 탐구하고, 여가 수행에 필요한 운동 능력을 배양하며, 학생 개인뿐만 아니라 가정, 학교, 지역 사회의 구성원과 함께 ‘신체 활동 중심의 여가’에 참여할 수 있는 활동으로 구성된다.

여가 활동을 통한 인구교육은 크게 두 가지 관점에서 기술된다. 첫째는 가족과 함께하는 여가 활동을 통하여 가족과의 관계를 더욱 돈독히 하고 가족간에 역할이 무엇인지 대화를 나눌 수 있는 시간적, 공간적인 기회를 갖게 함으로서 가족의 소중함을 느끼는 기회를 제공한다는 것이다. 뿐만 아니라 여가 활동을 통하여 추구하는 공동체 의식의 형성은 나와 내가 없이 모두 어울려 살아야 한다는 것으로 세대간의 차이를 극복 할 수 있는 인구교육 요소로 활용할 수 있다. 둘째는 노인복지와 관련된 여가활동이다. 노년기를 위한 여가 활동 준비나 여가 정책제도 등을 학생들의 재미있는 아이디어로 꾸며 볼 수 있다. 이를 통하여 노인에 대한 이해를 도모하고 노인을 위해 우리가 해야 할 일이 무엇인지를 생각할 수 있는 계기를 제공할 수 있다.

중학년에는 학생의 발달 수준을 고려하고, 학생의 흥미와 관심을 유발하기 위하여 학습목표와 내용에 적절한 다양한 자료들, 즉 삽화, 사진과 도표 등을 적극 활용하여 인구교육에 대한 기초적인 지식 습득에 중점을 두었다.

3. 체육과 인구 교육 관련 내용 요소 및 관점 분석 결과

가. 3학년 1학기

단 원			관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
대영역	중영역	주제			
건강 활동	체력 증진	몸을 튼튼하게 하려 면	7-11	노년기 준비(신체적 건강)	인간의 성장 과정을 학습하 는 가운데 노화에 대하여 알 고, 바람직한 노년기를 준비 하기 위해서는 신체적 건강 을 유지하는 것이 무엇보다 중요함을 인식시키기
경쟁 활동	피하기형 경쟁	피하기 유리한 위 치 선정	88-89	성 역할의 이해(양성 평등)	남녀가 함께 공피하기 놀이 를 하면서 성역할 고정관념 및 성차별이 잘못된 것임을 알고, 남녀가 서로의 차이를 인정하는 가운데 평등하게 살아가야 함을 알기

나. 3학년 2학기

단 원			관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
대영 역	중영역	주제			
표현 활동	움직임 표현	무용 작품 감상하 기	125	다문화	저출산·고령화 문제로 인하여 다문화 사회로의 변화는 자연스러 운 현상임을 알고 이를 받아들이 는 가운데 다문화에 대한 존중의 식을 일깨움.
여가 활동	여가 생활	가족의 여가 생활 알기	152-15 3	가족생활, 부모됨의 역할	가족 구성원으로서 자주적인 생활을 통해 올바른 가정을 위 한 각자의 역할을 인식하고 이 를 지켜나가려는 마음을 갖도록 한다.

다. 4학년 1학기

단 원			관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
대영역	중영역	주제			
건강 활동	보건과 안전	즐겁고 안전한 학교 생활을 위하여 노력 해야 할 일 알기	36-37	생명 존중	나의 생명 뿐만 아니라 다른 사람의 생명도 소중 함을 알고 이를 존중하려 는 마음을 갖도록 하기
경쟁 활동	영역형 경쟁	간이 럭비 게임하기	85	성 역할의 이해(양성 평등)	간이럭비 게임 시 성역할 에 대한 고정관념 및 성차 별이 잘못된 것임을 알고, 남녀가 서로의 차이를 인 정하는 가운데 평등하게 살아가는 마음을 함양하기

라. 4학년 2학기

단 원			관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
대영역	중영역	주제			
도전 활동	표적·투기 도전	도구로 할 수 있는 표적 맞추기 게임을 해 보기	54-55	고령자의 인생 설계	평균 수명의 연장으로 노년기가 길어짐에 따 라 주변의 노인들에 대 하여 긍정적인 생각을 갖도록 하고, 자신이 노 인이 되었을 경우 보람 찬 노년기를 위하여 인 생을 설계하고 실천하 려는 마음을 갖도록 하 기
여가 활동	여가와 전통놀이	굴렁쇠굴리기해 보기	152	다문화	우리나라와 다른 나라 의 전통 놀이의 내용과 의미, 형식에 대해서 알 고, 각 나라마다 그 나 라 고유의 다양한 문화 가 있음을 이해하고 관 심을 갖도록 한다.

4. 체육과 교수·학습과정안 및 활동지, 교사용 참고자료

단원명	1. 몸을 튼튼하게 하려면	학년	3학년	차시	1/6
주제명	건강과 체력을 향상시키는 방법 알기	교과서 쪽	7쪽-11쪽		
학 습 목 표	건강과 체력의 소중함을 이해하고 이를 규칙적으로 실천하여 평생건강과 체력을 다질 수 있는 태도를 기른다.				
학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
	교 수 활 동	학 습 활 동			
도입	■ 동기유발 ◦ 건강과 체력이 소중한 까닭을 이야기하기 - 건강하지 못했을 때 힘들었던 것은 무엇이었나요? - 체력이 부족하여 힘들었던 것은 무엇이었나요? ◦ 어렸을 때의 건강을 지키고 체력을 길러야 하는 이유를 이야기하기 - 우리가 노인이 되어도 건강하게 잘 살기 위해서 지금부터 건강을 잘 지켜야 하는 이유는 무엇인가요? - 체력을 어렸을 때부터 길러야 하는 이유는 무엇인가요? ■ 학습 문제 안내	■ 동기유발 ◦ 건강하지 못하거나 체력이 약해지고 고생한 경험 이야기 하기 - 감기에 자주 걸려 힘들었다. - 조금만 힘든 일을 해도 쉽게 지친다. ◦ '어렸을 때의 건강을 지키고 체력을 길러야 하는 이유를 이야기하기 - 건강은 한번 훼손되면 회복하기 어려우므로 - 체력은 갑자기 쉽게 길러지는 것이 아니므로 ■ 학습 문제 인식	6"	◆ PPT 자료 ◆운동하는 영상	
전개	건강과 체력을 소중함 이해하고 이를 규칙적으로 실천하여 평생건강과 체력을 다질 수 있는 태도를 기른다.			※ 체력은 육체적 활동을 할 수 있는 힘과 질병이나 추위나 더위에 잘 견딜 수 있는 능력을 말한다.	
	■ 활동 안내 【활동 1】 건강에 좋은 활동과 도움이 되지 않는 활동 알아보기 【활동 2】 나의 체력을 알아보기 【활동 3】 미래의 나의 건강을 지키고 체력을 기를 수 있는 활동 계획 세우기	■ 활동 순서 확인 【활동 1】 건강에 좋은 활동과 도움이 되지 않는 활동의 종류 알아보기 【활동 2】 나의 체력을 알아보기 【활동 3】 미래에 건강하고 체력이 튼튼한 나를 위해 계획 세우기	30"		
	【활동 1】 건강에 좋은 활동과 도움이 되지 않는 활동 알아보기 -건강에 좋은 생활 모습이나 활동은 어떤 것들이 있을까요?	【활동 1】 건강에 좋은 생활 모습과 좋지 않은 생활 모습 알아보기 ◦건강에 좋은 생활 모습이나 활동 -운동하는 모습			

학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
	교 수 활 동	학 습 활 동		
정리	-건강에 좋지 않은 생활 모습이나 활동은 어떤 것들이 있을까요? 【활동 2】 나의 체력을 알고 나의 몸을 이해하기 ◦ 나의 체력을 알아보는 방법 알기 - 전력달리기(근력) - 제자리멀리뛰기(순발력) - 윗몸일으키기(근지구력) 등 ◦ 미래의 나의 체력을 상상해 보기 【활동 3】 미래의 나의 건강을 지키고 체력을 기를 수 있는 활동 계획 세우기 ◦ 10년 후 나의 체력과 건강 ◦ 아빠가 되었을 때 나의 체력과 건강 ◦ 할아버지가 되었을 때 나의 체력과 건강 ◦ 현재의 나의 모습에 비추어 미래의 튼튼하고 체력이 좋은 어른으로 성장하기 위해 내가 할 일을 발표하기	-편식하지 않는 모습 -많이 먹지 않는 습관 -몸을 깨끗이 하는 모습 -독서를 하는 모습 -친구와 웃으며 이야기를 하는 모습 등 ◦건강에 좋지 않은 생활 모습이나 활동 - 편식하는 모습 - 몸을 깨끗하게 씻지 않는 모습 【활동 2】 나의 체력을 알고 나의 몸의 과거, 현재 모습을 이해하고 미래의 모습을 상상하기 ◦ 과거의 나, 현재의 나 체력의 변화를 생각하기 ◦ 어른이 되고 노인이 되어서도 튼튼한 체력을 갖추기 위해서 지금 해야 할 일이 무엇인지 알기 - 계획적, 지속적, 규칙적, 자율적인 운동 【활동 3】 미래에 건강하고 체력이 튼튼한 나를 위해 계획 세우기 ◦ 그림이나 글로 표현하기 ◦ 노인이 되었을 때까지 건강과 체력을 유지하기 위한 다짐 ◦평생 건강하고 체력은 좋게 하기 위해서 해야 할 일을 정리하여 발표하기 - 건강한 생활을 위한 노력 - 체력을 기르기 위한 활동 등	4"	※ 모둠 별로 다양한 활동이 되도록 한다. ◆내 몸을 이해하는 것은 자신의 과거, 현재의 체격과 체력 수준을 정확하게 이해하고 어떤 상황에서든 자신의 몸을 건강하고 안전하게 유지시키는 것을 말한다. ◆색연필이나 사인펜, 자기 사진,

■ 보충 자료

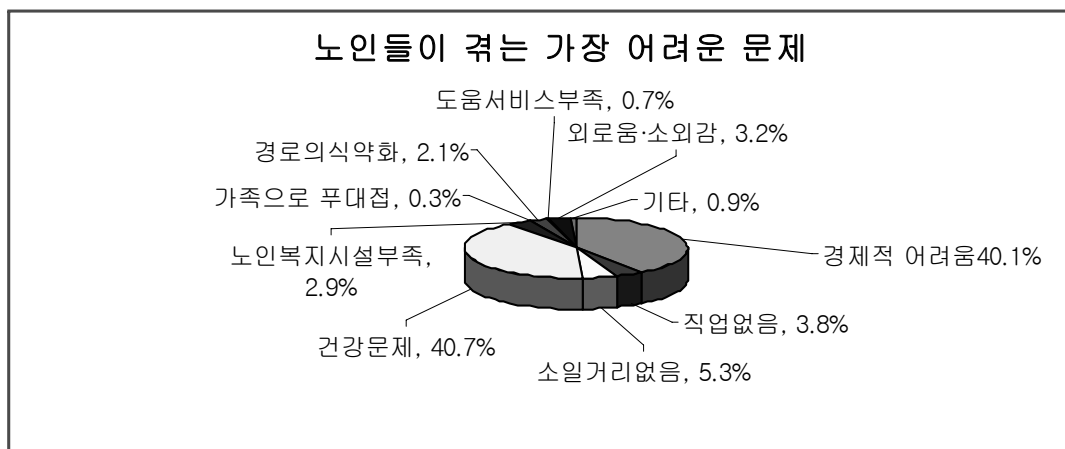
○ 노인들이 겪는 가장 어려운 문제

60세 이상 노인들이 겪고 있는 가장 어려운 문제는 남자는 「경제적인 어려움」, 여자는 「건강문제」로 나타남

■ 60세 이상 노인들이 겪고 있는 가장 어려운 점은 「건강문제」가 40.7%로 가장 많고, 「경제적인 어려움」 40.1%, 「소일거리가 없음」 5.3% 순으로 나타남

• 성별로 보면 남자는 「경제적인 어려움」, 여자는 「건강문제」에 대하여 가장 많이 어려움을 겪고 있는 것으로 나타남

• 연령대가 높아질수록 「경제적인 어려움」은 줄어드는 반면, 「건강문제」, 「외로움·소외감」에 신경을 쓰는 것으로 보여짐



60세 이상 노인이 가장 받고 싶은 복지 서비스는 「건강검진」

■ 60세 이상 노인의 76.8%가 평소 정부 및 사회단체로부터 복지서비스를 「받고 싶다」고 응답함

- 받고 싶은 복지서비스는 「건강검진」 40.4% 으로 10명 중 4명임
- 남자는 여자보다 「취업알선」, 여자는 남자보다 「간병서비스」를 상대적으로 선호함

출처 : 통계청

■ 지도상의 유의점

○ 건강과 체력의 의미를 알아보고 자신에게 필요한 운동을 선택하고 계획을 세워 실천하는 태도를 기르도록 지도한다.

■ 우리나라는 현재 고령화 사회로 세계 최저 수준의 출산율과 함께 심각한 노동력 부족과 국가경쟁력 약화를 낳고 있다. 이의 해결을 위해서는 노인이 되어서도 튼튼한 체력과 건강이 필요함을 알고 튼튼한 체력을 기르기 위해 노력하는 마음을 갖도록 지도한다.

- 신체적 건강뿐만 아니라 정신적 또는 사회적 측면의 건강도 안내해 줄 필요가 있다.

■ 해설자료

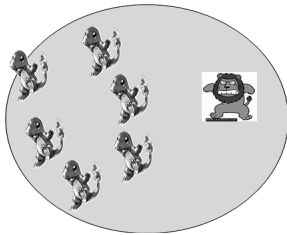
○ 고령과 사회생활

- 노인복지 관련 예산은 10년 전(1998)에 비해 약 12.2배 증가
- 노인의료비 계속 증가 추세

- 출처 : 통계청 사회복지통계과 2008 고령자통계



단원명		1. 요리조리 공을 피하며		학년	3학년	차 시	2-3/10
주제명		피하기 유리한 위치 선정		교과서 쪽	88쪽-89쪽		
학 습 목 표		타인을 배려하는 마음을 가지고, 몸의 방향을 유지하기 위한 전략의 이해를 바탕으로 상대방이 던진 공을 피할 수 있다.					
학습 과정	교수·학습 활동				시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
	교 수 활 동		학 습 활 동				
도입	■ 동기유발 ◦ 고양이가 쥐를 쫓고, 쥐가 골목에서 즐거워하는 상황의 그림 제시하기 - 쥐가 즐거워하는 까닭은 무엇일까요? ◦ 쥐가 피하기에 유리한 곳은 어디일까요?		■ 동기유발 ◦ 그림을 보고 쥐가 즐거워하는 까닭을 상상하여 발표하기 - 기분 좋은 일이 있어서입니다. ◦ 쥐가 피하기에 유리한 곳은 고양이가 쉽게 올 수 없는 곳임을 알기		5"	※ 자연스런 대형으로 듣도록 허용적 분위기로 활발한 발표가 이루어지도록 한다. ※ 학습 활동을 하는데 불편한 학생은 학습 전에 파악하여 참관 또는 보조 활동을 하게 한다. ◆ 학습목표 및 학습활동 순서 안내도	
	■ 학습 문제 안내 · 타인을 배려하는 마음을 가지고, 몸의 방향을 유지하기 위한 전략의 이해를 바탕으로 상대방이 던진 공을 피하여 보자.		■ 학습 문제 인식				
전개	■ 활동 안내 【활동 1】 ‘사자를 피하라.’ 게임하기 (전체) 【활동 2】 ‘깃발을 쫓아라.’ 게임하기 (전체) 【활동 3】 변형게임하기 (전체) ◦ 자유롭게 팀 대형으로 준비운동 동작을 실시한다.		■ 활동 순서 확인 【활동 1】 ‘사자를 피하라.’ 게임하기 (전체) 【활동 2】 ‘깃발을 쫓아라.’ 게임하기 (전체) 【활동 3】 변형게임하기 (전체) ◦ 팀 대형으로 모여 관절 및 근육을 유연하게 풀어준다.		70"	◆ 소프트 발리볼, 팀 조끼 ※ 남자와 여자의 차이점을 알고 서로 배려하는 가운데 게임 활동에 적극적으로 참여할 수 있게 유도한다.	
	【활동 1】 ‘사자를 피하라.’ 게임하기 (전체) ◦ 이 게임을 할 때 남자(여자)라는 차이로 인해 생기는 문제는 무엇일까요? - 남자(여자)의 차이를 알아봅시다. ◦ 이러한 남자(여자)의 차이로 인해 게임을 할 때 주의할 점은 무엇일까요?		【활동 1】 ‘사자를 피하라.’ 게임하기 (전체) ◦ 남자(여자)라는 차이로 인해 생기는 문제는 무엇인지 발표해 보기 - 남자는 힘이 세고 동작이 빨라 잘 피하지만, 여자는 그렇지 못하므로 피하기 게임에서 남자가 유리할 수도 있습니다. ◦ 남자와 여자가 서로의 차이를 인정하고 서로 도우며 게임을 할 수 있도록 한다.				

학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
	교 수 활 동	학 습 활 동		
정리		보조운동 ■ 일정한 게임장에 사자를 정하고 다른 사람은 사슴이 되어 사자를 피해 다닌다. ■ 사자에게 태그 되면 게임장 밖으로 나간다. ■ 일정한 시간 동안 게임장 안에 많은 사슴이 있는 팀이 이긴다.	5"	※ 공을 던질 때 전술적으로 던져야 하며 여러 사람이 협력해야 함을 인식시킨다. ※ 공을 피할 때는 날아오는 공의 방향을 예측하고 피하는 것이 중요하다. ※ 규칙을 잘 지켜야 좋은 게임을 수행하는 것임을 알도록 한다. ※ 자신의 느낀 점이나 생각을 자유롭게 발표할 수 있도록 허용적 분위기를 유도한다. ※ 성취 팔찌의 수를 확인하여 학습목표 도달을 확인하고 열심히 노력한 학생을 격려하고 칭찬한다.
	【활동 2】 ‘깃발을 쫓아라’ 게임하기 (전체) ◦ 2팀으로 나누어 규칙과 전술을 생각하며 게임을 하게 한다. - 많은 깃발을 모은 팀이 이기는 게임임을 설명한다. 【활동 3】 변형 게임하기 (전체) ◦ ‘깃발을 쫓아라.’의 규칙과 방법을 바꾸어 할 수 있는 게임을 발표하게 한다. ◦ 변형게임의 특징을 이해하며 게임에 참여하게 한다. ◦ 구령에 맞추어 정리체조(정적스트레칭)를 한다. ◦ 자유롭게 모이게 한다. ◦ 오늘 학습한 내용이 무엇인지 발표하게 한다. ◦ 이 시간에 피하기 게임을 하면서 재미있었던 점, 어려웠던 점은 무엇이었을까요? ◦ 남자(여자)라서 유리하거나 불리한 점은 무엇이었을까요? ◦ 그래도 오늘 남자와 여자가 팀을 이루어 재미있게 한 비결은 무엇이었을까요? - 남자와 여자가 서로의 차이를 인정하고 함께 게임을 재미있게 한 것을 칭찬하며, 오늘 제일 잘했다고 생각하는 친구에게 성취팔찌를 주게 한다.(상호평가)	【활동 2】 ‘깃발을 쫓아라’ 게임하기 (전체) ◦ 던져지거나 굴러지는 공을 피하며 깃발을 가져오는 게임하기. - 많은 깃발을 모으려면 어떻게 해야 하는지 생각하며 게임하기 【활동 3】 변형 게임하기 (전체) ◦ ‘깃발을 쫓아라.’의 규칙과 방법을 바꾸어 할 수 있는 게임을 발표하기 ◦ 변형게임의 특징을 이해하며 게임에 참여한다. ◦ 팔다리의 근육과 관절의 긴장을 풀어준다. ◦ 교사 앞에 자유롭게 모인다. - 재미있는 피하기 게임입니다. - 공이 마음먹은 대로 잘 던져지지 않았습니다. - 피하는 것도 생각대로 잘 움직여지지 않고 어려웠습니다. - 여자들은 남자에 비하여 피하기가 어려웠고 공 던지기도 쉽지 않았습니다. - 여자들에게 양보도 많이 하고, 공도 살살 던져 주었습니다. ◦ 게임에 열심히 참여한 친구에게 성취팔찌를 준다.(상호평가)		



3-1
체육

남자와 여자가 함께 하면 더욱 즐거워요

교과서 88-89쪽

학년 반 번 이름 : _____

1. 오늘 활동 중에서 가장 재미있었던 활동에 √ 표시하세요.

- ① ‘사자를 피하라’ 게임 ()
 ② ‘깃발을 꽃아라’ 게임 ()
 ③ ‘변형게임’ 게임 ()

2. 위에서 선택한 게임을 더 재미있게 할 수 있는 방법이나 규칙을 써 보세요.

3. 나의 활동을 평가 해 봅시다.

평가 내용	잘함	보통	노력
장애물을 피해 공을 패스할 수 있나요?			
던지는 사람의 눈의 방향, 다리의 방향, 발의 방향을 살피면서 움직였나요?			
친구를 배려하고 규칙을 지키며 하였나요?			

4. 우리 반에서 남자와 여자 모두 할 수 있는 일에 0표 하세요.

- ♣ 축구 잘하는 여자친구 칭찬하기 ()
 ♣ 다리 아픈 남자친구 가방 들어 주기 ()
 ♣ 남자친구와 여자친구가 함께 축구하기 ()
 ♣ 걸레로 책상을 닦고 교실 청소하기 ()
 ♣ 교실 폐휴지통 버리기 ()
 ♣ 서로 잘하는 점 칭찬하기 ()
 ♣ 학급 도서 정리하기 ()
 ♣ 급식판 정리하기 ()
 ♣ 학교 주변 및 복도 쓰레기 줍기 ()

5. 다음은 양성평등의 의미에 대해 설명한 것입니다. 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 찾아 써 넣으세요.

<보기>	권리	차별	능력	나이
양성평등이란 성에 의해 ()받지 않는 것을 의미하는 것으로 여성, 남성이 라는 성별에 따른 고정관념에 구속됨이 없이 자유롭게 자신의 ()을 개발하고 선택할 수 있는 ()를 가지는 것을 말합니다.				

■ 보충 자료

○ 양성평등 관련 참고자료

- <http://kids.mogef.go.kr/> : 평등어린이 세상
- 보건복지부(2006). 저출산·고령사회 관련 교과서 개편 지침 자료 개발
- 한국양성평등교육진흥원 사이버교육센터 <http://cyber.kigepe.or.kr>

■ 지도상의 유의점

○ 경기장과 난이도

- 경기장의 크기에 따라 경기의 난이도가 달라지므로 남학생과 여학생 수에 따라 경기장의 크기를 고려하도록 한다.
 - 남학생과 여학생을 분리하여 팀을 구성할 경우 경기장의 크기도 달라진다.
 - 남녀의 성차이를 고려하여 규칙을 다르게 적용하는 것이 필요하다.

■ 해설자료

○ 양성평등이란?

- 남자와 여자의 신체적인 차이를 인정하며, 인격적으로 차별 없이 평등하게 존중하는 것을 뜻한다.

○ 평등한 가정의 모습

- 평등한 가정의 모습이란 남성은 직장일, 여성은 집안일이라는 성역할의 고정관념을 벗어버리고 가정의 모든 일을 함께 책임지고 서로 돕는 모습을 말한다. 경제적인 면에서도 엄마와 아빠가 힘을 모아 일을 하여 저축하고, 집안일도 엄마에게만 미룰 것이 아니라 가족 모두가 일을 나누어 함께 해야 하는 것으로 엄마가 청소를 하시면 아빠가 밥을 지어 주시고 설거지는 우리가 하는 모습 등이 바로 평등하고 조화로운 가정의 모습인 것이다. 그러므로, 가정은 우리가 만드는 작은 사회로, 가족이 서로 힘을 합해 함께 가꾸어 가야만 한다.

○ 남과 여 무엇이 다를까요?

- 남녀는 태어날 때 생식기의 차이 외에는 별로 다른 데가 없으나 자라면서 점차 신체적인 차이가 생기고 이러한 차이는 사춘기에 뚜렷해진다. 사춘기가 되면, 남학생은 목소리가 굵어지고 수염이 나기 시작하며 여학생은 가슴이 나오고 아기를 낳을 수 있는 몸으로 변해가지요. 소변보는 방법이 다른 것도 소변보는 곳의 모양과 위치가 다르기 때문이다. 이런 신체적인 차이는 어떤 것이 좋고 나쁜 것이 아니다. 따라서 으스스대거나 흥보거나 부러워해야 할 일이 아니며, 오히려 다르기 때문에 둘 다 소중한 것이다. 남녀의 차이에 대해 당당하고 기쁘게 생각하면서 상대에 대해서도 서로 존중할 수 있는 마음을 가져야 한다. 남녀라는 것은 구분일 뿐, 신체적인 차이로 남자가 여자보다 더 뛰어난 사람이라든지, 여자가 남자보다 더 뛰어난 사람인 것은 아니다. 모두 똑같은 사람일 뿐이며, 모든 사람은 다 다르게 생겼듯이 남자, 여자 또한 다르게 생겼을 뿐이다.



(체육관) 교수·학습과정안

단원명	1. 움직임 세상 속으로		학년	3학년	차시	6/6
주제명	무용 작품 감상하기		교과서 쪽	125쪽		
학 습 목 표	무용 작품을 감상하고, 느낀 점을 이야기할 수 있다.					
학습 과정	교수·학습 활동			시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
	교 수 활 동		학 습 활 동			
도입	■ 동기유발 ◦ TV나 공연장에 가서 무용 작품을 본 경험 발표하기 ■ 학습 문제 안내		■ 동기유발 ◦ 무용 작품을 본 경험을 떠올리며 느낀 점 이야기하기 - 동작들이 멋있어요. - 무대가 화려해요. ■ 학습 문제 인식		6"	◆ 무용작품 영상물, 프로젝션 TV
	무용 작품을 감상하고, 느낀 점을 이야기할 수 있다.					
	■ 활동 안내 【활동 1】 무용 작품 감상하기 【활동 2】 감상문 작성하기 【활동 3】 감상문 발표하기		■ 활동 순서 확인 【【활동 1】 무용 작품 감상하기 【활동 2】 감상문 작성하기 【활동 3】 감상문 발표하기			
전개	【활동 1】 무용 작품 감상하기 ◦ 우리나라 무용<승무>와 외국무용<발레>에 대하여 알아보기 ◦ 공연장에서 지킬 예절에 대해 알아보기		【활동 1】 무용 작품 감상하기 ◦ <승무>와 <발레>에 대하여 아는대로 발표하기 - 승무: 우리나라 민속춤이다. 고깔을 쓰고, 장삼을 사용하여 맺고 푸는 동작을 한다. - 발레 : 서양 무용으로 발끝으로서는 움직임과 높은 도약이 특징이다. ◦ 공연장에서의 예절 발표하기 - 공연 시작 전 공연장에 도착하기 - 공연장에서는 사진 촬영을 하지 않기 - 공연장에 음식물을 들고 들어가지 않기 - 지정된 자리에 앉고 빈 자리가 있더라도 이리저리 옮기지 않기 - 가능한 한 대중교통 이용하기		30"	※ 학생 수준에 맞는 작품을 선택한다.

학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
	교 수 활 동	학 습 활 동		
	- 무용 작품<승무>, <호두까기 인형> 감상하기 - 우리나라 무용과 외국무용을 감상한 느낌 이야기하기 - 세계 각 나라마다 언어와 풍습은 다르지만 고유의 민속춤이 있으며 모두 춤을 통해 생각을 표현함을 알기 【활동 2】 감상문 작성하기 - 작품을 감상하는 방법을 생각하며 감상문 쓰기 【활동 3】 감상문 발표하기 - 감상문 발표하기	- 다음에 유의하며 무용작품 감상하기 - 무용수들의 움직임은 주제를 잘 나타내는가? - 무용수들의 의상은 작품 주제와 잘 맞는가? - 무용수들은 무대를 어떻게 사용하는가? - 무용수들의 얼굴 표정은 어떠한가? - 우리나라 무용과 외국무용의 같은 점, 다른 점 발표하기 - 같은 점 : 다양한 동작의 춤을 통해 이야기를 전달함 - 다른 점 : 의상과 소도구, 음악과 효과음, 표현 방법이 다름 - 세계 각 나라마다 다양한 춤이 있음을 알고, 인정하려는 마음 갖기 【활동 2】 감상문 작성하기 - 작품을 감상하고 자신의 생각을 글 속에 담아 감상문 쓰기 【활동 3】 감상문 발표하기 - 감상문 발표하기 - 감상하는 방법과 연관지어 감상문을 썼는지 생각해 보기 - 세계 각 나라의 민속 의상이나 춤에 대하여 알아보기 - 다문화 가정의 친구들과 잘 지내기 위해 할 일 발표하기 - 우리나라와 똑같은 친구임을 알기 - 선입견이나 편견을 버리고 나와 다름을 존중하기 - 어려운 일이 있을 때 도와주기	4"	※ 미리 과제로 제시하여 직접 공연장에 가서 무용작품을 감상해도 좋고, 여건상 영상물을 통해 감상하고 느낀 점을 서로 발표하게 한다. ◆ 학습지
정리	- 우리나라를 비롯한 세계 모든 나라에는 고유의 춤이 있음을 알기 - 다른 나라 친구들도 나와 똑같은 친구라는 생각을 갖고 존중해 주기	- 다문화 가정의 친구들과 잘 지내기 위해 할 일 발표하기 - 우리나라와 똑같은 친구임을 알기 - 선입견이나 편견을 버리고 나와 다름을 존중하기 - 어려운 일이 있을 때 도와주기		



3-2
체육

피부색은 달라도 모두가 친구랍니다.

교과서 125쪽

학년 반 번 이름 : _____

1. 가까운 공연장에 가거나 영상을 통해 무용수들이 표현하는 무용 작품을 감상한 내용을 아래 표에 기록해 봅시다.

작품 이름 :	_____
감상한 날짜 :	_____
감상한 장소 :	_____
작품 내용 :	_____ _____
느 낀 점 :	_____ _____

2. 우리나라 문화 중 외국인 친구에게 소개하고 싶은 것을 써 보세요.

알리고 싶은 문화	문화의 내용

3. 나와 다른 친구들을 대할 때 바른 태도에 0표를 해 보세요.

- (1) 나와 다른 것을 이해하고 존중한다. ()
- (2) 나와 다른 것을 가지고 자꾸 놀린다. ()
- (3) 우리와 똑같은 친구라는 생각을 갖는다. ()
- (4) 다른 나라의 생각과 문화를 존중한다. ()
- (5) 어려운 일이 있을 때 도와준다. ()
- (6) 다가가기 어렵다고 말을 하지 않는다. ()

■ 보충 자료

○ 인터넷 사이트

■ 국립극장(<http://www.ntok.go.kr>) : 문화체육관광부 소속의 극장으로 공연과 관련된 자료를 얻을 수 있다.

■ '차이는 있어도 차별은 없다' 공익광고 동영상

국가인권위원회 <http://www.humanrights.go.kr>

○ 차별의 의미

■ 기본적으로 평등한 지위의 집단을 자의적(恣意的)인 기준에 의해 불평등하게 대우함으로써, 특정집단을 사회적으로 격리시키는 통제 형태

■ 차별은 ‘행동적 요소’로서 ‘어떤 개인 또는 집단 성원들을 그 집단에 속한다는 이유 때문에 불공정하게 대하거나 불이익을 주는 행위’를 말함

■ 인종차별(人種差別)

“인종차별”이라 함은 인종, 피부색, 가문 또는 민족이나 종족의 기원에 근거를 둔 어떠한 구별, 배척, 제한 또는 우선권을 말하며, 이는 정치, 경제, 사회, 문화 또는 기타 어떠한 공공생활의 분야에 있어서든 평등하게 인권과 기본적 자유의 인정, 향유 또는 행사를 무효화시키거나 침해하는 목적 또는 효과를 가지고 있는 경우이다. - 유엔 인종차별 철폐협약 제1조 제1항- (* 출처 : 국가인권위원회 사이버인권배움터)

○ 편견의 의미

일반적으로 어떤 사람이나 사물, 또는 현상에 대하여 그것에 적합하지 않은 의견이나 견해를 가지는 것을 말한다. 여기서 말하는 적합하지 않다는 것은 인식의 대상에 대하여 어느 편으로 치우친 판단을 하거나 의견을 제시하는 것을 말한다. 그러나 인권과 관련하여 ‘편견’이라는 표현을 사용할 경우, 소수자 집단에 대하여 갖는 나쁜 감정, 부정적인 평가, 적대적인 표현과 행동을 말한다. (* 출처 : 국가인권위원회 사이버인권배움터)

■ 지도상의 유의점

○ 우리나라와 다른 나라의 무용을 감상하는 활동을 통해 각 나라의 문화적 다양성을 이해하고 인정하려는 태도를 기를 수 있도록 한다.

■ 다른 나라 친구들도 나와 똑같은 친구라는 생각을 갖고 존중해 주는 마음을 함양하도록 한다.

■ 해설자료

○ 다문화가정이란?

‘다문화’라는 것은 각기 다른 문화가 같이 있는 상태를 의미한다. 이러한 다문화사회에서 나타나는 현상 중 하나가 다문화가족이다. ‘다문화가족’이란 가족 안에 다른 문화가 같이 있는 상태를 의미한다. 우리나라에서는 대한민국 국적을 가진 남자나 여자가 국제결혼을 한 경우, 탈북하여 한국에서 새로 가정을 꾸린 경우, 외국인근로자가 한국에 거주하면서 결혼하거나 본국에서 결혼하여 국내이주를 한 경우 등이 한국에서의 다문화가정을 의미한다.

단원명	2. 가족과 함께하는 즐거운 여가 생활	학년	3학년	차시	1/5
주제명	가족의 여가 생활 알기	교과서 쪽	152쪽-153쪽		
학 습 목 표	가족이 함께 할 수 있는 여가 생활을 알고 실천을 통해 가족을 아끼고 사랑하는 마음가짐을 갖는다.				
학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
	교 수 활 동	학 습 활 동			
도입	▣ 동기유발 ◦ 가족과 함께 휴가를 보낸 일 이야기하기 ◦ 가족과 함께 활동을 했을 때 느낀 점 이야기하기 ▣ 학습 문제 안내	▣ 동기유발 ◦ 가족과 함께 휴가를 보낸 일 이야기하기 - 시골 방문, 바닷가에 간 일, 스키장에 간 일 등 ◦ 가족과 함께 활동을 했을 때 느낀 점 발표하기 - 가족의 소중함을 느꼈어요. - 부모님의 고마움을 알았어요. ▣ 학습 문제 인식	6"	◆ 다양한 여가활동 사진 (가족과 함께 여가 활동을 즐기는 사진)	
	가족이 함께 할 수 있는 여가 생활을 알고 실천을 통해 가족을 아끼고 사랑하는 마음가짐을 가져 봅시다.				
전개	▣ 활동 안내 【활동 1】 가족구성원의 여가 활동 알기 【활동 2】 가족과 함께할 수 있는 여가 활동 알기 【활동 3】 가족과 함께 여가를 즐길 때의 좋은 점 알기	▣ 활동 순서 확인 【활동 1】 가족구성원의 여가 활동 알기 【활동 2】 가족과 함께할 수 있는 여가 활동 알기 【활동 3】 가족과 함께 여가를 즐길 때의 좋은 점 알기			
	【활동 1】 가족구성원의 여가 활동 알기 ◦ 부모님의 여가 활동 알기 ◦ 형제자매의 여가 활동 알기 【활동 2】 가족과 함께할 수 있는 여가 활동 알기 ◦ 가족과 함께할 수 있는 여가활동은? ◦ 가족과 함께할 수 있는 신체활동과 관련 여가 활동은?	【활동 1】 여가의 종류에 대하여 알아보기 - 축구, 골프, 낚시, 등산 등 - 축구, 야구, 컴퓨터, 줄넘기 등 【활동 2】 가족과 함께할 수 있는 여가 활동 알기 - 배드민턴, 등산, 공원산책, 낚시, 독서, 바둑, 봉사활동 등 - 배드민턴, 축구, 야구, 등산, 스포츠 경기 관람 등	30"	※ 일반적인 여가의 개념을 바탕으로 신체 활동 중심 여가의 가치와 중요성을 이해할 수 있도록 한다.	

학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
	교 수 활 동	학 습 활 동		
정리	◦가족과 여가 활동을 즐기지 못한다면, 그 이유는 무엇인지 알기 ◦가족과 함께 하고 싶은 신체 활동 관련 여가 알기 【활동 3】 가족과 함께 여가를 즐길 때의 좋은 점 알기 ◦가족과 함께 여가를 즐길 때의 좋은 점은 무엇일까? ◦ 가족과 함께 여가를 보내기 위해 노력해야 할 점 알아보기	◦가족과 여가 활동을 즐기지 못하는 이유 발표하기 - 부모님이 너무 바쁘셔서 - 각자 좋아하는 여가 활동이 모두 달라서 ◦가족과 함께 하고 싶은 신체 활동 관련 여가와 그 이유 발표하기 【활동 3】 가족과 함께 여가 활동을 한 경험을 떠올리며 좋았던 경험 발표하기 - 가족들과 많은 대화를 나눌 수 있다. - 가족을 이해할 수 있다. - 가족의 도움을 받을 수 있다. - 가족 사랑을 느낄 수 있다. ◦ 가족과 함께 여가를 보내기 위해 노력해야 할 점 발표하기 - 자신이 해야 할 일을 먼저 하고 여가 즐기 - 가족의 상황을 고려하며, 자신이 하고 싶은 활동만 하려고 하지 않기	4"	※가족과 함께 여가활동을 했을 때의 좋은 점을 알고, 가족단위의 여가 활동을 실천하는 능력을 지속적으로 평가한다.
	◦일상생활에서 가족과 함께 할 수 있는 여가는 매우 다양함을 알기 ◦‘가족 사랑’의 가치 알기 - 가족과 함께 하는 여가 활동을 통해 가족의 소중함을 알고 가족을 아끼고 사랑하는 마음 기르기	◦ 가족과 함께 하는 다양한 여가 활동 알기 ◦ 가족과 함께 하는 여가 활동의 실천을 통하여 가족을 아끼고 사랑하는 마음 갖기		



3-2
체육

최고의 선물, 가족!

교과서 152~153쪽

학년 반 번 이름 : _____

1. 우리 가족은 어떤 여가 활동을 하고 있는지 알아보시다.

아버지	어머니			
텔레비전 보기				

2. 우리 가족이 함께 하고 있는 여가 활동에는 무엇이 있는지 써 봅시다.

3. 가족과 함께 여가 생활을 즐길 때에 좋은 점은 무엇인지 생각해 봅시다.

4. 여러분은 커서 어떤 부모님이 되고 싶은가요? 해당되는 곳에 ○표 하세요

이런 부모가 되고 싶어요.	나의 생각
자녀들과 잘 놀아주고 가족과 함께 여행을 즐기는 부모	
자상하고 친절하며 이야기를 잘 들어주는 부모	
사랑을 잘 표현하지 않고 항상 일에 바쁜 부모	
자녀들이 하는 일을 적극적으로 응원해 주는 부모	
부부 싸움을 잘 하는 부모	
자녀를 많이 낳아서 화목하고 즐거운 가정을 만드는 부모	
맛있는 음식을 만들어 주시고 공부도 잘 가르쳐주는 부모	

■ 보충 자료

○ 가정에서의 여가 활동

■ 현대의 가정은 핵가족화되어 있으며, 가족 구성원들이 학교나 경제 활동에 참여하는 비율이 높아 시간을 함께 하기가 어려워지고 있기 때문에 가정생활에서의 여가 활동은 매우 중요하다. 가족과 함께 문화 활동에 참여하거나, 여행, 레저 활동이나 스포츠를 즐기는 등의 여가활동을 통해 가족 구성원 간의 대화 단절을 해소하고 결속을 강화시켜서 가족 모두의 건강과 행복을 증진시키도록 해야 한다.

○ 인터넷 사이트

■ <http://www.koret.or.kr> (한국여가문화협회 : 여가에 대한 정보 및 여가관련 자격증에 대한 정보를 얻을 수 있다.)

■ 지도상의 유의점

○ 일상생활에서 가족과 함께 즐길 수 있는 신체 활동 중심 여가 활동을 이해하고, 그것의 좋은 점을 알 수 있도록 지도한다.

■ 가족과 함께 하는 여가 활동의 실천을 통해 가족을 아끼고 사랑하는 마음을 기르도록 지도한다.

■ 해설자료

○ 가족·가정의 개념

■ 가족(家族, family)

어버이와 자식, 부부 등의 관계로 맺어져 의·식·주생활을 함께하는 집단을 의미한다. 또한, 밖에서 독립적인 생활을 하고 있어도 가족으로서 의식적인 연대감을 갖고 있으면 가족에 포함한다.

■ 가정(家庭, home)

부부나 자식, 부모 등 가족이 모여 공동생활을 하는 조직체를 뜻한다. 가족은 구성원인 ‘사람’이 중심이 되는 반면, 가정은 ‘구성원인 사람들이 만들어 내는 체제’가 중심이 된다.

○ 가족의 일반적 특성

■ 성과 혈연의 공동체 - 가족은 남성과 여성의 양성으로 구성되며 자녀 출산에 따라 혈연관계를 이루게 되고 공동생활을 영위하게 된다.

■ 거주 의 공동체 - 가족은 일반적으로 ‘집’이라는 특정 장소에서 공동으로 취사하고 동거하는 거주의 공동체를 이루고 있다.

■ 가계의 공동체 - 가족이 집단으로 계속 존속하고 강력한 결합관계를 유지하기 위해서는 공동적인 생산과 소비가 필요하다.

■ 애정의 공동체 - 가족은 남녀의 사랑이 기초가 되어 결혼관계로 이어진 집단이므로 서로가 서로를 지극히 사랑하는 비타산적이고 애정적인 결합관계가 형성된다.

■ 운명의 공동체 - 가족은 출생과 더불어 소속이 결정되고 가족 구성원 간의 직위와 역할이 부여된다. 가족 구성원은 서로 책임감을 갖고 상호 협조할 뿐만 아니라 자기희생을 하기도 한다.



(체육과) 교수·학습과정안

단원명	2. 즐겁고 안전한 학교생활을 위하여		학년	4학년	차시	1/3
주제명	즐겁고 안전한 학교생활을 위하여 노력해야 할 일 알기		교과서 쪽	36쪽-37쪽		
학 습 목 표	즐겁고 안전한 학교생활을 위하여 노력해야 할 점을 알고 실천하는 가운데 생명 존중 태도를 갖는다.					
학습 과정	교수·학습 활동		시간	자료(◆) 및		
	교 수 활 동	학 습 활 동	(분)	유의점(※)		
도입	■ 동기유발 ◦ 학교에서 경험했던 안전사고 사례 발표하기 -등교하면서, 또는 학교 안에서 경험했던 안전사고 말하기 ■ 학습 문제 안내	■ 동기유발 ◦ 학교 주변이나 학교 안에서 경험했던 안전 사고를 발표해 보기 - 등굣길 교통사고 - 쉬는 시간에 발생한 사고 ■ 학습 문제 인식	6"			
	즐겁고 안전한 학교생활을 위하여 노력해야 할 점을 알고 실천하여 봅시다.					
전개	■ 활동 안내 【활동 1】 안전사고의 종류 알기 【활동 2】 즐겁고 안전하게 생활하기 위하여 지켜야 할 일 알기 【활동 3】 우리 학급 안전 수칙 만들기	■ 활동 순서 확인 【활동 1】 안전사고의 종류 알기 【활동 2】 즐겁고 안전하게 생활하기 위하여 지켜야 할 일 알기 【활동 3】 우리 학급 안전 수칙 만들기				
	【활동 1】 안전사고의 종류 알기 ◦ 안전사고와 관련된 일 마인드맵으로 정리하기 -등·하교길과 학교 안에서 있었던 일 중에서 안전사고와 관련된 일을 마인드 맵으로 만들기 ◦ 등교할 때 발생할 수 있는 안전사고 알기 ◦ 학교에서 경험했던 안전사고 사례 발표하기	【활동 1】 안전사고의 종류 알기 ◦ 안전사고와 관련된 일 마인드맵으로 정리하기 - 장소별로 사고 내용을 기록한다. ◦ 등교할 때 발생할 수 있는 안전사고 발표하기 - 횡단보도에서 신호등을 지키지 않아 차와 부딪힐 뻔한 일 ◦ 학교에서 발생할 수 있는 안전사고 발표하기 - 계단에서 넘어져 다리를 뺀 일 - 운동장에서 축구하다 다친 일	30"			

◆안전사고 관련 시청각 자료

※ 직접 경험했던 사고나, 보거나 들은 사고를 중심으로 자기의 경험을 발표하도록 한다.

학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
	교 수 활 동	학 습 활 동		
정리	◦ 생명이 소중한 까닭 알아보기 - 생명이 소중하다고 느꼈던 경험 이야기하기 ◦ 생명을 소중히 여겨야 하는 까닭 알아보기 - 생명을 함부로 여긴다면 어떤 일이 생길지 생각해 보기 ◦ 부모님에게 내가 소중한 이유 생각해 보기 【활동 2】 즐겁고 안전하게 생활하기 위하여 지켜야 할 일 알기 【활동 3】 우리 학급 수칙 만들기 ◦ 즐겁고 안전하게 생활하기 위해서 우리가 지켜야 할 일 생각하기 ◦ 학급 안전 수칙 정하기 - 학생들이 발표한 안전 수칙 중에서 가장 많은 학생들이 동의한 세 가지를 학급 안전 수칙으로 정하기 ◦ 등교할 때나 학교 안에서 발생할 수 있는 안전사고의 종류 정리하기 ◦ 즐겁고 안전한 생활을 위하여 지켜야 할 일 정리하기 ◦ 앞으로 안전사고가 발생하지 않도록 어떻게 행동할 것인지 발표하기	◦ 생명이 소중하다고 느꼈던 순간을 자기의 경험과 관련지어 발표하기 - 아팠을 때 - 사고가 나서 다쳤을 때 - 할아버지가 돌아가셨을 때 ◦ 주변에서 생명을 소중히 여기지 않는 모습 발표해 보기 - 생명을 소중히 하지 않았을 때의 문제점은 무엇일지 발표해 보기 ◦ 현재의 내가 있기까지 부모님의 헌신적인 보살핌이 있었음을 알기 【활동 2】 즐겁고 안전하게 생활하기 위하여 지켜야 할 일 발표하기 ◦ 질서 지키기 ◦ 서두르지 않기 ◦ 다른 사람 배려하기 ◦ 부모님, 선생님 말씀 잘 듣기 【활동 3】 우리 학급 수칙 만들기 ◦ 우리가 지켜야 할 안전 수칙을 발표하기 - 교실에서 조용히 하기 - 복도에서 뛰지 않고 우측통행하기 - 등하교시 녹색어머니의 지시 잘 따르기 ◦ 등교할 때나 학교 안에서 발생할 수 있는 안전사고에 대하여 알기 ◦ 즐겁고 안전하게 생활하기 위해서 우리가 지켜야 할 일을 실천하여 소중한 생명을 지키고 보호하기 위해 노력하기	4"	※ ■ 립보경기 준비물은 특별히 준비하는 것 보다는 평소 학교 내에 구비되어 있는 줄이나 막대를 활용하도록 한다. ◆ 색연필이나 사인펜, 자기 사진,



4-1
체육

소중한 생명을 지켜요

교과서 36~37쪽

학년 반 번 이름 : _____

1. 안전하게 생활하기 위해 학교 안에서 지켜야 할 일을 3가지만 써 보세요.

2. 모든 생명은 소중합니다. 생명을 소중히 여기는 바른 태도에 o표 하세요.

나뭇가지에 매달립니다.()	화단 주변의 쓰레기를 치웁니다.()
토끼에게 풀을 줍니다.()	동물원의 동물에게 돌을 던집니다.()
개미를 발로 밟습니다.()	도로 위에 있는 지렁이를 촉촉한 땅으로 옮겨줍니다.()
시들어 가는 화분에 물을 줍니다. ()	화단의 곤충을 잡아 괴롭히며 가지고 노입니다.()

3. 친구들에게 어떤 말을 해 주어야 할지 써보세요.

	해주고 싶은 말
나뭇가지를 함부로 꺾는 친구	
화단에 있는 꽃을 밟는 친구	
지렁이를 가지고 장난하는 친구	
나비의 날개를 찢는 친구	

4. 생명을 소중히 여기기 위해 내가 할 수 있는 일을 적어보세요.

- _____
- _____
- _____

■ 보충 자료

○ 인터넷 사이트

■ 생명존중 동영상

<http://video.naver.com/2008041422351590276>

■ 나도 햇빛을 보고 싶어요! 나도 생일을 갖고 싶어요-낙태반대 동영상

<http://dory.mncast.com/mncHMovie.swf?movieID=10044799920081015083203>

■ 지도상의 유의점

○ 학교 주변에서 발생할 수 있는 일과 학교 안에서 발생할 수 있는 일을 생각할 때 학생 경험을 위주로 생각해 보게 지도한다.

■ 다양한 시청각 자료를 활용하여 흥미 있는 수업이 진행되도록 한다.

- 학생들이 자신의 경험을 토대로 생명의 소중함을 인식할 수 있도록 지도한다.

■ 해설자료

○ 생명 존중의 개념

생명 존중 사상이란 생명의 존귀함을 소중히 여기는 것을 의미한다. 즉, 살아 있는 모든 것을 귀하게 여기고 모든 생명에 가치를 부여하는 사상이다. 우리 민족의 생명 존중 사상에는 인간과 자연을 구별하지 않는 조화의 정신과 인간의 생명을 유지하기 위해 필요한 경우에만 살생을 제한적으로 한다는 살생유택의 의미가 내포되어 있다. 이러한 생명존중 사상은 단군신화, 화랑도의 세속 오계, 보우의 사상, 그리고 동학사상에서 찾아볼 수 있다.

단군신화에 나오는 홍익인간의 개념에는 생명 존중 사상이 잘 깃들여있다. 단군은 이 땅에 최초로 국가를 건설하면서 국가 이념으로 '널리 사람을 이롭게 한다.'는 홍익인간을 제시하였다. 이것은 자국의 모든 인간을 이롭게 한다는 것으로, 곧 인간의 생명과 삶을 존중하고 그들의 삶이 잘 이루어지게 하는 정책을 하겠다는 의미로 해석할 수 있다. 하늘의 은혜를 모든 국민이 고르게 누릴 수 있도록 하겠다는 홍익인간의 이념은 그 자체로 인본 정신의 표현임과 동시에 생명에 대한 근원적인 존중을 의미하는 것이기도 하다.

- 중략 -

생명에의 외경 사상은 생명을 상해하거나 살생하는 것이 아니라 생명을 돕고 고양시키는 것을 의미한다. 그러므로 임의적인 살생을 거부한다. 그는 도덕의 기준으로 생명에의 외경이다. 즉 생명을 보존하고 촉진하는 것은 좋은 일이며, 그것을 파괴하고 억제하는 일은 나쁜 일이다. 우리 민족의 생명 존중 사상의 배경에는 우주와 인간의 본질을 동일한 것으로 보는 일원론적 사고가 있다. 이러한 일원론적 사고는 생명 존중 사상과 인간 존중 사상이 뿌리에 근거함을 나타내 주고 있다. 즉, 우리의 인간 존중 사상은 인간의 생명은 물론 다른 생명체도 함께 존중하고 있다는 점에서, 서구의 사상과는 다른 측면을 보여 주고 있다.

이러한 일원론적 생명 존중 사상은 현대 사회의 인간 소외, 환경 위기 등의 문제를 해결하는데 많은 시사점을 주고 있다. 환경 위기의 근본 문제를 해결하기 위해서는 인간과 다른 생물, 그리고 자연물도 차별하지 않고 함께 존중하는 우리의 생명존중 사상이 그 바탕이 되어야 한다. 이러한 생명 존중 사상은 우리의 평화 애호 사상 및 경로 효친 정신과 밀접한 관계가 있다.

- 출처 : 브리태니커백과사전



단원명	2. 공을 들고 원하는 곳으로		학년	4학년	차시	6~7/7	
주제명	간이 럭비 게임하기		교과서 쪽	85쪽			
학 습 목 표	빈 공간을 확보하기 위한 전략과 전술을 사용하고 서로 협력하여 즐겁게 간이 럭비게임을 할 수 있다.						
학습 과정	교수·학습 활동			시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)		
	교 수 활 동	학 습 활 동					
도입	■ 동기유발 - 외국선수들이 럭비게임 하는 동영상 자료 시청하기 - 게임에 임하는 각오 발표하기 ■ 학습 문제 안내		■ 동기유발 - 상대 팀 선수와 정정당당하게 겨루는 장면에서 느낀 점 발표하기 - 선수들의 게임 장면을 보고 게임에 임하는 각오 발표하기 - 정정당당하게 시합하겠다. - 서로 돕고 반칙을 하지 않겠다. ■ 학습 문제 인식		6"	◆ 동영상 자료(상대팀 선수와 겨루는 외국 선수들 사진)	
	빈 공간을 확보하기 위한 전략과 전술을 사용하고 서로 협력하여 즐겁게 간이 럭비 게임을 해 봅시다.						
전개	■ 활동 안내 【활동 1】 게임의 방법과 규칙 정하기 【활동 2】 모둠별로 전략세우기 【활동 3】 간이 럭비 게임하기		■ 활동 순서 확인 【활동 1】 게임의 방법과 규칙 정하기 【활동 2】 모둠별로 전략세우기 【활동 3】 간이 럭비 게임하기		30"	◆ 간이 칠판 색깔 자석, 보드마카 ※ 규칙은 복잡하지 않고 간단하게 정한다.	
	【활동 1】 게임의 방법과 규칙 정하기 ◦ 게임방법 및 규칙 정하기 - 공격과 수비를 바꾸는 경우 ◦ 남자와 여자가 같이 경기를 할 때 주의할 점 알아보기		【활동 1】 게임의 방법과 규칙 정하기 - 시작신호와 함께 공격수는 공을 직접 들거나 연결하여 상대 수비수가 막고 있는 반대편의 목표지점으로 이동한다. - 수비수에게 공을 빼앗기거나, 공격수의 실수로 공이 밖으로 나가게 될 경우, 득점하거나 공을 떨어뜨릴 경우 공격과 수비를 교대한다. - 남자가 공격을 독점하는 일이 없도록 공격수와 수비수의 역할을 고르게 돌아가면서 한다.				

학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
	교 수 활 동	학 습 활 동		
정리	◦ 득점 방법 정하기 ◦ 모둠별로 전략세우기 - 공을 정확하고 빠르게 전달하는 방법 찾기 - 득점 공간 가까이 갈 수 있도록 방법 찾기 【활동 2】 간이 럭비 게임하기 ◦ 정한 규칙에 따라 간이 럭비 게임하기 ◦ 게임 변형하기 - 득점 지역을 다르게 하기 - 득점 방법을 다르게 하기 - 도구를 다르게 하기 【활동 3】 게임 재실행하기 ◦ 규칙과 전략을 바꾼 대로 게임을 다시 실시하기	- 상대 모듬의 득점공간으로 공을 들고 들어가면 득점 한다. - 정해진 시간동안 가장 많이 득점한 모듬이 승리한다. ◦ 모듬별 전략 및 전술을 세우기 - 시작할 때 공을 가지고 있을 사람을 정하기 - 몸이 빠르고 달리기를 잘 하는 사람을 이용하여 득점하는 방법 【활동 2】 간이 럭비 게임하기 ◦ 사전에 정한 규칙으로 게임 시간 안에 많은 득점을 하면 이긴다. - 미식축구와 같이 득점 지역을 구분하여 경기장을 구성하기 【활동 3】 게임 재실행하기 - 득점 지역을 구분하기 - 득점 지역 도착 후 추가 득점 기회 부여 - 실제 럭비공이나 플라잉 디스크를 사용하여 게임하기 - 남녀별 득점 방법 달리하기 등 - 많이 사용한 부위를 중심으로 관절을 풀어준다. ◦ 모듬별로 효과적으로 사용한 전략과 전술 발표하기	4"	㉔ 전략학습 지 ◆공, 라인기, 점수판, 모듬조끼, 활동지, 라바콘, 스티커 ※ 심하게 옷을 잡아당기거나 과격한 행동에 대한 규칙을 미리 정해놓는다.
	◦ 정리 운동하기 ◦ 학습 활동 정리하기 ◦ 게임 상황에서 사용한 전략과 전술 발표하기 ◦ 남자와 여자가 한 팀을 이루어 경기를 한 소감 이야기하기 - 차이와 차별의 의미 알기 ◦ 서로 협동하며, 페어플레이 정신을 잘 지킨 모듬 칭찬하기	◦ 남자(여자)들이 서로의 신체적인 차이를 인정하는 가운데 정정당당하게 겨루었다. - ◦ 남녀평등의 의미를 알고, 평소 생활에서 남녀의 차이를 인정하되, 서로 돕는 태도를 갖기		



4-1
체육

남자, 여자 차별없는 평등한 세상

교과서 85쪽

학년 반 번 이름 : _____

1. 간이력비 게임을 하면서 나와 우리 모듬이 가장 잘했던 점과 못했던 점을 각각 두 가지씩 써 보세요.

구분		평가내용
잘한 점	나	◆
		◆
	우리 모듬	◆
		◆
못한 점	나	◆
		◆
	우리 모듬	◆
		◆

2. 간이력비 게임을 하면서 내가 남학생(여학생)에게 배려한 내용을 적어 보세요.

3. 다음 직업은 누가 해야 가장 알맞은지 알맞은 곳에 ○표시해 보세요.

	소방 대원	초등학교 선생님	버스 기사	간호사	발레 리나	피아니 스트	요리사	대통령	가게 주인
남자만 해야 함									
여자만 해야 함									
남자, 여자가 똑같이									

4. 다음 중 바르게 생각하고 있는 어린이는 누구인가요?----- ()

- ① 상수: 명절 때 음식 준비는 여자들이 해야 해.
- ② 상우: 간이력비 게임은 남자들만 할 수 있는 운동이야.
- ③ 상미: 자녀의 숙제를 봐주고 준비물을 챙겨주는 것은 엄마가 할 일이야.
- ④ 상우: 남자도 설거지를 하거나 식사준비를 할 수 있어.

■ 보충 자료

○ 인터넷 사이트

■ 국민생활체육 플라잉디스크 연합회(<http://www.flyingdisc.or.kr>) : 플라잉디스크의 규칙, 방법, 동영상 자료 등을 제공.

■ 한국양성평등교육진흥원 <http://www.kigepe.or.kr>

○ 차이를 이해해요

■ 남과 여 무엇이 다를까요?

• 남녀는 태어날 때 생식기의 차이 외에는 별로 다른 데가 없으나 자라면서 점차 신체적인 차이가 생기고 이러한 차이는 사춘기에 뚜렷해진다. 사춘기가 되면, 남학생은 목소리가 굵어지고 수염이 나기 시작하며 여학생은 가슴이 나오고 아기를 낳을 수 있는 몸으로 변해간다. 소변보는 방법이 다른 것도 소변보는 곳의 모양과 위치가 다르기 때문이다. 이런 신체적인 차이는 어떤 것이 좋고 나쁜 것이 아니다. 따라서 으스대거나 흥보거나 부러워해야 할 일이 아니며, 오히려 다르기 때문에 둘 다 소중한 것이다. 남녀의 차이에 대해 당당하고 기쁘게 생각하면서 상대에 대해서도 서로 존중할 수 있는 마음을 가져야 한다. 남녀라는 것은 구분일 뿐, 신체적인 차이로 남자가 여자보다 더 뛰어난 사람이라든지, 여자가 남자보다 더 뛰어난 사람인 것은 아니다. 모두 똑같은 사람일 뿐이며, 모든 사람은 다 다르게 생겼듯이 남자, 여자 또한 다르게 생겼을 뿐이다.

■ 지도상의 유의점

○ 본 차시는 공을 직접 들고 또는 연결하여 득점지역까지 이동하는 간이 럭비 게임을 실시하는 단계로, 학생들이 보호 도구를 사용하지 않고 게임에 참여하므로 게임 상황에서 학생들 간의 충돌이 발생하지 않도록 주의한다.

■ 남녀가 한 팀이 되어 게임을 할 경우, 서로의 신체적인 차이를 인정하고 서로 배려하는 가운데 스스로 경기 방법을 정하여 실시하도록 지도한다.

■ 해설자료

○ SEX/ GENDER 개념 이해하기 퀴즈

■ 다음은 생물학적 성(sex)과 사회적 성(gender)에 대한 진술들이다. 생물학적 성에 대한 진술에 ‘S’를, 사회적 성에 대한 진술에 ‘G’를 표시하십시오.

- 여성은 아이를 낳고 남성은 그렇지 않다. (S)
- 소녀는 부드럽고 소년을 거칠다. (G)
- 인도 농민들 가운데 여성은 평균적으로 남성 임금의 60%를 받는다. (G)
- 여성은 아기에게 수유를 할 수 있고, 남성은 우유병으로 아기에게 우유를 줄 수 있다. (S)
- 남성의 목소리는 사춘기 때 변하고 여성은 그렇지 않다. (S)
- 요리와 빨래는 여성이 잘 하고, 대패질은 남성이 잘 한다. (G)
- 축구는 전통적으로 남성의 경기이다. (G)

출처 : 『SEX/GENDER, 성차별, 성별 격차의 이해』 교육과정 - 한국양성평등교육진흥원 · 2003



단원명	1. 표적을 향해 쏘라		학년	4학년	차 시	4/5
주제명	도구로 할 수 있는 표적 맞추기 게임을 해 보기		교과서 쪽	54쪽-55쪽		
학 습 목 표	도구로 할 수 있는 표적 맞추기 게임의 전략과 전술을 이해하고, 기능을 익혀 즐겁게 게임에 참여할 수 있다.					
학습 과정	교수·학습 활동			시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
	교 수 활 동		학 습 활 동			
도입	■ 동기유발 ◦ 골프경기 퍼팅 장면 관람하기 ◦ 골프에 대하여 알고 있는 내용 이야기해 보기 - 노인들의 골프 운동에 대하여 생각해 보기 ■ 학습 문제 안내		■ 동기유발 ◦ 퍼팅 장면을 보며 느낀 점 이야기하기 - 재미있을 것 같다. - 막대를 이용하니 표적 맞추기가 더 어려워 보인다. - 남녀노소 누구나 즐길 수 있는 운동이다. - 몸에 무리가 적게 가므로 나이가 많은 노인들에게도 적합하다. ■ 학습 문제 인식		6"	◆ 프로젝션 TV, 골프 퍼팅장면 동영상
	도구로 할 수 있는 표적맞히기 게임의 전략과 전술을 이해하고, 기능을 익혀 즐겁게 게임에 참여해 봅시다.					
전개	■ 활동 안내 【활동 1】 간이 골프 게임 규칙 정하기 【활동 2】 간이 골프 게임하기 【활동 3】 변형 게임하기		■ 활동 순서 확인 【활동 1】 간이 골프 게임 규칙 정하기 【활동 2】 간이 골프 게임하기 【활동 3】 변형 게임하기		30"	※ 표적 맞추기 게임에서는 몇 가지 기능의 연습과 더불어 정신 집중에 관련된 내용을 읽기 자료 또는 동영상상을 통해 함께 지도하는 것이 좋다.
	【활동 1】 간이 골프 게임 규칙 정하기 ◦ 경기장 만들기 ◦ 공을 치는 방법과 순서 ◦ 득점 방법		【활동 1】 간이 골프 게임 규칙 정하기 - 불규칙한 모양의 경기장을 만들고, 여섯 개의 출발 지역 만들기 - 막대를 이용해서 공을 쳐서 다음 지점으로 이동시키기 - 모듈별 순서를 정하여 공 치기 - 출발 지점에서 도착 지점까지 가장 적은 타수에 도착한 모듈이 이김			

학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
	교 수 활 동	학 습 활 동		
	- 표적을 잘 맞힐 수 있는 방법 생각해 보기 【활동 2】 간이 골프 게임하기 - 도구로 쳐서 경기장을 돌아오는 간이 골프 게임하기 - 손의 역할 생각해 보기 【활동 3】 변형 게임하기 - 표적과의 거리 변형 - 장애물 설치 - 막대의 변형 - 그 밖의 방법 - 게임 재실행하기 - 가장 적은 타수로 경기장을 돌아온 모둠을 선발하기	- 스스로 자신의 마음을 잘 조절하고, 집중해야 함을 알기 【활동 2】 간이 골프 게임하기 - 모둠별로 간이 골프 게임의 구체적인 전략을 익히면서 게임하기 - 손으로 도구를 조절해야 함 【활동 3】 변형 게임하기 - 표적과의 거리를 다르게 하기 (가깝게, 멀게) - 표적과 표적 사이에 장애물을 설치하기(적게/많게, 쉽게/어렵게) - 막대의 크기와 종류를 다양하게 하기(긴 것/짧은 것, 나무, 플라스틱/종이 등) - 함께 협의하여 변형시키기 - 규칙과 전략을 바꾼 대로 게임을 다시 실시하기 - 게임에 이긴 팀에게 성취팔찌를 준다.(상호평가)		◆ 간이 골프 채, 고무공(테니스공), 기 세움대, 라인기 ※ 간이 골프 채는 신문지 등을 활용하여 만들 수 있으며, 모두 동일한 것으로 사용하기 보다는 자신의 신체 조건에 맞춰서 길이를 다르게 하여 만들 수 있도록 한다.
정리	- 도구를 사용한 표적 맞추기 게임에서 필요한 경기 전략과 전술에 대해 발표하기 - 간이 골프를 해 본 소감 이야기하기 - 현재의 나의 모습에 비추어 미래의 나의 건강을 지키고 체력을 기를 수 있는 활동 계획 세우기	- 모둠별로 실제 경험한 내용을 중심으로 발표하기 - 무조건 힘을 쓰기보다는 도구를 조절하고, 다양한 조건에서 도구를 이용하는 힘의 조절과 정확하게 쳐서 보내려는 집중력이 요구됨을 알기 - 평생 건강하고 체력을 좋게 하기 위해서 해야 할 일을 정리하여 발표하기 - 건강한 생활을 위한 노력 - 체력을 기르기 위한 활동 - 할아버지(할머니)가 되었을 때의 건강유지를 위한 운동 등	4"	



4-2
체육

건강한 몸과 마음으로 행복한 노후를!

교과서 54-55쪽

학년 반 번 이름 : _____

1. 도구를 사용한 표적 맞추기 게임에서 정확하게 표적을 맞힐 수 있는 방법을 써 보세요.

2. 나의 활동을 평가 해 봅시다.

평가내용	잘함	보통	노력
막대는 나의 키에 알맞은 것을 선택하였나요?			
막대로 공을 칠 때 거리나 바닥의 상태에 따라 치는 힘의 세기와 속도를 조절하였나요?			
친구를 배려하고 규칙을 지키며 하였나요?			

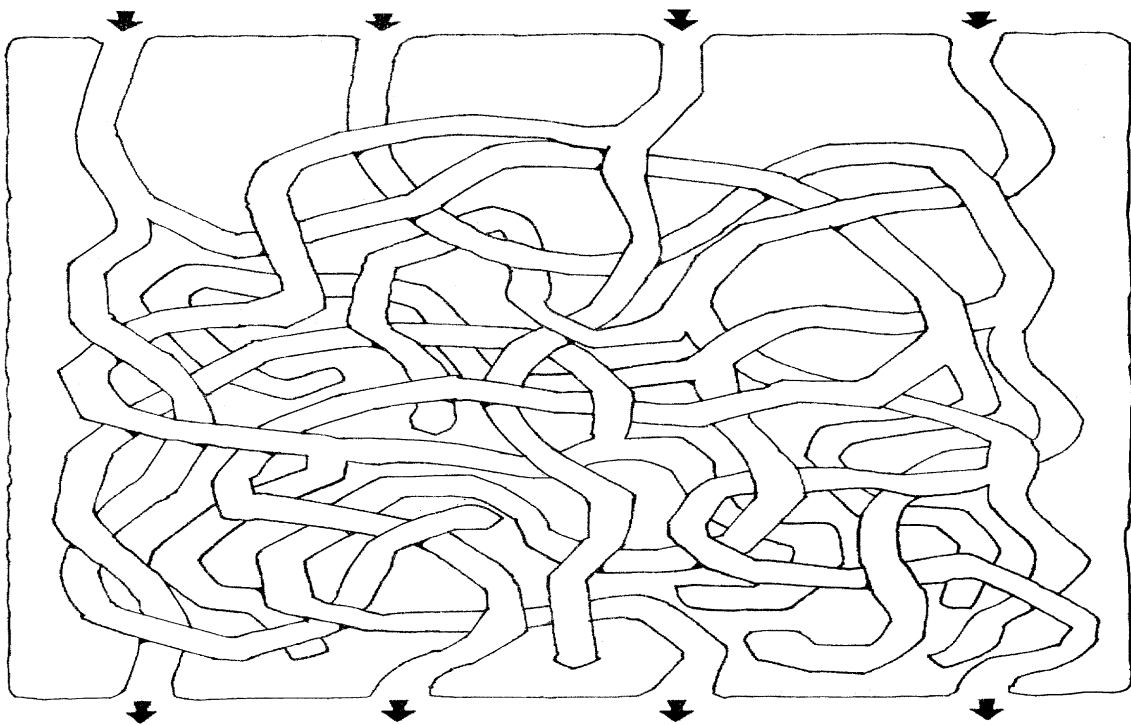
3. 노인이 되어 사회에서 할 수 있는 일들이 어떤 결과를 가져오는 지 줄로 이어봅시다.

경제활동 참가

스포츠 활동

동호회 구성

봉사 활동



취미 생활

용돈 해결

건강한 체력

삶의 보람과 만족감

■ 보충 자료

○ 인터넷 사이트 등

- <http://www.nso.go.kr/> : 통계청(2008). 2008 고령자 통계과
- <http://www.e-welfare.go.kr/wp/index.jsp> : 보건복지가족부 국가복지정보 포털
- <http://www.mgoon.com/view.htm?id=1494755> : j 뉴스 ‘세계 최고령 할머니’

○ 고령자 범위

- 고령자 또는 노인의 범위는 법령에 따라 상이함
 - 노인복지법 : 65세이상인 자를 노인으로 규정
 - 국민연금법 : 60세부터 노령연금 급여대상자로서 노인으로 규정
 - 고령자고용촉진법시행령 : 고령자는 55세이상, 준고령자는 50세이상 55세미만인 자
- 「2008 고령자 통계」에서 고령자는 주로 65세이상 인구를 말하며, 다만 인용한 원(原) 통계의 작성 특성에 따라 그 범위가 달라질 수 있음

● UN 고령화 사회의 분류 ●

- 고령화사회(aging society)
 - 전체인구 중 65세이상 인구비율이 7% 이상~14% 미만인 사회
- 고령사회(aged society)
 - 전체인구 중 65세이상 인구비율이 14% 이상~20% 미만인 사회
- 초고령사회(super-aged society)
 - 전체인구 중 65세이상 인구비율이 20% 이상인 사회

■ 지도상의 유의점

○ 막대를 이용한 표적 맞추기 도전 활동을 통해서 정신 집중과 자기 조절 극복 및 도전과 같은 가치가 그 활동 속에 포함되어 있음을 강조하여 지도한다.

■ 우리나라는 현재 고령화 사회로 세계 최저 수준의 출산율과 함께 심각한 노동력 부족을 초래하고 있다. 이의 해결을 위해서는 노인이 되어서도 튼튼한 체력과 건강이 필요함을 알고 어려서부터 튼튼한 체력을 기르기 위해 노력하는 마음을 갖도록 지도한다.

■ 해설자료

○ 새로마지 플랜 2010 로고

저출산·고령사회 기본계획의 브랜드 명칭 ‘새로마지’에 담긴 뜻은 희망과 행복의 메시지이다. 또한 저출산 극복을 통해 희망이 가득하고 행복한 사회를 새로 맞이한다는 의미를 담고 있으며 새로운 탄생에서 노후의 마지막까지 선진 복지 사회를 구현하고자 하는 뜻이다.



[그림 새로마지플랜 2010 로고]



단원명	1. 조상의 전통놀이 속으로		학년	4학년	차시	8/11	
주제명	굴렁쇠굴리기해 보기		교과서 쪽	152쪽			
학 습 목 표	옛날 어린이들이 즐겨 한 굴렁쇠굴리기의 의의를 이해하고, 즐겁게 체험한다.						
학습 과정	교수·학습 활동			시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)		
	교 수 활 동		학 습 활 동				
도입	■ 동기유발 - 굴렁쇠굴리기 경험 이야기하기 1988년도 서울 올림픽의 개막식 장면 보여주기 - 조상들의 전통놀이에 대하여 알아보기 ■ 학습 문제 안내		■ 동기유발 - 굴렁쇠굴리기를 해 보았던 경험 발표하기 - 굴렁쇠굴리기를 하는 장면을 보면서 굴리는 방법을 살펴보기 - 조상들의 멋과 지혜가 담겨 있으며 전통놀이를 경험하면서 신체활동의 즐거움을 느낄 수 있고, 건강한 생활을 영위할 수 있음. ■ 학습 문제 인식		6"	◆④ 1988년 서울올림픽의 개막식 장면 ■ 굴 령 쇠 굴 리기는 달 리 는 과정이 포 함되 기 때 문 에 체 력 향 상 에 도 움 이 되 며, 조 정 력 및 균 형 감 각 향 상 에 효 과 적 임 을 알 게 한 다.	
	옛날 어린이들이 즐겨 한 굴렁쇠굴리기의 의의를 이해하고, 즐겁게 체험하여 보자.						
	■ 활동 안내 【활동 1】 굴렁쇠굴리기의 의의 이해하기 【활동 2】 굴렁쇠굴리기 체험하기 【활동 3】 굴렁쇠굴리기 변형 놀이 체험하기		■ 활동 순서 확인 【활동 1】 굴렁쇠굴리기의 의의 이해하기 【활동 2】 굴렁쇠굴리기 체험하기 【활동 3】 굴렁쇠굴리기 변형 놀이 체험하기		30"		
전개	【활동 1】 굴렁쇠굴리기의 의의 이해하기 굴렁쇠굴리기의 유래 및 특징 알아보기 ○굴렁쇠굴리기의 효과 알아보기		【활동 1】 굴렁쇠굴리기의 의의 이해하기 - 나무로 만든 술통을 뒀어 굴리며 놀던 데에서 유래하였다고 함. - 자전거가 들어온 뒤에는 자전거 바퀴 등이 굴렁쇠로 이용됨. - 해질녘에 동네 아이들이 굴렁쇠를 굴리며 마을을 돌곤 함. - 조정력과 지구력을 기름. - 집중력을 길러 주는 전신 운동. - 유연성과 균형감각을 키워 줌				

학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
	교 수 활 동	학 습 활 동		
정리	◦ 다른 나라의 민속 놀이에 대하여 알기 - 일본, 베트남, 태국 등 【활동 2】 굴렁쇠굴리기 체험하기 ◦ 굴렁쇠굴리기 방법 익히기 ◦ 굴렁쇠굴리기를 잘 할 수 있는 방법 생각해 보기 【활동 3】 굴렁쇠굴리기 변형 놀이 체험하기 ◦ 굴렁쇠 이어달리기 ◦ 굽은 길 통과하기	◦ 우리나라와 마찬가지로 세계 각 나라마다 고유의 민속놀이가 있음 - 우리와 놀이 방법은 다르나 공통점도 있음을 알기 - 다른 나라의 민속놀이도 우리나라와 똑같이 소중한 문화임을 알고 존중하는 마음 갖기 【활동 2】 굴렁쇠굴리기 체험하기 - 편한 손으로 굴렁대를 잡고, 다른 손으로 굴렁쇠를 잡는다. - 굴렁대를 적당히 기울여 굴렁쇠의 고리 부분에 갖다 댄다. - 굴렁대에서 굴렁쇠가 떠나지 않도록 일정한 힘으로 천천히 밀고 간다. - 물체의 균형을 유지하기 위해 굴리는 속도를 잘 조절해야 함. - 밀체의 사용은 스스로 터득할 수 있도록 함. 【활동 3】 굴렁쇠굴리기 변형 놀이 체험하기 - 두 팀 이상으로 나누어, 굴렁쇠 이어달리기 경기를 한다. - 라인기로 곡선을 그려 놓고, 그 길을 따라 굴렁쇠를 굴린다. - 손목, 발목, 무릎, 허리 등 주요 관절을 충분히 풀어 주기 - 조상들의 놀이를 직접 해 보아서 즐거웠다. ◦ 세계 각 나라마다 고유의 민속놀이가 많이 있으며, 세계화·국제화 시대에 발 맞추어 다른 문화의 가치를 알고 소중히 알고 존중해 주려는 마음 갖기	4"	◆굴렁쇠, 굴렁대, 라인기, 반환점 ◆내 몸을 이해하는 것은 자신의 과거, 현재의 체격과 체력 수준을 정확하게 이해하고 어떤 상황에서도 자신의 몸을 건강하고 안전하게 유지시키는 것을 말한다. ◆색연필이나 사인펜, 자기 사진,
	◦ 정리 운동하기 ◦ 굴렁쇠굴리기의 유래를 이야기하기 ◦ 굴렁쇠굴리기 놀이를 하면서 즐거웠던 점을 발표하기 ◦ 다른 나라 문화의 소중함에 대하여 생각해 보기			



4-2
체육

다양한 지구촌 친구들!

교과서 152쪽

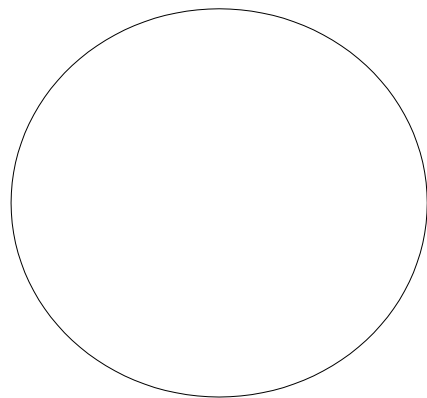
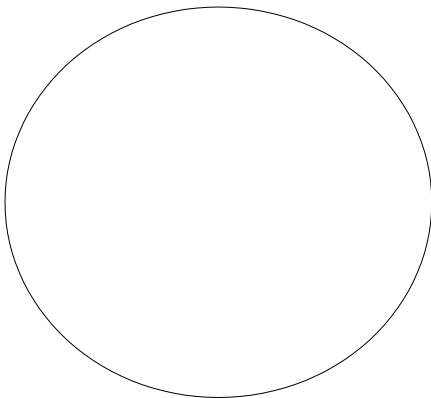
학년 반 번 이름 : _____

1. 다음 중 우리의 전통놀이를 찾아 모두 ○표 해 보세요

씨름	널뛰기	그네뛰기	굴렁쇠굴리기	파수꾸
까시에 까시에	줄다리기	고누	진놀이	팽이치기
체스	투호	자치기	제기차기	컴퓨터 게임

2. 우리의 전통 놀이를 소중히 여겨야 하는 까닭을 써 봅시다.

3. 내가 만난 외국인의 모습을 그려보세요.



1) 내가 만난 외국인들은 어느 나라에서 온 사람들인가요?

2) 내가 만난 외국인들은 우리나라에 왜 왔을까요?

3) 외국인들은 우리나라에서 어떤 일을 하고 있나요?

■ 보충 자료

○ 인터넷 사이트

- 외국인 근로자 가정의 어려움

<http://blog.naver.com/kwgs21/100013110387>

http://netv.sbs.co.kr/movie/movie.jsp?ucc_id=10000351421

- 서울특별시교육청(2007). 함께하는 ‘우리’ 아름다운 세상. 다문화가정 편견 해소 장학자료.

○ 여러 나라의 민속놀이

- 일본 : 일본은 하네츠키, 연날리기, 팽이돌리기, 가루타, 스고로쿠(윷놀이와 비슷함) 등 여러 가지가 있다. 그러나 현재는 이러한 놀이들은 거의 행해지고 있지 않다.

- 베트남 : 베트남의 민속놀이로는 따따우(제기차기), 팽이치기, 고무줄놀이, 연날리기, 꺼드엉(co tuong, 장기) 등이 있다.

- 태국 : 태국의 민속놀이로는 땅따먹기, 나무배 놀이, 팽이 돌리기, 실뜨기, 비석치기, 공기놀이 등이 있다. 공기놀이는 우리의 공기놀이와 아주 똑같으며, 5단에 이르기까지의 과정이 동일하다. 비석치기(사방치기)는 편이 정해지면 손으로 비석을 던져 맞추면 이기는 놀이로 우리의 비석치기(사방치기)와 동일하다. 차이는 열대의 납작한 열매를 이용한다는 사실이다.

출처 : 타이러브고

■ 지도상의 유의점

- 본 차시는 옛날 어린이들이 즐겨한 굴렁쇠굴리기의 의의를 알고 체험하는 가운데 신체 활동의 즐거움을 느끼고 건강한 생활을 영위하며 우리 문화의 우수성을 알도록 지도한다.

- 우리 문화의 우수성과 함께 다른 나라 문화의 소중함을 깨닫고 존중하려는 마음을 지니며, 일상생활에서 우리 사회의 약자인 다문화가정의 학생들을 배려하고 도와주는 마음을 갖도록 지도한다.

■ 해설자료

○ 초등학생들의 인종 편견: 황인종보다 백인이 좋아요

흔히들 나이가 어리면 편견이 없다고 생각하는 사람들이 있지만, 연구에 따르면 어린이들은 이미 만 3,4세부터 인종 혹은 성 등에 대해 편견을 가지기 시작하며 초등학교 고학년 수준이 되면 이미 어른 수준의 편견을 가지고 있다고 한다. 이러한 아이들이 아무런 교육 없이 어른이 된다면 편견을 가진 어른으로 자랄 수밖에 없고, 우리 사회의 편견으로 인한 차별 문제는 해결될 수 없다. 배우지 않으면 나이가 든다고 해서 저절로 좋아지지 않기 때문에, 아이들을 대상으로 한 편견을 바로잡아 주는 교육이 반드시 필요하다.

* 출처: 한국일보(2005.11.15) 기사에서 발췌



“다문화사회”란?

지구촌이 나라의 경계가 없이 지구의 모든 사람들이 이웃이 되어 살아가는 사회를 말합니다. 우리나라도 외국인들이 많은 이유로 우리나라를 찾아오거나, 우리나라 사람들이 외국으로 나가기도 하면서 우리 사회도 점점 다문화 사회로 변해 가고 있어요.



음악

1. 음악과 교육의 특징

음악 교과와 성격은 음악 교육의 목표 설정을 위한 배경이 된다. 음악 교과와 성격에 대하여 바르게 이해함으로써 모든 수업에서 음악 교육의 구심점을 확고하게 하는 것은 매우 중요한 일이다. 다음은 2007년 개정 교육과정에 제시된 '음악 교과와 성격'에 대한 내용이다.

음악은 사람의 느낌과 생각을 소리를 통해 표현하고 향수하는 예술로, 예로부터 인간의 삶에 큰 영향을 끼쳐 왔다. 사람은 음악 활동을 통해 미적 체험과 즐거움을 얻고 잠재된 음악성과 창의성을 개발하며 음악의 사회적 역할과 가치를 인식함으로써 자아실현의 가능성과 삶에 대한 이해의 폭을 넓히게 된다.

음악 교과와는 학생에게 다양한 음악적 경험을 제공하고 음악 활동에 필요한 기본적인 능력과 음악성을 기르며 풍부한 음악적 정서를 함양하도록 체계적으로 도와줌으로써 음악을 생활화할 수 있는 바탕을 마련해 주는 교과이다. 그러므로 음악을 느끼게 하고, 음악의 기본 감각과 기초 능력을 기르며, 음악 경험의 질적 향상과 다양화를 위해 탐구하고 연마하도록 하는 한편, 창의력을 발휘하면서 능동적으로 표현하고 수용하도록 지도하는 데 중점을 둔다.

따라서, 음악 교과와는 다양한 악곡 및 활동을 스스로 경험하게 하며, 그러한 경험을 통하여 음악적 능력과 창의성을 계발하고, 풍부한 음악적 정서와 애호심을 함양하게 함으로써 음악의 가치를 인식하고 생활화할 수 있는 바탕을 마련하는데 목적을 둔다.

음악은 인간에게 미적 체험과 즐거움을 준다. 학교가 없던 시대에도 인간은 음악을 창작하고, 향유하고 전수했다. 이 과정에서 인간은 '음악성'과 '창의성'을 발휘하였다.

학교 교육에서의 음악 교육은 인간이 원래 하던 창작, 향유, 전수의 과정을 보다 체계화하고 일반화한다. 학교 음악 교육은 학생들에게 다양한 음악적 경험을 제공하고, 음악적 능력을 길러 주며, 다양한 음악적 활동에 참여하게 하고, 음악의 역할과 가치를 알게 하며, 음악에 대한 적극적인 태도와 애호심을 갖게 하고, 음악을 생활화할 수 있는 길을 제시한다. 학생들은 다양하고 수준 높은 음악적 경험을 통하여 세상에 대한 이해를 넓히며, 자아실현의 기회를 얻게 된다.

인류의 초기 시대와는 달리, 오늘날에는 학생들이 무수하게 많은 음악 속에 묻혀 살게 되었지만, 그럼에도 불구하고 여전히 '음악성'과 '창의성'은 그들에게 중요한 의미를 지닌 잠재적인 능력이다. 그러므로 교사들이 음악 교육을 통하여 오늘날까지 전승되어 온 훌륭한 음악 문화를 전수해 주는 것도 중요한 일이지만, 잠재되어 있는 학생들의 음악성과 창의성이 다양한 방법을 통하여 발현되는 일 또한 그 못지않게 중요한 일이다. 여러 가지 모습으로 발현된 그들의 음악성과 창의성은 다음 세대의 새로운 음악 문화의 토양이 되기 때문이다.

2. 음악과 교육에서의 인구교육

학교 교육이 있기 전의 음악 교육은 음악성과 창의성을 중심으로 문화의 형태로 전승되어 왔다. 그런 의미에서 볼 때 마치 '이야기'의 전승과 같이 노래가 불려지던 시절의 문화와 그 노래를 향유하던 사람의 정서가 함께 녹아있다. 즉, 각 민족마다 고유한 음악성이 있으며 그 음악성에는 사람들의 가치관이 고스란히 베여 전해진다는 의미이다. 그렇기 때문에 음악은 '사람이 살아가는 모습'이라고 볼 수도 있고, 이런 의미에서 보면 그 당시의 가족의 모습이나 그 민족이 공유한 부모와 자식 간의 사랑 그리고 사회문제까지도 배태되어 있는 것이다. 이는 다시 인구 문제와도 밀접한 연관이 있는 내용이라고 볼 수 있는 대목이다.

다만, 인구 문제를 다루는 것은 주로 노래의 '가사'에 해당되는 부분인데 이 '가사(이야기)'는 리듬의 구속으로 인하여 함축적으로 표현되고 생략되어 나타난다는 점에서 은유적으로 이해해야하는 한계가 있다. 그래서 인구 교육은 음악과가 제시하는 수업의 활동, 이해, 생활화 영역에서 주로 '생활화 영역'에 가미될 수 있고 교수·학습 활동 계획에서 마지막 활동에 위치하는 경우가 많다. 그래서 음악을 통한 인구 교육은 음악의 활동과 이해의 영역에 지장을 주지 않는 범위에서 수업 활동의 마지막에 할 수 있는 내용이 대부분을 이룬다. 그렇다보니 차시 또한 각 제재의 마지막 차시를 활용하였다.

또한, 1,2학년의 경우에는 음악이 독립 교과로 존재하지 않고 즐거운 생활과로 통합되어 있기 때문에 이에 대한 활동은 통합 교과의 예시를 참고 바라며, 음악과를 통한 인구 교육의 지침은 3학년부터 6학년까지의 학년을 대상을 개발되었다. 하지만, 음악과의 성격에서 밝히듯이 통합 교과의 형태로 제재곡이 제시된다고 해도 음악의 본질의 이해에는 지장이 없는바 즐거운 생활과에서의 음악을 통한 인구 교육에도 시사점을 줄 수 있다고 본다. 더불어 2007년 개정 교육과정에서부터 음악과는 5학년과 6학년이 검·인정 교과서로 개발되기 때문에 해당학년의 음악교과서를 모두 다루려고 노력했다. 특히, 5학년의 경우에는 해당 출판사 별로 모두 한 제재씩 다루었으며, 6학년의 경우에는 인구 교육에 용이한 제재가 겹치는 부분이 있어 이를 고려하여 총 다섯 회사 중에서 네 제재를 선별하여 수록하였다.

중학년(3학년과 4학년)의 경우에는 3학년에서 3개의 제재곡을 4학년에서 4개의 제재곡을 선별하여 연구를 진행하였으며, 주로 가족의 소중함과 부모의 사랑이 다음 세대로 전해지는 것을 중심으로 수록하였다. 그리고 저출산과 고령화에 대한 인구 문제를 직접적으로 다루는 주제 대신에 '아이'가 희망인 점을 중심으로 기술하였다. 고학년(5학년과 6학년)의 경우에는 5학년에서 3개의 제재곡을 6학년에서 4개의 제재곡을 선정하여 수록하였으며, 앞서도 언급했듯이, 각 출판사의 제재곡 중에서 인구 교육의 지침으로 활용하기에 가장 적당한 순으로 수록하였다. 그리고 고학년은 저출산 문제를 인구 문제와 직접적으로 연계하여 인지하도록 하여 출산에 대한 바른 가치관을 형성 하는데 주력하였다. 물론 가족의 소중함과 다문화 문제 그리고 생명존중(낙태문제)등도 함께 다루어 학생들이 인구 교육의 전반을 이해하도록 하는 방향으로 기술하였다.

3. 음악과 인구 교육 관련 내용 요소 및 관점 분석 결과

가. 3학년

단 단원	원 주제	관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
9. 리듬이랑 놀아요.	여러 가지 리듬 놀이를 하며 간단한 리듬을 창작하기	26~27	친구들과 여러 가지 타악기로 리듬 연주해 보기	추상적으로 악기 이름을 위주로 제시되어 있는 활동을 각 나라의 대표 리듬 악기를 보여주고 연 주법을 알아보는 활동을 대치한다면 다문화에 대 한 이해도가 높아질 수 있다고 사료됨 더불어 악기를 사용하는 나라의 문화를 함께 공부하면 보다 풍성한 다문화 교육이 될 수 있을 것이라 기대됨
18. 아시아 동요 여행	아시아 지역의 동요를 원어로 부르면서 아시아 지역 문화에 대한 관심을 가질 수 있다.	46~47	중국, 필리핀의 문화, 위치 자연환경 등에 관한 관심 가지기	다문화 가정의 증가로 다문화 가정 자녀들의 정체성 문제가 대두되는 시점에서 중국과 필리핀 의 문화와 위치, 자연환경 등을 공부하여 다문화 에 대한 이해도를 높인다. 더불어 한국의 일반 가정 학생에게 제재곡으로 제시된 중국과 필리핀의 동요를 함께 불러봄으로 써 그들의 정서를 이해하고 그 정서를 공유한 다 문화 가정 아이들의 정서를 이해하도록 돕는다.
23. 자장가	여러 사람이 부르는 자장가를 듣고 목소리를 구분 할 수 있다.	60~61	자장가를 부르면서 부모됨의 의미를 이해하기	자장가를 부르고 제재곡을 익히는 정도의 수업 에서 자장가를 부르는 부모의 마음을 이해하며 부모님의 사랑을 느낄 수 있도록 한다. 더불어 입양과 조손 가정 등의 다양한 가정의 형태를 이해하는 시간을 통해 가족의 형태보다는 가족 구성원간의 '사랑'이 행복한 가정의 핵심임 을 이해한다.

나. 4학년

단 단원	원 주제	관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
6. 노래로 친구 되는 먼 나라	다른 나라 동요를 익히고, 민속놀이를 하면서 다른 나라의 문화에 대해 관심 갖기	16~17	독일, 네덜란드의 문화, 위치 자연환경 등에 관한 관심 가지기	다른 나라, 특히 유럽 지역의 동요를 통해 그 나라의 문화, 자연환경, 우리나라와의 관 계 등에 관해 관심을 갖고 각 나라마다 가지 는 독특한 문화적인 특징을 이해하도록 돕는다. 더불어 다문화 사회에 대한 이해를 서부 유럽의 범위까지 넓혀서 학생들의 다문화에 대한 다양한 학습이 되도록 돕는다.

단 단원	원 주제	관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
7. 어머니님 은혜	가사의 뜻을 살려 노래를 부를 수 있다.	20~21	가사의 뜻을 살려 부모님 은혜의 감사함을 알고 노래 부르기	자신을 낳아준 부모님 은혜의 소중함을 알고 그를 통해 가족의 소중함을 이해하도록 한다. 더불어 자신 또한 자녀를 낳아 부모가 되는 숭고한 일을 잘 할 수 있다는 가치관 형성에 도움을 준다.
11. 음악으로 그리는 세상	장면에 어울리는 음악을 만들 수 있다.	30~31	장면에 어울리는 음악을 만들면서 음악을 즐기는 태도를 가진다.	이 단원에서 ‘장면’의 내용을 저 출산으로 우리나라에 일어날 2025년의 상황을 상상하여 생각해보고 음악으로 표현해 보도록 한다. 더불어 출산율이 높아져서 일어날 2025년의 모습을 동시에 상상하여 음악으로 표현해서 출산에 대한 바른 가치관을 형성한다.
17. 섬집 아기	제재곡의 느낌을 그림으로 표현할 수 있다.	44~45	제재곡 기사의 느낌을 그림으로 표현할 수 있다.	‘아기’가 그리워하는 어머니의 모습을 상상하면서 아기와 어머니의 사랑의 숭고함을 일깨운다. 그런 상황에서 출산이란 이 세상의 어떤 가치와도 바꿀 수 없는 소중한 가치를 일깨우는 수업을 진행한다.

4. 음악과 교수·학습과정안 및 활동지, 교사용 참고자료



단원명	9. 리듬이랑 놀아요.		학년	3학년	차시	2/2																											
주제명	여러 가지 리듬 놀이를 하며 간단한 리듬을 창작하기		교과서 쪽	26쪽-27쪽																													
학 습 목 표	여러 가지 리듬 놀이를 하며 간단한 리듬을 창작할 수 있다.																																
학습과정	교수 · 학습 활동				시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)																											
도입	■ 동기유발 ◦ 리듬을 소리 내어 읽기 - ♩ 와 ♪ 에 재미있는 리듬 음절을 붙인다. - ♩ 와 ♪ 을 활용하는 4박자의 간단한 리듬 꼴을 만들어 교사와 학생이 서로 주고받으며 읽기를 한다. <table><tr><td></td><td>예 1</td><td>예 2</td><td>예 3</td><td>예 4</td></tr><tr><td>♩</td><td>차</td><td>비</td><td>동</td><td>삼</td></tr><tr><td>♪</td><td>초코</td><td>주룩</td><td>딩딩</td><td>샤바</td></tr></table><table><tr><td>예 1</td><td>♩ ♩ ♩ ♩ ♩</td><td>차 차 초코 초코</td></tr><tr><td>예 2</td><td>♩ ♩ ♩ ♩ ♩</td><td>비 주룩주룩비</td></tr><tr><td>예 3</td><td>♩ ♩ ♩ ♩ ♩</td><td>딩딩동 딩딩동</td></tr><tr><td>예 4</td><td>♩ ♩ ♩ ♩ ♩</td><td>샤바샤바샤바샤</td></tr></table> - 손뼉을 치며 함께 리듬을 읽는다. ■ 학습 문제 안내 여러 가지 리듬 놀이를 하며 간단한 리듬을 창작해 연주해 보자.					예 1	예 2	예 3	예 4	♩	차	비	동	삼	♪	초코	주룩	딩딩	샤바	예 1	♩ ♩ ♩ ♩ ♩	차 차 초코 초코	예 2	♩ ♩ ♩ ♩ ♩	비 주룩주룩비	예 3	♩ ♩ ♩ ♩ ♩	딩딩동 딩딩동	예 4	♩ ♩ ♩ ♩ ♩	샤바샤바샤바샤	5"	◆ 리듬카드 ※ 학 생 들 이 흥미 를 가 지 고 참 여 할 수 있 도 록 간 단 한 율 동 을 한 다.
	예 1	예 2	예 3	예 4																													
♩	차	비	동	삼																													
♪	초코	주룩	딩딩	샤바																													
예 1	♩ ♩ ♩ ♩ ♩	차 차 초코 초코																															
예 2	♩ ♩ ♩ ♩ ♩	비 주룩주룩비																															
예 3	♩ ♩ ♩ ♩ ♩	딩딩동 딩딩동																															
예 4	♩ ♩ ♩ ♩ ♩	샤바샤바샤바샤																															
전개	■ 활동 안내 【활동 1】 리듬 전달 놀이를 하며 리듬 익히기 【활동 2】 세계 여러 나라의 악기로 리듬 연주하기 【활동 3】 악기의 유래와 나라에 대해 알아보기 【활동 1】 리듬 전달 놀이를 하며 리듬 익히기 ◦ 리듬 전달 놀이 설명 - 각 모듬은 일렬종대로 선다.(한 모듬은 5~6명) - 교사는 준비한 리듬카드를 각 모듬의 제일 뒤에 서 있는 학생에게만 보여 준다. - 맨 뒷사람은 리듬 카드에 제시된 리듬을 말할 하지 않고 앞사람 등을 두드린다. - 계속 앞 사람으로 리듬이 전달되면 마지막 학생은 앞으로 나와 리듬 카드를 제시한다. - 제일 먼저, 정확하게 전달한 모듬이 이긴다.				10"	◆ 교 과 서 의 리듬 카 드 활 용 ※ 규 칙 을 잘 지 키 는 지 를 확 인 하 며 리듬 익 히 기 에 중 점 을 둔 활 동 이 되 도 록 한 다.																											

학습 과정	교수 · 학습 활동	시 간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
전 개	【활동 2】 세계 여러 나라의 악기로 리듬 연주하기 ◦ 세계 여러 나라의 리듬 악기로 익힌 리듬 연주하기 - 카바사, 마라카스, 귀로, 캐스터네츠의 바른 연주법 익히기 - 카바사, 마라카스, 귀로, 캐스터네츠를 이용하여 익힌 리듬 연주하기 【활동 3】 악기의 유래와 나라에 대해 알아보기 ◦ 활동2에서 연주한 4가지 악기의 유래와 나라에 대해 알아보기 - 카바사, 마라카스, 귀로, 캐스터네츠의 유래를 알아보기 - 카바사, 마라카스, 귀로, 캐스터네츠가 연주되었던 나라 알아보기	10" 5"	◆ 리듬 카드 ◆ 카바사, 마라카스, 귀로, 캐스터네츠 ※ 카바사, 마라카스, 귀로, 캐스터네츠의 바른 연주법을 교사의 시범을 통해 보여 준다.
정 리	▣ 학습 정리 ◦ 리듬 합주하기 - 모듬 별로 리듬 합주를 한다. - 모듬 별로 4×4 리듬판 위에 리듬 창작을 한다. - 선정한 리듬 음절을 사용하여 리듬을 읽거나 리듬 악기로 리듬을 연주하며 익힌다. - 각 모듬은 방향을 변화시키며 다양한 방법으로 연주한다. 모듬 1,4 : 순서대로 리듬 연주하기 모듬 2,5 : 거꾸로 리듬 연주하기 모듬 3,6 : 비 내리는 방향으로 리듬 연주하기 - 4가지 리듬 악기를 모두 사용하여 모듬의 특성이 나타나도록 연주한다. ▣ 차시예고 ◦ 차시 예고 - 다음 시간에는 빠르기에 따라 느낌이 어떻게 달라지는 지 알아보기로 합니다.	10"	◆ 리듬 카드 ※ 4×4 리듬판의 리듬이 바르게 지어질 수 있도록 순서를 하며 지도한다.



3학년
음악

여러 나라 타악기의 유래와 나라 알기

다문화 이해하기

교과서 26-27쪽

학년 반 번 이름 : _____

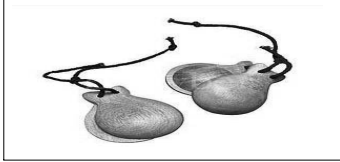
※ 다음 악기의 유래를 조사해 봅시다.

악기 사진	악기 이름	유래	비고
	캐스터네츠	상아 또는 단단한 나무로 만들며 두 손에 한 개씩 손가락에 끼고서 부딪쳐 소리를 낸다. 카스타니아는 밤[栗]을 나타내는 말로 그 모양에서 이런 이름이 나왔다. 에스파냐와 남이탈리아의 향토악기이지만 이런 종류의 악기는 고대 이집트나 그리스에도 있었다.	예시
	카바사		
	마라카스		
	귀로		

■ 보충 자료

○ 세계 여러 나라 타악기에 대한 설명

■ 캐스터네츠



상아 또는 단단한 나무로 만들며 두 손에 한 개씩 손가락에 끼고서 부딪쳐 소리를 낸다. 카스타니아는 밤[栗]을 나타내는 말로 그 모양에서 이런 이름이 나왔다. 에스파냐와 남이탈리아의 향토악기이지만 이런 종류의 악기는 고대 이집트나 그리스에도 있었다. (자료출처 : 두산백과 사전)

■ 카바사



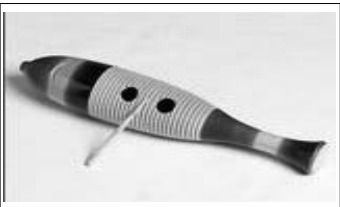
카바사란 브라질어로 표주박을 뜻하는 단어이다. 타악기의 일종으로, 마라카스(maracas)와 마찬가지로 마라카의 나무 열매를 건조시켜 속을 파낸 다음 그 속에 조약돌을 넣고 걸부분에는 구슬을 그물처럼 얹어맨 것이다. 왼손으로 곁에 붙어 있는 구슬을 가볍게 누른 채 오른손으로 악기의 손잡이를 좌우로 비틀어 연주한다. 라틴아메리카음악에서 없어서는 안 되는 중요한 리듬악기이다. (자료출처 : 두산백과 사전)

■ 마라카스



어린이가 가지고 노는 딸랑이의 일종으로 야자과의 식물 마라카의 열매 속을 도려낸 다음 그 안에 잘 말린 씨를 넣고 손잡이를 달았다. 보통 양손에 하나씩 들고서 연주하는데, 라틴아메리카음악에서는 리듬악기로서 없어서는 안 되는 중요한 악기이다. 최근에는 나무나 금속 · 합성수지 등으로 만든 것도 보급되어 있으나 음질면에서 떨어진다. (자료출처 : 두산백과 사전)

■ 귀로



쿠반 귀로(cuban guiro)라고도 한다. 인디오족의 원시악기나 브라질의 레코레코(reco-reco) 같은 악기로서 ‘차차차’ 음악에 중요한 악기이다. 표주박처럼 생긴 빈 통에 톱니자국 같은 홈을 내고 그 표면을 나무에 쇠를 붙인 것으로 철사로 만든 솔이나 막대기로 표피를 긁어 소리를 내는데, 원래 미국의 흑인들 사이에서는 긁어서 소리 내는 악기가 아주 대중적이었다. (자료출처 : 두산백과 사전)

■ 지도상의 유의점

○ 학습 주제인 리듬 익히기를 통해 여러 타악기를 연주하는 내용을 수업의 주된 내용으로 다루되 타악기가 연주되었던 그 나라의 문화에 대해 이야기하여 다문화 이해력을 기른다.

○ 악기의 유래와 그 나라의 문화에 대한 조사를 학생 스스로 하게 한다면 더욱 풍성한 다문화 교육이 될 수 있다.

■ 해설자료

○ 다문화 가정의 존중과 수용

■ 다문화 가정과 친구들을 존중하는 태도 갖추고 우리의 것과 다른 것을 이해하고 수용하는 태도를 가지며 인종적 편견과 고정 관념을 떠나 다양성 인정하기



단원명	18. 아시아 동요 여행		학년	3학년	차 시	2/2
주제명	아시아 지역의 동요를 원어로 부르면서 아시아 지역 문화에 대한 관심을 가질 수 있다.		교과서 쪽	46쪽-47쪽		
학 습 목 표	아시아 지역의 동요를 원어로 부르면서 아시아 지역 문화에 대한 관심을 가질 수 있다.					
학습 과정	교수 · 학습 활동			시 간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
도입	■ 동기유발 ◦ 아시아 지역에 대해 관심 갖기 - 아시아 지역의 지도를 보며, 아시아에 대하여 이야기한다. - 알고 있는 아시아 지역의 나라는? (한국, 일본, 중국, 필리핀, 인도네시아, 몽골, 베트남, 스리랑카 등) - 아시아의 위치는? (동반구의 북부) - 아시아의 면적, 기후, 인종 등의 특징을 조사하여 발표한다. ■ 학습 문제 안내 아시아 지역의 동요를 원어로 부르면서 아시아 지역 문화에 대해 알아보자. ■ 활동 안내 【활동 1】 중국 동요 ‘수건 돌려라’ 노래 부르기 【활동 2】 필리핀 동요 ‘꽃피는 봄날(사사라 앙 불락락)’ 노래 부르기 【활동 3】 놀이 하며 부르기			5"	◆ 세계지도 ※다문화 가정의 학생들이 직접 관련 국을 소개하도록 한다.	
전개	【활동 1】 중국 동요 ‘수건 돌려라’ 노래 부르기 ◦ 중국 동요 ‘수건 돌려라’ 노래 부르기 - 중국 하면 떠오르는 것은 무엇인가? (가장 넓은 면적, 중국 음식, 가장 많은 인구 등) • 중국 노래나 음악을 들어 본 경험이 있으면 발표해 본다. • 중국 노래의 느낌을 이야기한다. - 리듬을 손뼉으로 치면서 익힌다. - 원어로 가사를 읽으며 리듬 읽기를 한다. - 재미있는 발음은? (샤오 평, 서우, 쥐안 등) • 원어 가사를 익힌 후 우리말로 노래 부른다.			10"	◆ 세계지도 ※다문화 가정의 학생들이 직접 관련 국을 소개하도록 한다.	

학습 과정	교수 · 학습 활동	시 간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
전개	○ 가락의 구성음을 찾아 우리나라 민요와의 관련성을 찾는다. - 노래에 사용되는 음은 모두 몇 개인가? (5음이 사용, 우리나라의 민요에 사용되는 음과 비슷하다.) - 우리나라와 중국과는 어떤 관계를 가지고 있는가? (지역적으로 같은 아시아권의 국가로서 비교적 가까운 거리에 있다. 옛날부터 문화, 정치, 경제적으로 밀접한 관계를 맺어 온 국가이다. 특히 음악적으로도 많은 영향을 끼친 나라이다.) ○ 우리말과 원어 가사로 노래 부른다. • 두 마디씩 가락을 익히고 원어 가사로 노래한다. • 두 마디 가락이 익숙해지면, 네 마디씩 원어 노래를 불러 본다. 【활동 2】 필리핀 동요 ‘꽃피는 봄날(사사라 앙 불락락)’ 노래 부르기 ◦ 우리말과 원어 가사로 노래 부른다. - 제목 ‘사사라 앙 불락락’의 의미는? (꽃이 진다는 뜻이다.) • 원어로 가사를 읽어본다. - 재미있는 발음은? (아이콧앙 불락락, 봄티야야 등) • 가락을 익히고 원어로 노래를 불러본다. 처음에는 느린 빠르기로 부르고 익숙해지면 본래 빠르기로 불러 본다. • 우리말로 노래 부른다. 【활동 3】 놀이하며 부르기 ◦ 놀이하며 부르기 - 놀이하며 노래 부른다. ① 처음 두 마디는 모두 손을 잡고 앞으로 걷는다. ② 3~4마디에서는 모두 뒤로 걷는다. ③ 그 다음 네 마디 동안은 술래가 가운데로 나와 혼자 춤을 추게 되는데, 이때 춤을 추다가 엉덩이로 다음 술래를 지목한다. ④ 그 다음 노래가 시작되면서 다시 한 번 앞뒤로 움직이고 술래가 나와서 혼자 춤추는 것을 반복한다.	10"	◆ 중국, 필리핀의 문화, 위치, 자연환경 등에 관한 사진자료 또는 동영상 ※ 나라에 대하여 너무 자세하게 조사하지 않도록 한다.
정리	■ 학습 정리 ◦ 중국과 필리핀 동요의 특징 이야기하기 - 중국과 필리핀 노래를 배운 소감을 말한다. - 노래를 배워 본 소감은? (가사가 재미있다. 노래 속에 중국과 필리핀의 느낌이 난다. 노래에는 그 나라의 생활모습과 정서가 담겨 있다 등)	5"	



3학년
음악

아시아 여러 나라의 위치와 문화 알기

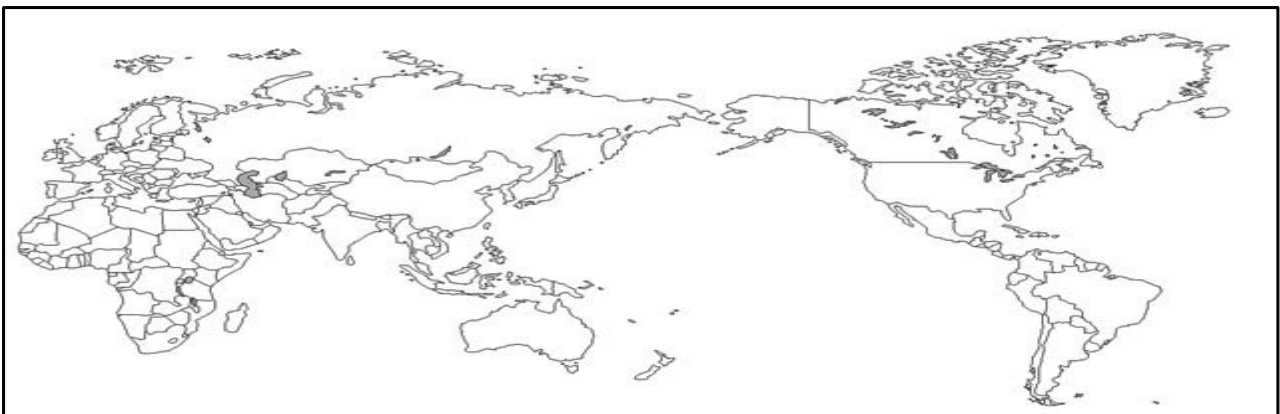
다문화 이해하기

교과서 46-47쪽

학년 반 번 이름 : _____

※ 다음 나라들의 위치를 세계지도에서 찾아보고 동요를 조사해봅시다.

나라 이름	동요의 종류
중국	
일본	
필리핀	
이스라엘	



※ 국내 거주 외국인 친구에 대해 가져야 할 태도에 대하여 알아보자

-
-

■ 보충 자료

○ 아시아 여러 나라의 동요와 특징

■ 중국 · 필리핀에 대하여

나라	위치	수도	기후	종교	면적
중국	아시아 동부	베이징	습윤, 아열대, 건조 기후	불교, 도교	957만 2900km ²
필리핀	동남 아시아	마닐라	열대 기후	카톨릭, 기독교, 이슬람교 등	30만 76km ²

■ 일본 동요 : 벚꽃

さくら
Sakura

古 歌
Traditional

さくら さくら やよいのそらは
sa ku ra sa ku ra ya yo i no so ra — wa

みわたすかぎり かすみか くもーか
mi wa ta su ka gi — ri ka su mi ka ku mo — ka

に おいぞいずーる いざや いざや
ni o i zo i zu — ru i za ya i za ya

みに ゆーか ん
mi ni yu — ka n

<http://blog.naver.com/meaculpa3>

가사 : 벚꽃! 벚꽃! 삼월의 하늘은 끝없이 펼쳐진 안개인가? 구름인가?

꽃향기가 퍼지네 자~어서 꽃구경하러 가자

■ 지도상의 유의점

○ 아시아의 동요를 통해 그 나라의 위치와 문화에 대하여 이해하는 시간으로의 확장을 도모하되 문화와 위치에 대한 수업이 주가 되는 것을 막는다.

○ 동요의 가사를 이해하는 시간을 가지면서 그 가사에 나타난 단어를 중심으로 그 나라의 문화를 이해할 수 있도록 돕는다.

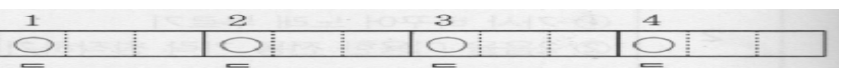
■ 해설자료

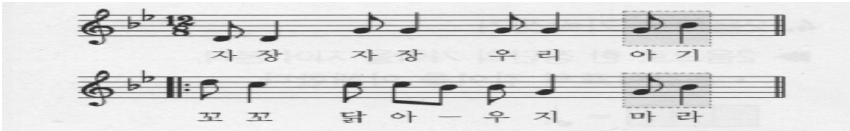
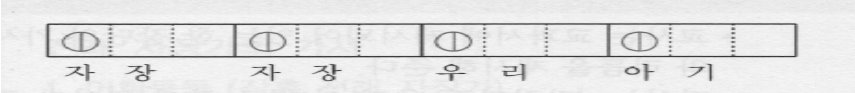
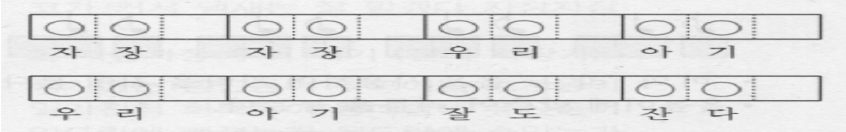
○ 다문화 관련 자료

■ 다문화 사회는 교통수단과 정보 통신 수단의 발달과 민족적·인종적·종교적 다양성에 대한 인정을 전제로 한다.

■ 국제 결혼하는 외국 여성들의 국적은 조선족, 한족, 베트남, 필리핀, 일본 순으로 나타났다.



단원명	23. 자장가		학년	3학년	차시	2/2
주제명	여러 사람이 부르는 자장가를 듣고 목소리를 구분 할 수 있다.		교과서 쪽	46쪽-47쪽		
학 습 목 표	여러 사람이 부르는 자장가를 듣고 목소리를 구분 할 수 있다.					
학습과정	교수 · 학습 활동			시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
도입	■ 동기유발 ◦ 노래 가사를 읽고 뜻을 살펴본다. - ‘금자동아 은자동아’의 뜻은? (금과 은처럼 귀한 아이라는 뜻) - “금을 주면 너를 사며, 은을 주며 너를 사라”라고 말한 까닭은? (금과 은보다 더욱 귀하기 때문에) - “나라에는 충신동아, 부모에는 효자동아”라고 말한 까닭은? (자라서 나라에 충성하고, 부모에게는 효도하는 사람이 되라는 뜻) ■ 학습 문제 안내 여러 사람이 부르는 자장가를 듣고 목소리를 구분하며 자장가를 부를 때 부모님의 마음을 이해해 봅시다.			4"	◆ 확대 가사 ※ 스 무 고 개 형식의 게임으로 제시	
전개	■ 활동 안내 【활동 1】 제재곡을 들으며 장단 치기 【활동 2】 자연스러운 발성으로 노래 부르기 【활동 3】 여러 사람이 부르는 자장가 듣고 부모님의 마음 이해하기 【활동 1】 제재곡을 들으며 장단 치기 ◦ 제재곡을 들으며 장단 치기 - 제재곡을 들으며 기본박을 친다. • 몸을 움직이며 노래를 들어본다. - 노래의 특징과 느낌은? (편안한 느낌을 준다. 빠르기가 느리다 등) - 장단의 기본박을 쳐 본다. • 장단의 기본박의 구조를 알아본다.  - 몇 박으로 된 장단인가? (4박으로 된 장단이다.) - 1박 안에 작은 박은 몇 개있는가?: (3개 들어 있다.) • 소고로 기본박을 연주해 본다. 			13"	◆ 확대 악보 ※ 기 본 박 의 연주에서 박자의 구조 이해를 중심으로 진행한다.	

학습 과정	교수 · 학습 활동	시 간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
전개	【활동 2】 자연스러운 발성으로 노래 부르기 ◦ 자연스러운 발성으로 노래 부르기 - 자연스러운 발성으로 노래 부른다. • 한 장단씩 듣고 따라 부른다. • 가락이 자연스럽게 연결되도록 끝 음을 부드럽게 밀어 올려 노래한다.  - 기본박을 치며 노래 부른다. • 장단의 기본박을 치며 노래 부른다.  • 노래의 리듬을 소고로 연주하며 노래 부른다. (말 붙임새)  • 모듬을 나누어 한 모듬은 장단의 기본박을 치고, 다른 모듬은 노래의 리듬을 치면서 제재곡을 불러본다. 【활동 3】 여러 사람이 부르는 자장가 듣고 부모님의 마음 이해하기 ◦ 여러 사람이 부르는 자장가를 듣고 음색을 구별한다. - 여러 사람이 부르는 자장가(할머니, 아버지, 누나 등) ◦ 자장가를 부를 때, 부모님의 마음 이해하기 - 자신의 부모님이 자신에게 불러 주었던 자장가를 생각하며 노래 부르기 ◦ 다양한 가족의 형태에 대해 이야기하기 - 한 부모 가정, 조손 가정, 입양 가정 등의 다양한 가족 형태에 대한 이야기하기	8"	◆ 소고 ※ 기본박의 내용이 바르게 표현될 수 있도록 박자를 끊어 가며 바르게 연주
정리	■ 학습 정리 ◦ 소고 치며 노래 부르기 - 다양한 가족의 형태에서 부를 수 있는 자장가를 생각하며 조별로 표현해보기 - 자장가를 배워 본 소감은? (부모님의 사랑이 느껴지고 다양한 가족의 형태가 있지만 서로 사랑한다면 아름다운 자장가가 나오는 행복한 가정이 될 수 있다.)	5"	◆ 다양한 가족의 형태에 대한 사진 ※ ‘가족’은 외형적인 형태보다 사랑이 중요함을 이해함



3학년
음악

다양한 가족의 형태와 역할 이해하기

다양한 가족의 이해

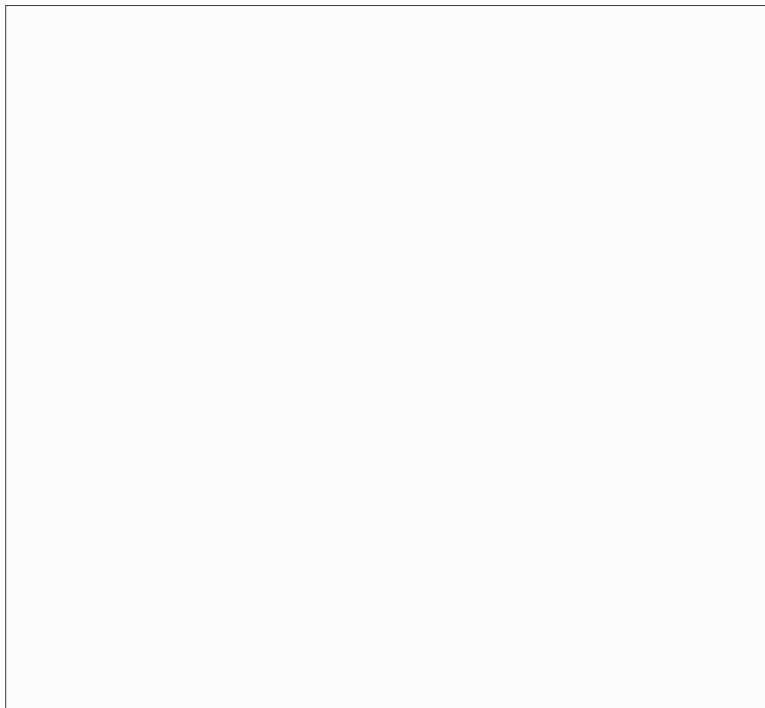
교과서 60-61쪽

학년 반 번 이름 : _____

※ 나의 가족의 미래 모습을 상상하여 보자.

- 가족 구성원 :
- 가족과 꼭 해보고 싶은 일
-
-
-
-

※ 미래 나의 가족의 모습을 상상하여 글이나, 그림으로 표현하여 보자.



■ 보충 자료

○ 다양한 가족의 형태

- 딩크가족 : 맞벌이를 하면서, 자식을 갖지 않는 독특한 가족(자발적 무자녀 가족)
- 톱크족 : 자녀에게 부양받기를 거부하고 부부끼리 독립적인 노년의 삶을 일궈가는 할아버지, 할머니들이 늘어나고 있다
- 편부모 가족 : 부모 중 아버지나 어머니 한 사람과 자녀로 구성된 가족
- 재혼가족 : 초혼에 실패한 사람들이 각각 자신의 자녀를 데리고 다시결혼(이혼율의 증가로 점점 늘어나는 경향)
- 소년 소녀 가장 가족 : 1999년 인구조사에 따른 소년소녀 가장(만18세 미만)은 7322가구에 이른다.
- 소호족 : 원룸텔이 최근 부상하고 있다. IMF시대를 맞아 집무와 살림을 동시에 할 수 있는 다용도 공간을 이용하는 사람들을 가리킨다.

(출처 : http://thevoice.x-y.net/homeec/human/family_fuction.htm)

○ 동기 유발 자료 : 소중한 가정

<http://blog.naver.com/ooooak?Redirect=Log&logNo=20087492000&jumpingVid=A6E35B7C275A1A9C72B564038139B1DA06D8>

■ 지도상의 유의점

- 다양한 가족의 형태를 이해하는 수준에서의 설명을 바탕으로 자신의 가족이 어떠한 형태인지를 이해하는 것까지를 학습 내용으로 한다.
- 가족의 형태를 이야기하는 과정에서 학생들이 정서적으로 부담을 느낄만한 이야기는 자제를 하고 ‘가족 간의 사랑’을 중심으로 이야기를 전개한다.

■ 해설자료

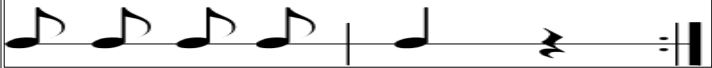
○ 부모됨의 의미와 역할

- 자녀 양육과 가사 분담
- 경제생활의 계획과 구체적 실천
- 자녀 건강관리에 대한 올바른 지식 습득과 수행
- 자녀의 성장과 발달을 도모하는 올바른 지식과
- 직업적 안정

○ 소중한 자녀가 된다는 것

- 부모의 은혜에 감사하는 마음 갖기
- 부모님의 가르침에 잘 따르기
- 가족 구성원으로서의 역할과 책임 있는
- 사회인으로서의 역할 학습에 책임 있게
- 잠재 능력 개발과 자기 성장을 위해 노력하기
- 가사공유, 가족의사 결정에 참여하기

단원명	6. 노래로 친구 되는 먼 나라	학년	4학년	차시	2/2
주제명	다른 나라 동요를 익히고, 민속놀이를 하면서 다른 나라의 문화에 대해 관심 갖기	교과서 쪽	16쪽-17쪽		
학 습 목 표	다른 나라 동요를 익히고, 민속놀이를 하면서 다른 나라의 문화에 대해 이해력을 높인다.				
학습 과정	교수 · 학습 활동		시 간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
도입	■ 동기유발 - 독일과 네덜란드에 대해 알기 - 두 나라에 대해 조사, 발표하기 (과제로 내준 독일과 네덜란드에 대해서 알아보도록 한다.) - 네덜란드 동요를 불러 주고 어떤 나라의 동요인지 알아본다. (어떤 나라의 동요일까요?, 우리나라와의 관계는?) - 지도에서 유럽을 찾아보고 독일과 네덜란드를 찾는다. (전통의상이나 풍습은 어떠한가요?, 더 알고 싶은 내용은?)		5"	◆ 세계지도 ※다문화 가정의 학생들이 직접 관련 국을 소개하도록 한다.	
전개	■ 학습 문제 안내 다른 나라 동요를 익히고, 민속놀이를 하면서 다른 나라의 문화에 대해 이해해 봅시다.				
	■ 활동 안내 【활동 1】 독일 동요 ‘오리’ 익히기 【활동 2】 네덜란드 동요 익히기 【활동 3】 동요 부르며 춤추거나 민속놀이 하기		8"	◆ 교과서의 리듬 카드 활용 ※ 발음이 힘들기 때문에 천천히 익히도록 여유를 준다.	
	【활동 1】 독일 동요 ‘오리’ 익히기 - 독일 동요 ‘오리’ 익히기 - 듣고 부르기로 가락을 익혀 노래 부른다. - 리듬 손뼉치기를 하면서 리듬을 익힌다. - 원어로 가사를 읽어 보고, 리듬에 맞추어 읽는다. - 가사의 내용을 설명해 준다. (‘엔트헨’은 작고 귀여운 오리를 말한다. 오리가 물속에 머리를 넣고 꼬리는 높이 들고 수영을 한다는 이야기이다.) - 가락을 익히고 원어로 노래 부른다. - 우리말 가사로 노래 부른다. - 다양한 방식으로 동요 부르기 - 리듬악기를 치며 ‘오리’부르기 (지금 보여지는 리듬을 여러분이 각자 준비해온 리듬악기를 연주하며 노래해 봅시다.)				

학습 과정	교수 · 학습 활동	시 간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
전개	【활동 2】 네덜란드 동요 ‘사라스폰다’ 익히기 ◦ 네덜란드 동요 익히기 - 일정박을 치면서 리듬을 익힌다. - 원어로 가사를 읽어 보고, 리듬을 맞추어 읽는다. (재미있는 발음은?, 어려운 발음은?) - 가사의 내용을 설명해 준다. (이 곡은 엄마가 딸아이가 하는 바느질은 잘 하도록 물레 소리를 흉내내어 부르는 노래이다. 빙빙 돌며 부르는 노래로 가사에 특별한 의미는 없다.) - 가락을 익히고 원어로 노래 부른다. - 우리말 가사로 노래 부른다. - 간단한 리듬을 치면서 노래를 부른다.  ◦ 4/4박자의 연속된 신체 표현으로 노래 부르기 - 짝과 함께 손뼉을 치며 보래 부르기 (내 무릎치기 - 내 손뼉 치기 - 짝과 왼손 손뼉 치기 - 짝과 오른손 손뼉 치기) 【활동 3】 동요 부르며 춤추거나 민속놀이 하기 ◦ 원어로 돌며 ‘사라스폰다’부르기 (자 다같이 시계방향으로 돌면서 ‘사라스폰다’를 불러봅시다. 돌다가 선생님이 리듬 스틱을 두드리면 다른 방향으로 돌아봅시다.) ◦ 노래에 수건을 옮기며 노래부르기 - 노래에 맞추어 수건을 옆으로 옮기면서 노래를 부른다. (※ 공간이 허락된다면 몇 개의 작은 원을 만들어 빙빙 돌면서 노래를 불러도 좋다.)	10"	※ 가사의 내용과 그 나라의 문화와의 연계를 유념하며 설명한다.
정리	■ 학습 정리 ◦ 함께한 놀이의 감상을 발표해 봅시다. - 독일 동요의 특징은 어떠하였습니까? - 네덜란드 동요의 특징은 어떠하였습니까? - 동요를 통해 알게 된 독일 문화의 특징은 무엇입니까? - 동요를 통해서 알게 된 네덜란드 문화의 특징은 무엇입니까? ■ 차시 예고 ◦ 차시 예고 - 다음 시간에는 프랑스와 헝가리의 동요를 알아보고, 그 문화의 특징을 이해하는 시간을 가져봅시다.	12"	◆ 리듬 카드 ※ 수업의 흐름을 유지하며 놀이를 적절하게 제어한다.
		5"	



4학년
음악

유럽 여러 나라의 위치와 문화 알기

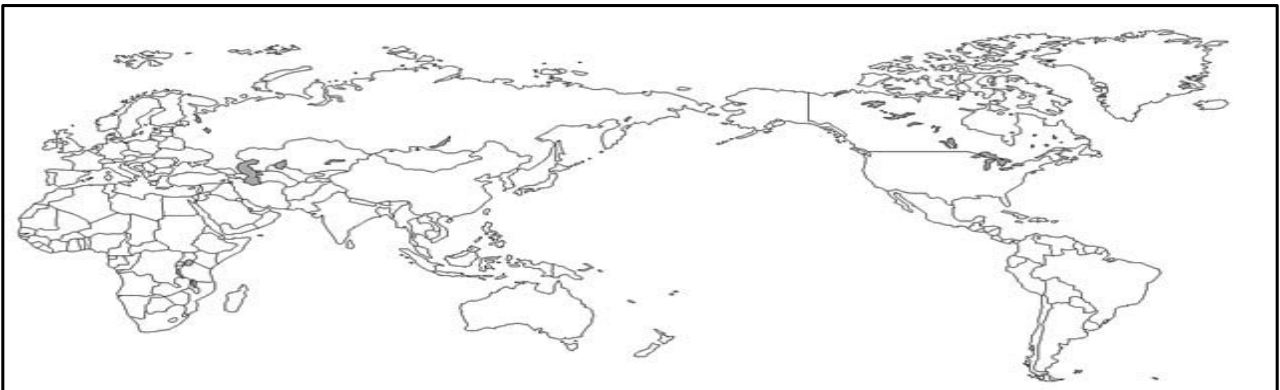
다문화 이해하기

교과서 16-17쪽

학년 반 번 이름 : _____

※ 다음 나라들의 위치를 세계지도에서 찾아보고 동요를 조사해봅시다.

나라 이름	동요의 종류
독일	
네덜란드	
프랑스	
헝가리	



※ 유럽의 동요와 우리나라의 동요의 차이점과 같은 점을 이야기해봅시다.

○

○

■ 보충 자료

○ 유럽 여러 나라의 동요와 특징

■ 독일, 네덜란드에 관하여

나라	위치	수도	기후	종교	면적
독일	서부 유럽	베를린	해양성, 대륙성 기후	개신교, 가톨릭	35만 7021km ²
네덜란드	북부 유럽	암스테르담	서안 해양성 기후	가톨릭 개신교 기타	4만 1528km ²

■ 프랑스, 헝가리에 관하여

나라	위치	수도	기후	종교	면적
프랑스	서부 유럽	파리	지중해성 기후 및 다양	가톨릭 이슬람	55만 1695km ²
헝가리	동부 유럽	부다페스트	온화한 대륙성 기후	가톨릭 개신교 그리스정교	9만 3031km ²

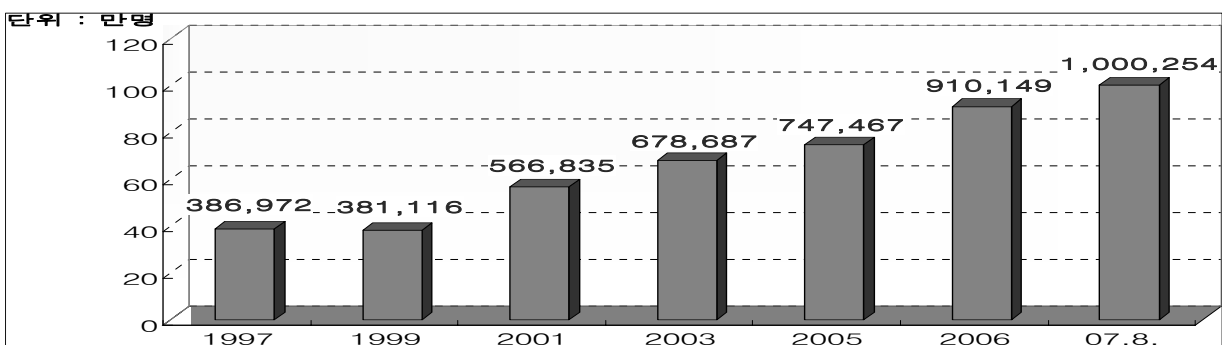
■ 지도상의 유의점

○ 유럽의 동요를 통해 그 나라의 위치와 문화에 대하여 이해하는 시간으로의 확장을 도모하되 문화와 위치에 대한 수업이 주가 되는 것을 막는다.

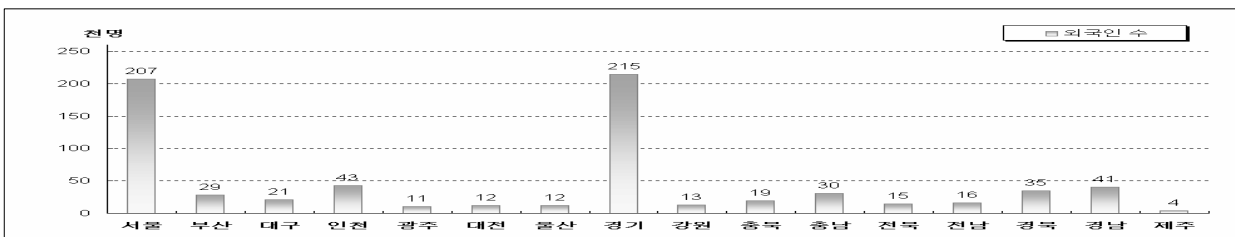
○ 동요의 가사를 이해하는 시간을 가지면서 그 가사에 나타난 단어를 중심으로 그 나라의 문화를 이해할 수 있도록 돕는다.

■ 해설자료

○ 체류외국인 연도별 증감 현황(자료: 법무부, 2007).



○ 지역별 외국인 주민 현황(자료: 행정자치부, 2007).





단원명	7. 어머니 은혜		학년	4학년	차시	2/2												
주제명	가사의 뜻을 살려 부모님 은혜의 감사함을 알고 노래 부르기		교과서 쪽	20쪽-21쪽														
학 습 목 표	가사의 뜻을 살려 부모님 은혜의 감사함을 알고 노래 부르기를 잘 할 수 있다.																	
학습 과정	교수 · 학습 활동			시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)													
도입	■ 동기유발 ◦ 부모님께 불러 드릴 수 있는 노래 찾아보기 - 우리가 배운 노래 중에서 부모님께 들려드릴 수 있는 노래를 찾아본다. (부모님 앞에서 부를 수 있는 노래를 이야기해 봅시다.) - 제재곡을 듣고 느낌과 곡의 특징을 이야기하기 (어머님 은혜의 느낌은 어떠합니까?, 곡의 특징은 어떠합니까?) - 노래를 부를 때 어떤 마음으로 불러야 할지를 이야기하기 (부모님께 노래를 불러 드릴 때 어떤 마음으로 불러 드려야할지 이야기해 봅시다.) ■ 학습 문제 안내 가사의 뜻을 살려 부모님 은혜의 감사함을 알고 노래 부르기를 잘 할 수 있다.			4"	◆ 어버이 은혜 파일 ※ 부모님의 사랑에 감사한 마음을 가지며 노래하는 것이 중요함을 인지함													
전개	■ 활동 안내 【활동 1】 6/8박자 리듬 파악하고 익히기 【활동 2】 가족의 소중함과 부모가 됨의 의미 이해하기 【활동 3】 노래를 수화로 표현해 보기 【활동 1】 6/8박자 리듬 파악하고 익히기 ◦ 6/8박자 리듬 파악하고 익히기 - 6/8박자 셈여림은 어떻게 되는지 알아봅시다. <table><tr><td>◎</td><td>◦</td><td>◦</td><td>○</td><td>◦</td><td>◦</td></tr><tr><td>강</td><td>약</td><td>약</td><td>중강</td><td>약</td><td>약</td></tr></table> (6/8박자는 ♩(8분 음표)를 1박으로 하여 한 마디에 6박이 들어 있는 박자입니다.) ◦6/8박자 리듬 풀 읽고 치기 -‘어머님 은혜’ 리듬 풀 살피기 (‘어머님의 은혜’의 리듬 풀의 특징은 어떤 것이 있나요?) (‘어머님 은혜’의 주요 리듬을 반복해서 연습해 보도록 합시다. 리듬풀을 입으로 읽고 손뼉 치기로 연습해 봅시다.) - 가락의 흐름 이해하여 보고 부르기 - 악보를 보고 가락의 흐름이 갑자기 뛰는 음정을 찾아서 ○해 보기			◎	◦	◦	○	◦	◦	강	약	약	중강	약	약	10"	◆ 교과서의 리듬 카드 활용 ※ 6/8박자의 리듬을 정확하게 익히는 것을 중심으로 진행한다.	
◎	◦	◦	○	◦	◦													
강	약	약	중강	약	약													

학습 과정	교수 · 학습 활동	시 간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)																				
전 개	【활동 2】 가족의 소중함과 부모가 됨의 의미 이해하기 ◦ 가족의 소중함 이해하기 - 다양한 가족의 종류 이야기하기 - 현대 사회에서 가족은 다양한 형태임을 설명하기 (딩크 가족, 톱크족, 편부모 가족, 재혼가족, 소년 소녀 가장 가족, 소호족 등) - 자기 가족 소개하기 (자신의 가족 구성원을 이야기하고 가족이 있어 고마운 점을 모둠별로 정리해서 이야기해봅시다.) - 서로의 가족에 대하여 이해하기 ◦ 부모가 된다는 것의 의미 이해하기 - 가정의 형성 이해하기 (남녀가 사랑하기 - 결혼하기 - 출산하기 혹은 입양하기 - 새로운 가족의 탄생) - 새로운 가족의 중심에는 부모가 되는 과정이 있음을 알기 - 자신은 어떤 부모가 될 것인지 이야기하기 (모둠별로 좋은 부모님에 대하여 이야기하기) 【활동 3】 노래를 수화로 표현해 보기 ◦ 어머님 은혜를 수화로 표현해 보기 - 교과서에 안내된 간단한 단어만을 이용하여 노래를 부르며 손으로 표현해 보기	10"	※ 가족의 소중함을 통해 부모가 됨의 숭고함을 이해하게 한다.																				
정 리	■ 학습 정리 ◦ 리듬 풀 살려 노래 부르기 - 6/8박자의 리듬 풀을 살려 노래를 불러봅시다. <table border="1"> <tr> <td>$\frac{6}{8}$</td> <td>♪</td> <td>♪</td> <td>♪</td> <td>♪</td> </tr> <tr> <td></td> <td>◎</td> <td>°</td> <td>◎</td> <td>°</td> </tr> <tr> <td>$\frac{6}{8}$</td> <td>♪</td> <td>♪</td> <td>♪</td> <td>♪</td> </tr> <tr> <td></td> <td>◎</td> <td>°</td> <td>°</td> <td>°</td> </tr> </table> ◦ 부모님께 감사하는 마음 담아 노래 부르기 - 가사의 분위기를 살려 리듬과 가락을 정확하게 부르기 (부모님께 고마웠던 경험을 떠올리며 감사하는 마음을 담아서 노래해 보도록 해요.)	$\frac{6}{8}$	♪	♪	♪	♪		◎	°	◎	°	$\frac{6}{8}$	♪	♪	♪	♪		◎	°	°	°	6"	◆ 교과서 수화 지도 내용 참고 ※ 리듬 풀을 살려 부르는 활동을 하여 음악적 요소의 중요성을 일깨워 준다.
$\frac{6}{8}$	♪	♪	♪	♪																			
	◎	°	◎	°																			
$\frac{6}{8}$	♪	♪	♪	♪																			
	◎	°	°	°																			



4학년
음악

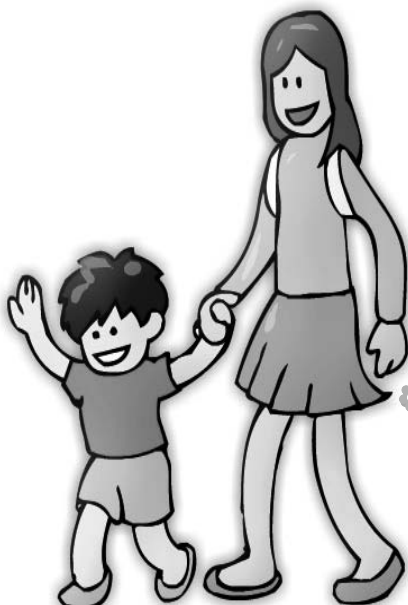
좋은 부모는 어떤 부모일까요?

부모가 됨의 의미 알기

교과서 20-21쪽

학년 반 번 이름 : _____

나는 어떤 부모가 되고 싶은 지 다짐을 적어보세요.



이런 부모 되겠습니다.

○ 6/8박자 박자치기

- 6/8박자의 리듬을 8분 음표 세 개를 한 묶음(♩ ♩ ♩ = ♩.)으로 하여 $\frac{2}{4}$ 로 연주할 수 있다.

○ 셈여림 알기



○ 부모가 됨의 의미에 관한 자료

- 다큐멘터리-아기성장 보고서
- 리얼 X - 10대들의 좌충우돌 육아체험기
- 지식채널 저출산 "태어나지 않은 아이" ■ 양성평등 "그 남자의 권리"
- 입양 "잊혀진 대한민국 2부- 해외입양"

■ 지도상의 유의점

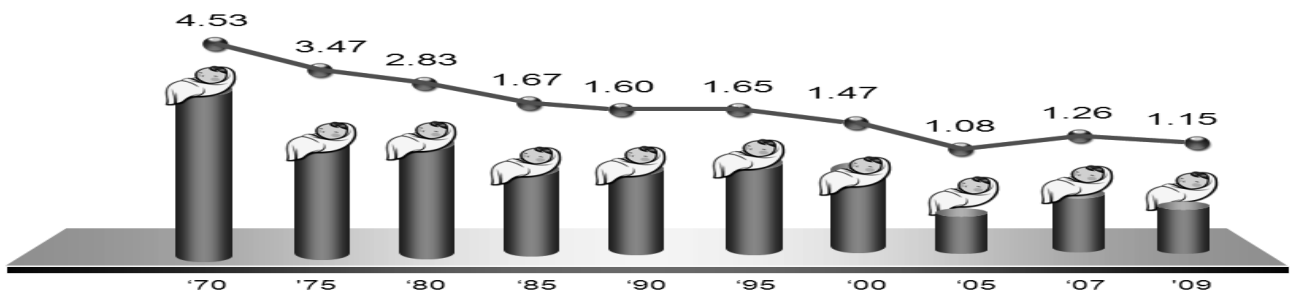
○ ‘어머님 은혜’의 제재곡을 통해 부모님 은혜의 소중함을 알고, 가족의 소중함을 연계하여 이해하며 더불어 자신이 부모가 되었을 때의 모습을 상상하여 이야기하는 순서에 따라 수업을 진행한다.

○ 현재 학생들의 가정 상황에 대한 사전 조사를 통해 해당 학생이 정서적으로 힘들어 지지 않도록 가별하게 주의를 기울인다.

■ 해설자료

○ 합계출산율 : 한 여성이 가임기간(15세~49세)동안 낳을 것으로 예상되는 평균 자녀의 수를 말한다.

○ 합계출산율의 추이 : 지속적인 사소 추세



○ 초등학생들의 결혼과 자녀 출산에 대한 바른 이해를 통한 가치관 형성이 중요하며 부모가 되는 것이 숭고한 행위임을 알게 한다.



단원명	11. 음악으로 그리는 세상	학년	4학년	차시	2/2										
주제명	장면에 어울리는 음악을 만들면서 음악을 즐기는 태도를 가진다.	교과서 쪽	20쪽-21쪽												
학 습 목 표	장면에 어울리는 음악을 만들면서 음악을 즐기는 태도를 가진다.														
학습 과정	교수 · 학습 활동			시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)										
도입	■ 동기유발 2025년의 인구 변화 알기 2025년의 지하철 사진을 보고 이야기하기 (2025년의 지하철은 어떤 특징이 있나요?) (할머니, 할아버지의 자리가 아이들의 자리보다 많습니다.) - 저출산의 문제점 이야기하기 (아이가 없으면 우리나라가 없어져요.) - 출산의 중요성 이해하기 (지금과 같이 아이의 출산이 줄어들면 2025년의 우리나라는 어떤 일이 일어날까요?) ■ 학습 문제 안내 ‘장면’에 어울리는 음악을 만들면서 음악을 즐기는 태도 길러 봅시다.			5"	◆ 2025년의 지하철 사진 ◆ 저출산에 대한 다양한 자료 ※ 다양한 자료를 통해 2025년의 우리 사회를 상상하게 한다.										
전개	■ 활동 안내 【활동 1】 2025년에 대한 이야기 만들기 【활동 2】 2025년에 어울리는 음악 만들기 【활동 3】 모듬별로 발표하고 평가하기			10"	◆ 상황별 사진 자료 ※ 학생들이 글로 적기 어려운 경우에는 그림으로 표현하게 한다.										
	【활동 1】 2025년에 대한 이야기 만들기 ◦ 저출산이 계속될 때 2025년에 대한 이야기 만들기 - 저출산의 현상이 계속될 경우 우리나라의 모습 이해하기(모듬별) <table><tr><td>지하철의 모습</td><td>(예: 할아버지 할머니를 위한 자리가 많다.)</td></tr><tr><td>가족의 모습</td><td>(예: 아이는 하나가 있고 어른들만 있다.)</td></tr><tr><td>학교의 모습</td><td>(예: 교실에 아이가 조금만 있다.)</td></tr></table> ◦ 저출산이 극복될 때 2025년에 대한 이야기 만들기 - 저출산의 현상이 극복될 경우 우리나라의 모습 이해하기(모듬별) <table><tr><td>지하철의 모습</td><td>(예: 지금과 같은 모습의 지하철이다.)</td></tr><tr><td>가족의 모습</td><td>(예: 아이와 어른이 골고루 있다.)</td></tr><tr><td>학교의 모습</td><td>(예: 지금과 같은 교실이다.)</td></tr></table>					지하철의 모습	(예: 할아버지 할머니를 위한 자리가 많다.)	가족의 모습	(예: 아이는 하나가 있고 어른들만 있다.)	학교의 모습	(예: 교실에 아이가 조금만 있다.)	지하철의 모습	(예: 지금과 같은 모습의 지하철이다.)	가족의 모습	(예: 아이와 어른이 골고루 있다.)
지하철의 모습	(예: 할아버지 할머니를 위한 자리가 많다.)														
가족의 모습	(예: 아이는 하나가 있고 어른들만 있다.)														
학교의 모습	(예: 교실에 아이가 조금만 있다.)														
지하철의 모습	(예: 지금과 같은 모습의 지하철이다.)														
가족의 모습	(예: 아이와 어른이 골고루 있다.)														
학교의 모습	(예: 지금과 같은 교실이다.)														

학습 과정	교수 · 학습 활동	시 간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
전개	【활동 2】 2025년에 어울리는 음악 만들기 ◦ 장면에 어울리는 음악 만들기 - 모둠별로 장면에 어울리는 음악을 만든다. (모둠별로 줄거리를 교과서 31쪽에 적은 후, 각 장면에 어울리는 악기를 선택한다.) (장면에 어울리는 음악을 만든다.) - 장면 ①은 어떤 악기로 연주할 것인지 모둠별로 토의한다. - 장면 ②은 어떤 악기로 연주할 것인지 모둠별로 토의한다. - 장면 ③은 어떤 악기로 연주할 것인지 모둠별로 토의한다. - 장면 ④은 어떤 악기로 연주할 것인지 모둠별로 토의한다. 【활동 3】 모둠별로 발표하고 평가하기 ◦ 모둠별로 발표를 하고 서로 평가하기 - 모둠별로 발표한 장면에 어울리는 음악에 대하여 이야기를 한다. - 다른 모듬의 연주를 듣고, 상호 평가지에 평가한다.(안내된 학습지 이용) - 모듬별로 서로의 연주를 하고 또한 들으면 출산이 많을 경우와 적을 경우를 대비하여 듣도록 한다.	10"	※ 활동1의 두 장면 중을 모두 구상할 수 있도록 한다. ◆ 모듬별 평가 학습지
정리	■ 학습 정리 ◦ 발표한 내용 살펴보며 2025년 모습 다시 보기 - 모듬별로 발표한 두 가지 음악의 차이점을 이야기해 봅시다. (출산이 많을 경우에는 ○○○하였고, 적을 때의 음악은 ○○○하였습니다.) ◦ 출산을 많이 할 수 있도록 하기 위해서 우리가 할 수 있는 일 찾기 - 출산을 많게 하려면 어떤 노력을 해야 할까요? (부모님께 동생을 낳아 달라고 합니다.) (우리가 컸을 때 출산을 많이 할 수 있는 사회를 만듭니다.) ◦ 가장 잘한 모듬의 음악 다시 듣기 - 오늘 발표한 모듬 중에서 가장 많은 점수를 얻은 모듬의 음악을 다시 들어봅시다. ■ 차시 예고 ◦ 차시 예고 - 다음 시간에는 ‘12. 작은 세상’의 노래를 함께 익혀보고 불러보는 시간을 갖도록 합니다.	5"	※ 학생들이 출산을 많이 하는 것이 바른 방향임을 교화한다.



4학년
음악

표어 만들기

출산에 대한 가치관 형성

교과서 30-31쪽

학년 반 번 이름 : _____

※ 출산, 고령화 사회 해결하기 위한 표어 만들기를 해봅시다.





■ 보충 자료

○ 그림 악보에 어울리는 음악 만들기

그림 악보는 음의 높고 낮음, 음의 길고 짧음, 셈여림, 빠르기 등을 쉽게 파악할 수 있다.



○ 2025년의 지하철 모습



■ 지도상의 유의점

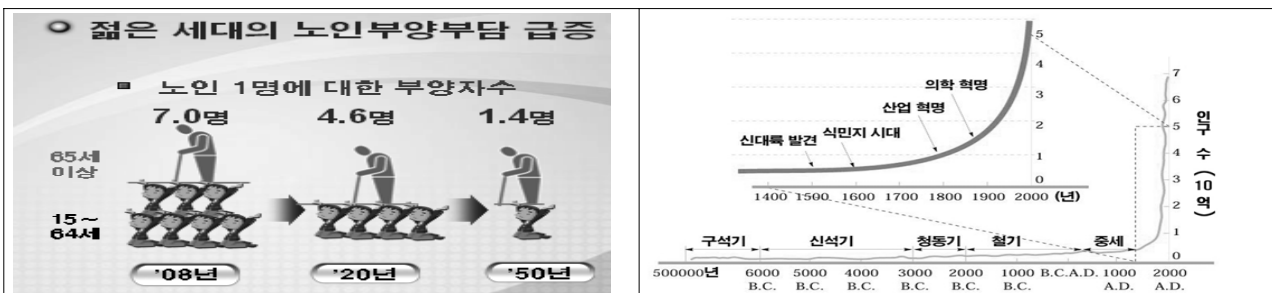
- 저출산 문제로 야기되는 심각한 사회 현상이 2025년도 즉, 15년 후 학생들이 무보가 될 경우 일어나는 시급한 문제임을 이해시킨다.
- 저출산을 극복하는 방법을 탐색하는 과정을 수행하면서 학생들의 생각을 자연스럽게 출산을 장려하는 방향으로 이끌어 가도록 노력한다.

■ 해설자료

○ 세계에서 가장 빠른 고령화 속도



○ 젊은 세대의 노인부양부담 급증





단원명	17. 섬집 아기	학년	4학년	차시	2/2
주제명	제재곡의 느낌을 그림으로 표현할 수 있다.	교과서 쪽	44쪽-45쪽		
학 습 목 표	제재곡의 느낌을 그림으로 표현할 수 있다.				
학습 과정	교수 · 학습 활동			시 간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
도입	■ 동기유발 ◦ 기습곡 부르기 - 6/8박자의 ‘어머님 은혜’ 기습곡 부르기 - 6/8박자의 ‘어머님 은혜’를 6박과 2박자치기를 하면서 노래 부른다. - 발성연습으로 6/8박자의 노래 ‘어머님의 은혜’를 ‘라’로 불러 봅시다. - 이번에는 6박자의 박자치기를 하며 가사로 노래를 불러 봅시다. - 이번에는 2박자의 박자치기를 하며 가사로 노래를 불러 봅시다. ■ 학습 문제 안내 ‘섬집 아기’를 불러보고 노래의 느낌을 그림으로 표현해 봅시다.			5"	◆ ‘어머님 은혜’ 악보 ※ 6/8박자 곡의 썸여림에 유의하면서 부르기
전개	■ 활동 안내 【활동 1】 박자치기 하며 제재곡 듣기 【활동 2】 가락 흐름 알고 노래 부르기 【활동 3】 느낌을 그림으로 표현하기(출산의 숭고함 알기) 【활동 1】 박자치기 하며 제재곡 듣기 ◦ ‘섬집 아기’의 노래를 가사 읽어보기 - 오늘 배울 노래의 가사를 읽어 봅시다. - 어떤 내용인지 설명을 해 봅시다. - 오스티나토 가락 실로폰으로 연주하기  - 6박자와 2박자로 박자치기 하며 노래 듣기 (이번에는 6박자와 2박자의 박자치기를 하며 노래를 들어 봅시다. 우선 6박자의 박자치기를 해 봅시다.) - 이번에는 2박자의 박자치기를 하며 노래를 부른다. ◦ 6/8박자의 리듬치기 하기 (앞에 있는 6/8박자의 리듬 꼴을 보고 박자치기를 해 봅시다. 우선 구음으로 읽고, 박자치기를 해 봅시다.)			8"	◆ 교과서에 제시된 악보 보여주기 ※ 6박자의 리듬과 2박자 리듬의 차이를 이해하며 리듬치기를 할 수 있도록 한다.

학습 과정	교수 · 학습 활동	시 간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
전 개	【활동 2】 가락 흐름 알고 노래 부르기 ◦ ‘섬집 아기’ 가사로 부르기 - 섬집 아기의 가사의 내용들과 가락을 생각하며 반주에 맞춰 노래를 불러 보기 - 올라가는 가락, 내려가는 가락 찾기 - 올라가는 가락의 가사 부분을 찾아보기 (엄마가 섬집늘에, 아기가 혼자남아, 바다가 불러주는 부분입니다.) - 내려가는 가락을 찾아 보기 (굴 따러-가면, 자장노래에 부분입니다.) 【활동 3】 느낌을 그림으로 표현하기(출산의 승고함 알기) ◦ 아기와 어머니의 마음 상상하기 - 어머니를 그리워하는 아기의 마음을 이야기해 봅시다. (아기는 어머니가 보고 싶어서 눈물을 보이지만 어머니는 굴 따러 가서서 울 수 없습니다. 울다가 지친 아기가 잠이 듭니다.) - 아기의 잠든 모습을 본 어머니의 마음을 이야기해 봅시다. (아기가 울다 지쳐 잠이든 모습을 보고 어머니는 아기가 무척 안쓰러워서 안아주고만 있습니다.) - 아기와 어머니의 사랑을 무엇에 비유할 수 있을까요?	8"	※ 가락의 흐름을 유의하며 리듬을 익힌다.
정 리	(아기와 어머니의 사랑을 비유할 수 없는 아름다움입니다. 등등) ◦ 노래를 듣고 장면을 상상하며 표현하기 - 노래를 듣고 자신이 느낌 지극히 아름다운 느낌을 그림으로 표현해 봅시다.	9"	◆ 모둠별 학습지 ※ 학생들이 출산을 많이 하는 것이 바른 방향임을 교화한다.
	■ 학습 정리 ◦ 자신의 작품 발표하기 - 자신이 느낀 것을 그린 작품을 친구들에게 발표하기 - 앞으로 어떤 부모가 될지 이야기하기 (어른이 되어서 아이를 많이 낳아서 외롭지 않도록 하겠습니다.) (이웃집에도 친구들이 많이 있으면 좋겠습니다.) ■ 차시예고 ◦ 차시 예고 - 다음 시간에는 ‘18. 강강술래’의 노래를 함께 익혀보고 불러보는 시간을 갖도록 합니다.	10"	※ 한 자녀 아이보다 다 자녀 아이를 선호 하도록 유도한다.



4학년
음악

어머니 마음 그림으로 표현하기

출산에 대한 가치관 형성

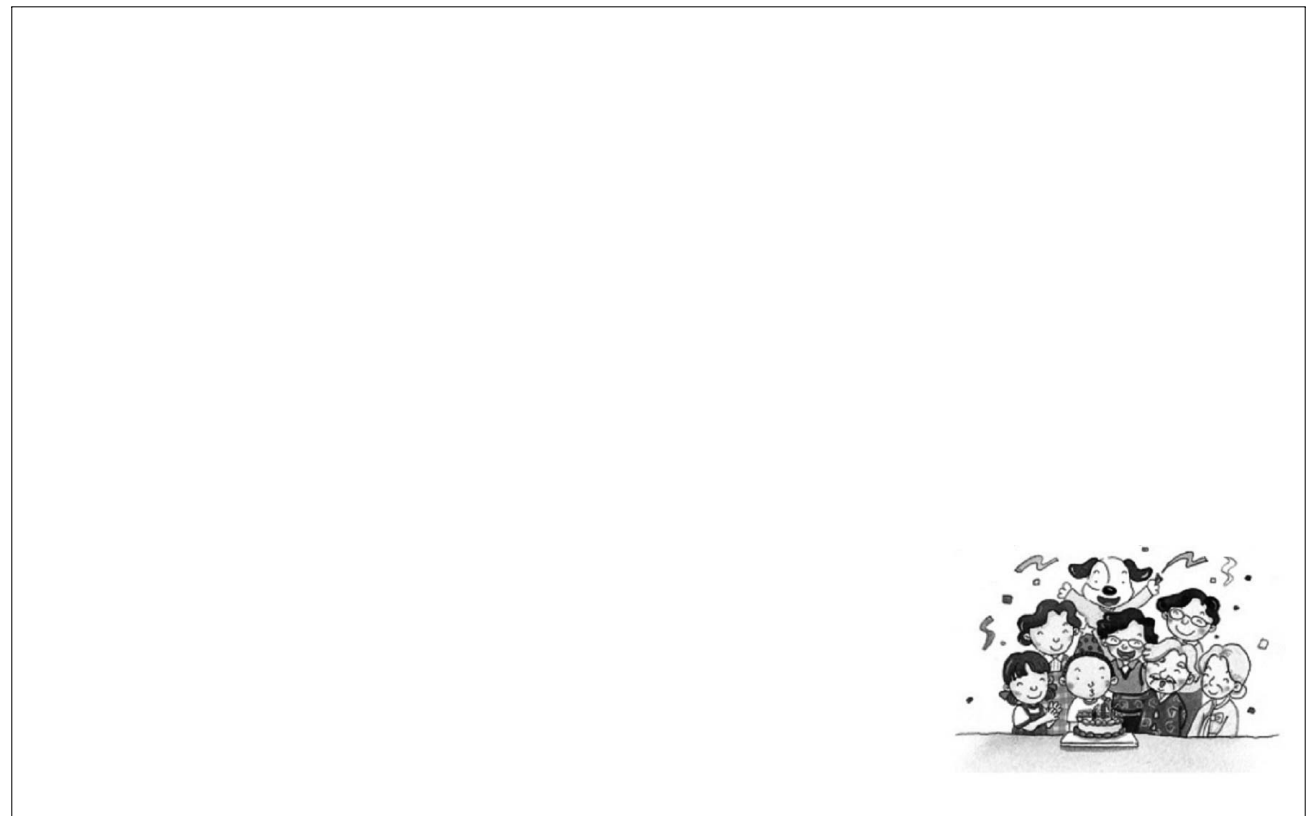
교과서 44-45쪽

학년 반 번 이름 : _____

※ ‘섬집 아기’ 를 불러 본 느낌을 간단히 적어 봅시다.

※ ‘섬집 아기’ 를 들어보며, 어머니에 대한 자신의 느낌을 적어봅시다.

※ ‘섬집 아기’ 노래를 들으며 가족의 사랑을 그림으로 표현해 보자.





4학년
음악

어머니 마음 그림으로 표현하기

생명의 소중함

교과서 44-45쪽

학년 반 번 이름 : _____

※ 생명을 존중하는 행동은 어떤 행동들인지 구체적인 예를 찾아 써 봅시다.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

※ 생명을 존중하는 의지를 담아 “소중한 생명” 이란 말로 오행시를 지어 봅시다.
(재미있으면서도 전체의 뜻이 통해야 합니다)





4학년
음악

어머니 마음 그림으로 표현하기

출산에 대한 가치관 형성

교과서 44-45쪽

학년 반 번 이름 : _____

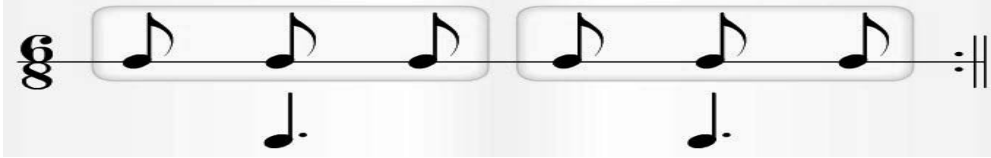
※ 다음 9개의 낱말들은 생명을 존중하기 위해서 해야 할 일들에서 배운 것들입니다. 빙고판에 쓰고 2줄 빙고가 되면 “빙고!” 라고 외칩니다.

*생명	*탄생 기뻐하기	*살아있는 것	*행복해하기
*다른 사람의 생명	*동물	*식물	*보호하기
			*작은 생명

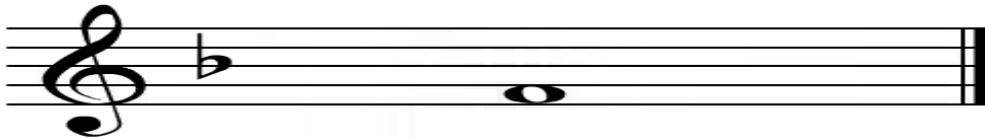
■ 보충 자료

○ 6/8박자 박자치기

- 6/8박자의 리듬을 8분음표(♪) 세 개를 한 묶음으로 하여 $\frac{2}{4}$ 로 연주할 수 있다.



■ 바장조 으뜸음



음이름 : 바

계이름 : 도

■ 지도상의 유의점

○ ‘섬집 아기’의 제재곡에 나타난 아기와 어머니의 사랑을 중심으로 부모와 자식의 사랑은 무엇으로도 대체될 수 없는 숭고한 사랑임을 이해할 수 있도록 한다.

○ ‘섬집 아기’가 혼자 있어서 외로운 느낌을 살려 다자녀 가정의 장점을 설명하거나 이웃의 아기가 많으면 혼자 있는 아기가 외롭지 않다는 것을 이야기하여 다자녀 가정의 장점이 자연스럽게 드러나도록 한다.

■ 해설자료

○ 생명표

■ 생명표의 개념 : 생명표(life tables)는 어떤 한 출생 집단이 나이를 먹어감에 따라 어떻게 소멸되어 가는가를 나타내는 표이다. 생명표를 통해 어떤 연령의 사람이 주어진 사망유형과 수준이 그대로 적용된다면 평균 얼마나 더 오래 살 것인가, 주어진 인구 연령별 사망률은 어떠한가, 어떤 한 연령시점의 사람이 다른 연령에 도달할 수 있는 확률은 얼마인가 등이 그것이다.

■ 생명표의 작성과 평균수명의 추이

생명표를 작성할 때에는 다음과 같은 원칙 하에서 계산을 한다.

- 폐쇄인구로 출생과 사망만이 변동 요인이 되며, 이동에 의한 증감은 없다.
- 매년 출생아수는 일정하다. 생명표에서의 출생아수는 기수(radix)와 같고, 기수의 값은 보통 100,000이다.
- 연령별 사망률은 불변이다.
- 생명표는 보통 남녀별로 작성한다.



미 술

1. 미술과 교육의 특징

미술은 느낌과 생각을 시각적으로 표현하고, 시각 이미지를 통해 다른 사람과 소통하여, 자신과 세계를 이해하는 예술의 한 영역이다. 또 미술은 그 시대의 문화를 기록하고 반영하기 때문에 우리는 미술 문화를 통해서 과거와 현재를 이해하고, 나아가 문화의 창조와 발전에 공헌할 수 있다.

미술 교과 교육은 미적 감수성과 직관으로 대상을 이해하고 시각적 조형물이 가진 아름다움을 느끼며 누릴 수 있는 심미적 태도와 표현력, 상상력, 창의성, 비판적 사고력을 길러 준다. 따라서, 미술의 다양한 체험, 표현, 감상 활동을 통하여 창의적으로 나타내며 미술 문화를 이해하고, 계승·발전시킬 수 있는 전인적 인간을 육성하는 데 목적이 있다.

첫째, 생활 속에서 미적 감수성과 미의식의 체험을 확대함으로써 문화적 가치와 정보, 환경, 생명 등 사회 현상에 관심을 가지고 적극적으로 참여하는 태도를 갖게 한다.

둘째, 다양한 동기 유발을 통해 표현 의지를 북돋아 주고, 주제, 표현 방법, 조형 요소와 원리, 재료와 용구 등의 표현 요소와 표현 계획, 수행, 반성 등의 표현 과정, 표현의 확장에 관한 체계적인 탐색과 자기주도적인 표현 활동으로 느낌과 생각을 창의적으로 나타내게 한다.

셋째, 미술 작품을 비롯하여 시각 문화 환경에 대한 미적 반응이나 판단을 토대로 비판적 사고력을 기르며, 문화유산을 미학적, 역사적으로 이해하고 자긍심을 길러 전통 미술 문화의 세계화에 기여하게 한다.

미술 교과 내용 영역은 '미적 체험,' '표현,' '감상'으로 이루어진다. 각 영역의 교수·학습의 방향은 다음과 같다.

'미적 체험'영역은 학습자의 수준을 고려하여 자연과 시각 문화 환경에 대한 탐색, 탐구, 이해, 판단 등의 학습활동을 전개한다. 이 영역은 학습자의 감각적인 체험을 통하여 관계를 인식하는 사고와 비판적인 안목을 형성하는 판단 과정을 체계적으로 경험할 수 있도록 하는 학습 경험을 제공한다.

'표현' 영역은 주제, 표현 방법, 조형 요소와 원리, 표현 과정, 표현의 확장을 경험함으로써 자신의 느낌과 생각을 주도적으로 나타내는 영역이다. 이 영역의 지도는 표현 매체와 방법에 대한 감각과 기능, 표현 과정을 스스로 계획하고 수행해 나가는 조직적인 능력을 기르게 한다. 또, 표현 활동과 다른 영역을 관련짓는 적용 능력과 태도에 이르기까지 각 단계에 적합한 학습 경험을 제공한다.

'감상' 영역은 미술 문화의 이해, 비평, 향수에 필요한 기초적인 능력과 태도를 준비하는 영역이다. 이 영역은 인지적인 접근을 통하여 미술에 대한 체계적인 이해와 비평적인 언어 활동을 할 수 있게 하고, 이를 토대로 미술을 문화적 차원에서 중요하게 인식할 수 있으며, 미술 문화 활동에 참여하는 적극적인 태도를 기르도록 한다.

2. 미술과 교육에서의 인구교육

미술 교과 교육은 사회·문화적 변화에 따른 다양한 교육적 요구를 반영하여 학생들이 보다 능동적으로 대처할 수 있도록 한다는 것을 전제로 하여 교육 과정 내용 구성의 기본 방향이 결정된다. 현재 한국 사회는 저출산과 이로 인한 인구 불균형, 그리고 고령화로 인한 경제 성장의 둔화와 국가 경쟁력의 상실이라는 심각한 문제에 직면하고 있다. 미술과 교육에서는 이러한 사회·문화적 요구를 반영하여, 인구교육 내용을 미술과 교육 내용과 연계하여 학습하도록 함으로써 미술을 통한 인구교육 가치의 내면화를 효과적으로 도모할 수 있다.

2007년 개정 미술과 교육과정은 내용 구성의 틀을 '미적 체험,' '표현,' '감상'의 세 영역으로 나누어 제시하고 있다.

미적 체험 영역에서의 인구교육은 시각 문화 환경에서 인구 교육과 관련된 가치들을 다룬 사진, 애니메이션 등의 영상물의 아름다움과 특징을 이해하고 그 의미를 탐색하도록 하여 생활 속에서 미술의 사회적 기능과 중요성을 인식하고, 미술을 통하여 표현된 인구 교육 관련 가치들을 자연스럽게 내면화하도록 하였다.

표현 영역에서는 미적 체험 영역에서 내면화 한 인구 교육의 가치들을 주제로 하여 다양한 표현 방법과 매체를 활용하여 새로운 이미지로 창조하는 과정에서 인구 교육의 가치들에 대해서 비판적으로 생각해 보고, 평면, 입체, 영상 표현, 협동 작품 등 창의적으로 표현해 보도록 하였다.

감상 영역에서는 인구교육의 내용 요소를 주제로 담은 작품을 감상하도록 하여 작가가 작품을 통해서 전달하고자 하는 인구교육 관련 가치들에 대해서 생각해 보고 가져야 할 태도를 인식하도록 하였다.

7차 미술과 교육과정에서 제시하고 있는 3,4 학년의 학생들의 미술 표현의 일반적인 특성은 첫째, 자기중심적 사고에서 점차 타인을 인식하게 되고, 주관적인 표현을 객관화시키려고 노력한다. 둘째, 대상의 형태에 대한 사실적인 표현에 관심을 기울인다. 상징적, 주관적, 도식적 표현에서 벗어나고자 하며 사실적인 표현을 하려고 노력한다. 셋째, 자기 존재에 대한 인식이 생기며 비판 능력도 가지게 되면서 다른 사람을 의식하는 그림을 그리게 된다. 넷째, 미술에 대한 이해와 표현 기능이 크게 발전하는 시기이다. 다섯째, 표현 및 지각 능력의 발달로 3차원적인 입체감을 나타내기 위해 그림자 표현을 구사하고 주변 사물에서 인공적인 패턴을 관찰하여 그려 낸다. 사물의 색채 변화에 관심을 가지며 다양한 색상을 구사하여 표현한다.

3,4 학년의 학생들은 자기중심적 사고에서 타인에 대한 관심, 책임감과 협동의 중요성에 대한 인식, 친구와 만화 등 시각 이미지 등 주변의 환경에 대하여 관심을 가지게 되는 특성이 있다. 따라서 인구 교육 관련 문제들을 나와 주변 환경 - 가정, 친구, 학교, 지역사회 등 - 과 연결하고 주변 환경에서의 인구 관련 문제들에 대하여 생각해보게 하고 이를 통하여 바람직한 태도 형성하도록 하는데 중점을 두었다.

구체적으로, 중학년에서는 미술과 교육과정의 학습 내용 영역과 관련하여, 인구 교육과 관련된 가치의 학습을 주제로 다룬 아동 문학이나 이야기 자료를 활용하여 학생들이 저출산·고령화 사회의 극복에 대한 문제에 관심을 가지고 인구교육 관련 가치들 - 인간존중, 인권, 가정의 소중함, 가족관계의 의미, 생명의 귀함, 자신의 주체적 삶의 영위, 복지 등 - 의 내면화

와 개방적인 태도를 육성하는 데에 중점을 두었다.

5,6 학년의 학생들의 일반적인 발달적 특성은 이성에 관심이 높아지며, 책임감, 자기 비판적 성향, 합리적인 사고의 성향이 강해진다. 도덕적 판단력이 향상되며 가정과 학교 밖의 세계에 대해서 관심이 높아진다. 권위에 대한 도전과 영웅에 대한 존경, 취미에 몰입, 그룹 활동에의 참가, 옳고 그름에 대한 가치관의 발달, 그리고 가정의 사회적 경제적 위치, 성, 민족, 지역사회 등에 따라서 집단을 형성하는 경향이 있다. 즉, 가정과 학교를 넘어서 보다 큰 사회에 대하여 관심을 기울이게 되며, 사회 속의 자신을 인식하면서 가치관이 형성되고 비판적 합리적 사고가 발달된다.

7차 미술과 교육과정에서 제시하고 있는 5,6 학년의 학생들의 미술 표현의 일반적인 특징은 첫째, 학생들은 아는 것을 시각적 체험으로 구체화하며, 시각적으로 본 것을 구체적인 표현이나 경험을 통하여 정확한 기초 개념으로 발달시켜 나간다. 지각 능력이 향상되고, 자기중심적인 표현에서 벗어나면서 주변의 환경을 전체적으로 바라보게 되면서 주변의 대상을 상호간의 관계 속에서 객관적으로 파악하는 눈을 지니게 되고, 자신의 표현과 표현 대상 사이의 차이를 발견하게 되어 자기중심적으로 사고하던 것으로부터 서로의 관계성을 인식하는 것으로 발전된다.

고학년의 학생들의 일반적인 발달적 특성과 미술 표현에서의 발달적 특성에 근거하여, 미술 교과를 중심으로 한 고학년에서의 인구 교육은 저출산·고령화 사회의 현실적인 문제를 비판적인 안목으로 문제의 원인과 현상의 관계를 이해하는 데 중점을 두고, 다양한 미술과 교육과정의 학습 내용들과 연계하여 지도하도록 구성하였다. 만화 그리기, 사진 콜라주, 벽화의 협동 제작, 공익 광고 포스터 제작, 여러 나라의 전통 탈의 특징과 아름다움의 발견 등의 다양한 현대의 예술 표현 및 감상 활동과 인구 교육 관련 학습 요소를 연결시키고, 토론을 통하여 학생들의 사고를 촉진시키도록 하였다. 저출산·고령화 사회의 문제의 다양한 측면들을 현실적인 문제로 인식하고 비판적으로 사고하고 창의적으로 표현할 수 있도록 하는 데 중점을 두었다.

활동지는 해당 교수-학습 활동에서 지도되어야 할 핵심 내용을 중심으로 인구 관련 가치들에 대하여 학생들의 사고를 촉진하도록 구성되었다. 보충 자료와 해설 자료는 교사가 수업 내용과 관련된 핵심 용어나 개념에 대한 설명 및 관련 정보를 담은 웹 사이트, 동영상 등의 자료를 안내하여 교사들이 용이하게 활용할 수 있도록 하였다.

3. 미술과 인구 교육 관련 내용 요소 및 관점 분석 결과

가. 3,4 학년

단 원			관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
대단원	소단원	제재			
2. 경험 표현	예술적 경험을 미술로	무용을 미술로 (무용하는 모습을 떠올리며 움직이는 인형 만들기)	25	다문화 이해	우리나라와 다른 나라의 전통 무용의 내용과 의미, 형식에 대해서 알고, 다 양한 나라의 문화를 이해하고 관심을 갖도록 한다.
6. 상상 표현	나도 그림책 작가	이야기 그림책 만들기	61- 62	양성평등	제재 '이야기 그림책 만들기'는 인구 교육에 관한 지도 내용을 자연스럽게 접목시키면서 교육적 효과를 증대시 킬 수 있다. 인구 교육 관련 내용 요 소 중에서 '양성평등'을 주제로 선택 하여 관련 동화책을 소개하고 가장 인상 깊었던 내용을 상상하여 입체적 인 그림책으로 표현하도록 하였다. 학 생들은 다양한 사고를 촉진시키는 이 야기 그림책 만들기를 통하여 자연스 럽게 양성평등에 대한 가치관을 형성 시켜 나갈 수 있을 것이다.
7. 시각 문화 환경과 미술	7-1 캐릭터는 내 친구	생명 존중을 의미하는 아기 캐릭터 그리기	65	생명존중	학생들의 일상생활 속에서 많은 영향 을 미치고 있는 시각 문화 환경을 형 성하는 캐릭터 만들기 활동과 인구 교육 관련 내용 요소들을 연계시킴으 로서 자연스럽게 생명 존중의 가치관 을 육성시키도록 한다.
10. 디자인과 생활	그림 글자	그림 글자 만들기	98- 99	한부모 가족	학습의 주제를 인구 교육과 관련된 단어의 의미를 생각하여 적절한 색과 형태로 표현하는 활동으로 재구성할 수 있다. 현대의 다양한 가족 형태의 하나인 한부모 가족에 대해서 생각해 보고 한부모 가족의 행복한 모습을 그림 글자 디자인을 통해서 표현하게 함으로써, 학생들이 한부모 가족에 대 한 결핍과 결손이라는 사회적인 부정 적 이미지를 긍정적으로 수용할 수

단 원			관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
대단원	소단원	제재			
					있도록 지도한다.
11. 영상표현	사진으로	사진으로 보는 이야기	105	다양한 가족 형태 입양가족	자신의 소개장, 편지지와 편지 봉투 꾸미기, 사진 일기 쓰기 등 사진을 활용하여 표현하는 활동이 '자신'에만 국한되어 있다. 학생들에게 자신들의 주변의 일 등 '사회적인 문제'들에 관하여 관심을 가지고 관련지어 생각해 보는 활동이 요구된다. 사진을 합성하여 재미있는 이야기 꾸미기 활동으로 구성된 이 제재는 주제를 자유롭게 정할 수 있다는 점에서 인구교육 내용 요소와 연결하여 지도할 수 있고, 학생들이 사회적인 문제에 자연스럽게 관심을 가질 수 있다.

4. 미술과 교수·학습과정안 및 활동지, 교사용 참고자료

단원명	2. 경험표현 2-3 예술적 경험을 미술로		학년	3, 4	차시	3/6
제재명	무용을 미술로 (다른 나라의 전통 무용을 감상하고 움직이는 인형 만들기)		교과서 쪽	25쪽		
학 습 목 표	무용하는 모습을 떠올리며 움직이는 인형을 만들어 봅시다. (다른 나라의 전통 무용을 감상하고 특징을 살려 움직이는 인형을 만들 수 있다.)					
학습 과정	교수·학습 활동			시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
	교 수 활 동		학 습 활 동			
도입	■ 동기유발 ◦ 다른 나라의 연극이나 무용을 감상하고 인상 깊었던 점 알아보기. - 텔레비전이나 극장 혹은 다양한 장소에서 연극이나 무용을 감상한 경험이 있나요? - 흥미로웠던 점이나 신기했던 점은 무엇이었나요? ■ 학습 문제 안내		■ 동기유발 ◦ 다른 나라의 무용이나 연극을 감상하였던 경험과 인상 깊었던 점을 말한다. ■ 학습 문제 인식		5"	◆다른 나라의 전통무용 사진을 미리 조사하여 보고 소개하도록 한다. ※다문화 가정의 어린이가 있다면 그 어린이가 속한 나라와 문화의 전통 무용을 소개함으로써 친구의 문화를 이해하는 기회를 만들 수 있다.
	다른 나라의 전통 무용을 감상하고 움직이는 인형 만들기					
	■ 활동 안내 【활동 1】 다른 나라의 전통 무용 감상하기 【활동 2】 전통 무용의 특징 알아보기 【활동 3】 인상 깊은 장면의 움직임을 흉내 내어 보기 【활동 4】 움직이는 인형 만들기		■ 활동 순서 확인 【활동 1】 다른 나라의 전통 무용 감상하기 【활동 2】 전통 무용의 특징 알아보기 【활동 3】 인상 깊은 장면의 움직임을 흉내 내어 보기 【활동 4】 움직이는 인형 만들기			
	【활동 1】 다른 나라의 전통 무용 감상하기 ◦ 베트남, 인도네시아, 중국, 말레이시아, 태국, 일본 등 다른 나라의 전통 무용의 자료 화면을 보여 주기		【활동 1】 다른 나라의 전통 무용 감상하기 ◦ 다른 나라의 전통 무용 감상하기			
전개					5"	◆ 들 또는 세 나라의 전통 무용 화면 자료를 보여 주고, 전통무용의 특징을 알아본다.

학습 과정	교수 · 학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
	교 수 활 동	학 습 활 동		
정리	【활동 2】 전통 무용의 특징 알아보기 ◦ 전통 무용과 관련 이야기 듣기 - 다른 나라 사람들은 언제, 왜 춤을 추었을까요? ◦ 전통 무용 의상의 특징 살펴보기	【활동 2】 전통 무용의 특징 알아보기 ◦ 전통 무용과 관련된 이야기 듣기 - 춤에 담겨 있는 의미는 무엇일까요? ◦ 전통 무용 의상의 특징 살펴보기 - 전통 무용 의상의 특징은 무엇인가요? - 머리 장식이 금관처럼 화려하다. - 전체적으로 밝고 환한 색깔을 이용하였다.	5"	◆전통 무용 동영상 자료
	【활동 3】 인상 깊은 동작 흉내 내기 ◦ 전통 무용의 움직임의 특징을 살펴보기 -손짓, 발짓 등 움직임의 특징은 무엇인가요?	【활동 3】 인상 깊은 동작 흉내 내기 ◦ 전통 무용의 움직임의 특징에 대하여 말하기 - 손끝과 손바닥의 움직임이 섬세하다. - 팔과 다리의 구부림이 특징적이다.	5"	◆움직임의 특징을 자세히 관찰하고 다양한 의견을 교환하도록 한다.
	【활동 4】 움직임을 살려 움직이는 인형 만들기 ◦ 움직임과 장식의 특징을 살려 만들 인형을 구상하여 스케치한다. ◦ 완성한 인형을 함께 모아 전시하고 감상한다. ◦ 재미있게 표현되었다고 생각하는 점 말하기.	【활동 4】 움직임을 살려 움직이는 인형 만들기 ◦ 움직임과 장식의 특징을 살려 만들 인형을 구상하여 스케치한다.	15"	◆움직임뿐만 아니라 의상이나 장신구 등 문화적인 특징을 나타내는 장식도 표현하도록 지도한다.
정리	■ 다른 나라의 전통 무용을 이해하고 다른 나라 문화에 관심을 갖는 태도 다지기 ◦ 이 시간을 통해 알게 된 점이나 느낀 점 알아보기	■ 다른 나라의 전통 무용을 이해하고 다른 나라 문화에 관심 갖기 ◦ 다른 문화에 대한 관심과 개방적인 태도를 갖는 것이 중요한 이유 알아보기. - 다양한 예술 형식을 통해서 다른 문화에 대해서 배울 수 있음을 안다.	5"	



3,4학년
미술

[무용을 미술로]
다른 나라 전통 무용의 재미있는 움직임 표현

미술 3, 4 학년 교과서 25 쪽

학년 반 번 이름 : _____

■ 어느 나라의 전통 무용을 감상 하였나요?

■ 감상한 전통 무용의 움직임의 특징을 적어 보세요.

■ 감상한 전통 무용의 의상의 특징을 적어 보세요.

■ 내가 만들 움직이는 인형을 움직임의 특징을 살려 스케치하여 보세요.

■ 보충 자료

○ 여러 나라의 전통 춤 감상 자료 사이트

- '체험! 지구촌 홈스테이' 방글라데시의 아침 식사와 전통 춤 자료 ‘

http://netv.sbs.co.kr/sbox/sbox_index.jsp?uccid=10000260627

- Bangladesh 한국 민간 문화원의 방글라데시 전통 춤 동영상 자료

http://bdkorea.org/zeroboard/zboard.php?id=BanglaVideo&page=2&sn1=&divpage=1&sn=off&ss=on&sc=on&select_arrange=headnum&desc=asc&no=17

- 태국의 전통 춤 감상 자료

<http://tvpot.daum.net/clip/ClipView.do?clipid=24561968>

■ 지도상의 유의점

○ 다른 나라의 전통 무용에 대한 지식을 전달에 중점을 두기 보다는 전통 무용의 움직임의 특징을 학생들이 발견하도록 지도한다.

○ 소개할 전통 무용을 전통 무용의 의미 혹은 음식, 풍습 등 문화와 관련하여 학생들이 감상하고 신기한 점, 흥미로운 점, 한국과의 공통점과 차이점 등에 대하여 서로의 생각을 공유할 수 있도록 지도하도록 하여, 비판적 사고과정을 통하여 그 문화에 관심과 존중하는 태도를 갖게 하는 데 중점을 둔다.

■ 해설자료

○ 전통 문화: '전통'이란 여러 세대를 거치면서 역사성을 지닌 채 축적되고 침전된 가치 및 신념체계 또는 세계관'속에 내재하는 것이다 (홍은주, 2008). '문화'는 인간의 공동 사회가 이룩하여 그 구성원이 함께 누리는 가치 있는 삶의 양식 및 표현 체계를 의미한다. (Tylor, 1871; 홍은주, 2008). 즉, 지식, 신념, 신앙, 법률, 예술, 도덕, 관습, 그리고 사회의 구성원으로서 사람이 획득한 모든 능력이나 습성의 복합적 총체이다 (Tylor, 1871; 교육부, 1998; 홍은주, 2008). 의미를 더 좁혀, 전통문화란 '한 민족에 의해 오랜 세월 지내면서 정착 되어진 문화'를 얘기한다. 그 민족만이 가지고 있는 독특한 생활상이나 유적, 결과물들을 통틀어 말한다.

출처: <http://blog.naver.com/ph9116?Redirect=Log&logNo=10088564822>

홍은주 (2008). 유치원과 초등학교 저학년 교육과정의 전통문화 교육내용 분석. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위 논문



단원명	6. 상상 표현 6-3 나도 그림책 작가		학년	3, 4	차시	3-4/6
제재명	이야기 그림책 만들기 (입체적 이야기 그림책 만들기)		교과서 쪽	61-62		
학 습 목 표	병풍 모양의 이야기 그림책을 만들어 봅시다. (양성 평등을 주제로 입체적 이야기 그림책을 만들 수 있다.)					
학습 과정	교수·학습 활동			시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
	교 수 활 동		학 습 활 동			
도입	■ 동기유발 ◦ 양성평등을 다룬 동영상 감상하기 - 남녀평등이란 무엇일까요? - 남자 혹은 여자인지 때문에 차별을 받은 경험에 대하여 말하기		■ 동기유발 ◦ 양성평등을 다룬 동영상 감상하기 - 남녀를 차별하지 않고 똑같이 대하는 일을 말한다.	5"	◆양성 평등을 다룬 다른 동화책 자료나 시사 자료가 있다면 동기유발 자료로서 활용할 수 있다. ◆ 양성 평등을 주제로 다룬 그림책을 미리 선정하여 읽어 오도록 한다. ◆양성 평등은 여성평등을 의미하는 것이 아니며 남녀가 같은 인간으로서의 권리를 존중하고 보장해 주어야 한다는 것을 지도한다.	
	■ 학습 문제 안내		■ 학습 문제 인식			
	양성 평등을 주제로 입체적 이야기 그림책을 만들 수 있다.					
	■ 활동 안내 【활동 1】 양성 평등을 주제로 한 그림책 읽기 【활동 2】 양성 평등의 의미 알아보기 【활동 3】 입체 그림책을 모듈별로 협동하여 만들기		■ 활동 순서 확인 【활동 1】 양성 평등을 주제로 한 그림책 읽기 【활동 2】 양성 평등의 의미 알아보기 【활동 3】 입체 그림책을 모듈별로 협동하여 만들기			
전개	【활동 1】 양성평등을 주제로 한 그림책 읽기 ◦ 모듈별로 양성 평등을 주제로 한 그림책, '돼지책'과 '아빠는 전업주부' 중 선택하여 읽기. - 그림책에서 아빠의 가정에서의 역할은 무엇인가요? - 엄마의 역할은 무엇인가요? - 아이들의 역할은 무엇인가요? - '돼지책'에서 엄마는 왜 집을 나갔을까요?		【활동 1】 양성평등을 주제로 한 그림책 읽기 ◦ 모듈별로 양성 평등을 주제로 한 그림책을 선택하여 읽기. - 돈을 벌기 위해서 직장에 다니신다. - 집안일과 아이들을 돌보신다. - 공부를 한다.	10"		

학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
	교 수 활 동	학 습 활 동		
	- '아빠는 전업주부'에서 왜 엄마는 직장에 다니고 싶어 하나요? - '아빠는 전업주부'에서 엄마가 직장에 다니게 되면서 어떤 어려운 점들이 생겼나요? - 가족들은 이러한 문제점들은 어떻게 해결하려고 하였나요? 【활동 2】 양성평등의 의미 알아보기 - 남자와 여자에 대한 선입관은 무엇이 있는지 알아보기 【활동 3】 입체 그림책을 모둠별로 협동하여 만들기 - 책을 만드는 데 필요한 도구를 준비한다. - 이야기를 정하고 내용을 구상한다. - 역할을 분담하여 표지와 이야기 장면을 그리고 만든다. - 각 장면을 연결하여 완성한다. ■ 학습 활동 정리하기 - 이 시간을 통해 알게 된 점이나 느낀 점 알아보기 - 양성 평등의 의미는 무엇인가? - 가정에서는 어떻게 양성 평등을 실천할 수 있을까?	【활동 2】 양성평등의 의미 알아보기 - 남자와 여자에 대한 선입관 알아보기. - 남자는 무거운 물건을 들어야 한다. - 남자는 여자를 보호해 주어야 한다. - 섬세한 기술을 요구하는 일은 여자가 해야 한다. 【활동 3】 입체 그림책을 모둠별로 협동하여 만들기 - 가위, 칼, 셀로판테이프, 접착제, 풀, 색연필, 크레파스, 사인펜, 색도화지, 색상지 등 - 이야기를 정하고 내용을 구상한다. - 이야기의 줄거리를 비롯하여 이야기 속에 등장하는 인물의 특징과 배경을 파악한다. - 이야기의 줄거리에 따라 중심내용을 파악하고 어떤 내용을 몇 장면으로 만들지 구상한다. ■ 학습 활동 정리하기 - 이 시간을 통해 알게 된 점이나 느낀 점 알아보기 - 남자와 여자를 구별하지 않고 인간으로서 똑같이 존중하는 것이다. - 집안일을 남자와 여자가 하는 일로 구분하지 않고 서로 돕는다.	10" 45" 10"	◆ 여성과 남성의 성 역할과 이미지를 규정하는 TV 광고를 자료로 활용할 수 있다. ◆ 교과서에 제시된 입체적인 이야기 그림책 만드는 방법을 응용하여 다양한 모습과 형태로 만들 수 있다.



3,4학년
미술

[이야기 그림책 만들기] 양성 평등을 주제로 한 이야기 그림책 읽기

미술 3, 4 학년 교과서 61-62 쪽

학년 반 번 이름 : _____

■ 다음은 동화 "돼지책" 내용의 일부분입니다.

(줄거리) 피곳씨의 가족의 이야기입니다. 피곳씨네 가족은 가정에서 엄마만 집안 일을 합니다. 왜냐하면 아들과 남편인 피곳씨는 게을렀기 때문입니다. 어느 날 피곳씨와 아들이 집에 돌아왔을 때, 엄마가 보이지 않았습니다. 벽장 난로 위에 편지 한 장이 놓여 있었습니다. 편지에는 "너희들은 돼지야"라고 씌여 있었습니다. 그 후 엄마는 돌아오지 않았습니다. 집은 게으른 피곳씨와 아들이 때문에 돼지우리처럼 되고 말았습니다. 더 이상 살 수 없게 되자 엄마에게 제발 오라고 부탁을 했습니다...

(내용의 일부분)

피곳 씨와 아이들이 떠나고 나면, 피곳 부인은 설거지를 모두 하고, 침대를 모두 정리하고, 바닥을 모두 청소하고, 그러고 나서 일을 하러 갔습니다.

"엄마, 빨리 밥 줘요." 아이들은 아주 중요한 학교에서 돌아와 저녁마다 외쳤습니다.

"어이, 아줌마 빨리 밥 줘." 피곳 씨도 아주 중요한 회사에서 돌아와 저녁마다 외쳤습니다.

"이제 어떻게 하지?" 피곳 씨가 말했습니다.

피곳 씨와 아이들은 손수 저녁밥을 지어야 했습니다.

시간이 많이 걸렸습니다. 그리고 아주 끔찍했습니다.

다음 날 아침, 피곳 씨와 아이들은 손수 아침밥을 지어야 했습니다.

시간이 많이 걸렸습니다. 그리고 정말 끔찍했습니다.

"이제 어떻게 하지?" 피곳 씨가 말했습니다.

- '돼지책'에 나오는 아빠와 엄마는 가정에서 어떤 일을 하였나요?

• 그림책의 내용 중 남자와 여자가 평등하지 않다고 생각되는 점은 무엇인가요?

• 양성평등이란 무엇인가요?

• 우리 집과 학교에서 실천하고 있는 양성평등의 사례들을 적어 봅시다.

• 행복한 피곳씨네 이야기를 상상하여 만화로 그려 봅시다.

■ 보충 자료

○ 양성 평등을 주제로 다룬 동화책 자료

- '돼지책,' 앤서니 브라운 지음
- '아빠는 전업주부,' 키르스텐보이에 지음
- '엄마의 의자' 베라 B 윌리엄스 지음
- '종이 봉지 공주,' 로버트 문치 지음, 마이클 마첸코 그림
- '산타 아줌마,' 히가시노 게이고 지음

○ 양성 평등을 주제로 다룬 동영상 자료

<http://www.youtube.com/watch?v=TWvJ3Dd2Y9M&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=pF1j22x-yU8&feature=related>

■ 지도상의 유의점

○ 양성 평등에 관한 다양한 자료가 많지만 학생들의 이해 수준을 고려하고, 깊이 있는 사고를 촉진시킬 수 있는 것으로 선택하여야 한다.

○ 양성 평등의 개념을 여성의 권리 신장만을 강조하여 편협하게 지도하지 않도록 한다.

○ 학생들의 실생활과 관련지어 불평등한 상황의 예들을 제시하여 평등함에 대하여 생각해 보도록 하여, 양성평등이란 남성과 여성이 서로를 이해하고 서로의 발전을 위해서 서로 돕는 것을 의미한다는 것을 이해할 수 있도록 한다.

■ 해설자료

○ 맞벌이 가족: 다양한 가족 중 아동들이 가장 많이 속해 있고, 익숙한 형태의 하나인 맞벌이 가족은 부부 모두가 직업을 가지고 경제적 활동에 참여하는 가족이다. 사회가 산업화 시대로 접어들면서 여성의 취업이 증가했고, 여성에 대한 취업기회의 증가는 기혼여성에게도 확대 되었으며, 여성의 자아욕구 증대와 가족의 삶의 질 향상을 위한 소득 증대에 대한 욕구가 증대됨에 따라 맞벌이 가족이 증가하게 되었다. 맞벌이 가족은 원래 가족 기능상의 문제가 있는 것은 아니지만 부부 모두 일을 가짐으로써 가족 구성원에게 새롭게 변화된 환경에서의 적응이 요구된다. 즉 아내가 가정이라는 울타리를 벗어나 직업을 갖는, 이른바 맞벌이 가족을 형성하게 됨으로써 가족 내에서의 역할 및 기능변화가 초래되었다. 맞벌이 가족은 가정경제의 향상, 여성으로서의 자아실현, 국가경제에의 기여 등 여러 가지 측면에서의 의의가 크지만 동시에 자녀양육, 부부관계, 노부모 부양 등의 일상적인 가정생활에서 부적응을 초래하기도 하였다. 특히, 맞벌이 가족의 부인의 경우 일과 가정생활을 병행함에 있어 남편보다 더 큰 어려움을 호소한다. 따라서 자녀양육을 위한 다양한 사회적 지원이 무엇보다 필요하다.

○ 양성 평등: 남자와 여자가 성이 다르다는 이유로 차별하지 않는 것. 이성 간 부정적 감정, 고정관념, 차별적인 태도를 갖지 않고 존중하는 마음을 갖는 것. 일반적으로 남녀의 성(性)에 의한 법률적 사회적 차별을 하지 않는다는 원칙이다. 양성평등을 주장하게 된 원인은 현실적으로 남녀차등이 존재하고 있기 때문이며, 여성이라는 이유로 남자와 차별되고 있다는 사실을 적응적으로 지적하고 있음을 의미한다. 여성의 참정권은 제 1,2 차 세계대전을 계기로 인정되었는데, 한국은 광복 후 제헌헌법에서 남녀평등을 규정·보장하여 참정권의 남녀평등이 실현되었다. 그러나 기타 실제 사회면에서는 아직 완전한 평등이 실현되지 못하고 있다. 예컨대, 직장에서의 차별정년제, 여성의 저임금, 결혼 퇴직제 등이다. 출처: 네이버 백과사전



- 316 -

학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
	교 수 활 동	학 습 활 동		
	-뽀로로: 곡선과 둥근 형태 및 노랑, 빨강, 파랑 등의 색이 귀엽고 활발한 느낌을 준다. -검정 고무신의 기영과 기철: 기영은 머리가 뽀족하고 배꼽을 드러내어 장난기가 있어 보이고, 검정 고무신과 노란색 티셔츠를 입고 있어 귀여워 보인다. 기철은 눈이 아래로 쳐져 울보라는 느낌이 든다. 【활동 2】 생명존중에 대하여 이야기 하기 ◦ 다양한 아기들의 모습 감상하기 - 갓 태어난 아기를 보면 어떤 느낌이 드나요? -아기의 손과 발의 모양, 얼굴의 표정을 관찰하기 -내 동생이 태어났을 때 가족들은 어떤 느낌이 들었나요? 【활동 3】 아기 캐릭터 그리기 ◦ 아기의 사진들 중에서 좋아하는 것을 선택하여 느낌과 특징이 드러나도록 그리기 - 아기의 모습을 캐릭터로 그리기 위해서는 생김새의 특징을 알아보기 - 움직임의 특징 알아보기	【활동 2】 생명존중에 대하여 이야기 하기 ◦ 다양한 아기들의 모습 감상하기 -사랑스럽다. 신기하다. 귀엽다. -아기의 손과 발은 나의 손과 발의 반 정도의 크기보다 적다. -보살펴 주고 싶었다. -작고 여리지만 생명력이 느껴졌다. -말을 하거나 이해하지 못하지만 가족들을 알아보는 것 같아서 신기했다. 【활동 3】 아기 캐릭터 그리기 ◦ 아기의 사진들 중에서 좋아하는 것을 선택하여 느낌과 특징이 드러나도록 그리기 - 아기는 몸에 비해서 머리가 크다. - 손과 발이 작다. - 손과 발로 기어 다닌다.	10"	◆애니메이션, 만화 등의 캐릭터 이미지 예시 자료
			10"	◆다양한 표정이 담긴 아기 얼굴 사진이나 ppt 자료 혹은 아기가 탄생하는 장면을 담은 영상 ◆학생들의 어릴 적 아기 사진을 자료로 활용하여도 좋다.
			3"	◆도화지, 싸인펜, 크레파스, 수채용구 등
	■ 캐릭터 감상하기 ◦ 서로의 작품 감상하기 - 아기의 어떤 모습을 캐릭터로 나타내고자 하였나요?	■ 캐릭터 감상하기 ◦ 서로의 작품 감상하기 - 잠자는 모습, 기어 다니는 모습, 웃는 모습, 우는 모습 등을 표현하고 싶었다.		



3,4학년
미술

[내가 좋아하는 캐릭터] 생명을 존중하는 마음으로 아기 캐릭터 그리기

미술 3, 4 학년 교과서 65 쪽

학년 반 번 이름 : _____

■ 다음은 아기의 모습을 담은 사진입니다. 나의 어릴 적의 사진을 붙이고 나의 아기 모습의 캐릭터를 그려 봅시다.



<http://www.jcreator.co.kr/33>

■ 생명을 함부로 대하는 예를 찾아봅시다.

• 존중을 위해 어떻게 하면 좋을 지 적어봅시다.

■ 보충 자료

○ 가족의 소중함을 다루는 영화와 애니메이션의 예

- '우리집 세자매'
- '우리는 곰돌이 가족'
- '아따 맘마'
- '벼랑위의 포뇨'
- '아기와 나'
- '니코'
- '숨쉬는 성이야기'
- 영화 '호튼'
- '짱구는 못말려' 2편 47화 '동생을 달래요' 사이트

<http://tvot.daum.net/clip/ClipView.do?clipid=6988599>

○ 생명존중과 인권에 대한 읽기 자료

- '생각을 살리는 윤리적 소비' 정원각 저, 상수리
- '인권이 뭐예요' 기타 아키토 저, 김선숙 역, 미래 아이
- '인권 역사 여행을 떠나요' 미츠키와 나옴이 저, 김선숙 역, 미래 아이

■ 지도상의 유의점

○ 생명 존중의식을 함양하기 위해서 이론적으로 접근하기 보다는 학생들의 실생활에서 생명 존중의 사례들을 찾아보고 발표하도록 한다.

○ 생명 존중 의식의 부재로 나타나는 사회적인 문제 - 낙태, 자살, 어린이, 여성, 노약자 등 학대, 폭력-들을 찾아보고 모든 사람들의 생명은 소중하고 고귀하다는 것을 느끼도록 한다.

■ 해설자료

○ 태아: 사람의 경우는 수태하여 2개월이 지난 뒤 인체의 모양이 분명히 된 것

○ 낙태: 잉태된 태아를 자연 분만 시기에 앞서 모체로부터 인위적으로 분리 시켜 생명을 소멸시키는 일



단원명	10. 디자인과 생활		학년	3, 4	차시	2-3/6
제재명	그림 글자 만들기		교과서 쪽	98-99		
학 습 목 표	대상에 어울리는 글자의 모양과 색에 대해 말해 봅시다. (대상에 어울리는 글자의 모양과 색에 대해 말해 봅시다.)					
학습 과정	교수·학습 활동			시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)	
	교 수 활 동		학 습 활 동			
도입	■ 동기유발 ◦ 한부모 가족 사진을 통해 한부모 가족에 대한 개념 알아보기 - 한부모 가족 관련 사진자료 보기 - 한부모 가족이란 무엇인가요?		■ 동기유발 ◦ 한부모 가족 사진을 통해 한부모 가족에 대한 개념 알아보기 - 부모님 중 엄마 혹은 아빠만 있는 가족을 말한다. - 편부, 편모 가정으로 지칭하였지만, 이러한 표현이 결손과 결핍의 부정적인 이미지를 가지고 있는 것을 우려해서, '한쪽 부모,' '온전한 하나의 가족'이라는 의미인 한부모 가족이라는 용어를 사용한다.	5"	◆한부모 가족 관련 사진 또는 동영상 자료	
	■ 학습 문제 안내 한부모 가족의 행복한 모습을 그림 글자로 나타내어 봅시다		■ 학습 문제 인식			
	■ 활동 안내 【활동 1】 한부모 가족에 대하여 생각해 보기 【활동 2】 한부모 가족의 행복한 모습 발견하기 【활동 3】 한부모 가족의 행복한 모습을 그림 글자로 그리기		■ 활동 순서 확인 【활동 1】 한부모 가족에 대하여 생각해 보기 【활동 2】 한부모 가족의 행복한 모습 발견하기 【활동 3】 한부모 가족의 행복한 모습을 그림 글자 그리기	5"		
	■ 활동 안내 【활동 1】 한부모 가족에 대하여 생각해 보기 ◦ 동화 '따로따로 행복하게' 읽기 - 함께 읽고 한부모 가족에 대해서 생각해 보기 - 어떻게 한부모 가족이 되었나요? - 따로따로 살게 되었을 때 가족들은 어떻게 느꼈나요?		■ 활동 순서 확인 【활동 1】 한부모 가족에 대하여 생각해 보기 ◦ 동화 '따로따로 행복하게' 읽기 - 가족 모두가 함께 사는 것이 행복하지 않다고 느낀다. - 엄마, 아빠는 따로 살게 되었지만 행복해졌고, 아이들은 두 가족이 되었지만 따로따로 살게 되면서 행복해졌다.			

학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
	교 수 활 동	학 습 활 동		
	【활동 2】 한부모 가족의 행복 발견하기 ◦ 동화 '엄마의 의자' 읽기 - 동화 '엄마의 의자'에 나오는 주인공들은 누구입니까? - 가족들은 화재가 났을 때 어떤 마음이었을까요? - 빨간 꽃무늬 의자를 사기 위해서 가족들은 어떻게 하였나요? - 왜 의자를 사고 싶어 했나요? - 화재의 어려움을 어떻게 극복하였나요?	【활동 2】 한부모 가족의 행복 발견하기 ◦ 동화 '엄마의 의자' 읽기 - 엄마, 할머니, 나 - 마음이 아프다. - 절망적이다. - 함께 동전을 모았다. - 가족들이 쉴 수 있는 따뜻한 곳을 마련하기 위해서 - 엄마, 할머니, 그리고 내가 서로 사랑하는 마음으로 서로 도왔다. - 이웃들의 따뜻한 격려와 도움으로	15"	◆ 동화책 '엄마의 의자' ◆ 도화지, 사인펜, 포스터물감 도구 일체, 색연필, 색종이, 가위 등 ◆ 한부모가족에 대한 인식의 변화에 대해서 이야기한다.
	【활동 3】 한부모 가족의 행복한 모습을 그림 글자로 그리기 ◦ 동화책 주인공들의 이름을 활용해서 그림 글자 만들기 - 동화책 주인공들의 이름을 활용해서 가족의 행복한 모습을 담은 그림 글자 그리기	【활동 3】 한부모 가족의 행복한 모습을 그림글자로 그리기 ◦ 동화책 주인공들의 이름을 활용해서 그림 글자 만들기	30"	
	■ 그림 글자 감상하기 ◦ 한부모 가족에 대해서 표현한 그림 글자 감상하기 - 그림 글자로 표현한 한부모 가족에 대한 생각 발표하기 - 인식의 변화에 대하여 이야기하기	■ 그림 글자 감상하기 ◦ 한부모 가족에 대해서 표현한 그림 글자 감상하기	10"	



3, 4학년
미술

(그림 글자 만들기)
행복한 가족의 모습을 담은 그림 글자 그리기

미술 3, 4 학년 교과서 98-99 쪽

학년 반 번 이름 : _____

■ 다음은 동화 '따로따로 행복하게' 의 줄거리입니다.

드미트리어스와 폴라는 아주 귀여운 아이들이다. 하지만 그들의 부모님은 안타깝게도 서로 너무 마음이 맞지 않아 서로 미워하게 된다. 아이들은 이런 부모님의 싸움이 혹 자신들 때문은 아닐까 몹시 슬퍼한다. 고민 끝에 다른 친구들도 자기들처럼 부모님 때문에 고민하는 아이가 있는지 알아보기로 했다. 구름처럼 물려든 아이들을 보고 결국 부모님의 불화가 자신들의 잘못이 아니라는 결론을 낸다. 그리고 또 좋은 생각을 해낸 두 아이들은 목사님께 부모님의 결혼식에 주례를 서 달라고 부탁한다. 부모님도 아이들의 제안에 흔쾌히 동의하고, 결혼식을 치르고, 따로 따로 결혼 여행을 떠나게 된다. 엄마 따로 아빠 따로 행복하게 살고 아이들도 이전보다 행복해진다.

- 드미트리어스와 폴라의 부모님은 왜 '결혼식'을 하였나요?
- 부모님이 사이가 좋지 않았을 때, 드미트리어스와 폴라의 마음은 어떠하였나요?
- 결혼식을 한 후, 드미트리어스와 폴라의 부모님과 아이들은 왜 행복해졌나요?

■ 다음은 동화 '엄마의 의자'의 줄거리입니다.

엄마가 일하는 식당에서 소녀는 소금통과 후추 통을 씻기도 하고 양파를 까는 일을 돕기도 합니다. 소녀는 일해서 번 돈을 커다란 유리병에 모읍니다. 엄마가 받은 팁도, 소녀가 일해서 받은 돈도. 할머니가 생활비를 아껴 모은 잔돈도 모두 유리병에 모읍니다. 왜냐하면 소녀와 엄마, 그리고 할머니가 살던 집은 몇 해 전 불이나 모두 타 버렸습니다. 살 곳이 없어진 모녀와 할머니는 이모 집에서 지내다 조그만 아파트를 구했습니다. 하지만, 집안의 가구를 살 형편은 못됐지요. 이웃들이 이것저것 쓰던 가구를 나눠 주고 소녀의 사촌은 곰 인형까지 주었지만 엄마가 일하고 돌아와 쉬 수 있는, 할머니가 앉아 콧노래를 부르며 감자를 깎을 수 있는 커다란 의자는 없었습니다. 유리병에 돈이 가득 모이면 의자를 살 겁니다. 유리병의 돈으로 의자를 사오던 날, 화려한 꽃무늬 의자에서 엄마 품에 안겨서 잠을 잘 수 있었습니다. 엄마와 소녀, 그리고 할머니는 포근한 의자에 앉아 가족사진을 찍었습니다.

• 내가 '엄마의 의자'에 나온 주인공이라면 어려움에 처한 가족을 위해서 어떤 노력을 했을까요?

• 행복한 가정의 모습이란 무엇이라고 생각하나요?

■ 동화책 주인공들의 이름을 활용해서 행복한 가족의 모습을 담은 그림 글자를 디자인 해 보세요.

■ 보충자료

○ 한부모 가족의 이야기를 다룬 동화책의 예

- 동화책 '따로따로 행복하게' 배빗 콜 지음, 고정아 옮김, 보람

http://cafe.naver.com/gtstory.cafe?iframe_url=/ArticleRead.nhn%3Farticleid=557

- '엄마의 의자' 베라 B 윌리엄스, 최순희 옮김, 시공 주니어

<http://blog.naver.com/maius37?Redirect=Log&logNo=60095178159>

■ 지도상의 유의점

○ 사회현상에 따라 가족의 의미와 형태가 변화하고 있으나 이러한 변화에 대응하지 못한 채 가족에 대한 의미는 정체되어 있다. 가족에 대한 정해진 이상적인 모습을 표준화된 가족의 모델로 규정하여 정상 가족과 비정상 가족으로 구분한다. 사회적으로 가족에 대한 인식의 부재 속에서 학생들은 가족의 의미에 대해서 생각해 보고 다양한 형태의 가족이 있으며 어떻게 대응해 나가야 할 것인지에 대해서 생각해 볼 수 있는 기회가 될 수 있도록 지도한다.

○ 한부모 가족의 이야기를 다룬 동화책을 적극적으로 활용하여 한부모 가족에 대해서 가지고 있는 결핍과 결손이라는 사회적 부정적인 인식을 동화책에 그려진 긍정적인 인식으로 전환될 수 있도록 지도한다. 보충 자료인 동화책 '따로따로 행복하게'를 활용할 때 결론이 어떻게 될 자에 대해서 상상해 보도록 하여, 현실적으로 가족의 문제가 가족의 화해와 이해로서 해결되지는 않고 경우에 따라 서로의 행복을 위해서 '따로따로'의 삶을 선택할 수 있다는 것을 지도한다.

■ 해설자료

○ 한부모 가정: 배우자의 사별, 이혼, 유기, 별거, 혼전 출산 등으로 부(父)나 모(母) 중 어느 한 쪽이 18세 미만의 자녀를 부양하고, 단독으로 부모의 역할을 수행하는 한부모와 자녀로 이루어진 가족을 말한다. 과거 한부모 가족은 편부·편모가정, 모·부자가정으로 지칭되었으나, 이러한 표현이 결손과 결핍의 부정적 이미지를 가지고, 이로 인한 사회적 낙인에 대한 우려로 인해 최근 '한쪽 부모,' '온전한 하나의 가족'이라는 의미인 한부모가족 (single families)이라는 용어가 사용되고 있다.

○ 조손 가정: 할머니와 할아버지, 손자, 손녀가 함께 하는 가정

○ 노인 가정: 할아버지, 할머니가 여러 가지 상황 때문에 자식과 떨어져 살고 계신 가정

○ 다문화 가정: 한국인이 외국인과 결혼해서 꾸린 가정



단원명	11. 영상표현		학년	3, 4	차시	3, 4/6
제재명	사진으로 보는 이야기		교과서 쪽	105		
학 습 목 표	사진으로 꾸며 봅시다. (사진으로 입양가족 이야기를 꾸며 봅시다.)					
학습 과정	교수·학습 활동			시간	자료(◆) 및	
	교 수 활 동		학 습 활 동	(분)	유의점(※)	
도입	■ 동기유발 ◦ 입양가족과 위탁가족의 사진을 통해서 개념을 설명하기 - 입양가족과 위탁가족의 개념 알기		■ 동기유발 ◦ 입양가족과 위탁가족의 사진을 통해서 개념을 설명하기 - 입양가족과 위탁가족의 개념 알기		5"	◆ 입 양 가 족 이야기 자료와 사진
	■ 학습 문제 안내		■ 학습 문제 인식			
	사진으로 입양가족 이야기를 꾸며 봅시다.			5"		
	■ 활동 안내 【활동 1】 동화 '그렇게 내가 왔고 우리는 가족이 되었다'를 읽고 입양가족에 대해서 생각해 보기 【활동 2】 작가 인명숙 선생님의 다큐 종이 인형전의 자녀 입양 이야기 듣고 인형 작품 감상하기 【활동 3】 사진으로 입양가족 이야기 꾸미기		■ 활동 순서 확인 【활동 1】 동화 '그렇게 내가 왔고 우리는 가족이 되었다'를 읽고 입양가족에 대해서 생각해 보기 【활동 2】 작가 인명숙 선생님의 다큐 종이 인형전의 자녀 입양 이야기 듣고 인형 작품 감상하기 【활동 3】 사진으로 입양가족 이야기 꾸미기		20	
전개	【활동 1】 동화 '그렇게 내가 왔고 우리는 가족이 되었다.'를 읽고 입양가족에 대해서 생각해 보기 ◦ 동화 '그렇게 내가 왔고 우리는 가족이 되었다.'를 읽고 리자가 엄마 아빠에게 처음 오던 날 느낌 알아보기 - 엄마, 아빠는 리자가 처음 오던 날 어떤 마음이었나요? - 리자가 즐겨 그리는 그림은 무엇입니까?		【활동 1】 동화 '그렇게 내가 왔고 우리는 가족이 되었다.'를 읽고 입양가족에 대해서 생각해 보기 ◦ 동화 '그렇게 내가 왔고 우리는 가족이 되었다.'를 읽고 리자가 엄마 아빠에게 처음 오던 날 느낌 알아보기 - 두근두근 설레어 문을 조심스럽게 열었다. - 세상에서 본 아기 중에서 가장 귀여운 아기였다. - 리자의 가족			◆ 동 화 책 '그렇게 내가 왔고 우리는 가족이 되었다.' 읽기 자료

학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(◆) 및 유의점(※)
	교 수 활 동	학 습 활 동		
	- 엄마가 '내가 네 엄마가 되어 너를 보살펴도 되겠니?'라고 물었을 때, 리자는 어떻게 대답했나요? 【활동 2】 작가 인명숙 선생님의 닥종이 인형전의 자녀 입양 이야기 듣고 인형 작품 감상하기 ◦ 작가 인명숙 선생님의 닥종이 인형전의 이야기 듣기 - 입양가족도 혈연관계에 의해서 맺어진 가족처럼 서로 아끼며 사랑하는 가족 관계임을 알기 ◦ 작가 인명숙 선생님의 닥종이 인형 작품 감상하기 - 닥종이 인형 작품들은 누구를 나타내나요? - 입양 어린이들을 어떻게 표현하였나요? 【활동 3】 사진으로 입양가족 이야기 꾸미기 ◦ 작가 인명숙 선생님이 입양 아이들 이야기를 닥종이로 표현하였듯이, 입양가족 이야기를 사진을 활용하여 꾸미기 - 내가 입양가족의 어린이가 되어 엄마와 아빠와 함께 서로 아껴주며 사랑하는 가족의 모습을 표현하기 - 합성할 사진들을 오리기 - 사진 배치하기 - 사진 붙여 완성하기 - 완성된 작품 보고 이야기 만들기 ■ 사진으로 꾸민 입양가족 이야기 감상하기 ◦ 서로의 작품 감상하기 - 입양 가족들의 어떤 모습을 표현하고 싶었나요?	- 환한 미소를 지었다. 【활동 2】 작가 인명숙 선생님의 닥종이 인형전의 자녀 입양 이야기 듣고 인형 작품 감상하기 ◦ 작가 인명숙 선생님의 닥종이 인형전의 이야기 듣기 ◦ 작가 인명숙 선생님의 닥종이 인형 작품 감상하기 - 인명숙 선생님이 입양하신 딸과 입양 어린이들이다. - 여느 아이들과 마찬가지로 밝고 맑은 어린이들의 모습으로 표현하셨다. 【활동 3】 사진으로 입양가족 이야기 꾸미기 ◦ 작가 인명숙 선생님이 입양 아이들 이야기를 닥종이로 표현하였듯이, 입양가족 이야기를 사진을 활용하여 꾸미기 ■ 사진으로 꾸민 입양 가족 이야기 감상하기 ◦ 서로의 작품 감상하기	20" 20" 10"	◆작가 인명숙 씨의 닥종이 인형전 이야기 자료와 작품 사진 감상 ◆기준에 찍어 두었던 사진들, 풀, 가위, 사인펜, 색연필, 색상지, 가위 등 ◆작품을 감상하면서 입양가족에 대해서 자유롭게 이야기하도록 한다.



3, 4학년
미술

[사진으로 보는 이야기] 작가 인명숙 선생님의 닥종이 인형 작품 감상

미술 3, 4 학년 교과서 105 쪽

학년 반 번 이름 : _____

■ 작가 인명숙 선생님은 입양된 어린이들을 주제로 닥종이 인형들을 제작하십니다. 다음은 인명숙 선생님의 닥종이 인형 작품 사진들입니다.



닥종이 인형 작가 인명숙 선생님이 "입양"을 주제로 하여 '꿈꾸는 아이들'이라는 주제로 2010년 5월 1일부터 11일까지 서울 서초동 예술의전당 디자인 미술관에서 닥종이 인형 전시회를 열었습니다. 선생님은 이번 전시회의 주제를 이같이 소개했습니다. 이야기에서 알 수 있듯이, 이 전시회의 인형들은 모두 꿈꾸는 입양아를 상징합니다. 신의 축복을 받아 태어났을 아이들은 모두 여러 꿈을 갖고 다시 태어납니다. 경찰·소방관·과학자·우주비행사부터 시작해 이효리 같은 가수, 타이거 우즈 같은 골프 선수 등 아이들이 품는 꿈은 무궁무진합니다. 그 꿈은 그 아이에게 부모가 있는지 없는지와는 전혀 무관합니다. 입양된 아이도 마찬가지입니다. 전시회에서는 오색빛깔 꿈을 가진 입양 아이들이 닥종이 인형의 모습으로 변신했습니다.

- 작가 인명숙 선생님이 만드신 닥종이 인형들을 누구를 의미할까요?
- 인명숙 선생님이 만드신 닥종이 인형들은 어떤 꿈을 꾸고 있을까요?

■ 내가 입양가족의 어린이가 되어 다양한 사진들을 이용하여 따뜻한 가족의 모습을 꾸며 봅시다.



그림 1 동화 '그렇게 네가 왔고 우리는 가족이 되었단다' 중에서 리자와 엄마의 따뜻한 포옹 모습

■ 보충자료

○ 입양가족 이야기 자료

- '엄마의 의자' 안네테힐데브란트 지음, 유혜자 옮김, 뜨인돌 출판사

<http://blog.naver.com/ddstone1994?Redirect=Log&logNo=50086874077>

- 영화 '블라인드 사이드'

- 인명숙 닥종이 인형전 포스터

http://www.mpak.co.kr/nbbs/read.html?id=bbs&num=6258&new_num=4006&page_num=43

<http://weekly.cnbnews.com/category/read.html?bcode=3193&hcode=9>

- 인명숙 닥종이 인형전 '꿈꾸는 아이들, 그들은 입양아' 이야기 자료

<http://weekly.cnbnews.com/category/read.html?bcode=3193&hcode=9>

이야기 자료 '꿈꾸는 아이들, 그들은 입양아'

“한 가닥 철사 꼬아 머리 만들고, 닥종이 작게 찢어 코를 붙여주니 아이는 꿈으로 태어나고, 입술을 붙여주니 아이는 꿈을 이야기 합니다. 검은색 눈을 붙여주니 아이는 꿈을 보고, 도통하게 귀 붙여주니 아이는 꿈을 펼칩니다. 다섯 손가락 손을 만들어주니 아이는 꿈을 만들고, 튼튼한 발을 붙여주니 아이는 꿈을 키워 갑니다.”

“축구를 좋아하는 아이가 있습니다. 초등학교 6학년이지만 체구는 아주 작습니다. 바람처럼 날아다니는 날쌔돌이입니다. 그 아이는 박지성 선수처럼 아주 멋진 축구선수가 되는 게 꿈입니다. 그리고 평범한 바람이 하나 더 있습니다. 다른 아이들처럼 엄마 아빠가 있었으면 하는 것입니다. 그 아이가 꿈을 이룰 수 있도록 작은 발전에도 같이 웃어주고 박수 쳐주고 칭찬해주는 가족이 있었으면 좋겠습니다.”

“김연아 선수를 너무 좋아하는 아이가 있습니다. 그 여자 아이는 초등학교 3학년입니다. 초등학교 1학년 때부터 리듬체조를 열심히 배우고 있습니다. 김연아 언니처럼 피겨스케이터가 되고 싶다고 합니다. 그래서 아빠와 함께 ‘KCC 스위트 페스타 온 아이스 2009’를 보러 일산 킨텍스에 다녀왔습니다. 그리고 그 꿈을 가슴 가득 채웠습니다. 가끔 몰래 언니 방에 들어가 언니 흉내를 내다가 혼나기도 하고, 오빠가 설명하는 수학문제를 잘 이해하지 못해 꿀밤을 맞기도 하지만, 칭찬을 더 많이 듣고 많이 사랑해주는 가족이 있는 이 아이는 입양된 아이입니다.”

서두에 소개된, 박지성 같은 축구선수를 꿈꾸는 6학년 아이는 실제로 경북 김천시에 살고 있다. 인 씨는 이 아이를 1학년 때부터 지금껏 방학마다 서울로 데려온다. “개가 집에 오면 저를 엄마라고 불러요. 한번은 ‘엄마, 나 텔레비에 나왔어’하고 자랑하더라고요. 무얼 잘해서 나왔나 싶어 물어봤더니, 입양 특집 프로에 나왔다는 것이었어요. ‘저도 입양 가고 싶어요.’라고 합니다.” 전시회장에는 이 아이를 닮은 축구선수 인형이 있다.

‘피겨 퀸’ 김연아를 좋아해 피겨스케이팅 선수가 되고 싶다는 아이는 인 씨의 딸 권유정(9)양이다. 유정 양은 2002년에 대한사회복지회를 통해 입양한 딸이다. 유정 양에게는 ‘제2의 김연아’가 되는 것 말고 다른 꿈은 없다. 이미 대학원생 딸과 대학생 아들을 두고 있으면서도 유정 양을 입양한 인 씨는 “김연아를 꿈쩍이도 좋아하는 애 아빠가 유정이를 데리고 일산 경기장에 다녀왔는데, 그 후로는 피겨스케이팅 선수가 되고 싶다고 입버릇처럼 말한다.”며 “아이가

꿈을 이룰 수 있도록 도와주는 게 내가 하고 싶은 일”이라고 말했다. 이번에 꿈을 소재로 전시회를 마련한 이유도 3학년짜리 유정 양과 같은 꿈 많은 아이들이 입양이나 부모의 유무를 떠나 꿈을 이루길 바라는 소망 때문이다. 대법관 비서관인 권영훈(52) 씨와 닥종이 인형 작가인 인명숙(50) 씨는 슬하에 1남 2녀의 자녀를 두고 있다. 첫째는 대학원에 다니고 있는 25살 현정 씨, 둘째는 24살 대희 씨, 그리고 막내는 9살 난 유정 양이다. 둘째와 터울이 커 늦둥이라고 볼 수 있겠지만, 유정 양은 입양 딸이다.

권-인 가족은 애초 입양아를 위탁 양육하는 가정이었다. 첫 아이를 돌려보내고 가족들에게는 허전하고 서운한 마음이 자리했다. 그래서 2002년 7월 4일 대한사회복지회로부터 유정 양을 위탁받아 12월 17일 호적에 올렸다. 배 아프지 않고 유정 양을 낳은 순간이었다. 유정양은 2000년 9월 7일에 태어난 ‘즈문둥이’였다. 이름은 첫째 ‘현정’의 끝자를 따서 지었다. 엄마 인 씨는 “어릴 적부터 낯가림이 심했다. 아빠나 언니 오빠를 보고도 울기만 했고, 항상 엄마한테 코알라처럼 안겨 있었다. 그래서 처음에는 키우는 일이 쉽지 않겠다고 생각했다”고 회상했다. 감기에 걸리지 않았는데도 열이 나고 아픈 적이 많아 걱정도 많았다. 하지만 커 가면서 몸도 건강하고 성격도 활발하게 변해 갔다.

가족들은 입양에 모두 찬성이었다. 가족들이 워낙 거리낌이 없어 아버지 권영훈 씨가 오히려 걱정할 정도였다. 권 씨는 “입양 당시에는 경제적인 면이나 마음의 여유가 많지 않았던 게 사실”이라면서도 “지금은 친딸보다 더 예쁘다. 보고만 있어도 재미있고 귀엽다”고 말했다. 권 씨는 친구들을 만날 때나 좋은 곳을 다닐 때에도 막둥이 딸을 꼭 챙긴다고 한다.

현정 씨는 당시 고3이었지만 부모님의 관심이 온통 유정에게 쏠려 “공부하라”는 잔소리를 할 겨를이 없으니 오히려 스트레스를 덜 수 있었다고 한다. 대희 씨도 포항공대에 진학하기 전에 지방에서 고등학교를 다녀 가족이 늘어난데 따른 영향을 받지 않았다고 한다.

현정 씨는 “입양에 처음부터 대찬성이었다. 위탁해 키웠던 아이들을 돌려보내면서 많이 울었다”고 말했다. 그는 “유정이를 입양했다고 생각하지 않는다. 가끔씩은 유정이라도 직접 낳아 길러진 동생인 것처럼 착각이 들 정도”라고 말했다. 대희 씨 역시 “그 전부터 위탁 아기를 봐와서 입양에 긍정적이었다. 부모님이 아이를 낳아 새 가족이 생기는 과정과 입양을 통해 가족이 생기는 과정이 크게 다르지 않다. 입양을 유별나게 보는 시각이 있지만, 혈연이 크게 중요하지는 않다고 생각한다.”고 말했다.

유정 양은 학교에서 바른 수업태도로 선생님들의 편애를 받는다. 학교 교육을 중요시해 보습학원에 보내지 않은 것이 효과를 봤다고 한다. 배움이 귀해야 열심히 공부한다는 교육철학 탓이다. 이번 과학시험에서는 95점을 받았다. 얼마 전에는 교내 모형 글라이더 날리기 대회에서 상을 받기도 했다. 비행기 만들기를 적극 도와준 오빠 대희 씨의 공이 컸다. 피아노를 배우고 있고, 특히 1학년 때부터 리듬체조를 해서 몸이 유연하다. 최근 아버지와 일산 킥텍스에 김연아를 보러 다녀온 이후로는 피겨스케이팅을 배우고 싶다고 조른다고 한다. 인 씨는 “유정이의 장래에 욕심이 없다면 거짓말이지만 극성을 부리진 않고 싶다”며 “두 아이도 특별히 공부를 강요하지 않고 아이들이 원하는 만큼의 교육만 시켰는데 모두 좋은 대학교에 갔다. 유정이라도 열심히 할 것이란 믿음이 있다”고 말했다. 아버지 권영훈 씨도 “아이들을 키우는 것은 물 흐르는 것과 같아 부모들이 강압한다고 나아지지 않는다.”며 “도리를 거스르지만 않는다면 공부를 잘하든 못하든 상관없다. 예체능에 관심이 많은데, 흥미를 느끼는 일을 해주고 싶다”고

말했다.

권영훈 씨와 인명숙 씨는 유정 양에게 입양 사실을 숨기지 않는다. 입양부모 모임에 참석하고 스스로없이 얘기한다. 입양 사실을 숨기면 부작용이 더 심각하기 때문이다. 입양 사실은 아이들이 가족 관계에 대한 인지가 싹트는 초등학교 때 알려지는 경우가 많다. 친구와의 다름 등 우연한 계기로 입양 사실을 접하게 되는 아이들은 큰 충격에 빠지게 된다. 홀로 냉가슴을 앓다가 결국 정신병으로 발전하기도 한다. 인 씨는 “아이가 입양 사실을 아는 편이 훨씬 건강하다. 입양을 부정적으로 보고 음성적으로 가리려는 사회 인식이 입양아들의 입지를 좁게 만드는 것”이라고 말했다. 이어 “부부도 남이었다가 가족이 된다. 입양아들도 혈육 같은 가족이 될 수 있다는 문화가 하루빨리 자리 잡아야 한다.”고 덧붙였다. 【 CNB 저널 박성훈 기자 】

■ 지도상의 유의점

- 사회의 변화에 따라서 혈연 중심의 협의의 가족 개념에서 공동체 중심의 가족의 개념으로 확장되고 있음을 지도한다.
- 입양가족의 행복한 모습만을 강조하여 입양에 대한 긍정적인 이미지를 주입하기 보다는 사회적 편견과 부정적인 시선에서 입양가족이 겪는 실제적인 어려움은 무엇인지 인식하고, 더불어 살아가는 다양화된 사회에서 학생들이 입양에 대해서 어떻게 대응해야 하는지 생각해 보는 기회를 갖도록 하는 것이 중요하다.

■ 해설자료

○ 입양 가족: 입양가족은 친부모가 자녀를 양육하거나 보호할 능력이 없거나 의지가 없어 친부모와 함께 성장할 수 없는 아동들에게 출산이 불가능하거나 출산을 통하지 않고 자녀를 갖고 싶어 하는 입양 부모를 연결시킴으로서 생물학적 관계가 아닌 법적·사회적으로 부모자녀관계를 인정받고 가족이 되는 것이다. 입양은 출산이 불가능 하거나 자녀를 갖고 싶어 하는 성인에게는 의도적으로 친자 관계를 형성하였고, 아동에게는 친부모를 대신하여 영구적이고 안정적인 가정을 제공해 줌으로써 건전한 성장 발달의 기회를 제공한다는 측면이 있다. 입양가족은 새로운 가족관계를 형성하고 적응하는 과정에서 정서적인 문제가 발생하며, 이는 입양부모의 역할 인식에 영향을 미침으로써 스트레스 발생과 가족의 통합을 이루는 데 많은 어려움이 있다. 입양아동 역시 적응상의 어려움을 겪는다. 특히 위탁 가정을 거쳐 입양된 아동의 위탁부모에 대한 상실감을 느끼게 되면, 여러 차례의 위탁 가정을 거친 아동의 경우는 불안정감, 좌절, 분노, 자아 존중감의 상실을 경험하게 된다. 이는 양부모와의 애착 형성을 방해하여 입양된 가족에서의 적응을 어렵게 하는 요인으로 작용할 수 있다. 출처: 이근애 (2008). 다양한 가족 이해교육 프로그램 개발 및 효과에 관한 연구. 동아 대학교 석사학위논문

영 어

1. 영어과 교육의 특징

최근 국가 간의 교류는 다양한 분야에서 빠르게 진행되며 국가 간 상호 의존도는 점점 심화되고 있어, 국제적 경쟁과 함께 국제적 협력의 필요성도 증대하고 있다. 이에 더하여 정보 기술의 발달로 지식과 정보에 바탕을 둔 지식기반 사회로의 이동은 개인생활에서 국가 정책에 이르기까지 사회의 모든 분야에 걸쳐 지식과 정보를 이해하는 능력과 함께 지식과 정보를 생산하고 전달하는 능력을 요구하고 있다.

이런 환경에서 영어는 국제적으로 가장 널리 쓰이고 있는 언어로서 각기 다른 모국어를 가진 사람들을 이해하고, 이들과의 의사소통과 유대를 가능하게 하는 국제어로서의 중요한 역할을 수행하고 있다. 따라서 미래를 살아가야 할 초·중등 학생들에게 영어로 의사소통할 수 있는 능력은 학교에서 길러야 하는 핵심적인 능력이다. 즉, 국가와 사회발전에 기여하고, 세계인으로서 선도적 역할을 하며, 폭넓은 목화생활을 하기 위해서는 영어를 이해하고 구사하는 능력은 필수적이라고 할 수 있다. 영어로 의사소통하는 능력은 곧 나라와 나라를 잇는 중요한 가교이자, 국가 간 문화 간 이해와 신뢰를 통하여 우리나라를 발전시키는 원동력이 되기 때문이다.

초등학교 영어는 일상생활에서 사용하는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러주는 교과로서, 의사소통의 바탕이 되는 언어 기능 교육, 그 가운데서도 음성 언어 교육이 주가 된다. 문자 언어 교육은 쉽고 간단한 내용의 글을 읽고 쓸 수 있는 내용으로 하되, 음성 언어와 연계하여 내용을 구성한다.

초등학교에서의 영어 교육은 초등학교 학생의 특성을 고려하여야 한다. 초등학교 학생은 호기심이 강하며, 실생활에서 자신이 겪는 감각과 경험이 사과와 행동에 깊이 작용한다. 그러므로 영어 교과에서의 교수·학습 활동은 실생활에서 접할 수 있는 감각 및 놀이 활동을 주로 하고, 체험 학습을 쉽게 배우지만 기억이 오래가지 못하고 집중하는 시간이 짧기 때문에, 교수·학습에 다양한 교수법을 적용하며, 멀티미디어 자료와 정보 통신 기술(ICT)도구 같은 다양하고 흥미로운 교육 매체를 적절히 활용하도록 한다.

초·중등학교에서의 영어 시간 운영은 학생 개개인의 학습 능력 차이를 고려하여야 하며, 학교 사정을 감안하여 수준별 수업을 실시할 수 있다. 수업에서는 과제 혹은 활동 중심의 수업 운영으로 자기 주도적인 학습이 가능하도록 한다.

영어 교과는 영어 의사소통 능력을 길러 주는 것이 중요한 목표이지만 인성교육도 중요하므로, 건전한 도덕관과 자주적 시민 정신을 기르도록 도와준다. 또한, 외국 문화를 바르게 이해하고 나아가 국제적 안목과 세계인으로서의 협동심과 소양을 기르도록 한다.

2. 영어과 교육에서의 인구교육

영어과 교육의 목표는 일상생활에 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사소통 능력의 함양에 있는 것은 물론 외국의 다양한 정보를 이해하고 이를 활용할 수 있는 능력과 외국 문화를 이해함으로써 우리 문화를 새롭게 인식하고 올바른 가치관을 기르는 것에 있다. 이러한 목표는 ‘국제어로서의 영어’를 습득하여 국제적 경쟁과 협력의 필요성을 충족할 수 있는 인재를 육성하고자 한다. 즉, 영어교육을 통하여 언어 기능으로서의 영어 구사 능력 뿐만 아니라 세계화 시대에 맞는 인지·정의적 발달을 지향하고 있다. 이는 영어과 교육이 지향하는 세계 교육의 방향과 그 맥락을 함께한다.

저출산·고령화 사회에서의 인구교육은 비단 한국 사회만의 문제가 아니다. 이는 세계적인 경향성으로 우리나라뿐만 아니라 다른 나라에서도 사회·문화적으로 이 문제를 해결하고자 하는 여러 시도를 보이고 있다. 그러한 시도들은 각 국가별 분석에 따라 그 사회의 특성을 고려한 다양한 분야와 방향에 걸쳐 시행되고 있다. 아동은 영어과 교육을 통하여 인구문제에 있어 각 나라별 특성과 상황을 비교해 보고 여러 문화적·정책적 시도를 접하며, 세계적 문제로서의 저출산 고령화 문제를 인식할 수 있다.

영어교과를 통하여 이러한 저출산·고령화의 직접적인 문제인식은 물론 저출산 고령화를 유도하는 여러 가지 사회문제에 대한 비교 인식도 가능하다. 특히 여성의 출산과 육아에 걸림돌이 된다고 지적되는 성인남성 중심의 한국의 사회문화를 다른 나라의 문화를 비교해 보면서 문제점을 인식하고 해결방안을 모색할 수 있다. 또한 핵가족 형태로 고착된 한국의 가족 문화를 다른 나라의 여러 가지 가족형태와 비교해 보면서 다양한 가족의 형태와 문화를 인식하는 것은 물론 세대간 관계에 대해 비교하며 바람직한 사회문화조성의 필요성을 알 수 있다.

이와 같이 초등 영어과는 영어에 대한 흥미와 관심을 갖는 것은 물론 영어 학습을 통하여 다른 나라의 관습이나 문화를 이해하는 것을 그 목표로 한다. 이로서 우리 문화를 다른 문화에 비추어 봄으로서, 인구문제의 큰 원인으로 지적되고 있는 우리나라의 사회·문화적 장애에 대하여 고찰할 수 있는 중요한 기회를 가질 수 있다.

영어과의 일차적인 목표가 언어의 습득에 있는 만큼 저출산·고령화 사회의 직접적인 문제 제시보다 인구문제를 야기하는 다양한 사회문화적 문제점을 비교·인식하는 것이 적합하다. 그렇기에 교과내용면에서 아동이 인구문제를 간접적으로 인식하고 비교할 과제를 제시하는 수준에서 영어과에서의 인구교육이 이루어지는 것이 바람직 할 것이다. 이에 따라 본 지도서에서는 중학년(3,4학년)테마에서 가족문화 중심의 비교 가능 자료를 제시하여 아동이 다른 사회의 가족문화를 이해하고 변화하는 가족의 형태와 고령자에 대한 이해, 가정에서의 역할 부담 등을 바르게 인식하는 데에 주안을 두었다. 또한 고학년(5,6학년)에서는 사회 국가적인 비교 가능 자료를 제시하여 출산과 양육관련 지원 제도, 직업의 성역할, 평등과 인권 등의 인구교육과 관련된 사회적 가치들을 인식할 수 있도록 구성되었다.

본 지도안은 교과 단원별 분석보다 중요표현(Key expression)을 중심으로 분석 · 제시하여 학년과 차시 구분 없이 다양하게 활용할 수 있도록 하였다. 또한 영어과 교수·학습과정안은 원어민과의 co-teaching을 고려하여 영문으로 제시하는 것이 일반적이나 본 지도안은 전 교사의 다양한 활용에 주안이 있는 만큼 일반적인 교수·학습과정안으로 제시되었음을 밝힌다. 그렇기에 교수·학습과정안은 차시에서 활용되는 교실 영어 표현을 제외한 수업 흐름의 개괄적 기술을 목적으로 제작되었다.

3. 영어과 인구 교육 관련 내용 요소 및 관점 분석 결과

가. 3학년

단 원		관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
대단원	의사소통 기능			
4. Happy birthday!	Happy birthday! Thank you.	34-35	고령자의 역할, 새로운 고령자상	어버이날에 다세대 가족 안에서 조부모와 부모님께 꽃을 달아드리는 내용으로 구성할 수 있다. 이로써 다양한 가족형태를 접하는 것은 물론 고령자에 대해 친근하게 느낄 수 있다.
5. Wash your hands.	Wash your hands. / OK, Mom. Thank you. You're welcome.	40	직업의 변화와 변질	본 Dialog로 역할놀이를 할 때 남학생들도 간호사 역할을 하도록 함으로써 특정직업에 대한 성고착화를 방지할 수 있다.
		42	아버지의 양육 참여 가족역할을 공유	아동의 생활지도에 아버지가 적극 개입하는 내용의 상황을 구성할 수 있다.
8. How many cows?	How many cows? I have two cows. Look at the bear.	70~71	저출산의 현황 및 전망, 다양한 가족 형태의 특성	서로의 가족원의 수를 묻는 표현을 넣어 심화 학습을 구성할 수 있다. 이따 예시 상황으로 다세대 가정(또는 다자녀 가정)을 구성한다면 아동들이 다양한 가정형태를 이해하는데 도움이 될 수 있다. 또한 차시를 정리하며 가족원이 많고 적음에 따른 문제들에 대하여 고찰할 수 있다.

나. 4학년

단 원		관련 쪽수	인구 관련 내용 요소	개선 내용
대단원	의사소통 기능			
4. How old are you?	Can you help me, please? How old are you?	42	사회의 고령화와 노년인구의 부양	핵가족 이외의 가족형태인 아동의 가족사진으로 직접 가족원을 소개하는 활동이 가능하다. 이 때에 학습원 모두가 열린 마음을 가지고 다양한 가족형태에 대해 이해하는 것은 물론 고령자에 대한 이해를 넓힐 수 있도록 한다.
7. Who is she?	Who is she? She is mina.	76	다양한 가족형태의 이해 직업의 변화와 현실 고령자의 역할	대가족 구성원에 대해 알 수 있다. 또한 심화 활동으로 가족구성원의 직업을 소개할 때 기존 고정관념에서 벗어난 직업으로 내용을 구성함으로써 직업의 변화와 현실에 대한 교육적 효과를 기대할 수 있다.
10. Sorry, I can't	Let's play soccer. Sorry, I can't.	107	성평등(성 인식 개선)	야구는 남학생들이 즐겨하는 운동이지만 인식 개선을 위해서 여학생과 함께 운동을 하는 모습이나 남학생이 악기를 다루는 내용의 대화문이 사용될 수 있다. 또한 여자 축구 선수나 남자 간호사 등을 소개하면서 직업에 대한 성 인식 개선을 기대할 수 있다.

4. 영어과 교수 · 학습과정안 및 활동지, 교사용 참고자료



단원명	4. Happy birthday!	학년	3th	차시	2/4
중요 표현	This is for you. Thank you.	교과서 쪽	34 - 35		
학 습 문 제	어버이날을 맞아 'This is for you'를 사용하여 선물을 줄 때 하는 말을 할 수 있다.				
학습 과정	교수·학습 활동		시간	자료 및 유의점	
도입	■ 동기유발 ◦ 전 차시 내용 상기 - 이번 달에 생일인 친구 손들어 보기. - 생일인 친구에게 작은 선물을 주며 생일 축하인사 건네기. ◦ 본 차시 목표 제시 - 선물을 주고받을 때의 표현에 대한 필요성 상기하기. ■ 학습 문제 안내 어버이날을 맞아 ‘This is for you’를 사용하여 선물을 줄 때 하는 말을 할 수 있다. ■ 활동 안내 【Activity 1】 Listen to the dialog. : 어버이날 민수와 미나가 부모님과 조부모님께 꽃을 달아드리고 선물을 드린다. 【Activity 2】 Listen and repeat. : [Activity 1]의 표현을 따라하며 개인 연습을 하고 짝과 역할놀이 형식의 연습을 한다. 【Activity 3】 Let's chant. : 함께 Chant를 통해 오늘의 표현에 익숙해진다. 【Activity 4】 Task : 집에 가서 부모님과 조부모님께 꽃 달아드리며 오늘의 표현 활용하기.		5 ‘	*작은 먹거리 (생일선물)준비. *판서	

전개	■ Listen to the dialog. ◦ Look at the picture. - 어떤 일이 일어났는지 말해보기. / ■ 필요한 표현 추측해 보기. ◦ Let's watch the screen. - 준비된 영상 보기.(민수, 미나가 어버이날 선물을 드리는 모습) ◦ 이야기 내용 확인하기. - 이야기에 대한 질문으로 내용을 이해했는지 확인할 수 있다. ◦ 조별로 역할놀이 해보기. - 조별로 역할을 분배하여 자리에서 읽기연습을 해 본다.	3 ‘ 7 ‘	*새 Dialog를 미리 녹음함.
	■ Listen and repeat. ◦ 따라 말하기. - 정지화면을 보며 원어민의 발화를 따라말하기.	8 ‘	*CD-rom
	■ Let's chant. ◦ Chant 들어보기 ◦ Chant 따라하기. - 원어민 한 줄씩 부르기. / - 다 같이 부르기.	7 ‘	*CD-rom
정리	■ Task ◦ Review - 오늘 배운 표현 확인하기. - 오늘 배운 표현 활용하여 부모님과 조부모님께 어버이날 편지쓰기. ◦ Task - 부모님과 조부모님께 어버이날 편지 전달하며 오늘의 표현 활용하기.	8 ‘ 2 ‘	*CD-ROM *편지지 *편지를 쓸 때 배우지 않은 표현은 한글로 쓰도록 지도 함.

판서 계획	단 원 명 : Happy birthday! 학습문제 : 어버이날을 맞아 'This is for you'를 사용하여 선물을 줄 때 하는 말을 할 수 있다. 활동안내 : 【Activity 1】 Listen to the dialog. 【Activity 2】 Listen and repeat. 【Activity 3】 Let's chant. 【Activity 4】 Task A: This is a present for you. B : Thanks a lot. / Thank you.



3th
English

Happy birthday!

p 34 ~ 35

Class: Student No: Name : _____

◎ 오늘은 ‘어버이날’입니다. 다음의 Dialog를 활용하여 조별로 역할놀이를 해 봅시다.

Mina Mom, this is a present for you.
Mom Oh, thanks a lot.
Grandmom Where is mine?
Mina Oh, here.
Grandmom Thank you very much, Mina.
Minsu This is a present for you, Grandfa.
Grandfa What a nice pen! Thank you.
Minsu This is yours.
Dad Thanks so much, Minsu. What' s this?
Minsu It' s a book, dad.
Dad I like it. Thank you.

Mina 엄마, 이건 엄마께 드리는 선물이에요.
Mom 오, 무척 고맙구나.
Grandmom 내 것도 있니?
Mina 아, 여기 있어요.
Grandmom 참 고맙구나, 미나야.
Minsu 할아버지, 이건 할아버지께 드리는 선물이에요.
Grandfa 이렇게 멋진 펜을! 고맙다.
Minsu 이건 아빠를 위한 것 이예요.
Dad 정말 고맙구나. 민수야, 이건 뭐니?
Minsu 책이에요.
Dad 난 책을 좋아하지. 고맙구나.





3th
English

Happy birthday!

p 34 ~ 35

◎ 역할놀이를 하고 난 후의 느낌을 적어봅시다.

◎ 우리 친구들은 할아버지 할머니와 친밀한 관계를 맺고 있나요? 우리 가족의 큰 어른이신 할아버지 할머니를 위해 나만의 효도쿠폰을 만들고 꾸며봅시다.

<예시>

< 사랑의 안마 쿠폰 >



시원하게 안마 해 드립니다.

♥유효기간: ____년 ____월 ____일까지

♥사용법: 1일 1회

♥발행인: 00초등학교 000

"엄마·아빠 하늘만큼 땅만큼 사랑해요"

<
>

<
>

<
>

<
>

■ 보충 자료

○ Mother's day and Father's day.

미국은 우리나라와 같이 어버이날이 있는 것이 아니라 Mother's day와 Father's day로 나누어 기념한다. Mother's day(어머니의 날)은 5월 둘째 주 일요일, Father's day(아버지의 날)은 6월 셋째 주 일요일이다. 우리나라의 어버이날은 부모의 은혜에 감사하는 마음을 갖는 '효행'의 날이라면, 미국의 어머니의 날과 아버지의 날은 본인의 부모뿐만 아니라 세상 모든 어머니, 아버지를 공경하는 날이다. 특히 사회속의 아버지와 어머니가 함께 하는 공동체에 미치는 긍정적인 영향에 대해서 감사하는 마음을 갖는 의미가 크다. 아동들과 각 국의 어버이날을 비교하며 그 기원을 알아보는 것도 의미 있는 활동이 될 것이다.

○ 가족에 대한 명언 모음.

- 가족에게 자상하지 않으면 헤어진 뒤에 후회한다. -주희
- 경(卿)이라는 높은 지위의 신분이 되어도 가족 관계의 모임에 있어서는 부친이나 형보다 상석에 앉아서 안 되는 것이다. - 예기
- 가족들의 더할 나위없는 귀염둥이였던 사람은 성공자의 기분을 일생동안 가지고 살며, 그 성공에 대한 자신감은 그를 자주 성공으로 이끈다. - 프로이드
- 부친을 존중하고 그에 순종하는 것은, 부친은 가족을 위해 식량을 구하고, 의복을 주기 때문이다. - 탈무드
- 백성이 각각 그 생활에 안심하고 죽은 가족의 장례를 충분히 치를 수 있는 유감없는 생활 상태를 만들어 줄 수 있는 이런 일이 왕도(王道)정치 제일보(第一步)다. - 맹자
- 가족들이 서로 땀겨져 하나가 되어 있다는 것이 정말 이 세상에서의 유일한 행복이다. - 퀴리 부인
- 세계에는 단지 두 가족밖에 없다. 가진 집과 가지지 못한 집. - 세르반테스
- 눈물로 걷는 인생의 길목에서 가장 오래, 가장 멀리까지 배웅해 주는 사람은 바로 우리의 가족이다. - 권미경 <아랫목> 중에서
- 어머니란 스승이자 나를 키워준 사람이며 사회라는 거센 파도로 나가기에 앞서 그 모든 풍파를 막아주는 방패 막 같은 존재이다. - 스탕달
- 자신이 백발이 된 뒤에도 어머니 앞에서 색동옷을 입고 재롱을 떨어 그 어머니의 마음을 즐겁게 해드렸다. - 노래자(老萊子). 중국

■ 어버이에게 좋은 것을 드리려고 생각하며 하다못해 드릴 일이 없으면 하루에 두세 번 웃는 얼굴로 대하라. - 니치렌 대 성인 <어서> 중에서

■ 한 아버지는 열 아들을 기를 수 있으나 열 아들은 한 아버지를 봉양키 어렵다.- 독일 격언 -

■ 지도상의 유의점

○ 본 차시는 ‘This is a present for you’ 표현을 기본으로, 선물을 주고받는 표현을 익히는 단원이다.

■ 역할놀이 시 가급적 교과서에 나온 표현을 적극 활용하도록 한다.

○ 본 단원의 중요표현을 가정상황에서 활용할 수 있는 다양한 상황을 생각해 볼 수 있도록 유도한다.

■ 친 가족적인 내용으로 바람직한 가정모습을 학습할 수 있다.

■ 조부모와의 친밀한 관계 조성으로 확대가족에 대한 바람직한 인식을 기대할 수 있다.

■ 본 차시 학습 시, 학급 내 확대가족이 얼마나 되는지 함께 확인하여 보는 것도 좋다.

■ 해설자료

○ 확대가족

확장가족이라고도 한다. 제도상으로는 부모·자식 중심의 가족에 해당하는 가족형태상의 분류개념이다. G.P.머독이 핵가족에 대비하여 사용한 ‘extended family’의 역어로, 대가족보다 개념이 명확하다.

○ 핵가족

부부와 미혼의 자녀만으로 이루어진 소가족을 일컫는 말로, 미국의 인류학자 G.P.머독이 처음 사용했다. 종전까지의 부부가족이나 소가족보다 적절한 표현이라 하여 국제적으로도 널리 쓰이게 되었다. 독립한 핵가족의 존재는 반드시 근대에만 국한된 것은 아니지만, 근대산업사회에서의 개인주의, 사회적 이동성 및 사회보장제도의 발전으로 일찍부터 유럽과 미국에서는 핵가족화의 경향이 촉진되었다. 한국에서도 1960년대 후반부터 고도경제성장과 함께 이 경향이 두드러지고 있다.

[illegible]

전개	■ Look and Think ◦ 그림 관찰하기. - 어떤 상황인지 추측해보기. - 필요한 표현 상기하기. ◦ 어떤 표현이 필요한지 알기. - 지시하는 표현 기억하기.	3 ‘	*그림자료
	■ Practice ◦ 상황 파악하기. - 활동지를 통해 역할극에 필요한 상황 파악하기. ◦ 대본 만들기. - 단원에서 익힌 표현을 바탕으로 조별로 대본 만들기. ◦ 연습하기. - 조별로 만들어진 대본에 맞는 역할 맡기. - 역할에 맞는 목걸이 이름표 만들기. - 맞는 역할에 따라 각자 연습하기. - 조별로 연습하여 맞추어 보기	12 ‘	*활동지, 목걸이 이름표 *대본을 조인원에 맞게 구성할 수 있도록 독려한다.
	■ Let 's act . ◦ 순서정하기. - 제비뽑기를 통해 조별 대표가 순서 정하기. ◦ 조별로 역할극 하기. - 조별로 나와 역할극 하기. - 다른 조에서 활용하는 지시적 표현 경청하기. - 열심히 참여한 조에 보상하기.	14 ‘	*제비뽑기 *준비가 된 조가 먼저 할 수 있도록 한다.
정리	■ Closing ◦Review - 역할극에서 많이 나온 지시적 표현 말해보기. ◦ Task - CD-rom을 활용하여 오늘 배운 활동 복습하기	4 ‘	*CD-ROM
		2 ‘	
판서 계획	단 원 명 : Wash your hands. 학습문제 : 지시하는 표현을 활용하여 역할놀이를 할 수 있다. 활동안내 : 【Activity 1】 Look and think. 【Activity 2】 Practice. 【Activity 3】 Let's act. 【Activity 4】 Closing. A : Wash your hads. B : OK. dad.		



3th
English

Wash your hands

p 40 ~ 42

Class: Student No: Name : _____

◎ 다음의 그림과 설명에 맞는 지시적 표현을 활용하여 역할극을 해 봅시다. (조별 택 1)



Tom은 두 아이와 외출을 했습니다. 아내가 전화를 해서 집에 오라고 하네요. 집에 가서 아내에게 창문과 문을 열고 대청소를 하자고 제안을 합니다. 오늘은 온 가족 대청소의 날이에요.



산부인과 간호사이신 영배씨는 오늘 쌍둥이 아기의 출산을 도왔어요. 아기를 안기 위해 아빠가 앉아서 기다리고 있으시네요. 아기의 아빠에게 일어나서 손을 씻고 오라고 말씀드리고 아기를 안아보게 해 드립니다. 아빠는 감동의 눈물을 흘려요.



집에 돌아 온 아영이를 위해 할아버지께서 음식을 차려 놓으셨습니다. 할아버지께서 아영이에게 손을 씻고 와서 간식을 먹으라고 하셨습니다. 아영이는 고마움의 마음을 전하고 할아버지와 음식을 맛있게 나누어 먹어요.



오늘은 성민철 선생님과 재미있는 체육수업이 있는 날이에요. 선생님은 아이들에게 책을 덮고 책상을 밀고 공놀이를 하자고 제안합니다. 하지만 너무 떠들어서는 안되겠지요.

◎ 우리 조는 어떤 역할을 했나요? 왜 그 역할을 선택했는지 어떤 느낌이 들었는지 자유롭게 적어보세요.

◎ 우리 아빠는 역할놀이의 아빠와 어떤 점이 비슷하고 어떤 점이 다른가요? 우리 친구가 바라는 아빠의 모습을 담아 아빠에게 편지를 써 봅시다.



■ 보충 자료

○ 아버지가 육아에 참여하여 좋은 점.

자녀 양육부담을 남성과 여성이 동등하게 나누는 것은 여성에게 뿐만 아니라 아이에게도 긍정적인 영향을 미친다. 아버지의 양육참여는 자녀가 바르고 건강하게 자라는 데에 탁월한 효과가 있음을 여러 통계적 자료에서 검증할 수 있다. 아버지가 자녀와 함께 여가를 즐기고 생활지도에 적극 참여하면 자녀의 사회성이 높아지고 남을 배려하는 친사회적 행동이 발달한다. 특히 초등학생의 경우 아버지의 양육참여도가 높은 가정의 아동이 학업 성취에서도 좋은 결과를 보이는 것은 물론 가정생활의 만족도도 상당히 높은 것으로 나타났다.

<2010 통계로 보는 서울여성의 삶>에서 여성이 느끼는 가사의 부담은 핵가족화와 가전제품의 발달로 최근 10년동안 50%이상 줄어들었지만 육아에 대한 부담은 오히려 늘어났다고 한다. 이러한 부담이 여성에게 직장생활과 가정생활의 양립을 어렵게 하고 이는 출산율 저하로 이어졌다.

육아전문가들은 아버지의 육아부담을 위해서 육아관련 서적을 읽기를 적극권장하고 있다. 전국에 있는 ‘보육정보센터’는 육아에 대한 책자와 온라인 정보를 제공하고 있으며, ‘건강가정센터’에서는 아버지 교육프로그램을 운영하고 있다. 남성이 여성의 육아부담을 함께 하는 것은 의무를 넘어 권리를 되찾는 것으로 볼 수 있으며 이러한 노력이 앞으로의 인구문제를 해결하는 데에 도움이 될 수 있을 것이다.

<참고 : 육아정책연구소 육아지식시리즈>

○ 아버지 육아 관련 서적

- 엄마가 모르는 아빠효과 - 베가박스
- 아빠표 체육놀이 - 김도연/로그인
- 아빠노릇 - 정나연/책그릇
- 아빠 100배 즐기기 - 김지룡/21세기북스
- 아빠놀이학교 - 권오진/포북

○ 참고 사이트

- 중앙보육센터 : <http://central.childcare.go.kr/>
- 건강가정지원센터 : <http://www.familynet.or.kr/>
- 기타 지역별(지방자치별) 보육센터 및 가정지원센터 참고 가능.

■ 지도상의 유의점

○ 본 차시는 지시적 표현을 활용하여 역할놀이를 하는 단원이다.

- 역할 놀이의 상황에 육아에 참여하는 아버지를 묘사함으로써 아동이 육아분담과 가사분담에 대한 이해를 넓힐 수 있다.
- 직업적 성인식이 비교적 뚜렷한 직업군을 등장시켜 아동이 성에 따른 일반적인 직업분류에 대해서 생각 해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

○ 역할 놀이 안내 시에 각 아동의 가정에서 아버지의 가사분담 정도를 묻는 활동을 통해 아동이 아버지의 가사분담과 육아분담에 대해 인식 할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.

- 영어수업인 만큼 교사의 발화 및 아동의 반응이 영어로 진행되는 것이 바람직하나 영어로 반응하기 어려운 내용의 경우 아동이 우리말로 적극 반응할 수 있도록 허용하는 것도 학습 참여도를 높이는 방법이 될 수 있다.

■ 해설자료

○ 양성 평등

일반적으로 남녀의 성(性)에 의한 법률적 사회적 차별을 하지 않는다는 원칙이다. 양성평등을 주장하게 된 원인은 현실적으로 남녀차등이 존재하고 있기 때문이며, 여성이라는 이유로 남자와 차별되고 있다는 사실을 적응적으로 지적하고 있음을 의미한다. (중략) 여성의 참정권은 제 1,2차 세계대전을 계기로 인정되었는데, 한국은 광복 후 제헌헌법에서 남녀평등을 규정·보장하여 참정권의 남녀평등이 실현되었다. 그러나 기타 실제 사회면에서는 아직 완전한 평등이 실현되지 못하고 있다. 예컨대, 직장에서의 차별정년제, 여성의 저임금, 결혼 퇴직제 등이다.

<출처: 네이버 백과사전>

○ 체인지족

남편과 아내의 역할을 바꾼 이들을 지칭하는 말이다. 즉, 섬세함·유연성 등 여성다움이 높이 평가되고 사회의식의 변화와 여성의 경제활동이 증가하면서 남성과 여성의 역할에 대한 고정관념이 깨지고 있다. 맞벌이 부부의 가사노동이나 육아 분담은 자연스러운 현상이 되고 있고, 경제적인 이유나 적성에 따라 아내가 직장을 다니고 대신에 남편이 집에서 가사에 전념하는 경우(househusband)도 있다. 가족과 함께 시간을 보내려는 가족 지향적인 남성이 늘어나면서 아예 직장을 포기하거나 근무시간을 줄이는 새로운 풍속도도 생겨났다. 휴렛팩커드의 최고경영자인 칼리 피오리나의 남편은 아내를 대신해 가정살림을 도맡아 화제가 되기도 하였다. 체인지족의 도래에 따라 남성을 대상으로 한 요리강습회가 개최되기도 하고, 살림비법·육아일기 등에 관한 사이트도 등장하고 있다.

<출처: 네이버 용어사전>

단원명	8. How many cows?	학년	3th	차시	4/4
중요 표현	How many cows? I have 5 cows.	교과서 쪽	70~71		
학 습 문 제	'How many family members do you have?'를 활용하여 가족원을 묻고 답하는 표현을 말할 수 있다.				
학습 과정	교수 · 학습 활동		시간	자료 및 유의점	
도입	■ 동기유발 ◦ 'How many ~?'를 활용한 질문하기. - 연필 수, 조원 수, 손가락 수 등의 수를 묻는 질문 건네기. - 'How many family members do you have?'를 활용하여 질문 건네기. ◦ 본 차시 목표 제시 - 각 나라 친구들의 가족원을 묻는 활동 안내. ■ 학습 문제 안내		6 ‘	*질문준비	
	‘How many family members do you have?’를 활용하여 가족원을 묻고 답하는 표현을 말할 수 있다.			*Script, 판서	
	■ 활동 안내 【Activity 1】 Let's read. : 각 나라별 친구들의 가족 소개가 있는 script를 조별로 나누어 준다. 【Activity 2】 Let's practice. : [Activity]를 조별로 나누어 숙지한다. 【Activity 3】 Question and Answer. : 조별로 질문을 하고 해당 국가의 팀이 답을 한다. 답의 내용을 질문지에 기입한다. 【Activity 4】 Review. : 가족원 수를 묻는 표현을 복습하고 각 국가별 가족원 수가 차이가 있음을 느낀다.				

전개	■ Let's read. ◦ Choose one card. - 조별로 대표가 카드 한 개 선택하기. ◦ 조별 캐릭터에 대한 질문하기. - 교사의 질문에 따라 본인 조 캐릭터에 대한 답하기. ◦ Read your card. - 조별로 카드에 나와 있는 내용을 함께 읽기.	7 ‘	*조별 카드 (캐릭터의 가족원 수가 나와 있음)
	■ Let's practice. ◦ 나올 수 있는 질문 연습하기. - 교사를 따라 중요 질문 표현과 답변 표현 연습하기. ◦ 조별로 연습하기. - 질문에 어떻게 대답해야 하는지 연습해본다.	3 ‘ 4 ‘	*판서
	■ Question and Answer. ◦ 한 조씩 질문하기 - 시계방향으로 돌아가며 질문을 하기. - 질문은 표현은 판서된 내용을 기본으로 한다. ◦ 학습지에 답변 채워 넣기. - 다른 조의 답변을 참고하여 캐릭터 별 가족원 수에 관련된 학습지 해결하기.	10 ‘	*학습지
정리	■ Review. ◦ Review - 오늘 배운 표현 확인하기. - 배운 표현으로 가능한 다른 표현 생각해 보기. ◦ 차시예고	8 ‘ 2 ‘	

판서 계획	단 원 명 : How many cows? 학습문제 : How many family members dho you have?'를 활용하여 가족원을 묻고 답하는 표현을 말할 수 있다. 활동안내 : 【Activity 1】 Let's read. 【Activity 2】 Let's practice. 【Activity 3】 Question and Answer. 【Activity 4】 Review. A: How many family members do you have? / How many brothers do you have? B : I have _____.



3th English

How many cows?

p 34 ~ 35

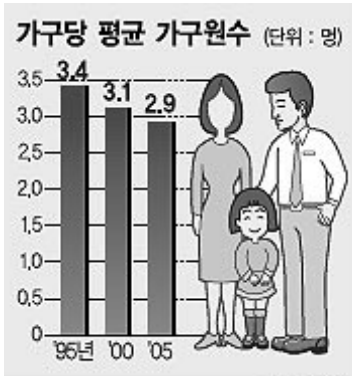
Class: Student No: Name : _____

◎ “How many family members do you have?” 표현을 활용하여 다른 조에 질문을 해보고 아래의 빈칸을 채워 봅시다.

	Hi~ Nice to meet you My name is Ah-young. I'm from _____. I'm ____ years old. I have ____ family members. I have ____ sisters. I have ____ brothers.		Hi~ Nice to meet you My name is Timothy. I'm from _____. I'm ____ years old. I have ____ family members. I have ____ sisters. I have ____ brothers.
	Hi~ Nice to meet you My name is Alex. I'm from _____. I'm ____ years old. I have ____ family members. I have ____ sisters. I have ____ brothers.		Hi~ Nice to meet you My name is Dan. I'm from _____. I'm ____ years old. I have ____ family members. I have ____ sisters. I have ____ brothers.
	Hi~ Nice to meet you My name is Sayuri. I'm from _____. I'm ____ years old. I have ____ family members. I have ____ sisters. I have ____ brothers.		Hi~ Nice to meet you My name is Baba. I'm from _____. I'm ____ years old. I have ____ family members. I have ____ sisters. I have ____ brothers.

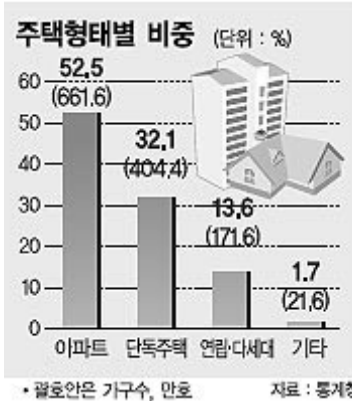
■ 보충 자료

○ 2005년 인구주택 총 조사, 가구당 평균 가구원수 2.9명



통계청이 2005년 11월 27일 발표한 ‘2005년 인구주택총조사’ 결과는 우리나라의 핵가족화, 1인 가구의 증가가 가속화되고 있는 가운데 인구의 수도권 집중이 심화되고 있다는 것으로 요약된다.

2005년 12월 1일 우리나라 가구수는 1590만가구, 집단거주시설 거주자를 뺀 일반 가구원은 4057만7000명으로 가구당 평균 가구원수는 2.9명이었다. 2000년 3.1명에서 사상 처음으로 3명 아래로 떨어졌다. 10년 전에 비해서는 0.5명이나 감소했다.



이처럼 가구원수가 줄어든 것은 핵가족화의 확대와 저출산 추세, 1인 가구의 급증 때문으로 풀이된다. 지난 2000년 15% 수준이던 1인 가구 비중은 올해 17%까지 늘어나는 등 가구원수 감소의 주요 원인으로 지목되고 있다.

시·도별 가구당 평균 가구원수는 전남(2.63명), 경북(2.66명), 강원(2.69명), 충남(2.72명), 전북(2.76명), 충북(2.76명), 경남(2.79명) 등이 평균치를 밑돌았다. 반면 경기(3.03명), 울산(3.00명), 인천(2.99명), 광주(2.98명) 등은 상대적으로 많았다.

<출처 : 파이낸셜 뉴스. 2005. 12. 27.>

○ 2009 세계 인구현황 보고서 합계출산율(세계평균 합계출산율 = 2.54명)

순위	국가명	합계출산율
①	보스니아헤르체고비나	1.21명
②	한국	1.22명
③	몰타	1.25명
④	일본 싱가포르	1.26명
⑥	폴란드	1.27명
⑦	벨라루스	1.28명
⑧	슬로바키아	1.30명
⑨	독일	1.32명
⑤2	북한	1.85명
177	기니비시우	5.66명
180	콩고민주공화국	5.91명
181	차드	6.08명
182	우간다	6.25명
186	니제르	7.07명

○ 1자녀 이하를 둔 기혼여성(20~39세)의 가장 주된 출산중단 이유(%)

조사년도		소득/고용 불안정	자녀 양육비 부담	자녀 교육비 부담	알·가정 양립 곤란	가치관 변화	불임 등 기타
2005년	전체	18.5	9.9	18.0	9.1	19.7	24.8
	취업	24.4	7.6	13.4	11.8	21.8	21.0
	미취업	14.1	11.5	21.8	7.1	17.9	27.6
2009년	전체	18.6	16.7	26.7	6.0	15.0	16.9
	취업	20.0	8.6	22.9	14.3	21.9	12.4
	미취업	17.7	20.8	28.6	2.2	12.1	19.0

<출처 : 출산동향조사, 보사연>

■ 지도상의 유의점

○ 본 단원의 주요 표현(Key expression)인 'How many cows?'에 비하여 본 차시의 주요 표현 'How many family members do you have?'는 한 단계 복잡한 어형의 문구이다.

■ 활용하는 단어(family, member, sister, brother...etc.)의 의미를 되짚고 시작하는 것이 좋다.

■ 문법적인 접근을 지양하고 표현 중심의 학습을 지향한다.

■ 학습자의 수준에 따라 'How many family members?'의 표현으로 대체하여 학습이 가능하다.

■ 해설자료

○ 합계출산율

출산 가능한 여성의 나이인 15세부터 49세까지를 기준으로, 한 여성이 평생 동안 낳을 수 있는 자녀의 수를 나타낸다. 국가별 출산력 수준을 비교하는 주요 지표로 이용되는데, 2가지 방법으로 산출된다. 먼저 일반적으로는 연령별 출산율의 합계, 예를 들어 지난 해 만 30세 여성이 낳은 아이의 수를 전체 만 30세 여성의 수로 나누어 연령별 출산율을 산출한 다음 이렇게 계산한 각 연령별 출산율을 모두 더하면 합계출산율이 된다.

다른 하나는 5세 계급으로 계산된 연령별 출산율에 5를 곱하는 방식인데, 이들 간의 관계를 공식화하면 합계출산율=연령별 출산율의 합= $\sum$ 5세 계급연령별 출산표 $\times 5$ 가 된다. 이 경우 전체 여성 수는 미혼·기혼을 구별하지 않기 때문에 한국과 같이 혼인이 출산의 전제조건으로 작용하는 국가에서는 미혼 여성이 늘어날수록 출산율이 떨어진다.

<출처 : 두산백과사전>



단원명	4. How old are you?	학년	4th	차시	4/4
중요 표현	How old are you? I'm eleven years old.	교과서 쪽	42 - 43		
학 습 문 제	나이를 묻고 답하는 표현을 활용하여 가족원을 친구에게 소개 할 수 있다.				
학습 과정	교수·학습 활동		시간	자료 및 유의점	
도입	■ 단원복습 ◦ 나이 알아맞히기 게임. - 교사가 종이에 1 ~ 100의 숫자중 임의의 수를 적기. - 교사가 아동에게 질문을 하고 아동이 임의의 수 답하기. - 적은 숫자보다 많은면 up, 적으면 down이라고 말해 아동이 수를 맞추도록 유도하기. ◦ 본 차시 목표 제시 - 나이를 묻고 답하는 표현을 일상생활에서 활용하기. ■ 학습 문제 안내		6 ‘	*시간에 맞게 1~2회 실행.	
	나이를 표현을 활용하여 가족원을 친구에게 소개할 수 있다.			*관서	
	■ 활동 안내 【Activity 1】 Bingo. : 빙고게임으로 큰 수 말하기 연습하기. 【Activity 2】 Check up. : 큰 수 말하기 연습하기. 【Activity 3】 Let's introduce my family. : 배운 표현을 활용하여 우리 가족을 친구들에게 소개하기. 【Activity 4】 Task : 나이 묻는 표현을 활용하여 가족들의 나이 묻고 답해보기				

전개	■ Bingo ◦ 칠판에 숫자 적기. - 교사가 0 ~ 100까지 수 중 임의의 수 20개를 적기. - 적힌 수 따라 읽기. ◦ 빙고칸 만들어 적기. - 아동이 빙고칸을 만들어 (4x4) 칠판의 수 16개를 원하는 칸에 적기. ◦ 빙고게임 - 아동이 교사에게 질문하고 교사가 답하여 3줄을 완성한 친구가 빙고를 외치기.	12 ‘	*시간에 맞게 빙고 가능한 줄의 수를 조정할 수 있다.
	■ Check up. ◦ 큰 수 말하기 연습하기 - 10이상의 수를 영어로 따라 말하기.	3 ‘	*판서
	■ Let's introduce your family ◦ 활동지 완성하기. - 준비한 사진 붙이기. - 활동지의 내용대로 소개 할 내용 정리하기. ◦ 발표하기. - 특별한 형태의 가족사진을 가지고 온 친구를 중심으로 가족 소개하기. - 발표자가 나이를 나타내는 표현을 바르게 활용하는지 살피기.	12 ‘	*활동지, 가족 사진 실물화상기. *특별한 형태의 가족에 대해 보충설명하기.
정리	■ Task ◦Let's sing a song. - 2차시에 배운 노래로 단원 복습하기. ◦ Task - 가정에서 CD-ROM으로 단원 복습하기. - 오늘 배운 표현을 활용하여 가족원과 나이 묻고 답하는 표현 연습하기.	5 ‘ 2 ‘	*CD-ROM
	판서 계획	단 원 명 : How old are you? 학습문제 : 나이를 묻고 답하는 표현을 활용하여 가족원을 친구에게 소개할 수 있다. 활동안내 : 【Activity 1】 Bingo. 【Activity 2】 Check up. 【Activity 3】 Let's introduce your family. 【Activity 4】 Task B : I'm _____ years old. / He(She) is _____ years old.	



4th
English

How old are you?

p 42 ~ 43

Class: Student No: Name : _____

◎ 우리 가족의 나이를 친구들에게 소개해 봅시다.

가족 사진 붙이는 곳

예시 : I have 10 family members. He is my grandfather. He is police officer. He is 63 years old. She is my grandmother. She is gardener. She is 65 years old. There are my brother and sister in law. They are 26 years old. I have 3 sister. She is 19 years old, 16 years old, and 8 years old.

◎ 질문에 답해 봅시다.

- 발표한 친구들 중 가장 식구가 많은 친구는 누구였나요?
- 친구들의 가족원 중 가장 나이가 많은 분은 누구였나요?
- 친구들의 가족원 중 특별한 직업을 가지신 분은 누구였나요?
- 나와 다른 가족 형태인 친구는 누구였고 어떤 가족형태였나요?

■ 보충 자료

○ 문화 차이 알기

■ 우리나라와 서양의 나이계산법

: 우리나라에서는 아기가 엄마의 뱃속에 있을 때부터 생명이라고 생각하여 태어나면 바로 한 살이라고 인정한다. 반면 서양에서는 태어난 후 첫 생일이 지난 다음 한 살로 인정한다.

■ 문화 관련 웹 사이트

: 에듀넷 : 미국문화여행 > 생활문화 > 언어

(<http://cont2.edunet4u.net/~youiwe/mail.htm>)

○ 가족을 나타내는 영어표현 알기

■ grandfather = 할아버지 / grandmother = 할머니 / grandson = 손자 / granddaughter = 손녀

■ father, dad = 아빠 / mother, mom = 엄마 / parents = 부모님

■ wife = 아내 / husband = 남편

■ brother = 남자형제 / sister = 여자형제

■ uncle = 삼촌, 아저씨 / aunt = 숙모, 아주머니

■ relatives = 친척 / cousin = 사촌 / nephew = 조카

■ in law = 시댁, 처가식구들

○ 경로헌장

1982년 5월 8일 세계에서 유일하게 제정된 경로헌장이 서울시장에 의해 선포됐다.

우리는 아래와 같은 사항을 구현하기 위하여 다 함께 노력한다.

1. 노인은 가정에서 전통의 미덕을 살려 자손의 극진한 봉양을 받아야 하며 지역사회와 국가를 이끄는 데 적극 도와야 한다.
2. 노인은 의식주에 있어서 충족되고 안락한 생활을 즐길 수 있어야 한다.
3. 노인은 심신의 안전과 건강을 누릴 수 있어야 한다.
4. 노인은 자신의 능력에 따라 사회활동에 참여할 수 있어야 한다.
5. 노인은 취미 오락을 비롯한 문화생활과 노후생활에 필요한 지식을 얻는 기회를 가져야 한다.

1982년 5월 8일

■ 지도상의 유의점

- 본 차시에 활용되는 숫자를 나타내는 표현이 다소 어려울 수 있으니 충분히 지도한 후 활동을 할 수 있도록 한다.
- 다양한 가족원을 나타내는 표현을 미리 숙지 할 수 있도록 한다.
- 전체 아동이 발표를 할 수 없으므로 다양한 가족 형태의 아동들이 고루 발표하여 아동들이 여러 형태의 가족을 접할 수 있도록 유도한다.
 - 가족사진 준비 시에 다양한 가족원을 볼 수 있는 가족사진을 준비하라고 사전에 안내하는 것이 좋다.
 - 서로 다른 가족형태의 친구들을 임의로 같은 조로 배치하여 아동이 다양한 가족형태를 접할 수 있도록 하는 것이 좋다.

■ 해설자료

- 가족 관련 다양한 영어표현.
 - 핵가족 : a nuclear family
 - 부부와 미혼 자녀만으로 구성된 가족 형태.
 - 확대가족 : extended family
 - 부부 및 미혼 자녀 이외에 직계존속, 비속과 방계의 친족 등을 포함한 가족입니다. 경제적으로 자급자족하기 힘든 전근대적인 사회에서 흔한 가족형태.
 - 가부장제 : patriarchy (system)
 - 근대가족 : modern family
 - 봉건시대의 가부장적 가족제도에 대응하여 근대화에 따른 공업화와 도시화의 영향 아래 나타난 가족개념인데 핵가족과 같다고 보시면 될 것 같습니다.
 - 동료가족 : colleague family
 - 부부가 모두 직장에 나가기 때문에 가사를 분담 또는 교대하는 가족입니다. 최근 나타나는 형태라고 볼 수 있지요.
 - 기타
 - 모계가족 : matrilineal family
 - 부계가족 : a paternal[patriarchal] family
 - 모자가정 : a mother-and-child family; a fatherless family
 - 부자가정 : a father and child family
 - 재결합가족 : reunion family



단원명	7. Who is she?	학년	4th	차시	4/4
중요표현	Who is she? She is mina ./ She is my sister.	교과서 쪽	76 - 77		
학 습 문 제	누구인지 묻고 답하는 말과 직업을 나타내는 표현을 활용하여 가족을 소개할 수 있다.				
학습 과정	교수·학습 활동		시간	자료 및 유의점	
도입	■ 단원 표현 복습. ◦ 그림을 보고 질문하기. - 지난 차시 그림을 보고 아동에게 질문하기. - 아동이 인물에 맞는 답을 할 수 있다. ◦ 가족 호칭 영어로 기억하기. - 가족을 부르는 호칭을 기억할 수 있다. ■ 학습 문제 안내		3 ‘	*그림자료	
	누구인지 묻고 답하는 말과 직업을 나타내는 표현을 활용하여 가족을 소개할 수 있다.			*관서	
	■ 활동 안내 【Activity 1】 Talk and Play. : 주사위 게임으로 인물 묘사하는 말 연습하기. 【Activity 2】 Check up : 가족을 소개하는 말을 듣고 학습지에 답 기술하기. 【Activity 3】 Bomb game : 단원 표현 복습하기. 【Activity 4】 Closing. : 차시 표현 복습하고 과제 알기.				

전개	■ Talk and play. ◦ 주사위 게임.(조별) - 조별로 주사위 전개도에 인물그림 6장을 붙이기. - 순서를 정하여 주사위를 굴린 후 나온 그림에 대해 바르게 표현하면 해당 면에 표시하기 - 먼저 모든 면에 표시를 한 친구가 우승. ◦ 확인하기.(전체) - 주사위의 6면에 따른 올바른 표현 함께 되집기.	7 ‘	*주사위전개도
	■ Check up ◦ 활동지 활동. - 들려 주는 내용을 잘 듣고 각 인물이 누구인지, 어떤 직업을 가졌는지 아래의 박스에서 찾아 쓰기. ◦ 답 확인하기. - 교사와 함께 답 확인하기. ◦ 따라 말하기. - 듣기 문항의 대본을 원어민을 따라 읽기.	5 ‘ 3 ‘ 3 ‘	*활동지 *CD-ROM
	■ Bomb game. ◦ 조대항 게임. - 조별로 순서를 정하여 탭 하나 선택하기. - 선택한 탭의 그림을 보고 가족관계(가로)와 직업(세로)을 바르게 말하면 포인트 획득. - Bomb가 나오면 2포인트 실점. - 가장 많은 포인트를 얻은 조가 우승.	12 ‘	*멀티미디어 자료
정리	■ Closing ◦Review - 직업을 나타내는 말 복습하기. ◦ Task - CD-rom을 활용하여 오늘 배운 활동 복습하기	3'	*CD-ROM

판서 계획	단 원 명 : Who is she? 학습문제 : 지시하는 표현을 활용하여 역할놀이를 할 수 있다. 활동안내 : 【Activity 1】 Talk and Play. 【Activity 2】 Check up 【Activity 3】 Bomb game 【Activity 4】 Closing. A : Who is she? B : She is my sister. She is doctor.



4th
English

Who is she?

p 40 ~ 42

Class: Student No: Name : _____

◎ Check up : 아래의 그림에 맞는 나의 가족이 어떤 직업을 가졌는지 아래의 박스에서 적합한 단어를 찾아 적어봅시다.



Who is she?
She is my _____
She is a _____



Who is he?
He is my _____
He is a _____



Who is she?
She is my _____
She is a _____



Who is he?
He is my _____
He is a _____



Who is he?
He is my _____
He is a _____



Who is she?
She is my _____
She is a _____



Who is he?
He is my _____
He is a _____



Who is she?
She is my _____
She is a _____

grandfather grandmother father mother uncle aunt brother sister
teacher artist student hairdresser housemaker cook nurse firefighter

■ 보충 자료

○ 다양한 직업의 영어표현

accountant 회계사 / nurse 간호사 / judge 판사 / minister 목사 / scholars 학자 / biologists 생물학자 / designer 디자이너 / physicians 내과 의사 / pilots 비행사 / chemists 화학자 / sports players 운동선수 technicians / 전문 기술자 / mechanics 기능공 / police officer 경찰관 / painter 화가 / engineers 기술자 / doorman 도어맨 / photographer 사진사 / custodian 관리인 / taxi driver 택시기사 / plumber 배관공 / carpenter 목수 / model 모델 / newscaster 캐스터 / artist 예술가 / gardener 정원사 / baker 제빵사 / assembler 조립공 / actor 배우 / actress 여배우 / fire fighter 소방관 / barber 이발사 / bricklayer 벽돌공 / computer programmer 컴퓨터 프로그래머 / farmer 농부 / cook 요리사 / scientist 과학자 / clerk / 점원 / businessman 사업가 / manager 경영자 / driver / 운전기사 / merchant 상인 / writer 작가 / vice-president 부통령 / president 대통령 / statesman 정치가 / mayor 시장 / professor 교수 / journalist 신문기자 / prosecutor 검사 / electrician 전기공 / editor 편집자 / official 공무원 / veterinarian 수의사 / minister 장관 / architect 건축가 / dancer 무용수 / musician 음악가 / cashier 출납원 / salesperson 판매원 / lawyer 변호사 / typist 타이피스트 / doctor 의사 / soldier 군인 / fisher 어부 / grocer 식료품상인 / inspector 조사관 / hairdresser 미용사 / teacher 선생님 / magician 마술사 / counselor 상담원 / director 감독 / novelist 소설가 / sailor 선원 / stewardess 승무원 / magician 마술사 / mailman 우체부 / florist 꽃장사

■ 지도상의 유의점

○ 본 차시는 인물에 대한 정보를 기술하는 표현을 연습하는 차시이다.

- 직업을 나타내는 단어가 다소 어려움이 있을 수 있으나 그림 카드 등을 통하여 사전 학습한다면 생소한 직업군 보다 익숙한 직업군도 많이 찾을 수 있을 것이다.
- 직업군 별로 성고착화 된 직업의 경우 반대성의 인물에 직업을 대입하여 고착을 방지할 수 있다. (ex : 누나의 직업 - 판사, 할아버지의 직업 - 미용사 등)

○ 아동의 발화가 직업군을 영어로 말할 수준이 어렵다면 직업군을 한국어로 표현하는 것을 허용하도록 한다. 본 차시는 본 단원의 심화 학습으로 심화 활동 수준이 어려운 아동의 경우 수준에 맞는 활동 제시가 필요하다.

■ 해설자료

○ 가족 관련 다양한 영어표현.

■ 핵가족 : a nuclear family

- 부부와 미혼 자녀만으로 구성된 가족 형태.

■ 확대가족 : extended family

- 부부 및 미혼 자녀 이외에 직계존속, 비속과 방계의 친족 등을 포함한 가족입니다. 경제적으로 자급자족하기 힘든 전근대적인 사회에서 흔한 가족형태.

■ 가부장제 : patriarchy (system)

■ 근대가족 : modern family

- 봉건시대의 가부장적 가족제도에 대응하여 근대화에 따른 공업화와 도시화의 영향 아래 나타난 가족개념인데 핵가족과 같다고 보시면 될 것 같습니다.

■ 동료가족 :colleague family

- 부부가 모두 직장에 나가기 때문에 가사를 분담 또는 교대하는 가족입니다. 최근 나타나는 형태라고 볼 수 있지요.

■ 기타

- 모계가족 : matrilineal family
- 부계가족 : a paternal[patriarchal] family
- 모자가정 : a mother-and-child family; a fatherless family
- 부자가정 :a father and child family
- 재결합가족 : reunion family



단원명		10. Sorry I can't.	학년	4th	차시	1/4
중요 표현		Let's play soccer. Sorry, I can't.	교과서 쪽	107-109		
학 습 문 제		제안하는 표현을 활용하여 축구하러 가자는 표현을 할 수 있다.				
학습 과정	교수·학습 활동			시간	자료 및 유의점	
도입	■ 동기유발 ◦ 2010 FIFA 여자 축구 팀 영상보기. - 영상에 대한 감상 묻기. - 축구를 잘 하는 여학생이 많음을 상기하기. ◦ 본 차시 목표 제시 ■ 학습 문제 안내			6 ‘	* 관련영상	
	제안하는 표현을 활용하여 축구하러 가자는 표현을 할 수 있다.				*판서	
	■ 활동 안내 【Activity 1】 Look and listen. : 교과의 그림을 보고 듣기. 【Activity 2】 Listen and repeat. : 듣고 따라하기. 【Activity 3】 Let's play. : 주머니 속에 카드를 넣고 카드를 꺼내 카드에 맞는 표현을 말해보기. 【Activity 4】 Review. : 중요 표현 다시한번 따라하기.					

전개	■ Look and listen. ◦ 그림을 보고 상황 추측하기. - 그림이 어떤 상황인지 파악하기. - 상황에 필요한 표현 추측하기. ◦ 듣기. - 잘 듣고 추측한 상황이 맞는지 확인하기. - 다시 한번 듣고 내용이해하기.	7 ‘	*멀티미디어자료
	■ Listen and repeat. ◦ 전체 표현 따라 읽기. - 원어민의 발음을 따라 전체 Script 따라 읽기. ◦ 중요 표현 반복하기. - 중요 표현을 원어민의 발음을 따라 2회 반복하기	5 ‘ 4 ‘	*Script.
	■ Let's play. ◦ 주머니 게임 하기. - 조별로 카드 1세트 받기. - 카드를 올려 주머니에 넣기. - 순서를 정하여 시계 반대방향으로 돌아가며 카드를 꺼낸 후 오늘 배운 표현을 활용하여 그림 표현하기. - 카드를 많이 가진 친구가 우승.	12 ‘	*그림카드자료
정리	■ Review. ◦ 중요표현 따라하기. - 카드 그림에 맞는 표현 다시 상기하기. - 오늘의 중요표현 다시한번 따라하기. ◦ 차시예고	4 ‘	*확대된 그림자료
		2 ‘	

판서 계획	단 원 명 : Sorry, I can't 학습문제 : 제안하는 표현을 활용하여 축구하러 가자는 표현을 할 수 있다. 활동안내 : 【Activity 1】 Look and listen. 【Activity 2】 Listen and repeat. 【Activity 3】 Let's play. 【Activity 4】 Review. A : Let's play soccer. B : Sorry, I can't.



4th
English

Sorry, I can't.

p 107 - 109

Class: Student No: Name : _____

© 아래의 카드를 조별로 잘라 주머니 게임을 해 봅시다.





4th
English

Sorry, I can't.

p 107 - 109

◎ 다음을 읽고 옳다고 생각하는 것에 ○표를 해보세요.

양성 평등	예	아니오
1. 청소는 가족이 모두 할 수 있다.		
2. 음식은 엄마가 만들어야 한다.		
3. 음식을 식탁으로 나르는 일은 여자가 해야 한다.		
4. 힘든 일은 아빠가 해야 한다.		
5. 남학생은 피아노를 잘 칠 수 없다.		
6. 걸레는 여학생이 빨아 와야 한다.		
7. 축구 할 때 여학생은 함께 경기를 할 수 없다.		
8. 무거운 짐은 남학생과 여학생이 함께 들 수 있다.		
9. 여자 선생님도 체육을 잘 가르치신다.		
10. 보건 선생님은 여자선생님만 해야 한다.		
11. 빨간색 옷은 여자만 입는 것이다.		
12. 남학생은 머리가 길면 안 된다.		
13. 치마는 여자만 입어야 한다.		
14. 돈은 남자가 벌어오고 여자는 집안 일만 한다.		
계		

◎ 위의 표의 내용으로 친구들과 이야기 해봅시다. 내가 잘못생각하고 있던 것은 어떤 것이 있는지 친구들과 대화해 봅시다.

■ 보충 자료

○ 여자축구팀 영상자료

http://channel.pandora.tv/channel/video.ptv?ref=na&redirect=prg&ch_userid=whasn&prgid=39337067&catid=

http://channel.pandora.tv/channel/video.ptv?ref=na&redirect=prg&ch_userid=r lawndrn123&prgid=39332964&catid=

○ 편견에 대한 영상 자료

- 세 번째 시선 - 홍기선 감독
- 육다골대녀 - 이애림 감독
- 낮잠 - 유진희 감독
- 그 여자네 집 - 김준 등 5인 감독
- 자전거 여행 - 이성강 감독
- 사람이 되어라 - 박재동 감독
- 동물농장 - 권오성 감독

○ 텔레비전 시청과 어린이들이 갖는 성별 역할의 고정관념에 관한 연구

- 남성적 특성
적극성, 활동성, 성취지향성, 독립성, 공격성, 경쟁성, 지배성, 권위지향성, 야망성
- 여성적 특성
양육성, 순종성, 의존성, 민감성, 동정심, 애교심, 질투심
- 텔레비전 등장인물의 개인적 성향
 - 남성- 강하다, 현명하다, 이성적이다, 안정감 있다, 따뜻하다, 행복하다
 - 여성- 독립심 부족, 나약하고 의존적

<출처 : 우리사회연구학회(1999). 현대 사회와 여성>

○ 참고사이트

- 피자매연대 : <http://www.bloodsisters.or.kr/>
- 여성인권영화제 ‘피움’ : <http://www.fiwom.org/>
- 청소년성평등영화블로그 : <http://www.fiwom.org/>

○ 주머니게임 방법 - 교사용지도서 참조.

■ 지도상의 유의점

- 본 차시는 인물에 대한 정보를 기술하는 표현을 연습하는 차시이다.
 - 직업을 나타내는 단어가 다소 어려움이 있을 수 있으나 그림 카드 등을 통하여 사전 학습한다면 생소한 직업군 보다 익숙한 직업군도 많이 찾을 수 있을 것이다.
 - 직업군 별로 성고착화 된 직업의 경우 반대성의 인물에 직업을 대입하여 고착을 방지할 수 있다. (ex : 누나의 직업 - 판사, 할아버지의 직업 - 미용사 등)
- 아동의 발화가 직업군을 영어로 말할 수준이 어렵다면 직업군을 한국어로 표현하는 것을 허용하도록 한다. 본 차시는 본 단원의 심화 학습으로 심화 활동 수준이 어려운 아동의 경우 수준에 맞는 활동 제시가 필요하다.

■ 해설자료

○ 성차별

성 차별은 성이 다르다는 이유만으로 이성에 대해 차별하는 것을 의미한다. 성차별은 다음처럼 조금씩 다른 믿음과 태도를 보일 수 있다.

- 한쪽 성이 다른 성보다 우월하고, 가치가 있다는 믿음.
- 성에 따라 개개인의 성격이 다를 것이라는 믿음.
- 남성(여성)에 대한 혐오 또는 불신.
- 서로가 적이라는 편견

<출처 : 위키백과>

○ 마초증후군

지나치게 여성을 비하하거나 공격하는 성차별주의자 또는 남성 우월주의자를 일컫는 심리학 용어를 일컫는다.

마초(macho)는 에스파냐어(語)로 남자를 뜻한다. 라틴아메리카에서는 성적 매력이 물씬 풍기는 남성을 의미하는데, 마초증후군은 이러한 남성적 기질을 지나치게 강조해 남자로 태어난 것이 마치 여자를 지배하기 위한 특권이라도 되는 듯이 행동하는 일련의 증상 또는 그러한 행태를 가리킨다. 그러나 아직까지는 용어로 굳어지지 않고 마초콤플렉스와 혼용되기도 한다.

마초의 두드러진 특징은 덩치가 크고 근육질이며, 정력이 센 것을 자랑으로 여긴다. 따라서 이들에게는 날카롭고 부리부리한 눈매, 매섭고 강인한 인상, 뽀뽀하게 다림질한 와이셔츠의 칼라, 우람하고 억세 보이는 가슴 등 튼튼한 남성적 이미지는 모두 자랑거리가 되고, 자기 우월론의 바탕이 된다. 그러나 여기서 그치지 않고 이러한 성향이 여성들을 비하하거나 공격함으로써 여성을 남성의 지배 대상으로 삼는 성차별주의 또는 지나친 남성우월주의에 빠지는 경우가 있는데, 이러한 증상이 바로 마초증후군이다.

<출처 : 두산백과>

