목 차

지역 및 기관 특성을 반영한 유치원 혼합연령학급 운영매뉴얼

1. 매뉴얼 개발의 필요성 및 목적 ····· 2
2. 매뉴얼 개발 절차 ····· 4
3. 매뉴얼 개발 방향 ····· 5
4. 매뉴얼 작성의 실제 ····· 11

생활주제별 유치원 혼합연령학급 주간계획안, 일일계획안, 교육활동 실제

1. 유치원과 친구 ····· 28
2. 나와 가족 ····· 54
3. 우리 동네 ····· 74
4. 동식물과 자연 ····· 103
5. 건강과 안전 ····· 124
6. 생활도구 ····· 146
7. 교통 기관 ····· 166
8. 우리나라 ····· 188
9. 세계 여러 나라 ····· 208
10. 환경과 생활 ····· 230
11. 봄·여름·가을·겨울 ····· 252

부 록

5세 누리과정 지도서와 2007개정 유치원 교육과정
3, 4세 지도서 연계활동 구성 및 운영 원리 ····· 282

5세 누리과정 지도서와 2007개정 유치원 교육과정
3, 4세 지도서 연계활동 목록표 ····· 283

지역 및 기관 특성을 반영한 유치원 혼합연령학급 운영매뉴얼

1. 매뉴얼 개발의 필요성 및 목적

✿ 유치원 혼합연령학급 용어정의

본 운영매뉴얼에서 다루려는 혼합연령학급이란 농산어촌 등 지역 및 지리적 특성으로 인해 교사 1인이 한 학급에서 만 5세와 만 3, 4세 유아를 정규교육과정 운영시간대에 교육하는 학급을 말함. 따라서 일부 사립유치원에서 특정 교육철학을 구현하기 위해 의도적으로 혼합연령학급을 운영하는 경우는 본 운영매뉴얼의 대상에 해당되지 않음.

1) 필요성

첫째, '5세 누리과정'이 도입되면서 만 5세 유아는 분리하여 독립적인 반 편성을 해야 함이 원칙이나, 만 4세, 만 3세 유아와 함께 한 학급에서 교육을 받는 경우 '5세 누리과정'을 내실있게 운영할 수 있는 방안 모색이 필요하게 되었다. 혼합연령학급이 많은 농산어촌 지역은 만 5세 유아 인구수가 적기 때문에 '초등학교병설유치원' 등에서 당장에 연령별로 독립반을 운영하기란 현실적으로 어렵다.

✿ 유치원 혼합연령학급 일반현황 : 2010년 전국 유치원 혼합연령학급 대상 설문조사 결과[1)]

- 평균 학급수 1.25개
- 평균 정교사 1.26명
- 재원아수 18.53명(만 3세 3.05명, 만 4세 6.06명, 만 5세 9.42명)
- 혼합연령학급 운영이유 1순위 "인근 유아인구가 적어서 만 5세아만으로 충원이 어려워서"(81.4%)

동일 연구에서 혼합연령학급에서의 가장 바람직한 운영방법은 '정교사 충원'이 압도적으로 많았으나(68.4%), 이러한 인력지원 역시 현실적으로 쉬운 방안이 아닐뿐더러 취원율이 감소하는

1) 해당 연구는 2010년 교육과학기술부 유아교육선진화 기반조성사업의 하나로 수행된 「교육과정 내실화를 위한 협력네트워크 운영 : 5세 누리과정 운영을 중심으로」 연구보고서의 설문 결과임.

상황에서 인력추가 배치는 합리적인 방안이라고 보기 어렵다. 이에 현재의 혼합연령학급 체제에서 '5세 누리과정'을 내실있게 운영하기 위하여 「혼합연령학급 운영매뉴얼」 개발에 착수하게 되었다.

둘째, '5세 누리과정 교사용 지침서'의 II. 편성·운영에서는 "④ 5세 누리과정은 반(학급) 특성에 적합하도록 융통성있게 편성·운영한다"라고 명시되어 있다. 해당 본문에는 "기관형태에 따라 혼합 연령반학급 유아의 연령 및 발달 수준, 흥미를 고려하여 교육·보육과정 전반에 걸쳐 5세 누리과정과 만 3~4세 유치원 교육과정 또는 만 3~4세 어린이집 표준보육과정을 적절히 연계하여 연령별로 통합하여 편성·운영한다"라고 상술하고 있다. 그러나 혼합연령학급 교사들은 '융통성있게 편성·운영"이란 문구가 있음에도 불구하고 기존 교육과정과의 연계를 위한 최소한의 기준이나 지침이 운영매뉴얼에 실리기를 원하였다. 다시 말해서, 혼합연령학급에서 융통성있게 운영할 수 있다고 개방은 했지만 이에 대한 최소한의 가이드 라인을 필요로 하고 있었다.

"5세 누리과정은 지도서가 개발되면서 '현장에 맞게 적용을 할 수 있다' 라는 것을 많이 강조했음에도 불구하고 누리과정 지도서에 있는 내용들을 빠트리지 않고 다루고 싶기 때문에 운영매뉴얼은 필요하다고 생각해요."

셋째, 유치원의 혼합연령학급을 구성하는 연령별 유아수가 해마다 다르고, 만 3, 4, 5세 유아들의 발달차이가 커서 수업을 진행하면서 교사의 순발력과 판단력을 끊임없이 요구하는 어려운 환경이다. 따라서 교사 개인의 경력, 역량 등에 따라 수업의 질이 달라질 수 있기 때문에 교사는 수업에 대해 상당한 부담감을 갖고 있다.

"혼합연령학급에서 각 활동별에 따라서 제가 (활동의) 수준을 정할 수밖에 없더라구요. 이거는 부단히 교사의 판단기준에 의해 교육과정을 운영할 수밖에 없어요."

이처럼 혼합연령학급 교사를 위해 수업의 운영사례를 구체적으로 제시하는 길라잡이가 절실히 필요한 상황이다.

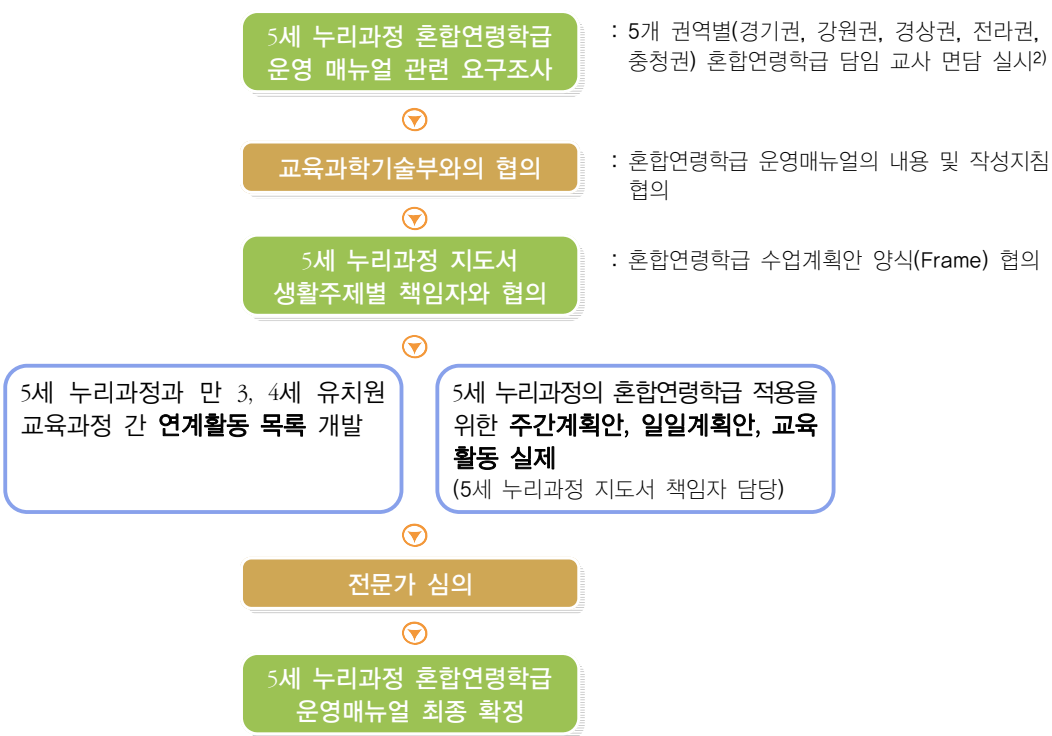
2) 목적

본 운영매뉴얼은 전체 유치원 학급의 약 30%를 차지하고 있는 유치원 혼합연령학급에서도 '5세 누리과정'을 충실히 운영하고, 내실을 기하기 위해 제작되었다. 이에 혼합연령학급을 운영하는 교사의 요구(needs)를 적극적으로 청취, 반영하여 실제로 혼합연령학급 운영에 도움이 될 수 있는 매뉴얼을 제공함으로서 '5세 누리과정'의 성공적인 착근에 도움을 주고자 하였다.

2. 매뉴얼 개발 절차

본 운영매뉴얼은 혼합연령학급에서 '5세 누리과정'을 적용하면서 만 3, 4세 유아를 위해 2007 개정 유치원 교육과정도 잘 수행하기 위해 제작되는 만큼, 혼합연령학급 교사의 요구(needs)를 최대한 그리고 제대로 반영하고자 하였다. 이를 위해 혼합연령학급이 많은 지역을 5개 권역(경기권, 강원권, 경상권, 전라권, 충청권)으로 묶어서 해당 지역에서 혼합연령학급을 담당하고 있거나 담당한 경험이 있는 정교사 5~6명씩 면담조사를 실시하였다.

면담조사에서 나온 요구를 기초로 '5세 누리과정 지도서' 집필진과의 협의과정을 통해 본 운영매뉴얼의 내용과 양식(frame)을 결정하였다. 11개 '5세 누리과정 지도서'의 혼합연령학급 주간계획안, 일일계획안, 활동안 집필은 해당 생활주제별 책임자가 담당하였다. 다음 그림은 본 운영매뉴얼이 나오기까지의 과정이다.



[그림 1] 혼합연령학급 운영매뉴얼 제작 과정

2) 본문의 인용글은 본 면담조사의 내용임.

3. 매뉴얼 개발 방향

1) 혼합연령학급 담임교사의 요구(needs)를 최대한 반영하고자 함.

본 운영매뉴얼은 수요자의 요구를 기초로 제작되었다. 본 운영매뉴얼의 최대 수요자는 혼합연령학급 담임교사라 하겠다. 연구진은 혼합연령학급이 많은 경기, 충청, 경상, 전라, 강원 지역의 현재 혼합연령학급 담임 교사 또는 담당했던 교사와의 면담조사를 실시하여 그 결과를 토대로 운영매뉴얼의 지침을 설정하였다.

2) 혼합연령학급 수업내용의 중심을 만 5세 유아에 둠.

혼합연령학급을 운영하면서 가장 어려운 점으로는 '연령에 따른 수준별 교육과정을 실시하지 못함(50.8%)', '발달단계가 달라서 교육을 제대로 하기 어려움(27.5%)'으로 수업과 관련된 점들을 대부분 꼽았다(2010년 설문조사결과).

"제일 힘들었던 부분은 아이들이 연령별로 요구하는 것이 다르잖아요. 한 가지 활동을 할 때 3세 아이들은 너무 어려워하고 만 5세 아이들 같은 경우는 지루해하는 경우가 많이 생기는 것 같아요. 수업을 진행할 때 그 부분이 가장 힘들었었거든요. 포커스를 어디에 두고 수업을 진행을 해야 하는지 만 5세에 맞춰서 진행을 하다보면 만 3세 아이들이 힘들어하고 지치고, 그렇다고 너무 어린 연령에 맞추다 보면 만 5세 아이들의 욕구는 못 채워 주는 거예요. 재미가 없다거나 흥미를 잃어버리게 된다거나. 그런 점이 수업을 이끌어 나가는데 가장 힘들었던 거 같아요."

운영의 초점을 어디에 두고 진행해야 할지가 혼합연령학급 교사에게는 가장 어려운 과제인 듯하다. 그래서 많은 경우 중간 연령인 만 4세에 두고 수업을 진행하는 경우도 많았다. 그러나 올해는 만 5세 유아가 1명이 있더라도 '5세 누리과정'은 실시해야 하는 상황이란 점을 고려하지 않을 수 없다. 실제로 '5세 누리과정'이 도입되면서 만 5세 유아에 초점을 맞춰 수업을 한다는 사례가 면담조사에서 많이 나타났다.

"우리 유치원은 올해 만 3세 2명, 만 4세 6명, 만 5세 7명으로 모두 14명이에오. (올해) 3월에 미술활동을 해보았는데 수업의 수준을 만 5세에 맞추어서 하고 있어요."

"혼합연령에서는 무리하게 욕심내지 않고, 특히 3월에는 적응한다고 생각하고 수업을 하지만 만 5세 위주로 수업을 합니다."

"저희 같은 경우에는 만 3세, 4세, 5세 같이 있잖아요. 그러면 (수업의)중심은 만 5세로 둬요. 왜냐면 이 아이들이 유치원을 더 이상 다닐 수가 없잖아요. 교육과정을 이수를 해줘야 돼요. 우리는 그런 책임으로 5세 중심으로 수업을 해요."

"현재는 누리과정이니까 (수업의 중심은)만 5세가 되어야 하지 않을까 싶어요. 비중이 많은 연령에 포커스를 맞추기 보다는……그것도 아이들마다 다른거 같긴 하지만……만 5세는 초등 바로 전 단계니까. 연령 비중에 상관없이 만 5세에 맞추면서 만 3~4세가 많아도 충분히 활동할 수 있도록 그런 부분이 좀 제시가 되면 좋을 것 같아요."

유치원 혼합연령학급은 대체로 만 5세 유아가 다른 연령의 유아보다 많고, 유치원 교육을 받을 수 있는 마지막 연령이란 점에서 혼합연령학급 수업의 주 대상을 만 5세 유아에 두고 실시하는 현실 등을 고려하여 본 운영매뉴얼이 만 5세 유아가 있는 혼합연령학급에서 '5세 누리과정'을 잘 운영할 수 있는 지침으로 작동될 수 있도록 제작하였다. 요컨대 본 운영매뉴얼은 재원아의 연령별 비중 정도보다는 만 5세 유아를 중심에 두고 혼합연령학급에 적용할 수 있도록 개발하였다.

3) '5세 누리과정 교사용 지도서'의 주간계획안, 일일계획안, 교육활동 실제(활동안)를 혼합연령학급으로 재구성하여 예시로 제시함.

본 운영매뉴얼이 만 5세 유아를 중심에 둔다는 지침 방향에 맞추어 혼합연령학급 주간계획안, 일일계획안, 교육활동안은 '5세 누리과정 지도서'의 것을 활용하였다. 혼합연령학급에서도 '5세 누리과정 지도서'를 적용해야 하므로 '5세 누리과정 지도서'의 내용을 혼합연령학급으로 구안하는 것이 교사가 보다 쉽고 편하게 사용할 수 있고, 또 제공한 예시를 토대로 다른 5세 누리과정 활동안들도 혼합연령학급으로 확장, 응용하는데 실제적인 도움이 될 것으로 기대할 수 있기 때문이다. 이에 실제 운영 사례를 구체적으로 제시하고자 '5세 누리과정 교사용 지도서'에 실린 주간계획안, 일일계획안, 교육활동의 실제를 혼합연령학급으로 구안하였다.

> "혼합연령학급에서는 5세 누리과정을 일종의 재구성을 해야 된다고 봐요. 5세 누리과정에서 제시한 부분들이 아무래도 만 5세에 중심을 두었기 때문에 만 5세 누리과정이라고 해도 만5세 누리과정을 그대로 적용하기보다는 만 3, 4세는 기존 교육과정을 지도해도 되는 부분들이 있어요. 그래서 5세 누리과정에 필요한 만 5세를 지도하더라도 그 내용을 조금 재구성을 해서 만 5세 아이들은 조금 내용을 변경해보면 어떨까 싶어요."

'5세 누리과정 교사용 지도서'(총 11권으로 구성)에는 주간계획안 4개(10. 환경과 생활은 5개), 일일계획안 1개, 교육활동안이 주제별로 12개~15개 내외 정도가 예시로 실려 있는데, 이들 주간계획안 4개와 일일계획안 1개를 혼합연령학급으로 재구성하였고, 일일계획안 중에서 선정한 교육활동안 4개를 혼합연령학급에서 적용할 수 있도록 구안한 활동을 예시로 제시하였다. 다만, 「11. 봄 · 여름 · 가을 · 겨울」은 계절에 따른 4개 주간계획안과 가을에 해당하는 일일계획안이 '5세 누리과정 지도서'에 실려 있지만, 본 운영매뉴얼에서는 '겨울 일일계획안과 겨울에 해당되는 교육활동안' 4개를 혼합연령학급으로 구안하였고, 「3. 우리동네」는 4개 주간계획안별로 혼합연령학급 활동안을 1개씩 선정하여 구안하였다.

본 운영매뉴얼에서 실린 혼합연령학급 교육계획안은 주간계획안 45개, 일일계획안 11개, 활동안 44개이다(표 1 참조).

실제로 대부분의 혼합연령학급에서는 주간계획안이나 일일계획안을 연령별로 작성하고 있지 않으며, 굳이 연령별로 각각 작성해야 할 필요성과 요구가 없었기 때문에 본 운영매뉴얼에도 하나의 주간계획안, 일일계획안, 활동안에 3개 연령의 활동을 담았다.

4) 5세 누리과정 지도서의 활동안 외의 활동을 혼합연령학급으로 구안하여 제시함으로써 다양한 활동안을 제공함.

'5세 누리과정 지도서'에 실린 실제 활동안이 부족하다는 의견이 교사 면담에서 많이 나왔다.

"저희는 누리과정 연수를 계속 받고 그러다보니깐 누리과정으로 다 해야 된다 라고 인식을 하고 있었어요. 그래서 (3월) 첫 주에 한 번 해보고 (활동안이)부족하구나 해서...개정교육과정까지 같이 들어간거였거든요."

'5세 누리과정 지도서'의 주간계획안에 활동명은 있는데 실제 활동을 제시하지 않은 경우도 있다. 본 운영매뉴얼에서도 주간계획안에는 있지만 교육활동안을 제시하지 못한 활동을 모두 재구성하지는 못했으나, 일부 활동은 혼합연령학급으로 구안하여 제시하였다.

일례로 「6. 생활도구」에서 '옛날 물건 오늘날 물건'과 '옛날 물건 관찰하기' 활동안 및 「2. 나와 가족」의 '결혼행진곡'은 2007년 개정교육과정의 지도서를 활용하여 혼합연령학급으로 제시하였다(표 1 참조). 「8. 우리나라」의 '김치 김서방 전래동요' 활동은 5세 누리과정 지도서에는 '김치'를 주제로 한 활동으로 제시되어 있다면, '떡'을 재료로 활동을 응용하여 혼합연령학급으로 개안한 사례이다. 「11. 봄 · 여름 · 가을 · 겨울」의 경우, '5세 누리과정 지도서'의 일일계획안에서는 '가을'을 다루었다면 혼합연령학급 일일계획안에서는 '겨울'을 주제로 다양한 활동을 제시하였다.

〈표 1〉 혼합연령학급으로 재구성한 주간계획안, 일일계획안, 활동안 목록

생활주제	혼합연령학급 주간계획안(45개)	혼합연령학급 일일계획안(11개)	혼합연령학급 활동안(44개)
1. 유치원과 친구	①유치원과 환경 ②유치원에서의 하루 ③유치원에서 만난 친구 ④함께 만드는 유치원	③유치원에서 만난 친구	– 친구이름으로 꾸미기 – 다른 사람이 말할 때 끝까지 잘 들어보렴 – 친구와 함께 춤을 추어요 – 친구가 하는 말
2. 나와 가족	①나의 몸과 마음 ②소중한 나 ③소중한 가족 ④가족의 생활과 문화	④가족의 생활과 문화	– 자연물을 이용한 행복한 우리 가족 꾸미기 – 옛날이야기 – 가족나들이 – 결혼행진곡
3. 우리 동네	①우리 동네 모습 ②우리 동네 생활 ③우리 동네 사람들 ④우리 동네 전통과 문화	④우리 동네 전통과 문화	– 동물친구들의 동네산책 – 숫자를 몸으로 표현해요 – 우리가 자는 동안에도 일하는 분들이 있어요 – 우리 동네 춤을 함께 추어요
4. 동식물과 자연	①궁금한 동식물 ②동물과 우리의 생활 ③식물과 우리의 생활 ④자연과 더불어 사는 우리	④자연과 더불어 사는 우리	– 사는 곳이 달라요 – 더운 나라에서 온 과일 – 갯벌에서 – 붉은 여유를 잡아라
5. 건강과 안전	①즐거운 운동과 휴식 ②깨끗한 나와 환경 ③맛있는 음식과 영양 ④안전한 놀이와 생활	③맛있는 음식과 영양	– 백설공주는 요리사 – 방귀타령 – 요리도구 패턴 찾기 – 측정해 봐요
6. 생활도구	①다양한 생활도구 ②생활도구를 움직이는 힘 ③생활도구로서의 미디어 ④미래의 생활도구	①다양한 생활도구	– 옛날 옛날 옛적에 – 옛날 물건 오늘날 물건 – 옛날 물건 관찰하기 – 옛날부터 지금까지

7. 교통 기관	①교통 기관의 종류 ②고마운 교통 기관 ③교통 기관의 변천과정과 구조 ④교통통신과 교통생활	①교통 기관의 종류	– 모양조각으로 교통 기관 구성하기 – 바퀴수가 달라요 – 바퀴야 바퀴야 – 자동차가 있는 풍경
8. 우리나라	①우리나라 사람들의 생활 ②우리나라의 놀이와 예술 ③우리나라의 역사 ④우리나라의 자랑거리	①우리나라 사람들의 생활	– 김치 김서방 – 밥상 차리기 – 백설기를 만들어요 – 차 마시는 예절
9. 세계 여러 나라	①세계여러나라 사람들의 생활 ②세계여러나라의 문화유산 ③세계여러나라의 교류 ④세계의 자연과 사회현상	③세계여러나라의 교류	– 세계로 여행해요 – 내가 가고 싶은 나라 – 애들아 안녕 – 인사하며 세계 여행
10. 환경과 생활	①물과 우리생활 ②돌·흙과 우리생활 ③바람 · 공기와 우리생활 ④빛과 우리생활 ⑤소리와 우리생활	②돌 · 흙과 우리생활	– 흙 모자이크 – 흙보 이야기 – 바윗돌을 깨자 – 땅 지킴이
11. 봄 · 여름 · 가을 · 겨울	①봄 ②여름 ③가을 ④겨울	④겨울	– 쭉쭉 겨울철 건강 체조 만들기 – 봄 · 여름 · 가을 · 겨울 젠가 – 겨울단어 듣고 맞추기 – 만두사세요

이처럼 다양한 활동을 가급적 많이 제시하려다 보니 주간계획안에 활동이 많이 실리게 되었는데, 이 활동들을 일주일동안 반드시 모두 실시하라는 의미는 아니므로 유치원 실정에 맞게 재구성하여 활용하면 된다.

5) 혼합연령학급 수업의 중심을 만 5세 유아에 두었지만, 만 3, 4세 유아의 교육권도 존중해야 하므로 수업에서 소외되지 않도록 최대한 배려함.

유치원 교육에 있어 초등학교와 연계되는 만 5세 유아의 교육도 중요하지만 그렇다고 해서 만 3, 4세 유아의 교육권이 상대적으로 덜 중요하게 다루어져서는 안 될 것이다. 모든 연령을 골고루 안배하는 게 말처럼 쉬운 일은 아니지만, 본 운영매뉴얼의 대원칙은 어느 연령도 수업에서 소외되지 않고 참여할 수 있도록 하는 것이다.

✿ 혼합연령학급 수업 운영방식

2010년 '특정연령에 치중하지 않고 골고루 수업시간을 안배하고자 노력함(30.7%)', '수업내용에 따라 다름(28.3%)'으로 보고됨. 많은 혼합연령학급 교사들이 특정 연령에 치우치지 않고 모든 유아들이 골고루 교육을 받을 수 있도록 노력하는 것을 알 수 있음.

따라서 본 운영매뉴얼은 수업의 중심을 만 5세 유아에 두었지만, 만 3, 4세 유아들도 양질의 교육경험을 할 수 있도록 고려하였다.

첫째, 소주제와 목표가 연령별로 제시할 필요가 있는 경우는 연령별로 제공하였다.

둘째, 연령별 개별활동 및 소집단활동이 가능한 자유선택활동에서 영역별로 만 3세와 만 4세 유아가 각각 또는 공통으로 할 수 있는 활동을 주간계획안에 최소 1개 이상 제시하고자 하였다. 또한 혼합연령학급 활동안에서도 대·소집단활동뿐 아니라 자유선택활동도 골고루 제시하여 자유선택활동을 통해 만 3, 4세 유아의 수준별 개별교육 경험이 소홀해지지 않도록 하였다.

셋째, 일일계획안에서는 3개 연령이 함께 할 수 있는 공통활동, 2개 연령이 같이 할 수 있는 활동, 각 연령별 활동 등으로 좀 더 상세하게 구분하여 활동목표, 활동내용, 자료 및 유의점, 평가 등을 제시하였다.

넷째, 혼합연령학급 활동안에서도 연령별 목표, 연령별 활동자료, 연령별 활동의 유의점, 연령별 활동평가, 연령별 확장활동을 제시하였다.

6) 혼합연령학급 주간계획안, 일일계획안, 활동안 모두 3개 연령 혼합형으로 제시함.

5개 권역별 면담조사 결과, 올해 유치원 혼합연령학급의 주요 변화 중 하나가 만 3세 유아가 많아졌다는 사실이다. 만 3세 유아가 없는 혼합연령학급 사례를 찾기란 쉽지 않았으며 오히려 만 3세 유아가 만 5세 보다 많은 경우를 어렵지 않게 접할 수 있었다.

> "지금 (만) 3세가 7명, 4세가 4명, 5세가 2명 그러거든요.....주로 3세 어린 연령이 많이 있어요."
>
> "저는 만 3세가 4명이고 만 4세 3명, 만 5세가 2명으로 혼합이 되어 있어요."
>
> "우리는 지금 현재 만 3세가 7명이구요 만4세가 5명 만5세가 3명. 총 15명으로 구성이 되어 있어요. 제가 이 학교에 4년째 근무를 하고 있는데요. 작년까지만 해도 만 5세가 (전체 원아의) 반수를 차지했었거든요. 작년에 22명 그 전 해에는 27명.....이렇게 있었는데 거의 반수가 11명으로 만 5세가 차지하고 나머지가 3세, 4세로 이렇게 나뉘어져 있었는데 올해 갑자기 5세 아이들이 안 들어오는 거예요."

본 운영매뉴얼은 이러한 변화된 현실을 반영해서 모든 혼합연령학급 주간계획안, 일일계획안, 활동안에는 3개 연령의 활동목표·내용·방법·평가 등을 모두 제공하였다. 혼합연령학급의 연령구성이나 비율은 다양하기 때문에 3개 연령을 모두 제시함으로써 어떠한 경우에도 활용할 수 있게 하였다. 즉, 만 3세 유아가 없는 혼합연령학급 또는 만 4세 유아가 없는 혼합연령학급은 해당 연령을 제외하고 활용할 수 있다.

7) 혼합연령학급의 특성상, '5세 누리과정 지도서'의 대·소집단활동은 대부분 공통활동으로 제시함.

교사 1인이 1개 학급에서 연령혼합 수업을 해야 하기 때문에 대 · 소집단활동을 소집단활동 방식으로 진행하는 것은 현실적으로 매우 어렵다. 대 · 소집단활동으로 진행되는 이야기 나누기, 동화 · 동시 · 동극, 음악, 신체, 게임, 요리, 미술은 대집단활동으로 실시하는 게 혼합연령학급의 현 주소이다. 다만, 대집단활동으로 진행하면서 연령에 따라 혹은 발달수준에 따라 발문 수준을 달리한다거나 자료를 다르게 제공하는 것을 알 수 있다.

"음악은 같이 가르쳐요. 따로따로 가르칠 수가 없어서 음악은 같이 가르치는데 신체, 게임도 그냥 같이 합니다. 이야기 나누기가 제일 수준차이가 나요."

"신체는 같이 합니다. 난이도를 좀 다르게 해요. 예를 들어서 같이 걷기를 하더라도 아이들은 어떤 선을 그어준 다음에 걷기를 하거나 5세 같은 경우에는 이야기 형식으로 나눠서 하고, 그 중에는 수준이 높은 만 3, 4세 아이들은 같이해요."

"이야기나누기도 다 같이 모인 다음에, 질문을 할 때 수준별로 하죠. 모든 활동을 다 할 수 없는 것들도 있고…"

"가장 중요한 공통만 하자 해서 하는데 수준별로 나눌 수 있는 조형(미술) 활동은 나눠서 합니다."

"수준을 나누지, 두 가지 다른 작업을 할 수가 없어요. 이 아이들은 이것을 만들고, 저 아이들은 저것을 만들고 할 수가 없잖아요. 예를 들면 얼굴꾸미기를 한다. 5세 아이들은 충분히 자기들이 그리고, 오려서 색칠해서 할 수 있는데 3세는 못하잖아요. 그러니깐 눈이나 눈썹이나 코 있는 것을 가지고 붙이면서 수업을 할 수 있는 수준별로 나눌 수밖에 없어요."

따라서 본 운영매뉴얼에서는 혼합연령학급의 현실에 맞게 주간계획안의 대 · 소집단활동은 모든 연령이 함께 하는 공통활동으로 표기하였다. 단, 미술이나 기타 활동에 따라 소집단활동이 가능한 경우도 있기 때문에 연령별 구분을 한 활동도 있다.

"혼합연령같은 경우는 신체활동이라던가 게임활동이라던가 이런 것들을 5세 누리과정에서 제시한 활동과 만 3~4세 과정 활동하고 나눠서 하면은 굉장히 부조화스러운 그런 교육활동이 돼요. 그래서 그렇게 만 3, 4, 5세가 함께 해서 재구성을 해야되는 부분들은 만 3, 4, 5세 맞는 교육과정으로 하고 그 다음에 만 5세에 맞는 이야기 나누기나 이런 부분들도 사실은 만 3, 4세 아이들이 같이 할 수 있게 매뉴얼이 나왔으면 합니다."

8) 혼합연령학급 수업을 위해 '5세 누리과정 지도서'와 '2007개정 교육과정 지도서' 간의 연계 교육활동 목록을 작성함으로서 교사의 편의를 도모하고, 다양하고 풍부한 활동안을 제공함.

앞에서도 언급했듯이 '5세 누리과정 교사용 지침서'의 II. 편성 · 운영에는 "혼합 연령반학급 유아의 연령 및 발달 수준, 흥미를 고려하여 교육 · 보육과정 전반에 걸쳐 5세 누리과정과 만 3~4세 유치원 교육과정……을 적절히 연계하여 연령별로 통합하여 편성 · 운영한다"라고 되어 있다. 3, 4세 누리과정이 아직 제정되지 않은 올해의 경우, 혼합연령학급 교사는 몇 권의 책을 보면서 활동안을 구안해야 하는 실정이다.

"우리 (혼합연령학급) 교사가 나름대로 고민한 게 5세 누리과정과 2007개정 교육과정 지도서를 펼쳐서 공통된 부분을 찾는 거예요. 그런데 그게 시간이 너무 걸리는 거예요."

"올해는 3세가 많기 때문에 5세 중심으로 수업을 이끌어 가기가 쉽지 않아요. 그렇기 때문에 활동들을 (2007년 개정교육과정 지도서에서)추출해가지고 할 수밖에 없어요."

"기본교육과정에 대한 지도서도 나와있고 누리과정 때문에 지도서도 나와 있는데 사실 큰 명칭만 바뀌었지 (지도서)안에 있는 내용들은 많이 바뀐 거 같지 않거든요. 누리과정에 있는 단원이나 이런 내용들이 기존의 교육과정과 어떻게 연계가 되는 지를 제시해주시면 좋을 것 같아요."

본 운영매뉴얼에서는 혼합연령학급 교사의 이와 같은 애로점과 요구를 반영하여 '5세 누리과정 지도서'와 '2007년 개정교육과정 지도서'에서 공통개념을 지닌 활동을 추출하여 연계하여 제시하였다(부록 참조).

4. 매뉴얼 작성의 실제

1) '5세 누리과정 지도서'의 수업계획안(주간계획안 · 일일계획안) 양식을 차용함.

혼합연령학급 주간계획안과 일일계획안의 양식은 '5세 누리과정 지도서'에 실려 있는 주간계획안, 일일계획안의 양식을 차용하면서 만 3, 4, 5세 연령별 칸을 추가하였다. 일일계획안에서 전체 색깔이 들어간 칸은 만 3, 4, 5세 공통활동을 표시한 것이다.

2) 혼합연령학급 교육활동 실제는 수업의 흐름을 한 눈에 파악할 수 있게 표로 제시함.

교육활동 실제의 처음 부분은 '5세 누리과정 지도서'의 양식을 그대로 활용하면서 만 3, 4세의 해당되는 내용을 추가하였다. 그러나 활동자료, 활동방법, 활동의 유의점, 활동의 평가는 '5세 누리과정 지도서'의 서술식 방식이 아닌, 3개 연령이 한 눈에 파악할 수 있게 표로 작성하였다.

3) 표에서 연령별 구분은 색깔로 표시함.

* 주황색 : 만 5세 해당되는 내용
* 파란색 : 만 4세 또는 만 4, 5세 해당되는 내용
  - 만 4세에 해당되는 활동 [예: ④ 유치원 버스에서는(개)]
  - 만 4세와 5세에 해당되는 활동 [예: ⑤④ 패턴 연주하기(누)]
* 보라색 : 만 3세 또는 만 3, 4세 해당되는 내용
  - 만 3세에 해당되는 활동 [예: ③ 노래하며 친구 이름을 말해요(개)]
  - 만 3세와 4세에 해당되는 활동 [예: ④③ 친구 사진 콜라주(개)]
* 검정색 : 만 3세, 만 4세, 만 5세에 해당되는 공통 내용

☞ 예시

활동방법		
3세	4세	5세
1) 동화의 제목을 보면서 이야기 나누어 본다.		만 3, 4, 5세 공통내용이라 **검정색** 표시
– 함께 감상해볼 동화는 '다른 사람이 말할 때 끝까지 잘 들어 보렴'이란다.		
– 동화의 표지에는 어떤 그림이 그려져 있니? 무엇을 하고 있는 모습일까?	– 동화 제목을 들으니까 어떤 이야기가 나올 것 같니? – 너희들도 이런 이야기를 들은 적이 있었니?	
		만 4, 5세 공통내용이라 **파란색** 표시

4) 혼합연령학급 주간계획안 작성 사례

다음은 「1. 유치원과 친구」의 혼합연령학급 주간계획안의 사례를 가지고, 주간계획안을 구성하고 있는 목표와 소주제, 자유선택활동, 대 · 소집단활동(바깥놀이활동)으로 구분해서 색깔표시, 기호, 활동 내용 등을 설명한 것이다.

가) 목표와 소주제(예: 유치원의 환경)

반 이름	○○반	시기	20○○년 ○월 ○주
생활주제	유치원과 친구	주제	유치원의 환경

목표		
만 5세	• 반 이름과 활동영역 이름이 가진 의미를 알고 사용한다. • 우리 반에 필요한 약속을 함께 정해 본다. • 유치원에서 함께 지내는 어른들에 대해 알고 감사한 마음을 가진다.	연령별로 제시함. 경우에 따라서 3개 연령통합 목표도 있고, 2개 연령통합 목표도 있음. 이 경우는 3개 연령 각각 제시함.
만 4세	• 반 이름과 활동영역 이름이 가진 의미를 알고 사용한다. • 유치원에서 함께 지내는 어른들에 대해 알고 감사한 마음을 가진다.	**주황색**: 만 5세 해당 내용 **파란색**: 만 4세 또는 만 4, 5세 해당 내용 **보라색**: 만 3세 또는 만 3, 4세 해당 내용
만 3세	• 반 이름과 활동 영역의 이름을 안다. • 유치원은 선생님과 친구들이 함께 즐겁게 지내는 곳임을 안다. • 유치원에서는 우리를 도와주시는 어른들이 있음을 안다.	연령별로 제시함. 경우에 따라서 3개 연령통합도 있고, 2개 연령통합도 있음. 이 경우는 3개 연령통합임.

날짜/요일 / 활동		1(월)	2(화)	3(수)	4(목)	5(금)
소주제	만 5세	우리 반 이름과 교실 알아보기	우리 반에 필요한 약속 알아보기	유치원 돌아보기	유치원에서 함께 지내는 사람들 알아보기	함께 사용하는 물건과 공간 알아보기
	만 4세					
	만 3세					

나) 자유선택활동(예: 유치원에서의 하루)

활동 앞에 해당 연령의 숫자를 표시함.
③ 또는 ④ 또는 ⑤ 또는 ㊐ (공통일 경우)

자유선택활동	쌓기놀이 영역	㊐자유롭게 블록 구성하기(누)		
	역할놀이 영역	㊐선생님 놀이(누) ④유치원 버스에서는(개)	3, 4세를 위한 새로운 활동을 개정교육과정 지도서에서 가지온 경우 활동명 앞에 해당연령을 적고, 뒤에 (개)라고 표시함.	㊐음식 차리기(누)
	언어 영역	⑤'유치원의 하루' 작은 그림책 만들기(누), ⑤④'유치원의 하루' 동시 짓기(누), ⑤안전하고 즐거운 등하원길(누)	5세 누리과정의 활동을 만 4세 유아와 함께 할 수 있는 경우, 활동명 앞에는 해당 연령을, 뒤에는 (누)라고 표시함. 만 4세 이상을 의미하므로 파란색으로 표시함.	
	수·조작 놀이 영역	㊐'유치원의 하루' 순서대로 놓기(누) ④ 하루 일과를 알아보아요(개)	㊐'유치원의 하루 일과' 기억 게임(누)	
	과학 영역	㊐교실에서 기르는 동·식물 관찰하기(누)		
	미술 영역	㊐색 테이프 구성하기(누)		㊐조각 종이에 그림 그리기(누)
	음률 영역	가급적 만 3, 4, 5세 유아 모두가 일주일동안 영역별 활동을 골고루 경험할 수 있게 활동안을 제시함.	⑤④패턴 연주하기(누) ③노래하며 친구 이름을 말해요(개)	

다) 대·소집단활동(예: 유치원에서의 하루)

대·소집단활동은 원칙적으로 공통활동으로 제시함.

대·소집단활동 중에서 개별활동이 가능한 경우에는 연령별 활동을 제시함. 3세 이상 활동이므로 보라색으로 표시함.

대·소집단활동	이야기 나누기	㊐우리 반 친구(누)	㊐~ 같은 내 친구(누)	㊐ 친구가 하는 말(누)	㊐친구의 마음(누)
	동화·동시·동극		동시) ㊐그런 게 친구야(누)	동화) ㊐나는 나답게 너는 너답게(누)	동극) ㊐다른 사람이 말할 때 끝까지 잘 들어 보렴!(누)
	음악	㊐ 함께하는 친구(누)			㊐친구와 춤을 추어요(누)
	신체			㊐ 거울놀이	
	게임		㊐친구와 큰 공 옮기기(누)		㊐칭찬하기 대회(누) ㊐열 고개로 친구알아맞히기(개)
	요리				
	미술	⑤친구 사진으로 확장그림 그리기(누) ④③친구 사진 콜라주(개)		㊐친구 이름으로 꾸미기(누)	
바깥놀이 활동		㊐조심조심 함께 걸어요(누)			

5) 혼합연령학급 일일계획안 작성 사례

'유치원에서 만난 친구' 혼합연령학급 주간계획안에서 18일(목)에 해당되는 '친구간의 예의 지키기'의 일일계획안을 작성한 사례는 혼합연령학급 주간계획안에서 나머지 요일을 삭제하고 18일(목)의 활동만 표기해 보았다.

가) 자유선택활동(예: 유치원에서의 하루)

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="2">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활주제</td><td colspan="2">유치원과 친구</td><td>주제</td><td colspan="2">유치원에서 만난 친구</td></tr>
<tr><td rowspan="3">목표</td><td>만 5세</td><td colspan="5">• 친구에게 관심을 갖고 친구의 의미를 안다.
• 좋은 친구가 되기 위해 노력하며 사이좋게 지낸다.
• 친구 사이에도 지켜야 하는 예의가 있음을 안다.</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td colspan="5">• 친구에게 관심을 갖고 친구의 의미를 생각해 본다.
• 나와 친구의 다른 점을 서로 존중한다.</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="5">• 친구에게 관심을 갖고 친구의 이름을 안다.
• 친구와 함께 지내기 위해서는 지켜야 할 약속이 있음을 알고 지킨다.
• 친구와 사이좋게 지낸다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">활동 \ 날짜/요일</td><td>15(월)</td><td>16(화)</td><td>17(수)</td><td>18(목)</td><td>19(금)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">소주제</td><td>만 5세</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3" colspan="2"></td><td rowspan="3">친구간의 예의 지키기</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>만 4세</td></tr>
<tr><td>만 3세</td></tr>
<tr><td rowspan="7">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td colspan="2"></td><td colspan="3">⑤④친구 키만큼 블록 쌓기(누)
③친구와 함께 힘을 모아 쌓기 놀이를 해요(개)</td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td></td><td colspan="3">㊐친구와 찰칵(누)</td><td></td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td></td><td colspan="2">만 3세는 친구 얼굴 카드를 이용하여 '친구 이름 말하기 활동'으로 함.</td><td>㊐친구 빙고 놀이(누)</td><td></td></tr>
<tr><td>수·조작 놀이 영역</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td colspan="2"></td><td colspan="3">㊐누구일까?
– 친구 얼굴 맞히기(누)</td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td colspan="3"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td colspan="4"></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>이야기 나누기</td><td></td><td colspan="2">혼합연령학급 교육활동 실제 제공
: p.51 참조</td><td>㊐친구가 하는 말(누)</td><td></td></tr>
</table>

대·소집단 활동	동화·동시·동극	혼합연령학급 교육활동 실제 제공 : p.45 참조		동극) ㉯다른 사람이 말할 때 끝까지 잘 들어 보렴!(누)
	음악	혼합연령학급 교육활동 실제 제공 : p.49 참조		㉯친구와 함께 춤을 추어요(누)
	신체			
	게임			
	요리			
	미술	혼합연령학급 교육활동 실제 제공 : p.41 참조	㉯친구 이름으로 꾸미기(누)	
바깥놀이 활동				

18일(목) 하루 동안, 표기된 활동을 혼합연령학급에서 어떻게 운영하는 지를 일일계획안에 상세하게 담고 있다. 혼합연령학급 일일계획안은 해당 요일에 제시된 활동을 대부분 제시하면서 활동목표, 내용, 자료, 평가도 상세하게 설명하고 있다. 따라서 일일계획안의 모든 활동을 혼합연령학급 교육활동 실제(활동안)로 제시하지 못했더라도 교사가 혼합연령학급에서 활용하는데 도움을 받을 수 있다. 예를 들어, 일일계획안에 9개 활동 중 4개 활동만 혼합연령학급 활동안으로 제시되었는데, 나머지 5개 활동에 대해서는 일일계획안의 활동목표, 활동내용, 자료 및 유의점, 평가 등이 상세하게 제시되어 있으므로 이를 참조할 수 있다.

나) 선정한 일일계획안

반 이름		○○반	시기	20○○년 ○월 ○일 ○요일	수업일수		○/ ○○○ 일
생활주제		유치원과 친구	주제	유치원에서 만난 친구	소주제	만 5세	친구간의 예의 지키기
						만 4세	
						만 3세	
목표	만 5세	• 친구의 생각과 느낌을 고려하여 말해야 함을 안다. • 친구 사이에도 지켜야 하는 예의가 있음을 안다. • 친구와 갈등 상황이 있음을 알고 긍정적으로 해결해 본다.					
	만 4세	• 나와 친구의 다른 점을 서로 존중한다. • 친구 사이에도 지켜야 하는 예의가 있음을 안다.					
	만 3세	• 우리 반 친구에게 관심을 갖는다. • 친구에게 도움을 받거나 잘못했을 때는 적절한 말로 표현한다.					
일과/시간표		5세 누리과정 지도서와 동일					

시간/활동명		활동목표	활동내용	자료 및 유의점	평가
9:00 ~ 9:10 등원 및 인사 나누기		• 바르게 인사한다.	• 선생님, 친구들과 반갑게 인사 나눈다. • 소지품을 개인장에 정리한다. • '내 친구' 노래로 인사를 나눈다. • 오늘 하루 일과를 알아본다.	• 일찍 등원했던 종일반 유아에 대한 정보(약, 건강상태 등)를 전달 받는다.	
9:10 ~ 10:20 자유선택활동	만 5세 만 4세	• 블록을 이용하여 친구 키만큼 쌓아본다.	개별적으로 놀이계획을 하고, 놀이에 참여한다. 【쌓기놀이 영역】 친구 키만큼 블록 쌓기 ㉤친구 키만큼 블록을 쌓을 수 있는 여러 가지 방법을 이야기 해 본다. • 다양한 블록을 이용하여 친구 키만큼 쌓아본다. ⑤블록의 종류나 쌓는 방법에 따라 블록의 수가 어떻게 달라지는지 비교해 본다. ④친구 키만큼 쌓기 위해 블록이 몇 개 사용되었는지 친구와 함께 세어 본다.	• 벽돌 블록, 우레탄 블록 • 활동지	
	만 3세	• 친구와 함께 놀이하는 즐거움을 느껴본다.	【쌓기놀이 영역】 친구와 함께 힘을 모아 쌓기 놀이를 해요 • 친구와 함께 쌓을 블록의 종류를 정한다. • 두 명의 유아가 차례대로 블록을 한 개씩 올려놓으면서 높이 쌓기를 해 본다.	• 다양한 종류의 블록, 소품(자동차, 표지판, 사람, 나무 등)	
	만 5세 만 4세	• 친구와 함께 다양한 모습으로 사진을 찍어본다.	【역할놀이 영역】 친구와 찰칵 ㉤친구와 함께 사진을 찍을 때 취하고 싶은 동작에 대해 생각해 본다. ⑤다양한 모습으로 친구와 함께 사진을 찍어본다. ④사진 속 친구들의 동작을 따라 친구와 함께 사진을 찍어본다. ㉤친구와 함께 찍은 사진을 서로 감상하며, 느낌을 이야기 해 본다.	• 사진기, 친구와 다양한 모습으로 찍은 사진	• 유아가 많은 흥미를 보이며 적극적으로 활동에 참여 하였다. • 5세 유아들의 도움을 받아 사진찍기 활동을 해 보도록 하였는데 매우 흥미를 느끼며 활동에 참여 하였다.
	만 3세	• 친구와 함께 사진을 찍어본다.	【역할놀이 영역】 친구와 찰칵 • 역할영역에 전시 된 친구들의 사진을 감상한다. • 액자 프레임 뒤에서 여러가지 동작으로 사진을 찍기 놀이를 한다.	• 유아가 들어갈 수 있는 액자 프레임, 친구와 다양한 모습으로 찍은 사진	• 3세 유아들이 사진기를 직접 사용하는 것을 어려워하여 액자 프레임을 이용하여 놀이하도록 하였다.

주간계획안의 ⑤④친구 키만큼 블록 쌓기(누) 활동을 상세하게 제시하고 있음.

주간계획안의 ③친구와 함께 힘을 모아 쌓기 놀이를 해요(개) 활동을 상세하게 제시하고 있음

주간계획안에는 공통활동으로 제시되어 있으나, 자유선택활동이므로 공통활동 및 연령별로 활동목표, 내용, 자료, 평가를 상세하게 제시하고 있음.

	만 5세 만 4세	• 친구에게 관심을 갖는다. 정해진 약속과 규칙에 따라 친구와 사이좋게 놀이해 본다.	【언어 영역】 친구 빙고놀이 • 우리 반 친구 얼굴이 담긴 카드와 게임 판을 보고 게임 방법에 대해 이야기 나눈다. • 친구 얼굴 카드를 게임 판 위에 올려놓는다. • 친구 이름을 부르며 친구 얼굴 카드를 뒤집는다. • 뒤집어진 카드가 가로, 세로, 대각선으로 연결되면 '빙고' 하고 외친다. • 빙고를 3번 외친 사람이 이긴다.	• 빙고판, 친구 얼굴이 담긴 카드	• 얼굴 카드 뒷면에 친구 이름을 써 주면 이름을 익히는 데 도움이 될 것 같아 교구를 수정하였다. • 익숙해지면 빙고 판의 칸을 늘려서 제시할 수 있을 것 같다.
	만 3세	• 친구의 이름에 관심을 갖는다.	【언어 영역】 친구 이름 말하기 • 함께 놀이한 경험이 있는 친구 사진을 골라 '내 친구' 판에 올려 놓는다. • '내 친구' 판에 올려 놓은 친구들 사진을 보며 이름을 이야기 해 본다.	• 친구 얼굴이 담긴 카드 (뒷면에는 이름이 적힘), '내 친구' 판	
	만 5세	• 다양한 형태의 문자를 감상해 본다. • 친구의 이름을 이용하여 작품을 꾸며본다.	【미술 영역】 친구 이름으로 꾸미기 • 이응로 선생님의 문자도를 감상한다. • 내가 만들고 싶은 문자도를 생각해 본다. • 구부릴 수 있는 자료로 친구 이름을 표현해 본다. • 액자 틀에 친구 이름을 구성하여 붙인다. • 작품을 소개하고 벽면에 전시한다.	• 이응로 '문자도', 우리 반 친구이름 사전 또는 카드, 도화지, 색연필, 매직, 가위, 모루, 철사, 빵끈, 코팅지, 셀로판지 등	
	만 4세	• 글자를 이용하여 디자인된 물건들을 감상하고 느낌을 이야기해본다. • 친구의 이름에 들어간 글자를 이용하여 작품을 꾸며본다.	【미술 영역】 친구 이름으로 꾸미기 • 한글을 이용하여 디자인 된 물건들을 감상한다. • 친구 이름을 이용하여 꾸밀 수 있는 것들을 생각해 본다. • 도화지에 그림을 그리고 친구 이름을 이용하여 꾸며본다. • 작품을 소개하고 벽면에 전시한다.	• 한글로 디자인 된 물건(스카프, 티셔츠, 손수건 등), 이름 사전 또는 카드, 친구 이름 스티커, 도화지, 색연필, 매직, 등	• 더욱 다양한 표현이 가능하도록 여러 가지 굵기와 크기의 친구 이름 스티커를 제시해 주어야겠다.
	만 3세	• 손도장을 이용하여 친구 이름을 꾸며 본다.	【미술 영역】 친구 이름으로 꾸미기(손도장으로 친구 이름 꾸미기) • 함께 놀이한 경험이 있는 친구를 생각해 본다. • 친구 이름 도화지를 선택한다. • 친구 이름을 손도장으로 찍어 꾸며본다.	• 우리 반 친구 사진, 친구 이름이 인쇄된 도화지, 다양한 색 잉크 스탬프	• 잉크 스탬프를 사용하면서 휴지나 물티슈도 함께 놓아 주어야겠다.

주간계획안에서는 공통활동으로 표시하면서 3세 활동에 대한 지침을 제시했고, 일일계획안에서 연령별로 목표, 내용, 자료, 평가를 상세하게 설명함.

대 · 소집단활동의 미술활동으로 제시한 공통활동 "친구이름꾸미기"를 연령별로 상세하게 설명하고 있는데, 이 활동은 혼합연령학급 교육활동 실제로도 제시하고 있음.

			• 활동을 마친 후 어떤 친구의 이름을 꾸민 것인지 이야기 해 본다.		
10:20 ~ 10:40 정리 및 평가			• 정리 음악에 맞추어 놀잇감을 정리한다. • 자유선택활동을 평가한다. – 어떤 영역에서 무슨 활동을 했니? – 누구와 함께 놀이했니?		
10:40 ~ 11:00 오전 간식		• 바른 태도로 간식을 먹는다. • 간식을 먹은 후에 스스로 정리한다.	• 손을 씻고 간식 먹을 준비를 한다. • 간식을 먹은 후에 테이블과 간식 접시, 포크를 스스로 정리한다.	• 우유, 카스테라	
11:00 ~ 11:20 이야기 나누기	만 5 세	• 말이 가진 힘에 대해 생각해 본다. • 친구의 생각과 느낌을 고려하여 말해야 함을 안다. • 친구 사이에도 지켜야 하는 예의가 있음을 안다.	〈친구가 하는 말〉 • 동음이의어인 '말'에 대해 이야기 나눈다. – 동물인 '말'과 사람이 하는 '말' 중에 누가 힘이 더 셀 것 같니? • 말과 관련된 우리나라 속담에 대해 이야기 나눈다. – '가는 말이 고와야 오는 말이 곱다'는 말은 무슨 뜻일까? • 친구들이 하는 말에 대해 이야기 나눈다. – 나의 마음을 기쁘게 해 주는 친구의 말은 어떤 것이 있었니? – 나의 마음을 속상하게 만드는 친구의 말은 어떤 것이었니? • 친구 간에 말을 할 때 지켜야 할 예의에 대해 알아본다. – 친구에게 가장 듣고 싶었던 말을 내가 먼저 친구에게 해 준다면 어떤 일이 생길까? – 친구의 잘못에 대해 이야기할 때는 어떻게 이야기하면 좋을까? – 친구를 칭찬하고 싶을 때는 어떻게 이야기하면 좋을까? – 친구에게 도움을 주고(받고)싶을 때는 어떻게 이야기하면 좋을까?	• 동물인 '말'과 사람이 하는 '말' 그림	• 유아들이 속담의 의미를 제대로 이해하고 반응하는 것이 매우 흥미로웠다. '속담풀이'를 전이활동으로 해도 좋을 것 같다.
	만 4 세 만 3 세	㉠친구 사이에도 지켜야 하는 예의가 있음을 안다. ㉡상황에 따라 적절한 말이 있음을 알고 사용 한다. ④친구의 생각과 느낌을 고려하여 말해야	〈친구가 하는 말〉 • 나의 마음을 기쁘게 했던(속상하게 했던) 친구들의 말은 무엇이었는지 이야기 해 본다. – 친구가 어떤 말을 해 주었을 때 기쁘고 행복한 마음이 들었니? – 친구가 어떤 말을 했을 때 속상하고 기분이 좋지 않았었니?	• 그림(친구가 만나서 인사하는 모습, 친구가 물건을 빌려주는 모습, 친구 때문에 속상한 모습, 친구와 사이좋게 놀이하는 모습)	• 다양한 상황에서 유아가 하는 말들을 직접 녹음 하여 상황에 적절한 말을 사용하고 있는지 들어보는 활동을 한 번 더 계획 해야 겠다.

		함을 안다.	– 친구가 그렇게 이야기 했을 때 어떻게 대답했었니? • 그림 자료를 보며 상황에 따라 친구와 어떻게 이야기 할지 생각해 본다. – 친구를 만나거나 헤어질 때는 뭐라고 말하면 좋을까? – 친구에게 도움을 받았을 때는 어떤 말로 고마운 마음을 전할 수 있을까? • 친구가 나를 칭찬해 주거나 축하해 줄 때는 어떻게 하는 것이 좋을까? – 만약 이럴 때 아무런 말을 해 주지 않으면 친구는 어떤 생각을 하게 될까? – 친구가 만들기 한 것을 내가 실수로 망가뜨렸다면 뭐라고 말하는 것이 좋을까? – 친구가 나에게 실수하거나 속상하게 했을 때는 내 속상한 마음을 어떻게 전할 수 있을까? – 친구에게 도움을 받고 싶을 때는 어떻게 말하면 좋을까? • 상황에 따른 적절한 말을 상황극으로 해 본다.		이 활동은 해당 주간계획안에는 없으나, 지난주에 실시한 활동으로 융통성있게 운영할 수 있는 사례를 보여줌.
11:20 ~ 11:50 바깥놀이	공통	• 정해진 약속과 규칙을 지키며 숨바꼭질을 해 본다.	〈친구와 숨바꼭질〉 • 숨바꼭질 할 때 지켜야 할 약속에 대해 이야기 해 본다(위험한 곳에 숨지 않기). • 친구들을 찾지 못했을 때 알리는 신호를 정해본다. • 열을 센 후 술래가 친구들을 찾는다. • 친구들과 함께 숨바꼭질을 해 본 후 느낌을 이야기 나눈다.		
11:50 ~ 12:10 음악	공통	㉤음악에 맞추어 친구와 폴카춤을 추어본다. ⑤④폴카 음악을 듣고 자신의 생각과 느낌을 이야기 해 본다.	〈친구와 함께 춤을 추어요〉 • '친구와 폴카' 음악을 감상하고 느낌을 이야기 해 본다. • '친구와 폴카' 음악에 맞추어 폴카춤을 추는 방법을 알아본다. • 친구와 함께 음악에 맞추어 폴카춤을 춘다. • 친구와 폴카춤을 추고 난 느낌을 이야기 해 본다.	• 친구와 폴카 영상자료	• 폴카 동작이 쉽고 단순 하기 때문에 유아들이 몇 번 반복 하니 금방 동작을 익힐 수 있었다. '친구와 폴카'음에 맞추어 노래 가사를 지어도 좋을 것 같다.
12:10 ~ 13:10 점심		• 손을 깨끗이 씻는다. • 제자리에 앉아서 점심을 먹는다.	• 점심 식단을 알아본다. • 손을 씻고 점심 먹을 준비를 한다. • 점심을 먹은 후 식판과 자리 주변을 깨끗이 정리하고, 양치질을 한다.	• 혼합 잡곡밥, 쇠고기 무국, 멸치 아몬드 볶음, 배추김치, 김, 숙주나물, 사과	

13:10 ~ 13:40 동화 및 동극	공통	㉯동화를 즐겨 감상해 본다. ⑤동화내용과 등장인물의 특성을 이해하고 동극으로 적절히 표현해본다. ⑤④동극할 때 필요한 약속을 정하여 지킨다.	〈다른 사람이 말할 때 끝까지 잘 들어보렴〉 • 동화 제목에 대한 생각을 자유롭게 나누어 본다. • 동화「다른 사람이 말할 때 끝까지 잘 들어보렴」을 감상하고 주요 내용에 대해 이야기해 본다. • 동극을 계획한 후 준비된 재료를 이용하여 동극활동을 해 본다. • 동화를 동극으로 꾸며볼까?	• 동화 자료(PPT), 등장인물 머리띠	• 유아가 동화를 통하여 '끝까지 듣기의 필요성'을 잘 인식할 수 있었다. 동극활동은 내일까지 계속 해 보아야겠다.
			• 동극을 재미있게 하기 위해서 우리가 지켜야 할 약속에 대해 이야기 해 보자. • 동극활동을 하며 평가해 본다. – 동극을 하면서 재미있었던 점은 무엇이니? – 동극을 한 친구들에게 칭찬해주고 싶은 것은 무엇이니? • 등장인물들에게 하고 싶은 말을 이야기 해 보자.		
13:40 ~ 14:00 평가 및 귀가		• 자신의 느낌과 생각을 적절하게 표현한다.	• 하루 일과를 회상한다. – 유치원에서 오늘 어떤 활동을 했었니? – 어떤 활동이 가장 재미있었니? • 다음날의 일일주제에 대해 알아본다. – 내일은 무엇에 대해 알아보기로 했었니? • 차량이나 도보 시 지켜야 할 안전 규칙에 대해 이야기 나눈다. • 인사 후 귀가한다.		
총평		• 이야기나누기 시간에 친구를 칭찬하는 말과 기분 좋게 하는 말 등에 대해 알아보고 친구의 마음을 생각해 보고 예의를 지켜 말하기로 하였는데 일과 중에 친구들에게 칭찬하는 말을 사용하거나 친구를 배려하는 말을 사용하는 유아들이 있는지 관찰해 보고 칭찬해 주어야겠다. • 유아 스스로 자유선택활동을 계획하고 평가하는 것이 아직 익숙하지 않아 다소 시간이 많이 소요되므로 자유선택활동 시간을 좀 더 여유 있게 계획해야겠다. • ○○는 오늘도 미술활동에 참여하기를 싫어했다. 앞으로 1주일 동안 ○○를 집중적으로 관찰하며 구체적인 원인을 찾아보아야겠다. • 음악에 맞추어 몇 번 동작을 반복한 후에는 3, 4세 유아들도 익숙하게 폴카를 출 수 있었다. 친구와 함께 폴카춤을 추는 활동은 내일까지 연장하여 활동해야겠다.			

6) 혼합연령학급 교육활동 실제 작성사례

가) 활동명과 목표 등

본 활동의 출처를 표시하여 교사가 손쉽게 찾아볼 수 있게 함. ····· 5세 누리과정 지도서 154~156쪽 참조

활동 2 다른 사람이 말할 때 끝까지 잘 들어 보렴

활동유형	영역
대·소집단 활동	동극

목 표 (연령별 표시)		5세 누리과정 관련요소
만 5세	・동화를 즐겨 감상해본다. ・동화내용과 등장인물의 특성을 이해하고 동극으로 적절히 표현해본다. ・동극할 때 필요한 약속을 정하여 지킨다.	・의사소통 : 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 ・사회관계 : 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기
만 4세	・동화를 즐겨 감상해본다. ・동화의 줄거리를 이해하며 감상한다. ・동극할 때 필요한 약속을 정하여 지킨다.	
만 3세	・동화와 동극을 즐겁게 감상해본다. ・다른 사람의 이야기에 귀 기울여야 하는 이유에 대해 안다.	

(창의·인성 관련)

・창의성 : 인지적 요소 – 사고의 수렴
・인성 : 배려 – 친구에 대한 배려

(초등학교 교육과정 관련)

・국어 : 듣기·말하기 – 다른 사람의 말이나 이야기를 귀 기울여 들으며 내용을 확인한다.

나) 활동자료

연령별로 활동자료가 다른 경우와 공통인 경우 모두 눈에 잘 들어오게 하기 위해서 연령별로 색깔을 달리하면서 하나의 표에 담았다. 일일계획안에도 활동자료가 제시되어 있으나, 여기서는 자료의 출처나 형태 등을 상세하게 제시하였다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
동화 '다른 사람이 말할 때 끝까지 잘 들어 보렴'(이찬규, 애플비, 2011) PPT , 등장인물 머리띠용 그림 활동자료가 3개 연령 공통이라 글자색이 검정임.		

다) 활동방법(예시 1: 활동의 순서가 연령별로 동일한 경우)

혼합연령학급에서 해당 활동이 어떻게 진행되는 지 한 번에 파악할 수 있게 3개 연령의 활동을 하나의 표로 제시하였다. 동일 활동을 할 때 활동의 순서를 1), 2)로 표시하고 그 안에서 연령별로 발문의 수준을 제시하였다.

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 동화의 제목을 보면서 이야기 나누어 본다.		
– 함께 감상해볼 동화는 '다른 사람이 말할 때 끝까지 잘 들어 보렴'이란다.		
– 동화의 표지에는 어떤 그림이 그려져 있니? 무엇을 하고 있는 모습일까?	– 동화 제목을 들으니까 어떤 이야기가 나올 것 같니? – 너희들도 이런 이야기를 들은 적이 있었니?	
– 어떤 일이 일어날 것 같니?		
2) 동화를 감상하고 주요 내용에 대해 이야기해본다.		
– 임금님 이름이 무엇이었는지 생각나니?	– (동화를 감상한 후), 동화를 듣고 나니 어떤 생각이 드니? – 왜 내 말만 해 임금님이 되셨을까?	
– 동화에 나오는 왕자들은 어떤 왕자였니?	– 왕자들의 이름도 생각해보자.	– 왕자들한테 너희들이 전하고 싶은 이야기가 있니?
이하 생략		

라) 활동방법(예시 1: 활동의 순서가 연령별로 다른 경우)

활동에 따라서는 연령에 따라 활동의 방법이 다를 수 있다. 다음 표에서처럼 만 3세는 1)~4), 만 4세는 1)~6), 5세는 1)~4)로 연령별 활동수가 다른 경우 공통활동끼리 제시하였다. 가령, 만 3세의 3)활동과 만 4세의 5)활동을 같이 해야 한다면 3)과 5)를 같은 칸에 표시하였다. 1), 2) 숫자는 각 연령의 활동 순서이므로 연령 간 숫자와는 다를 수 있다.

■ 활동방법

3세	4세	5세
중간 생략		
	4) 동래 학춤 동작 그림 카드 중 학춤의 움직임을 담은 그림카드 3장을 보여준다. – 그림 카드 속의 움직임을 살펴보자. 무엇을 하는 것처럼 보이니?	
3) 학춤에 필요한 여러 가지 소품을 소개한다. – 이것은 무엇이니? (한삼, 한복, 보자기, 리본 등)	5) 동래 학춤에 필요한 여러 가지 소품을 소개한다. – 이것은 무엇이니? (한삼, 한복, 여러 가지 탈, 보자기, 리본 등)	
– 학춤을 출 때 어떻게 사용하면 좋을까?		활동순서가 연령마다 4), 6), 4)로 다르지만 공통활동끼리 제시함.
4) 유아들이 원하는 소품을 이용해서 분장을 한다.	6) 유아들이 원하는 소품을 이용해서 분장을 한다.	4) 각 춤에 필요한 준비물을 제시하고 원하는 것을 이용해서 분장을 한다.
이하 생략		

마) 활동의 유의점

혼합연령학급 활동인 만큼, 만 3세, 만 4세의 활동시 유의점을 제시하였다.

3세	4세	5세
1) 형님들의 동극을 감상하면서 부분적으로 역할을 맡아 참여해 보도록 한다.	1) 유아들이 동극으로 표현할 수 있도록 동화의 내용을 쉽게 개작하여 제시한다.	1) 동화내용의 정확한 전달에 초점을 두기 보다는 등장인물의 성격과 그 특징에 맞는 표현을 창의적으로 할 수 있도록 격려한다.
		2) 준비된 소품을 활용하되, 유아가 직접 만들어서 사용할 수도 있도록 한다.

바) 활동의 평가

혼합연령학급 활동인 만큼, 만 3세, 만 4세의 활동 평가를 추가하였다

3세	4세	5세
1) 동화를 즐겁게 감상했는지 평가한다.		
2) 동극을 감상할 때 지켜야 할 약속을 잘 지켰는지 평가해 본다.	2) 동극 활동 시 지켜야 할 약속을 잘 지켰는지 평가해본다.	
	3) 동화의 줄거리를 이해하며 동화를 감상하였는지 평가한다.	3) 동화내용과 등장인물의 특성에 맞게 동극으로 적절히 표현했는지 평가해본다.

만 4, 5세 공통 활동평가이므로 연령구분을 없애고 4세 또는 4세 이상의 의미인 **파란색**으로 표시함.

사) 확장 활동

3세	4세	5세
1) 동극 소품을 역할놀이 영역에 준비해주고, 유아가 자유롭게 극놀이를 할 수 있게 한다.		
		2) 동화내용에 따른 등장인물의 특성을 무언극으로 표현해 볼 수도 있다.
		3) 동화속의 등장인물을 가면으로 만들어서 쓰고, 유아와 함께 가면무도회를 열어 볼 수도 있다.

3개 연령에게 모두 적용할 수 있는 확장활동이므로 연령 구분을 없애고, 3개 연령 공통을 의미하는 **검정색**으로 표시함.

요 약

• 혼합연령학급 운영매뉴얼 실제

1) 만 3, 4, 5세 3개 연령 혼합연령학급을 위한 주간계획안, 일일계획안, 교육활동 실제(활동안)를 구안했으므로 모든 혼합연령학급에서 사용할 수 있음.

2) '5세 누리과정 지도서'의 각 생활주제별로 주간계획안 4개, 일일계획안 1개 및 교육활동 4개를 선정하여 혼합연령학급으로 재구성함.

3) '5세 누리과정 지도서'의 주간계획안, 일일계획안 양식을 차용하되 혼합연령학급에 맞게 연령칸을 추가함.

4) 교육활동안의 실제 양식은 '5세 누리과정 지도서'의 서술식 방식이 아니라, 3개 연령 활동이 한 눈에 들어올 수 있도록 표로 제시함.
   - 표의 가로는 연령 간 공통활동, 표의 세로는 각 연령의 활동으로 3개 연령(또는 2개 연령)이 같이 할 수 있는 공통활동과 각 연령별로 하는 개별활동이 하나의 표에서 파악됨.

5) 표에서 연령을 색깔로 구분함.
   - 주황색 : 만 5세
   - 파란색 : 만 4세 또는 만 4, 5세
   - 보라색 : 만 3세 또는 만 3, 4세
   - 검정색 : 만 3, 4, 5세 공통

6) 주간계획안과 일일계획안의 활동을 모두 실시하라는 의미는 아니며, 각 유치원의 여건에 따라 취사 선택할 수 있도록 활동을 가능한 많이 제시함.

생활주제별 유치원 혼합연령학급 주간계획안, 일일계획안, 교육활동 실제

1. 유치원과 친구

가. 혼합연령학급 주간 교육계획안(예시)

1) 유치원의 환경

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="3">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활주제</td><td colspan="2">유치원과 친구</td><td>주제</td><td colspan="3">유치원의 환경</td></tr>
<tr><td rowspan="3">목표</td><td>만 5세</td><td colspan="6">· 반 이름과 활동영역 이름이 가진 의미를 알고 사용한다.
· 우리 반에 필요한 약속을 함께 정해 본다.
· 유치원에서 함께 지내는 어른들에 대해 알고 감사한 마음을 가진다.</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td colspan="6">· 반 이름과 활동영역 이름이 가진 의미를 알고 사용한다.
· 유치원에서 함께 지내는 어른들에 대해 알고 감사한 마음을 가진다.</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="6">· 반 이름과 활동 영역의 이름을 안다.
· 유치원은 선생님과 친구들이 함께 즐겁게 지내는 곳임을 안다.
· 유치원에서는 우리를 도와주시는 어른들이 있음을 안다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일
활동</td><td>1(월)</td><td>2(화)</td><td>3(수)</td><td>4(목)</td><td>5(금)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">소주제</td><td>만 5세</td><td rowspan="3">우리 반 이름과 교실 알아보기</td><td rowspan="3">우리 반에 필요한 약속 알아보기</td><td rowspan="3">유치원 돌아보기</td><td rowspan="3">유치원에서 함께 지내는 사람들 알아보기</td><td rowspan="3">함께 사용하는 물건과 공간 알아보기</td></tr>
<tr><td>만 4세</td></tr>
<tr><td>만 3세</td></tr>
<tr><td rowspan="3">자유선택활</td><td>쌓기놀이 영역</td><td></td><td></td><td colspan="3">⑤우리 교실 꾸미기(누)
③재미있는 쌓기 놀이 영역(개)</td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td></td><td colspan="4">㉭역할영역 소품 이용해서 놀이하기(누)</td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td colspan="4">③언어영역이 궁금해요(개) ㉭자유선택활동영역 이름 도미노(누)
④어떻게 하면 좋을까요(개)</td><td>⑤자주하면 좋은 말(누)</td></tr>
</table>

동	수·조작 놀이 영역	⑤활동영역 집(매트릭스 퍼즐) 맞추기(누) ④유치원과 집은 달라요(개) ③수·조작 놀이 영역을 정리해 보아요(개)			④내 물건? 함께 쓰는 물건?(개)	
	과학 영역	㊐우리 반에서 키우는 동·식물 관찰하기(누) ③재미있는 과학영역(개)		⑤유치원에서 발견한 색깔 사진 찍기(누)		
	미술 영역	④③조형영역에서는 무엇을 할 수 있을까?(개)		⑤유치원 전경 사진 이어그림 그리기(누)		
	음률 영역				③신나는 음률영역(개)	
대·소집단 활동	이야기 나누기	㊐반 이름의 의미를 알아보아요(누)	㊐우리 반에 필요한 약속을 정해요(누) ㊐내 소지품을 정리해요(개)	유치원을 돌아보아요(누)	㊐유치원에서 함께 지내는 사람들이에요(누) ㊐선생님 도와주세요(개)	㊐양보와 배려가 필요한 상황이 있어요(누)
	동화·동시·동극	동화) ㊐유치원 가는 날(누)	동시) ㊐약속(누)	동화) ㊐로지의 산책(누)	동화) ㊐행복을 전해주는 편지(누)	동화) 행복한 의자나무(누) ㊐장난감 나라에서 온 편지(개)
	음악	노래) ㊐선생님이 좋아서(누)	노래) ㊐약속(누)	노래) ㊐유치원 가는 길(누)	노래) ㊐감사해요(누)	
	신체		㊐종이와 풀(누)			㊐함께 하는 지네놀이(누)
	게임	㊐놀이감을 찾아와요(누)			㊐도와주시는 분들 사진퍼즐 맞추기(누)	
	요리				㊐과일꼬치 퐁듀를 만들어요(누)	
	미술	⑤우리 반의 로고를 만들어 보아요(누)		⑤유치원에 전시되어있는 그림과 조각을 감상해요(누)		
바깥놀이 활동		㊐우리 집에 왜 왔니?(누)		㊐바깥놀이터를 둘러보아요(개)		

2) 유치원에서의 하루

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="2">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활주제</td><td colspan="2">유치원과 친구</td><td>주제</td><td colspan="2">유치원에서의 하루</td></tr>
<tr><td rowspan="3">목표</td><td>만 5세</td><td colspan="5">· 유치원의 일과를 알고, 즐겁게 생활한다.
· 자유선택활동을 계획하고 활동 결과를 스스로 평가해 본다.
· 놀이의 약속과 규칙을 알고 지킨다.</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td colspan="5">· 유치원의 일과를 알고, 즐겁게 생활한다.
· 자유선택활동을 계획하고 활동에 즐겁게 참여한다.
· 놀이의 약속과 규칙을 알고 지킨다.</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="5">· 유치원의 일과를 알고, 즐겁게 생활한다.
· 유치원에서는 스스로 놀이를 선택할 수 있음을 안다.
· 유치원에서 먹게 되는 간식(급식)에 관심을 가진다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일
활동</td><td>8(월)</td><td>9(화)</td><td>10(수)</td><td>11(목)</td><td>12(금)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">소주제</td><td>만 5세</td><td rowspan="3">유치원의 일과 알아보기</td><td rowspan="3">자유선택활동 계획과 평가하기</td><td rowspan="3">집단 활동하기</td><td rowspan="3">바른 자세로 급·간식 먹기</td><td rowspan="3">도우미가 되어 보기</td></tr>
<tr><td>만 4세</td></tr>
<tr><td>만 3세</td></tr>
<tr><td rowspan="7">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td colspan="5">㉤자유롭게 블록 구성하기(누)</td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td colspan="3">㉤선생님 놀이(누)
④유치원 버스에서는(개)</td><td colspan="2">㉤음식 차리기(누)</td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td colspan="5">⑤‘유치원의 하루’ 작은 그림책 만들기(누), ⑤④‘유치원의 하루’ 동시 짓기(누),
⑤안전하고 즐거운 등하원길(누)</td></tr>
<tr><td>수·조작 놀이 영역</td><td colspan="2">㉤‘유치원의 하루’ 순서대로 놓기(누)
④하루 일과를 알아보아요(개)</td><td colspan="3">㉤유치원의 하루 일과’ 기억 게임(누)</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td colspan="5">㉤교실에서 기르는 동·식물 관찰하기(누)</td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td colspan="2">㉤색 테이프 구성하기(누)</td><td></td><td colspan="2">㉤조각 종이에 그림 그리기(누)</td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td colspan="5">⑤패턴 연주하기(누)
④패턴 연주하기(누)
③노래 하며 친구 이름을 말해요(개)</td></tr>
<tr><td>대·소</td><td>이야기 나누기</td><td>㉤우리가 만드는 하루 일과(누)</td><td>㉤자유선택 활동을 계획하고 평가해요(개)</td><td>㉤함께하면 더 좋아요(누)</td><td>㉤감사한 마음으로 급·간식을 먹어요(누)</td><td>㉤도우미가 필요해요(누)
㉤친구가 왜 울까요?(개)</td></tr>
</table>

집단 활동	동화 · 동시 · 동극	동화) ㉥내일 또 만나(누)	동화) ㉥시간은 째깍째깍(누)	동화) ⑤④함께 활동하면 더 좋아(누) ③잘 듣고 말해요(개)		동시 짓기) ㉥서로 도우면(누)
	음악	음악 감상) ㉥장난감 교향곡 연주하며 듣기(누)		노래) ㉥내 친구(누)	노래) ㉥식사예절(누)	
	신체		㉥'유치원에서의 하루 일과' 몸으로 표현하기(누)	㉥우리만의 인사법(누)		㉥지시대로 움직이기(누)
	게임	㉥하루 일과를 계획해요(누)	㉥유치원에서 함께 놀이한 친구를 찾아라(누)	㉥약속을 지키면서 게임할 수 있어요(개)		
	요리				㉥미니 케이크 간식을 함께 만들어요(누)	
	미술	③내가 그렸어요(개)	⑤놀이 계획표 표지를 장식해요(누)		⑤밥 상 차리기(누) ④③이런 간식 어때요?(개)	
바깥놀이 활동		㉥유치원 바깥에 놀이 영역을 만들어요(누)		㉥친구와 숨바꼭질(누)		

3) 유치원에서 만난 친구

반 이름		○○반	시기	20○○년 ○월 ○주
생활주제		유치원과 친구	주제	유치원에서 만난 친구
목표	만 5세	· 친구에게 관심을 갖고 친구의 의미를 안다. · 좋은 친구가 되기 위해 노력하며 사이좋게 지낸다. · 친구 사이에도 지켜야 하는 예의가 있음을 안다.		
	만 4세	· 친구에게 관심을 갖고 친구의 의미를 생각해 본다. · 나와 친구의 다른 점을 서로 존중한다.		
	만 3세	· 친구에게 관심을 갖고 친구의 이름을 안다. · 친구와 함께 지내기 위해서는 지켜야 할 약속이 있음을 알고 지킨다. · 친구와 사이좋게 지낸다.		

활동 \ 날짜/요일		15(월)	16(화)	17(수)	18(목)	19(금)
소주제	만 5세 만 4세 만 3세	나와 친구 소개하기	친구의 의미 알기		친구간의 예의 지키기	내 마음, 친구 마음 알기
자유선택활동	쌓기놀이 영역			⑤④친구 키만큼 블록 쌓기(누) ③친구와 함께 힘을 모아 쌓기 놀이를 해요(개)		
	역할놀이 영역		㊐친구와 찰칵(누)			
	언어 영역	㊐내가 좋아하는 것(누)	⑤내 친구 이름쓰기(누) ④친구의 이름을 찾아보세요(개) ③내 친구 이름은?(개)		㊐친구 빙고 놀이(누)	㊐친구 기억 게임(누) ④친구의 표정 속에 담긴 마음은?(개)
	수·조작 놀이 영역		㊐내 친구 수 그래프 활동(누)	⑤친구 입에 쏘옥(누)	3세: 친구 얼굴 카드를 이용하여 '친구 이름 말하기 활동'으로 한다.	
	과학 영역	⑤④실전화기로 친구 목소리 듣기(누) ③소리로 마음을 나타내요(개)		㊐누구일까? – 친구 얼굴 맞히기(누)		
	미술 영역	㊐친구 얼굴 그리기(누)				㊐ 사이좋은 친구들(누)
	음률 영역	㊐'너와 함께라면' 노래 부르며 악기 연주하기(누)				
대·소집단 활동	이야기 나누기	㊐ 우리 반 친구(누)	㊐~같은 내 친구(누)		㊐ 친구가 하는 말(누)	㊐ 친구의 마음(누)
	동화·동시·동극		동시) ㊐그런 게 친구야(누)	동화) ㊐나는 나답게 너는 너답게(누)	동극) ㊐다른 사람이 말할 때 끝까지 잘 들어 보렴!(누)	

	음악	㉯함께하는 친구(누)			㉯친구와 춤을 추어요(누)	
	신체			㉯거울놀이(누)		
	게임		㉯친구와 큰 공 옮기기(누)			㉯칭찬하기 대회(누) ㉯열 고개로 친구 알아 맞히기(개)
	요리					
	미술	⑤친구 사진으로 확장그림 그리기(누) ④③친구 사진 콜라주(개)		㉯친구 이름으로 꾸미기(누)		
바깥놀이 활동		㉯조심조심 함께 걸어요(누)				

4) 함께 만드는 유치원

반 이름		○○반		시기	20○○년 ○월 ○주			
생활주제		유치원과 친구		주제	함께 만드는 유치원			
목표	만 5세	· 우리 유치원을 상징하는 것들과 역사에 대해 알고 자긍심을 가진다. · 모두가 행복할 수 있는 유치원의 조건에 대해 생각해 본다. · 미래의 유치원을 창의적으로 설계해 본다.						
	만 4세	· 우리 유치원을 상징하는 것들과 역사에 대해 알고 자긍심을 가진다. · 우리 유치원의 예전의 모습과 지금의 모습을 비교해 본다. · 미래의 유치원은 어떤 모습일지 생각해 본다.						
	만 3세	· 유치원을 나타내는 것들에 관심을 가진다. · 우리 유치원이 좋은 이유를 생각해 본다.						
활동 \ 날짜/요일		22(월)	23(화)	24(수)	25(목)	26(금)		
소주제	만 5세	우리 유치원의 상징 알아보기	우리 유치원의 역사 알아보기	우리 유치원의 자랑거리 알기		우리가 만들고 싶은 유치원 계획하기		
	만 4세							
	만 3세							

<table>
<tr><td rowspan="8">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>㉯함께 만드는 나무 놀이터(누)</td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td colspan="4">신문사 놀이) ⑤ㅇㅇ유치원 신문을 만들어 보아요(누)</td><td></td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td colspan="3">⑤원훈을 이용하여 문장을 완성해요(누)
④옛날과 달라진 것을 찾아요(개)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>수·조작 놀이 영역</td><td colspan="5">㉯유치원 사진에서 다른 점을 찾아보아요(누) ⑤유치원 역사를 찾아가요(누),
③우리 유치원 로고 퍼즐 맞추기(개)</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td>㉯유치원 사진을 찍어 보아요(누)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td colspan="5">㉯⑤④유치원 전경퍼즐 만들기(누)</td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td colspan="4">㉯지휘자놀이 : 원가를 부르며 리듬악기를 연주해요(누)</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="8">대·소집단 활동</td><td>이야기 나누기</td><td>㉯유치원을 나타내는 것에 대해 알아 보아요(누)</td><td>㉯우리 유치원의 역사를 알아보아요(누)</td><td colspan="2">㉯우리 유치원의 자랑거리인 나(누)</td><td>㉯행복한 유치원이 되기 위해 노력해요(누)</td></tr>
<tr><td>동화·동시·동극</td><td></td><td>동시짓기)
㉯행복한 유치원을 주제어로 동시 짓기(누)</td><td>동화)
㉯유치원이 좋아요(누)</td><td>동화)
㉯유치원이 좋은 이유(누)</td><td>동화)
㉯고양이 스플랫은 유치원이 좋아(누)</td></tr>
<tr><td>음악</td><td colspan="2">노래)
⑤원가 합창단(누)
④③원가를 불러 보아요(개)</td><td>노래)
㉯자랑스러운 유치원(누)</td><td>노래)
㉯다양한 방법으로 원가를 불러 보아요(누)</td><td></td></tr>
<tr><td>신체</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>게임</td><td>㉯유치원 전경 퍼즐 맞추고 돌아오기(누)</td><td>㉯우리 유치원의 역사 OX 퀴즈(누)</td><td>㉯우리 유치원의 자랑 릴레이(누)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>요리</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>㉯친구가 좋아하는 김밥말기(누)</td></tr>
<tr><td>미술</td><td colspan="2">㉯유치원을 나타내는 깃발을 만들어요(누)</td><td></td><td></td><td>㉯미래의 유치원을 설계해 보아요(누)</td></tr>
<tr><td colspan="2">바깥놀이 활동</td><td></td><td colspan="2">㉯우리유치원의 자랑거리를 찍어보아요(누)</td><td></td></tr>
</table>

나. 혼합연령학급 일일교육계획안(예시)

반 이름	○○반	시기	20○○년 ○월 ○일 ○요일	수업 일수	○/ ○○○ 일
생활 주제	유치원과 친구	주제	유치원에서 만난 친구	소주제 만 5세 / 만 4세 / 만 3세	친구간의 예의 지키기
목표 만 5세	・친구의 생각과 느낌을 고려하여 말해야 함을 안다. ・친구 사이에도 지켜야 하는 예의가 있음을 안다. ・친구와 갈등 상황이 있음을 알고 긍정적으로 해결해 본다.				
목표 만 4세	・나와 친구의 다른 점을 서로 존중한다. ・친구 사이에도 지켜야 하는 예의가 있음을 안다.				
목표 만 3세	・우리 반 친구에게 관심을 갖는다. ・친구에게 도움을 받거나 잘못했을 때는 적절한 말로 표현한다.				
일과 시간표	09:00 ~ 09:10 등원 및 인사나누기 09:10 ~ 10:20 놀이 계획 및 자유선택활동 10:20 ~ 10:40 정리 및 자유선택활동 평가 10:40 ~ 11:00 오전 간식 11:00 ~ 11:20 이야기나누기 11:20 ~ 11:50 바깥놀이 11:50 ~ 12:10 음악 12:10 ~ 13:10 점심 및 휴식 13:10 ~ 13:40 동화 및 동극 13:40 ~ 14:00 평가 및 귀가				

시간/활동명	활동목표	활동내용	자료 및 유의점	평가
9:00 ~ 9:10 등원 및 인사 나누기	・바르게 인사한다.	・선생님, 친구들과 반갑게 인사 나눈다. ・소지품을 개인장에 정리한다. ・'내 친구' 노래로 인사를 나눈다. ・오늘 하루 일과를 알아본다.	・일찍 등원했던 종일반 유아에 대한 정보(약, 건강상태 등)를 전달 받는다.	
9:10 ~ 10:20 자유선택활동 만 5세 / 만 4세	・블록을 이용하여 친구 키만큼 쌓아본다.	・개별적으로 놀이계획을 하고, 놀이에 참여한다. 【쌓기놀이 영역】 친구 키만큼 블록 쌓기 ㉠친구 키만큼 블록을 쌓을 수 있는 여러 가지 방법을 이야기해 본다. ・다양한 블록을 이용하여 친구 키만큼 쌓아본다. ⑤블록의 종류나 쌓는 방법에 따라 블록의 수가 어떻게 달라지는지 비교해 본다. ④친구 키만큼 쌓기 위해 블록이	・벽돌 블록, 우레탄 블록 ・활동지	

			몇 개 사용되었는지 친구와 함께 세어 본다.		
	만 3 세	・친구와 함께 놀이하는 즐거움을 느껴본다.	【쌓기놀이 영역】친구와 함께 힘을 모아 쌓기 놀이를 해요 ・친구와 함께 쌓을 블록의 종류를 정한다. ・두 명의 유아가 차례대로 블록을 한 개씩 올려놓으면서 높이 쌓기를 해 본다.	・다양한 종류의 블록, 소품(자동차, 표지판, 사람, 나무 등)	
	만 5 세 만 4 세	・친구와 함께 다양한 모습으로 사진을 찍어본다.	【역할놀이 영역】친구와 찰칵 ㉯친구와 함께 사진을 찍을 때 취하고 싶은 동작에 대해 생각해 본다. ⑤다양한 모습으로 친구와 함께 사진을 찍어본다. ④사진 속 친구들의 동작을 따라 친구와 함께 사진을 찍어본다. ㉯친구와 함께 찍은 사진을 서로 감상하며, 느낌을 이야기 해 본다.	・사진기, 친구와 다양한 모습으로 찍은 사진	・유아가 많은 흥미를 보이며 적극적으로 활동에 참여하였다. ・5세 유아들의 도움을 받아 사진 찍기 활동을 해 보도록 하였는데 매우 흥미를 느끼며 활동에 참여하였다.
	만 3 세	・친구와 함께 사진을 찍어본다.	【역할놀이 영역】친구와 찰칵 ・역할영역에 전시 된 친구들의 사진을 감상한다. ・액자 프레임 뒤에서 여러가지 동작으로 사진을 찍기 놀이를 한다.	・유아가 들어갈 수 있는 액자 프레임, 친구와 다양한 모습으로 찍은 사진	・3세 유아들이 사진기를 직접 사용하는 것을 어려워하여 액자 프레임을 이용하여 놀이하도록 하였다.
	만 5 세 만 4 세	・친구에게 관심을 갖는다. 정해진 약속과 규칙에 따라 친구와 사이좋게 놀이해 본다.	【언어 영역】친구 빙고놀이 ・우리 반 친구 얼굴이 담긴 카드와 게임 판을 보고 게임 방법에 대해 이야기 나눈다. ・친구 얼굴 카드를 게임 판 위에 올려놓는다. ・친구 이름을 부르며 친구 얼굴 카드를 뒤집는다. ・뒤집어진 카드가 가로, 세로, 대각선으로 연결되면 '빙고' 하고 외친다. ・빙고를 3번 외친 사람이 이긴다.	・빙고판, 친구 얼굴이 담긴 카드	・얼굴 카드 뒷면에 친구 이름을 써 주면 이름을 익히는 데 도움이 될 것 같아 교구를 수정하였다. ・익숙해지면 빙고판의 칸을 늘려서 제시할 수 있을 것 같다.
	만 3 세	・친구의 이름에 관심을 갖는다.	【언어 영역】친구 이름 말하기 ・함께 놀이한 경험이 있는 친구 사진을 골라 '내 친구' 판에 올려놓는다. ・'내 친구' 판에 올려놓은 친구들 사진을 보며 이름을 이야기 해 본다.	・친구 얼굴이 담긴 카드(뒷면에는 이름이 적힘), '내 친구' 판	

	만 5 세	· 다양한 형태의 문자를 감상해 본다. · 친구의 이름을 이용하여 작품을 꾸며본다.	【미술 영역】 친구 이름으로 꾸미기 · 이응로 선생님의 문자도를 감상한다. · 내가 만들고 싶은 문자도를 생각해 본다. · 구부릴 수 있는 자료로 친구 이름을 표현해 본다. · 액자 틀에 친구 이름을 구성하여 붙인다. · 작품을 소개하고 벽면에 전시한다.	· 이응로 '문자도', 우리 반 친구 이름 사전 또는 카드, 도화지, 색연필, 매직, 가위, 모루, 철사, 빵끈, 코팅지, 셀로판지 등	
	만 4 세	· 글자를 이용하여 디자인된 물건들을 감상하고 느낌을 이야기 해본다. · 친구의 이름에 들어간 글자를 이용하여 작품을 꾸며본다.	【미술 영역】 친구 이름으로 꾸미기 · 한글을 이용하여 디자인 된 물건들을 감상한다. · 친구 이름을 이용하여 꾸밀 수 있는 것들을 생각해 본다. · 도화지에 그림을 그리고 친구 이름을 이용하여 꾸며본다. · 작품을 소개하고 벽면에 전시한다.	· 한글로 디자인 된 물건(스카프, 티셔츠, 손수건 등), 이름 사전 또는 카드, 친구 이름 스티커, 도화지, 색연필, 매직, 등	· 더욱 다양한 표현이 가능하도록 여러 가지 굵기와 크기의 친구 이름 스티커를 제시해 주어야 겠다.
	만 3 세	· 손도장을 이용하여 친구 이름을 꾸며 본다.	【미술 영역】 친구 이름으로 꾸미기(손도장으로 친구 이름 꾸미기) · 함께 놀이한 경험이 있는 친구를 생각해 본다. · 친구 이름 도화지를 선택한다. · 친구 이름을 손도장으로 찍어 꾸며본다. · 활동을 마친 후 어떤 친구의 이름을 꾸민 것인지 이야기 해 본다.	· 우리 반 친구 사진, 친구 이름이 인쇄된 도화지, 다양한 색 잉크 스탬프	· 잉크 스탬프를 사용하면서 휴지나 물티슈도 함께 놓아주어야겠다.
10:20 ~ 10:40 정리 및 평가			· 정리 음악에 맞추어 놀잇감을 정리한다. · 자유선택활동을 평가한다. – 어떤 영역에서 무슨 활동을 했니? – 누구와 함께 놀이했니?		
10:40 ~ 11:00 오전 간식		· 바른 태도로 간식을 먹는다. · 간식을 먹은 후에 스스로 정리한다.	· 손을 씻고 간식 먹을 준비를 한다. · 간식을 먹은 후에 테이블과 간식 접시, 포크를 스스로 정리한다.	· 우유, 카스테라	

11:00 ~ 11:20 이야기 나누기	만 5 세	・말이 가진 힘에 대해 생각해 본다. ・친구의 생각과 느낌을 고려하여 말해야 함을 안다. ・친구 사이에도 지켜야 하는 예의가 있음을 안다.	〈친구가 하는 말〉 ・동음이의어인 '말'에 대해 이야기 나눈다. – 동물인 '말'과 사람이 하는 '말' 중에 누가 힘이 더 셀 것 같니? ・말과 관련된 우리나라 속담에 대해 이야기 나눈다. – '가는 말이 고와야 오는 말이 곱다'는 말은 무슨 뜻일까? ・친구들이 하는 말에 대해 이야기 나눈다. – 나의 마음을 기쁘게 해 주는 친구의 말은 어떤 것이 있었니? – 나의 마음을 속상하게 만드는 친구의 말은 어떤 것이었니? ・친구 간에 말을 할 때 지켜야 할 예의에 대해 알아본다. – 친구에게 가장 듣고 싶었던 말을 내가 먼저 친구에게 해준다면 어떤 일이 생길까? – 친구의 잘못에 대해 이야기할 때는 어떻게 이야기하면 좋을까? – 친구를 칭찬하고 싶을 때는 어떻게 이야기하면 좋을까? – 친구에게 도움을 주고(받고) 싶을 때는 어떻게 이야기하면 좋을까?	・동물인 '말'과 사람이 하는 '말' 그림	・유아들이 속담의 의미를 제대로 이해하고 반응하는 것이 매우 흥미로웠다. '속담풀이'를 전이 활동으로 해도 좋을 것 같다.
	만 4 세 만 3 세	㉠친구 사이에도 지켜야 하는 예의가 있음을 안다. ㉠상황에 따라 적절한 말이 있음을 알고 사용한다. ④친구의 생각과 느낌을 고려하여 말해야 함을 안다.	〈친구가 하는 말〉 ・나의 마음을 기쁘게 했던(속상하게 했던) 친구들의 말은 무엇이었는지 이야기 해 본다. – 친구가 어떤 말을 해 주었을 때 기쁘고 행복한 마음이 들었니? – 친구가 어떤 말을 했을 때 속상하고 기분이 좋지 않았었니? – 친구가 그렇게 이야기 했을 때 어떻게 대답했었니? ・그림 자료를 보며 상황에 따라 친구와 어떻게 이야기 할지 생각해 본다.	・그림(친구가 만나서 인사하는 모습, 친구가 물건을 빌려주는 모습, 친구 때문에 속상한 모습, 친구와 사이좋게 놀이하는 모습)	・다양한 상황에서 유아가 하는 말들을 직접 녹음하여 상황에 적절한 말을 사용하고 있는지 들어보는 활동을 한 번 더 계획해야겠다.

			– 친구를 만나거나 헤어질 때는 뭐라고 말하면 좋을까? – 친구에게 도움을 받았을 때는 어떤 말로 고마운 마음을 전할 수 있을까? · 친구가 나를 칭찬해 주거나 축하해 줄 때는 어떻게 하는 것이 좋을까? – 만약 이럴 때 아무런 말을 해 주지 않으면 친구는 어떤 생각을 하게 될까? – 친구가 만들기 한 것을 내가 실수로 망가뜨렸다면 뭐라고 말하는 것이 좋을까? – 친구가 나에게 실수하거나 속상하게 했을 때는 내 속상한 마음을 어떻게 전할 수 있을까? – 친구에게 도움을 받고 싶을 때는 어떻게 말하면 좋을까? · 상황에 따른 적절한 말을 상황극으로 해 본다.		
11:20 ~ 11:50 바깥놀이	공통	· 정해진 약속과 규칙을 지키며 숨바꼭질을 해 본다.	〈친구와 숨바꼭질〉 · 숨바꼭질 할 때 지켜야 할 약속에 대해 이야기 해 본다 (위험한 곳에 숨지 않기). · 친구들을 찾지 못했을 때 알리는 신호를 정해본다. · 열을 센 후 술래가 친구들을 찾는다. · 친구들과 함께 숨바꼭질을 해 본 후 느낌을 이야기 나눈다.		
11:50 ~ 12:10 음악	공통	㉠음악에 맞추어 친구와 폴카춤을 추어본다. ⑤④폴카 음악을 듣고 자신의 생각과 느낌을 이야기 해 본다.	〈친구와 춤을 추어요〉 · '친구와 폴카' 음악을 감상하고 느낌을 이야기 해 본다. · '친구와 폴카' 음악에 맞추어 폴카춤을 추는 방법을 알아본다. · 친구와 함께 음악에 맞추어 폴카춤을 춘다. · 친구와 폴카춤을 추고 난 느낌을 이야기 해 본다.	· 친구와 폴카 영상자료	· 폴카 동작이 쉽고 단순하기 때문에 유아들이 몇 번 반복하니 금방 동작을 익힐 수 있었다. '친구와 폴카' 음에 맞추어 노래 가사를 지어도 좋을 것 같다.
12:10 ~ 13:10 점심		· 손을 깨끗이 씻는다. · 제자리에 앉아서 점심을 먹는다.	· 점심 식단을 알아본다. · 손을 씻고 점심 먹을 준비를 한다. · 점심을 먹은 후 식판과 자리	· 혼합 잡곡밥, 쇠고기무국, 멸치아몬드볶음, 배추김치, 김, 숙주	

			주변을 깨끗이 정리하고, 양치질을 한다.	나물, 사과	
13:10 ~ 13:40 동화 및 동극	공통	㉣동화를 즐겨 감상해 본다. ⑤동화내용과 등장인물의 특성을 이해하고 동극으로 적절히 표현해본다. ⑤④동극할 때 필요한 약속을 정하여 지킨다.	〈다른 사람이 말할 때 끝까지 잘 들어보렴〉 ・동화 제목에 대한 생각을 자유롭게 나누어 본다. ・동화「다른 사람이 말할 때 끝까지 잘 들어보렴」을 감상하고 주요 내용에 대해 이야기해 본다. ・동극을 계획한 후 준비된 재료를 이용하여 동극활동을 해 본다. – 동화를 동극으로 꾸며볼까? ・동극을 재미있게 하기 위해서 우리가 지켜야 할 약속에 대해 이야기 해 보자. ・동극활동을 하며 평가해 본다. – 동극을 하면서 재미있었던 점은 무엇이니? – 동극을 한 친구들에게 칭찬해주고 싶은 것은 무엇이니? ・등장인물들에게 하고 싶은 말을 이야기 해 보자.	・동화 자료(PPT), 등장인물 머리띠	・유아가 동화를 통하여 '끝까지 듣기의 필요성'을 잘 인식할 수 있었다. 동극활동은 내일까지 계속 해 보아야겠다.
13:40 ~ 14:00 평가 및 귀가		・자신의 느낌과 생각을 적절하게 표현한다.	・하루 일과를 회상한다. – 유치원에서 오늘 어떤 활동을 했었니? – 어떤 활동이 가장 재미있었니? ・다음날의 일일주제에 대해 알아본다. – 내일은 무엇에 대해 알아보기로 했었니? ・차량이나 도보 시 지켜야 할 안전 규칙에 대해 이야기 나눈다. ・인사 후 귀가한다.		
총평		・이야기나누기 시간에 친구를 칭찬하는 말과 기분 좋게 하는 말 등에 대해 알아보고 친구의 마음을 생각해 보고 예의를 지켜 말하기로 하였는데 일과 중에 친구들에게 칭찬하는 말을 사용하거나 친구를 배려하는 말을 사용하는 유아들이 있는지 관찰해 보고 칭찬해 주어야겠다. ・유아 스스로 자유선택활동을 계획하고 평가하는 것이 아직 익숙하지 않아 다소 시간이 많이 소요되므로 자유선택활동 시간을 좀 더 여유 있게 계획해야겠다. ・○○는 오늘도 미술활동에 참여하기를 싫어했다. 앞으로 1주일 동안 ○○를 집중적으로 관찰하며 구체적인 원인을 찾아보아야겠다. ・음악에 맞추어 몇 번 동작을 반복한 후에는 3, 4세 유아들도 익숙하게 폴카를 출 수 있었다. 친구와 함께 폴카춤을 추는 활동은 내일까지 연장하여 활동해야겠다.			

다. 혼합연령학급 교육활동의 실제(예시)

누리과정 지도서 136~138쪽 참조

활동 1 친구 이름으로 꾸미기

활동유형	영역
대·소집단 활동	미술 영역

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 다양한 형태의 문자를 감상해 본다. · 친구의 이름을 이용하여 작품을 꾸며본다. · 주어진 재료를 이용하여 다양한 형태의 글자를 표현해본다.	· 예술경험 : 아름다움 찾아보기 – 미술적 요소 탐색하기 · 예술경험 : 예술적 표현하기 – 미술활동으로 표현하기 · 의사소통 : 쓰기 – 쓰기에 관심 가지기
만 4세	· 글자를 이용하여 디자인된 물건들을 감상하며 느낌을 이야기해 본다. · 친구의 이름에 들어간 글자를 이용하여 작품을 꾸며본다.	
만 3세	· 친구의 이름에 관심을 갖는다. · 손도장을 이용하여 친구 이름을 꾸며본다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 성향적 요소 – 독립성
· 인성 : 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중

(초등학교 교육과정 관련)

· 즐거운 생활 : 학교와 나 – 학교와 학교생활을 다양한 방법으로 표현하며 학교 놀이를 한다.
· 국어 : 읽기 – 글자의 짜임을 이해하며 글자를 읽고, 읽기에 관심을 가진다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
	반 친구들 사진과 이름이 있는 카드, 흰 도화지, 크레파스, 색연필, 매직	
우리 반 친구 사진, 친구 이름이 인쇄된 도화지, 다양한 색 잉크 스탬프	한글을 이용하여 디자인된 물건(스카프, 손수건, 티셔츠, 가방 등)	이응로의 '문자도', 가위, 풀, 색지, 코팅지, 셀로판지, 구부릴 수 있는 매체(모루, 색철사, 빵끈, 구리 등), 접착제, 액자틀

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 함께 놀이한 친구 이름을 생각해 본다.	1) 한글로 디자인된 물건들을 감상하며 이야기 나눈다.	1) 이응로의 '문자도'를 감상하며 이야기 나눈다.
– 오늘은 어떤 친구와 놀이했니? – 그 친구랑 무슨 놀이를 했니? – 어떤 친구의 이름을 꾸며볼까?	– 이 물건(손수건)은 무엇일까? 이 물건에는 무엇이 보이니? – 한글을 이용해서 이 물건(손수건)을 꾸민 것처럼 한글로 디자인된 또 다른 물건을 본 적 있니? – 한글을 이용해서 디자인된 또 다른 물건을 볼까? 이렇게 한글을 이용해서 꾸며진 물건들을 감상해 보니 어떤 느낌이 드니?	– 그림을 자세히 보자. 무엇이 보이니? – 이 작품에 이름(제목)을 붙인다면 무엇이라 하고 싶니? – 이 그림들은 우리나라 화가인 이응로 선생님의 작품이야. 문자를 이용하여 그림을 많이 그려서 '문자도'라고 해. – 그런데 문자가 뭘까? – 문자는 글자와 비슷한 말이라고 할 수 있어. 이응로 선생님은 프랑스에 오래 살았는데 그때 우리나라를 많이 그리워했대. 그래서 우리나라 글자인 한글을 이용해서 작품을 만들었단다. – 이응로 선생님의 문자도 작품에는 무엇이 가득 차 있니? – 이 그림(문자도)에서 글자들은 어떻게 놓여 있니?
2) 친구 이름 도화지를 선택하고 친구 이름을 어떻게 꾸밀지 생각해 본다.	2) 친구 이름을 이용해 꾸밀 수 있는 것들을 생각해 본다.	2) 작가와 함께 '문자도'작품을 다시 만든다면, 무엇을 첨삭하고 싶은지 이야기 나눈다.
– 내가 꾸며주고 싶은 친구의 이름이 있는 도화지를 골라볼까? – 어떤 색깔 잉크로 손도장을 찍어볼까? – 손도장을 어떻게 찍어야 친구 이름이 예쁘게 꾸며질까?	– 우리도 한글을 이용해 물건에 무늬를 만들 수 있을까? – 친구 이름을 이용해서 무늬를 만들 수도 있을까?	– 만약 이응로 선생님과 함께 '문자도' 작품을 다시 만든다면, 이 작품에 무엇을 더 그리고 싶니? – 만약 이응로 선생님과 함께 '문자도' 작품을 다시 만든다면 이 작품의 색을 어떻게 바꾸고 싶니? – 만약 이응로 선생님과 함께 '문자도' 작품을 다시 만든다면 어떤 재료를 사용하고 싶니?
3) 잉크 스탬프를 이용하여 손도장을 찍을 때 조심해야 할 점에 대해 알아본다.	3) 도화지에 그림을 그리고 친구 이름을 이용하여 꾸며본다.	3) '문자도'에서 자신의 이름에 있는 글자를 찾아본다.
– 잉크 스탬프를 사용할 때 어떤 점을 조심해야 할까? – 한꺼번에 여러 색 잉크 스탬프를	– 한글을 이용하여 꾸며보고 싶은 것들을 그림으로 그려보자. – 친구 이름을 어떻게 놓아야 더	– 이 그림에서 내 이름에 들어 있는 문자(글자)와 같은 것을 찾아보자.

섞어 찍으면 어떻게 될까? – 잉크 스탬프가 묻어 있는 손으로 옷을 만지면 어떻게 될까?	멋지게 보일까?	
4) 손도장으로 친구 이름을 꾸며 본다. – 친구 이름에 손도장을 찍으니 어떤 무늬가 나왔니? – 이번엔 어떤 색으로 꾸며볼까?		4) 어떤 '문자도'를 만들고 싶은지 생각해본다. – 다른 방법으로도 문자(글자)를 꾸며볼 수 있을까?
		5) 그동안 사귄 친구 한 명을 정하여, 친구 이름을 구부릴 수 있는 매체로 표현해 본다. – 그 동안 우리 반에서 사귄 친구가 누구인지 생각해 보자. – 그 친구의 이름이 무엇인지도 생각해 볼까? – 친구의 이름 글자도 떠올려보자. – 여기에 어떤 재료가 보이니? – 여기 있는 재료를 이용하여 친구 이름을 표현할 수(써 볼 수) 있을까?
		6) 액자틀을 출력하고 만든 것을 구성하여 본다. – 여기 액자틀에 문자도와 같이 친구 이름을 이용하여 표현해 보자.
5) 활동을 마친 후 어떤 친구의 이름으로 꾸민 것인지 이야기해 본다.	4) 완성한 작품을 친구들에게 소개한다. – 친구 이름으로 어떤 물건을 꾸며 보았니? – 어떤 부분이 마음에 드니?	7) 구성한 것을 접착제로 붙여 완성한 다음, 작품을 소개하는 시간을 가진다. – 친구 이름을 어떻게 표현해보았니? – 어떤 부분이 마음에 드니? – 작품을 어디에 전시하고 싶니?

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 손도장을 찍기 전에 잉크 스탬프를 사용하는 방법과 주의사항에 대해 이야기 나누고 활동할 수 있도록 돕는다.	1) 한글로 디자인 된 여러 가지 물건은 유아들이 사전에 직접 집에서 찾아오도록 할 수 있다.	1) 유아가 '문자'라는 용어를 어려워 할 경우에는 '글자'라는 용어로 바꾸어 소개해본다.

	2) 우리 반 친구들의 이름 스티커를 다양한 크기로 제시해 주도록 하거나, 친구 이름 쓰기가 가능한 유아들은 직접 친구 이름으로 디자인 해 볼 수 있도록 한다.	2) 벽면에 전시할 때는 우리 교실을 아름답게 만들 공간과 전시할 방법을 유아와 협의하여 결정하도록 한다.
		3) 쓰기가 안 되는 유아일 경우 이름카드를 보거나 이름을 써본 이후에 활동 할 수 있도록 돕는다.

■ **활동평가**

3세	4세	5세
1) 친구의 이름에 관심을 갖게 되었는지 평가한다.		1) 글자에 관심을 갖게 되었는지 평가한다.
2) 즐거운 마음으로 친구 이름으로 꾸미기 활동에 참여하였는지 평가한다.	2) 주어진 재료를 이용하여 다양한 형태로 표현하고자 했는지 평가한다.	2) 주어진 재료를 이용하여 다양한 형태로 표현하고자 했는지 평가한다.

■ **확장활동**

3세	4세	5세
1) 완성한 작품은 리본을 달아 친구에게 선물로 전해줄 수도 있다.	1) 다양한 블록으로 친구 이름을 만들어 본다.	1) 친구의 이름 또는 내 이름을 친구들과 협력하여 신체로 표현해 본다.
2) 완성된 작품을 글자만 오려내어 큰 종이에 모아 붙여서 콜라주 형식으로 제시할 수 있다.	2) 이름에 같은 글자가 들어간 친구들을 찾아본다.	2) 자석글자로 문자도를 만들어 본다.

5세 누리과정 지도서 154~156쪽 참조

활동 2 다른 사람이 말할 때 끝까지 잘 들어 보렴

활동유형	영역
대·소집단 활동	동극

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 동화를 즐겨 감상해본다. · 동화내용과 등장인물의 특성을 이해하고 동극으로 적절히 표현해본다. · 동극할 때 필요한 약속을 정하여 지킨다.	· 의사소통 : 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 사회관계 : 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기
만 4세	· 동화를 즐겨 감상해본다. · 동화의 줄거리를 이해하며 감상한다. · 동극할 때 필요한 약속을 정하여 지킨다.	
만 3세	· 동화와 동극을 즐겁게 감상해본다. · 다른 사람의 이야기에 귀 기울여야 하는 이유에 대해 안다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 인지적 요소 – 사고의 수렴
· 인성 : 배려 – 친구에 대한 배려

(초등학교 교육과정 관련)

· 국어 : 듣기·말하기 – 다른 사람의 말이나 이야기를 귀 기울여 들으며 내용을 확인한다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
동화 '다른 사람이 말할 때 끝까지 잘 들어 보렴'(이찬규, 애플비, 2011) PPT, 등장인물 머리띠용 그림		

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 동화의 제목을 보면서 이야기 나누어 본다.		
– 함께 감상해볼 동화는 '다른 사람이 말할 때 끝까지 잘 들어 보렴'이란다.		
– 동화의 표지에는 어떤 그림이 그려져 있니? 무엇을 하고 있는 모습일까?	– 동화 제목을 들으니까 어떤 이야기가 나올 것 같니? – 너희들도 이런 이야기를 들은 적이 있었니?	

– 어떤 일이 일어날 것 같니?

2) 동화를 감상하고 주요 내용에 대해 이야기해본다.

– 임금님 이름이 무엇이었는지 생각나니?
– 동화에 나오는 왕자들은 어떤 왕자였니?
– 다른 사람들의 말을 듣지 않는 왕자들은 어떻게 되었니?

– (동화를 감상한 후), 동화를 듣고 나니 어떤 생각이 드니?
– 왜 내 말만 해 임금님이 되셨을까?
– 왕자들의 이름도 생각해보자.
– 왕자들이 뭐라고 말했는지 따라서 말해볼까?
– 임금님은 왕자들한테 뭐라고 명령하셨니?
– 임금님의 명령을 받고 길을 떠난 왕자들에게 일어난 일을 생각해보자.
– 길을 떠난 왕자들의 모습을 생각해보자.
– 임금님의 귀가 점점 작아지는 모습을 상상해보자.
(등장인물의 특징적인 말과 동작들을 상상하여 흉내 내면서 동화내용을 회상해본다.)

– 왕자들한테 너희들이 전하고 싶은 이야기가 있니?

3) 5세 형님들의 동극활동을 감상해 본다.

※ 동극활동시 유의점
▸동극역할을 협의하여 정하고, 각자의 역할을 맡은 유아가 해야 할 일과 서로 주의할 점 등에 대해 구체적으로 이야기를 나눈 후, 활동해본다.

– 형님들이 하는 동극을 감상해 볼까?
– 동극을 잘 감상할 수 있으려면 어떤 약속이 필요할까?

※ 동극 할 때 각자 해야 할 일들
▸즐거운 마음으로 참여하기
▸목소리 크기는 적절하게 내기
▸등장인물의 표정과 몸동작을 적절히 표현해보기
▸등장인물의 말과 행동을 그대로 따라하기 보다는 창의적으로 표현해보기
▸소품을 소중히 다루기
▸다른 사람들의 이야기에 귀 기울여 듣기

3) 동극을 계획한 후, 준비된 재료를 이용하여 동극놀이를 해 본다.

– 동화를 동극으로 꾸며볼까?
– 동극을 재미있게 하기 위해서 우리가 지켜야 할 약속에 대해 이야기해보자.

4) 동극을 감상해 본 후 느낌을 이야기 해 본다.

– 형님들의 동극을 감상하니 어떤 생각이 들었니?
– 어떤 부분이 가장 재미있었니?
– 만약 내가 동극을 해 본다면 어떤 역할을 해 보고 싶니?

4) 동극을 감상해 본 후 느낌을 이야기 해 본다.

– 형님들의 동극을 감상하니 어떤 생각이 들었니?
– 어떤 부분이 가장 재미있었니?
– 형님들처럼 동극을 해 보고 싶은 친구 있니?
– 동생들이 하기에 적당한 역할은 무엇일까?

4) 동극활동을 회상하며 평가해본다.

– 동극을 하면서 재미있었던 점은 무엇이니?
– 동극을 한 친구들에게 칭찬해 주고 싶은 것은 무엇이니?
– 조금 바꾸었으면 하는 부분이나 부족한 부분이 있었니?
– 등장인물들에게 하고 싶은 말을 한 가지씩 이야기해보자.

5) 5세 형님들과 함께 동극활동에 참여해 본다.

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 형님들의 동극을 감상하면서 부분적으로 역할을 맡아 참여해 보도록 한다.	1) 유아들이 동극으로 표현할 수 있도록 동화의 내용을 쉽게 개작하여 제시한다.	1) 동화내용의 정확한 전달에 초점을 두기 보다는 등장인물의 성격과 그 특징에 맞는 표현을 창의적으로 할 수 있도록 격려한다.
		2) 준비된 소품을 활용하되, 유아가 직접 만들어서 사용할 수도 있도록 한다.

■ 활동의 평가

3세	4세	5세
1) 동화를 즐겁게 감상했는지 평가한다.		
2) 동극을 감상할 때 지켜야 할 약속을 잘 지켰는지 평가해 본다.	2) 동극 활동 시 지켜야 할 약속을 잘 지켰는지 평가해본다.	
	3) 동화의 줄거리를 이해하며 동화를 감상하였는지 평가한다.	3) 동화내용과 등장인물의 특성에 맞게 동극으로 적절히 표현했는지 평가해본다.

■ 확장활동

3세	4세	5세
1) 동극 소품을 역할놀이 영역에 준비해주고, 유아가 자유롭게 극놀이를 할 수 있게 한다.		
		2) 동화내용에 따른 등장인물의 특성을 무언극으로 표현해볼 수도 있다.
		3) 동화속의 등장인물을 가면으로 만들어서 쓰고, 유아와 함께 가면무도회를 열어볼 수도 있다.

〈동극용 개작 동화 '다른 사람이 말할 때 끝까지 잘 들어보렴'〉

(아주 먼 옛날 다른 사람들의 말은 전혀 듣지 않고, 자기가 하고 싶은 말만 하는 동물나라 임금님이 살고 있었어요. 동물들은 임금님을 '내말만해' 임금님이라고 불렀어요.
어느 날 아침, 잠에서 깨어난 임금님은 깜짝 놀랐어요.)

내말만해 임금님: 으악~! 내 귀가 왜 이렇게 커졌지?

(내말만해 임금님은 세 왕자들을 불렀어요.)
- 내말만해 임금님: 내 귀를 고칠 방법을 찾아오거라.
- 안들어도다알아 왕자: 난 다른 동물들의 말을 안들어도 잘 알겠더라구.
- 들을때딴짓해 왕자: 난 다른 동물들의 말은 재미없어.
- 끝까지귀쫑긋 왕자: 난 다른 동물들의 말을 끝까지 잘 들어. 그래야 잘 이해가 가더라구.

(세 왕자는 임금님의 귀를 고쳐 줄 박사님을 찾아 차례로 여행을 떠났어요.)

(갈림길이 나오자 안들어도다알아 왕자가 멧돼지 벌렁코에게 물었어요.)
- 안들어도다알아 왕자: 박사님 집은 어디로 가나요?
- 멧돼지 벌렁코: 아, 박사님 집은 말이지...
- 안들어도다알아 왕자: 아! 알겠다. 난 안들어도 다 알아! 이쪽 길로 가면 되겠다.
(하면서 '벌렁코'의 말을 듣지도 않고 달려가 버렸어요.)

(결국 안들어도다알아 왕자는 박사님을 만나지 못하고 궁전으로 되돌아왔어요. 이번에는 '들을때딴짓해' 왕자가 박사님을 찾아 떠났어요. 왕자는 가는 길에 낙타를 만났어요.)

- 낙타: 밤길을 걸을 땐 발밑을 조심하세요.
(그러나 들을때딴짓해 왕자는 그 말은 듣지 않고 쑥쑥 콧구멍만 팠지요. 그러다가 똥구덩이에 빠져 궁전으로 되돌아갔어요.)

(마지막으로 '끝까지귀쫑긋' 왕자가 박사님을 찾아 떠났어요. 왕자는 멧돼지 벌렁코를 만났어요)

- 끝까지귀쫑긋 왕자: 올빼미 박사님 집은 어디로 가나요?
- 멧돼지 벌렁코: 이쪽으로 가세요.
(멧돼지의 말을 끝까지 잘 들은 왕자는 마침내 박사님을 만났어요.)
- 끝까지귀쫑긋 왕자: 임금님 귀가 갑자기 커졌어요. 어떻게 하면 고칠 수 있을까요?
- 박사님: 이 편지를 가지고 가세요.

(편지를 받은 끝까지귀쫑긋 왕자는 임금님께 편지를 전해주었어요.
임금님은 편지를 읽어보았어요.)

- 내말만해 임금님: 임금님의 귀를 고치려면 다른 동물들의 말에 귀를 기울여 잘 들어야 합니다.

(그 후로 임금님은 다른 동물들의 이야기를 잘 듣고 어려운 일들을 하나씩 해결해 주었어요. 그러자 내말만해 임금님의 귀는 원래대로 작아졌어요.)

- 동물들: 와! 임금님의 귀가 작아졌다!
(내말만해 임금님은 끝까지 귀 쫑긋 왕자에게 왕관을 상으로 주고 큰 잔치를 벌였답니다.)

누리과정 지도서 160~161쪽 참조

활동 3 친구와 함께 춤을 추어요

활동유형	영역
대·소집단 활동	음악

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 폴카 음악을 듣고 자신의 생각과 느낌을 이야기 해 본다. · 친구와 함께 즐겁게 폴카 춤을 추어 본다.	· 신체운동·건강 : 신체활동에 참여하기 – 자발적으로 신체활동에 참여하기 · 예술경험 : 예술적 표현하기 – 움직임과 춤으로 표현하기
만 4세	· 폴카 음악을 듣고 느낌을 이야기 해 본다. · 친구와 함께 즐겁게 폴카 춤을 추어본다.	
만 3세	· 친구와 함께 폴카 춤을 추어본다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 동기적 요소 – 몰입
· 인성 : 질서 – 기초질서

(초등학교 교육과정 관련)

· 바른 생활 : 학교와 나 – 학교에서 친구와 서로 도우며 공부할 수 있는 방법을 익힌다.
· 즐거운 생활 : 학교와 나 – 다양한 방법으로 친구를 표현하며, 친구와 함께 할 수 있는 놀이를 한다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
'친구와 폴카' 동영상 자료, '친구와 폴카' 음원		

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) '친구와 폴카' 음악을 감상한 후 이야기 나눈다.		
– 이 음악을 들으니 기분이 어떠니?	– 이 음악의 빠르기는 어떠니?	– 음악을 들으니 몸을 어떻게 움직이고 싶니?
– 이렇게 빠른 박자의 음악에 맞추어 두 사람이 춤을 추는 것을 폴카라고 해.		
2) '친구와 폴카' 동작을 알아본다. – 우리도 친구와 함께 폴카 춤을 추어 볼까? – '친구와 폴카' 춤을 추려면 몸을 어떻게 움직여야 할까? · 두 사람이 마주보고 서서 인사를 나눈다. · 두 손을 맞잡고 오른쪽으로 두 번 찍고 4번, 왼쪽으로 두 번 찍고(옆으로 발꿈치 찍기/뒤로 엄지발가락 찍기, 4번 이동하기) 움직인다. · 두 명이 팔짱을 끼고 차례로 상대방의 오른쪽으로 돈다.		

– 천천히 음악에 맞추어 폴카춤을 추어보자.
– 빠른 음악에 맞추어 폴카춤을 추어보자.

3) 폴카를 추고 난 후의 느낌을 이야기 해 본다.

– 친구와 폴카를 추고 나니 어떤 기분이 드니?

– 폴카 춤을 추면서 형님들에게 어떤 도움을 받았니? – 이번에는 친구들과 함께 폴카 춤을 추어볼까?	– 더 재미있는 방법으로 폴카를 추려면 어떻게 해야 할까? – 혼자 춤을 출 때와 친구나 형님들과 함께 춤을 출 때의 느낌은 어떻게 다르니?	– 천천히 폴카를 출 때와 빠른 음악에 맞추어 폴카를 출 때 느낌이 어떻게 달랐니? – 폴카춤을 추면서 친구에게 어떤 도움을 받았니?

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 처음에는 음악의 리듬이나 박자에 맞추기 보다는 형님들과 즐겁게 춤을 추는 경험을 해 보는데 중점을 두어 지도한다.	1) 폴카 음악에 익숙해지도록 정리 시간이나 놀이 시간에 음악을 충분히 감상한다.	1) 처음에는 아주 느린 박자로 교사의 지시에 따라(예: 옆, 뒤, 옆, 뒤 하나, 둘, 셋, 넷...) 한 동작씩 익혀 보고, 점차 익숙해지면 박자를 빠르게 한다.
2) 5세 유아들이 폴카 춤에 익숙해진 다음, 5세 유아와 3세 유아가 짝을 이루어 폴카춤을 추어 보도록 한다.	2) 동작을 익힌 후 폴카 음악에 맞추어 춤을 출 때에는 아주 느린 템포의 음악을 틀어 준다.	2) 폴카 음악에 익숙해지도록 멜로디를 소리내어 본다.
		3) 넓은 공간에서 안전에 유의하며 폴카춤을 춘다.

■ 활동평가

3세	4세	5세
	1) 음악을 듣고 자신의 생각과 느낌을 이야기하는지 평가한다.	
2) 친구와 함께 즐겁게 활동에 참여하는지 평가한다.		2) 친구와 함께 즐겁게 춤추는 것을 즐기는지 평가한다.

■ 확장활동

3세	4세	5세
1) 장소를 바꾸어 바깥놀이터나 유희실 등에서 폴카 춤을 추어 본다.	1) '친구와 폴카' 음악을 감상하면서 자신의 생각이나 느낌을 그림으로 표현해 보는 활동을 한다.	1) '친구와 폴카'에서 표현한 동작 이외에 유아가 원하는 동작을 만들어 춤 출 수 있다.
		2) '친구와 폴카' 음악에 어울리는 노랫말을 만들어보는 활동을 한다.

누리과정 지도서 145~147쪽 참조

활동 4 친구가 하는 말

활동유형	영역
대·소집단 활동	이야기 나누기

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 말이 가진 힘에 대해 생각해 본다. · 친구의 생각과 느낌을 고려하여 말해야 함을 안다. · 친구사이에도 지켜야 하는 예의가 있음을 안다.	· 의사소통 : 듣기 – 낱말과 문장 듣고 이해하기 · 의사소통 : 말하기 – 상황에 맞게 바르게 말하기 · 사회관계 : 사회에 관심 갖기 – 사회적 가치를 알고 지키기
만 4세	· 친구의 생각과 느낌을 고려하여 말해야 함을 안다. · 친구 사이에도 지켜야 하는 예의가 있음을 안다. · 상황에 따라 적절한 말이 있음을 알고 사용한다.	
만 3세	· 친구 사이에도 지켜야 하는 예의가 있음을 안다. · 상황에 따라 적절한 말이 있음을 알고 사용한다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 성향적 요소 – 개방성
· 인성 : 배려 – 친구에 대한 배려

(초등학교 교육과정 관련)

· 국어 : 듣기·말하기 – 다른 사람의 말이나 이야기를 귀 기울여 들으며 내용을 확인한다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
그림(동음이의어 : 말 – 달리는 말/입으로 하는 말)		

■ 활동방법

3세	4세	5세

1) 동음이의어인 '말'에 대해 이야기 나눈다.

– 말(짧게 들려주고), 말~(길게 들려주고). 이 두 개의 말이 어떻게 들리니? 다시 한 번 들어보자. 이 두 개의 말은 서로 같은 걸까?

- (두 장의 그림 자료를 보여주며) 첫 번째 말은 달리는 말이었고, 두 번째 말은 사람의 입에서 나오는 말이었구나.

- 동물인 '말'과 사람이 하는 '말'중에 누가 힘이 더 셀 것 같니?

2) 말과 관련된 우리나라 속담에 대해 이야기 나눈다.

- '세치 혀가 사람 잡는다'는 이런 속담을 들어본 적이 있니?
- '세치 혀가 사람 잡는다'는 말은 무슨 뜻일까?
- 이 말은 '혀는 세치밖에 안 되는 짧은 길이를 갖고 있지만, 혀를 굴려서 나온 말은 사람을 죽일 수도 있고 살릴 수도 있는 센 힘이 있다'는 뜻이래.

- 실제로 이런 일과 관련된 뉴스나 소식을 들은 적 있니?
  (학교에서의 언어폭력과 관련된 사건들)

- 사람들은 왜 이런 속담을 만들었을까?
  (말을 조심해서 하게 하려고)
- 말에 관한 속담에는 '가는 말이 고와야 오는 말이 곱다' 는 이야기도 있어.

- '가는 말'은 내가 한 말이야. 그러면 오는 말은 누가 하게 되는 말일까?

- 내가 곱게 말을 하면, 내 말을 들은 사람도 곱게 말할까?
- 너희들도 그랬던 경험이 있니?

3) 친구들이 하는 말에 대해 이야기 나눈다.

- 우리 반에서 함께 지내는 친구들이 자주 하는 말들을 생각해보자.
  (같이 놀자, 우리 ~할까?, 그래 그러자, 난 싫어, 하지 마, 야~ 뭐야, 넌 빠져 등)
- 어떤 때 그런 말을 할까?
- 내 마음을 기쁘게 해주는 말은 어떤 것이었니?
- 내 마음을 속상하게 만드는 말은 어떤 것이었니?

- 친구가 그런 이야기를 했을 때 어떻게 대답했었니?

- 그런 말은 왜 나를 속상하게 할까?
- 우리를 속상하게 했던 말들을 기쁘게 해주는 말로 바꾸어 볼까?

4) 친구 간에 말을 할 때 지켜야 할 예의에 대해 알아본다.

- 친구를 만나거나 헤어질 때는 뭐라고 말하면 좋을까?
- 친구가 도움을 받았을 때는 어떤 말로 고마운 마음을 전할 수 있을까?
- 친구가 나를 칭찬해 주거나 축하해 줄 때는 어떻게 하는 것이 좋을까?
- 만약 이럴 때 아무런 말을 하지 않거나 대답하지 않으면 어떤 생각을 하게 될까?
- 친구가 만든 것을 망가뜨렸을 때 어떻게 이야기 하면 좋을까? 내가 뭐라고 말하면 친구가 "아! 실수였구나! 괜찮아, 다음엔 조심해줘."라고 말하게 될까?

- 친구에게 가장 듣고 싶었던 말을 내가 먼저 친구에게 해준다면 어떤 일이 생길까?
- 친구의 잘못에 대해 이야기할 때는 어떤 때, 어떤 목소리로 이야기하면 좋을까?
- 친구를 칭찬하고 싶을 때는 어떻게 이야기하면 좋을까?
- 친구에게 도움을 주고(받고) 싶을 때는 어떻게 이야기하면 좋을까?

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 친구와 하는 말 때문에 속상했거나 행복했던 경험을 교사 관찰을 토대로 이야기 해 주고 친구의 마음을 생각해 보도록 지도한다.	1) 이야기나누기시간이 아니더라도, 자유선택활동 회상하기 시간 등을 이용하여 소집단으로 활동할 수 있다.	1) 유아들의 흥미와 집중정도에 따라, 말과 관련된 속담을 정기적으로 소개할 수 있다.
		2) 유아들이 속담을 어려워할 경우에는, 교사가 유아들이 유치원 생활에서 사용하는 고운 말과 거친 말을 미리 녹음하여 들려주고 이야기 나누도록 한다.

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 상황에 따라 적절한 인사말을 알고 사용하는지 평가한다.		1) 말의 소중함과 위험에 대해 알게 되었는지 평가한다.
	2) 친구에게 말을 할 때 지켜야 하는 예의를 아는지 평가한다.	
		3) 바른말 사용에 대해 관심을 갖게 되었는지 평가한다.

■ 확장활동

3세	4세	5세
1) "내 마음이 기쁘단다" 노랫말을 개사하여 친구의 친절에 대해 감사하는 말들을 경험하도록 돕는다.	1) 상황에 따른 인사말을 이용하여 동시짓기 활동을 해 본다.	1) 자유선택활동 시간에 언어 영역에서 '친구에게 사랑의 편지 쓰기' 활동을 한다.
	2) 친구를 기분 좋게 해 주는 말을 생각해 보고 내 친구 칭찬하기 활동을 해본다.	2) 우리 반 친구들이 가장 듣고 싶은 말과 듣기 싫은 말을 적어 분류활동을 해본다.

2. 나와 가족

가. 혼합연령학급 주간 교육계획안(예시)

1) 나의 몸과 마음

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="3">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활주제</td><td colspan="2">나와 가족</td><td>주제</td><td colspan="3">나의 몸과 마음</td></tr>
<tr><td rowspan="3">목표</td><td>만 5세</td><td colspan="6" rowspan="3">· 나의 몸은 시간이 지남에 따라 변화된다는 것을 안다.
· 나의 감정을 조절하여 긍정적으로 표현한다.
· 상황에 따라 여러 감정이 생긴다는 것을 안다.</td></tr>
<tr><td>만 4세</td></tr>
<tr><td>만 3세</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일
활동</td><td>1(월)</td><td>2(화)</td><td>3(수)</td><td>4(목)</td><td>5(금)</td></tr>
<tr><td colspan="2">소주제</td><td>내 몸의 구조와 기능 알기</td><td>나의 출생과 성장과정 알기</td><td colspan="3">나의 감정 알고 조절하기</td></tr>
<tr><td rowspan="7">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td colspan="5">⑤적목 놀이 (뼈대 만들기 · 길이 재기)(누)</td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td colspan="2">④엄마배속 아기가 궁금해요(개)
⑤성장 과정 표현하기(누)</td><td colspan="3">③변하는 내 표정(개)
⑤명화 속 주인공 흉내 내기(누)</td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td colspan="2">③눈, 코, 입, 귀가 하는일(개)
④나의 어릴 적 모습(개)
⑤나는 기쁠 때와 화가 날 때가 있어요(누)</td><td colspan="3">⑤내 마음책(개)
⑤'마음' 동시 감상·읊기(누)</td></tr>
<tr><td>수·조작 놀이 영역</td><td>③어느 부분이 와야 할까요?(개)
⑤발로 길이 재기(누)</td><td>⑤내가 태어났을 때 몸무게는?(누)</td><td colspan="2">④감정그래프(개)
⑤내 얼굴의 구멍을 찾아라(누)</td><td>⑤퍼즐 맞추기(누)</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td colspan="2">④손으로 찾아보세요(개)
⑤나는 자라요 책 만들기(누)</td><td colspan="3">⑤표정으로 나타내요(누)</td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td colspan="2">④비슷하지만 달라요(개)
⑤신기한 몸 속 모형 만들기(누)</td><td colspan="3">⑤퍼즐 만들기(누)</td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td colspan="5">③크고 작은 소리를 내요(개) ⑤이거리 저거리 각거리(누)</td></tr>
<tr><td>대·소</td><td>이야기 나누기</td><td>④내 몸이 하는 일이 있어요(개)
㉯신기한 몸속(누)</td><td>㉯나는 기쁠 때와 슬플 때가 있어요(누)</td><td>③울지않고 말할 수 있어요(개)
㉯표정으로 나타내요(누)</td><td>㉯친구의 감정을 느껴요(누)</td><td>㉯숨겨진 명화 속 감정을 찾아요(누)</td></tr>
</table>

집단 활동	동화·동시·동극	동화) ㉯우리 몸의 구멍(누)	④아기때 쓰던 물건(개) 동화) ㉯기쁨과 슬픔(누)	동시) ㉯'감정' 동시 짓기(누)	동시) ㉯마음(누) 동화) ㉯요술 크레파스(누)	동화) ㉯엄마가 화났다(누) 동화) ㉯화가 나는 건 당연해(누)
	음률	㉯이거리 저거리 각거리(누)		㉯미소(누)	④어떤 말을 하면 좋을까?(개)	노래) ㉯소중한 나의 꿈(누)
	신체	③내몸은 내맘대로(개) 나처럼 움직여봐(누)		④음악과 함께 떠나는 여행(개) ㉯나는 기쁠 때와 슬플 때가 있어요(누)		
	게임	㉯신기한 몸 속 이름 맞추기(누)	③어른신발신고 걷기(개)	㉯색깔 감정카드(누)		㉯훌라후프 징검다리(누)
	요리	③내얼굴로 변신한 식빵(개)	3·4세-어른용 슬리퍼 5세-특수제작한 끈으로 잡는 커다란 신발 (출처: 새세대육영희게임자료)	㉯재미있는 얼굴(누)		
	미술	㉯나는 자라요(누)			㉯재미있는 얼굴(누)	㉯친구 자화상 그려보기(누)
바깥놀이 활동		③선따라 가요(개) ④따라 해봐요(개) ⑤내 몸으로 공을 쳐요(누)		㉯훌라후프 징검다리·굴렁쇠 굴리기(누)		

2) 소중한 나

반 이름		○○반		시기	20○○년 ○월 ○주	
생활주제		나와 가족		주제	소중한 나	
목표	만 5세 만 4세 만 3세	· 나의 소중함을 알고 자신을 보호할 수 있는 능력을 기른다. · 나의 특별함을 알고 사랑한다. · 나와 다른 사람의 서로 다른 점을 이해하고 존중한다.				
활동 / 날짜/요일		8(월)	9(화)	10(수)	11(목)	12(금)
소주제		나의 몸 소중히 여기기	나의 일 스스로 하기		나의 특별함을 알고 사랑하기	
자유선택 활동	쌓기놀이 영역	⑤몸 속 뼈대 만들기(누)		⑤내가 일하고 싶은 곳 만들기(누)		
	역할놀이 영역	③옷 정리를 바르게 해요(개) ⑤④신체검사 놀이(누)		⑤이럴 땐 싫다고 말해요(누)		
	언어 영역	⑤나의 소중한 보물(누)	④스스로 할 수 있어요(개) ⑤나는 잘 할 수 있어요(누)		③누구일까요?(개) ⑤나의 꿈을 찾아서(누)	

	수·조작 놀이 영역	③생일케이크를 준비해요(개) ⑤나를 숫자로 소개해요(누)			⑤직업 퍼즐(누)	
	과학 영역	⑤나의 잔디인형(누)		⑤④옷을 입어요(누)		
	미술 영역		⑤사랑스러운 까마귀 동극자료 만들기(누)			⑤내가 되고 싶은 것(누)
	음률 영역	㉤'나는 특별해' 노래 감상하기(누)		⑤내가 만든 악기로 연주하기(누)		
대·소 집단 활동	이야기 나누기	⑤내 이름 삼행시(누)	㉤나에게는 자랑거리가 있어요(누)	㉤소중한 나를 위한 약속(누)		㉤나에게는 꿈이 있어요(누)
	동화·동시·동극	③내가 좋아하는것이 참 많아요(개) 동화) ㉤내 몸을 지키는 소중한 약속(누)	④나 혼자 할 수 있어요(개) 동화) ㉤사랑스러운 까마귀(누)		동화) ㉤그루터기야 생일 축하해(누)	동극) ㉤사랑스러운 까마귀(누)
	음률	노래) ㉤나는 특별해(누)		④이세상에 나같은 사람은 없네(개)	㉤나는 연주 왕(누)	노래) ㉤ 중한 나의 꿈(누)
	신체			㉤어떤 표정일까요?(누)		㉤스트레칭 체조(누)
	게임	㉤소리를 들으며 따라가요(누)			④목소리로 알아요(개)	
	요리			④카나페 만들기(개)	㉤몸에 좋은 두부과자(누)	
	미술		㉤나는 할 수 있어요(누)	㉤행복카드 만들기(누)		
바깥놀이 활동			㉤줄 아래로 빠져나가기(누)		㉤고정된 줄 뛰어넘기(누)	

3) 소중한 가족

반 이름		○○반	시기	20○○년 ○월 ○주
생활주제		나와 가족	주제	소중한 가족
목표	만 5세	· 가족 구성원의 역할을 알고 구성원의 요구와 문제에 관심을 갖는다.		
	만 4세	· 가족 간에 지켜야 할 예절을 알고 대상과 상황에 맞게 예절을 지킨다.		
	만 3세	· 가족의 소중함을 알고 서로 협력하며 화목하게 지낸다.		

활동 \ 날짜/요일		15(월)	16(화)	17(수)	18(목)	19(금)
소주제		가족의 역할 알기		가족에 대한 예절 지키기		가족과 화목하게 지내기
자유선택활동	쌓기놀이 영역	㊐우리 가족 집 만들기(누)		㊐가족이 사용하는 생활 도구 구성하기(누)		
	역할놀이 영역	㊐가족놀이(누)		㊐아기 재우기(누)		
	언어 영역	㊐우리 가족 별명 지어주기(누)		④인사말 카드 맞추기(개) ⑤존댓말 카드(누)	⑤상황 카드 – 어떻게 할까요?(누)	
	수·조작놀이 영역	③빨래개기(개)	⑤가족 역할 퍼즐 맞추기(누)		⑤내가 할 수 있는 효도(누)	
	과학 영역	㊐가족 물건 관찰하기(누)		㊐할머니, 할아버지를 도와드려요(누)		
	미술 영역	④아빠께 드리는 선물(개) ㊐우리 가족 하는 일 그리기(누)			㊐색종이 접기(누) ⑤가족 접어 꾸미기(누)	
	음률 영역	㊐자장가 듣기(누)		㊐악기로 연주해 보세요(누)		
대·소집단 활동	이야기 나누기	㊐행복한 우리 가족(누)		㊐가족 간의 예절(누)		㊐누가 앉는 자리일까요?(누)
	동화·동시·동극	동화) ㊐돼지책(누)	동화) ㊐사촌동생 쿠야(누)	동극) ㊐반말쟁이 민지(누)	동화) ㊐화내지 말고 예쁘게 말해요(누)	
	음률	㊐토닥토닥(개)	㊐자장자장 아기가 자요 I (누)	㊐자장자장 아기가 자요 II (누)	㊐아빠 힘내세요(개)	
	신체	㊐나도 집안일을 도울 수 있어요(누)				
	게임			㊐두손으로 드려요(개)	㊐심부름을 해요(누)	㊐여기에 앉으세요(누)
	요리		㊐하트 주먹밥 선물하기(개)		㊐우리 가족이 좋아하는 음식 대접해 드리기(누)	
	미술		㊐길 떠나는 가족(누)	⑤효도쿠폰 만들기(개)	㊐우리 가족을 위한 선물상자를 꾸며요(누)	
바깥놀이 활동		㊐소꿉놀이(누)		㊐설거지하기(누)		

4) 가족의 생활과 문화

반 이름		○○반		시기	20○○년 ○월 ○주	
생활주제		나와 가족		주제	가족의 생활과 문화	
목표	만 5세 만 4세 만 3세	・다양한 가족의 유형이 있음을 안다. ・가정마다 서로 다른 가족 문화가 있음을 알고 존중한다.				
활동 \ 날짜/요일		22(월)	23(화)	24(수)	25(목)	26(금)
소주제		가족의 생활 알기	가족의 문화 알기		다양한 가족에 관심 가지기	
자유선택활동	쌓기놀이 영역	③방꾸미기(개), ④결혼식장 꾸미기(개) ⑤우리 가족이 살고 싶은 집 구성하기(누)				
	역할놀이 영역	③막대인형으로 가족 ④역할놀이하기(개) ⑤가족 나들이(누)		⑤전통혼례(누)		
	언어 영역	⑤가족 나무(누)	⑤꽃다발 편지 만들기(누)		㉯어떤 가족일까요?(누)	
	수・조작 놀이 영역	③가족 밥상 차리기(개) ④가족얼굴패턴만들기(개) ⑤우리 집 완성하기(누)		⑤모습은 다르지만 같아요(누)		⑤새터민의 고향 여행(누)
	과학 영역		⑤우리 집 구조 관찰하기(누)			④생김새가 달라요(개)
	미술 영역	④우리가족 명화 조각 꾸미기(개) ⑤우리 집 모형(누)		⑤우리 집 별미를 만들어요(누)		⑤내가 되고 싶은 것(누)
	음률 영역	㉯결혼행진곡 감상하기(누)		㉯리듬악기 치며 '옛날이야기' 노래 부르기(누)		
대・소집단 활동	이야기 나누기	㉯다양한 가족이 있어요(누)	㉯우리 가족의 특별한 날(누)	④우리집 가훈(개), 가족 사랑의 날(누)	㉯다시 지은 콩쥐 팥쥐(누)	㉯같은 나라 사람들끼리만 가족일까요?(누)
	동화・동시・동극	동화) ㉯아빠가 너를 얼마나 사랑하는지 아니?(누)	동극) ㉯은혜갚은 호랑이	동극) ㉯해와 달이 된오누이(누)	동시) ㉯우리가족(누)	동화) ㉯반쪽이(누)
	음률	㉯옛날 이야기(개)		㉯사랑(누)		㉯엄마, 아빠 나라 동요 감상하기(누)
	신체	㉯다양한 가족을 만들어요(누)	④아빠처럼 엄마처럼(개)			
	게임				㉯우리는 한 가족(누)	
	요리		㉯감자볶음(누)			
	미술		㉯우리 집 가족 신문 만들기(누)	㉯동극 소품 만들기(누)		㉯우리 가족은 ~왕!(누)
바깥놀이 활동		㉯자연물을 이용한 행복한 우리 가족 꾸미기(누)	㉯줄 아래로 빠져나가기(누)		㉯고정된 줄 뛰어넘기(누)	

나. 혼합연령학급 일일교육계획안(예시)

반 이름	○○반	시기	20○○년 ○월 ○일 ○요일	수업 일수	○○/○○○일
생활 주제	나와 가족	주제	가족의 생활과 문화	소주제	만 5세: 가족의 생활 알기 만 4세 만 3세
목 표	・가족의 구조에는 다양한 형태가 있음을 안다 ・가족에게는 함께 사는 집이 있음을 알고, 사는 곳에 관심을 가진다. ・가족 간의 고유한 문화를 알고 다양한 가족의 문화를 존중 한다.				
일과 시간표	09:00 ~ 09:10 등원 09:10 ~ 10:30 오전간식 및 자유선택활동 10:30 ~ 10:50 정리 및 아침모임 10:50 ~ 11:10 대·소집단 활동 11:10 ~ 11:50 신체활동 11:50 ~ 12:50 점심 및 휴식 12:50 ~ 13:30 바깥놀이 활동 13:30 ~ 13:50 대·소집단 활동 13:50 ~ 14:00 평가 및 귀가				

시간/활동명		활동목표	활동내용	자료 및 유의점	평가
09:00 ~ 09:10 등원		・등원하여 해야 할 일을 알고, 스스로 한다. ・하루 일과를 알고 안정감을 갖는다.	・선생님, 친구들과 반갑게 인사를 나눈다. ・오늘의 날짜를 알아본다. ・가방과 겉옷을 정리한다. ・오늘의 활동을 알아본다.	・달력 ・유아의 기분과 건강상태 등을 확인한다.	・만 3세 유아들은 오늘의 날짜를 교사와 함께 알아보고 오늘의 날짜에 스티커를 붙인다.
09:10 ~ 10:30 오전간식 및 자유선택활동		・손을 깨끗이 씻는다. ・바른 자세로 간식을 먹는다.	【오전간식】 ・손을 씻고 간식 먹을 준비를 한다. ・오늘의 간식을 알아보고 맛있게 먹는다. ・자리를 정리한 후 하고 싶은 놀이를 선택하여 놀이한다.	・간식접시, 우유, 송편, 포크	
			【쌓기놀이 영역】 우리가 살고 싶은 집 구성하기		
	만 4 세	・집이 어떻게 만들어 지는지에 관심을 가진다.	・벽면에 부착된 다양한 집 모양의 화보를 보며 내가 살고 싶은 집을 상상해 본다. ・다양한 블록을 이용하여 다양한 집짓기 놀이를 해본다.	・다양한 집모양 화보, 가족인형 소품 ・종이벽돌 블록, 우레탄 블록 등	・유아들이 꾸민 방에서 여러 가지 소품을 준비해 주어 상상놀이가

	만 3 세			모양이 큰 블록 · 여러가지 소품 (인형, 작은 탁자, 책꽂이)	연계될 수 있도록 배려한다
	만 5 세	· 다양한 블록을 이용하여 내가 살고 싶은 집을 구성할 수 있다.	· 내가 살고 싶은 집의 모습을 생각해 본다. · 설계도에 대해 알아보고 살고 싶은 집의 설계도를 그린다. · 그린 설계도를 보면서 블록으로 집을 만든다.	· 설계도를 그리기 위한 활동지, 다양한 집의 사진, 여러 종류의 블록	· 블록으로 집을 구성한 후 설계도를 그리는 것을 더 쉽게 함.
			【언어 영역】 가족 나무 (우리가족 소개하기)		
	만 4 세 만 3 세	· 가족의 구성원을 알고 가족구조의 다양함을 안다. · 앞, 뒤, 옆, 왼쪽, 오른쪽을 구별한다. · 가족의 호칭과 구성원에 대해 관심을 가진다.	· 집에서 가지고 온 가족 사진을 집모양의 종이에 붙인다. · 각 친구들이 가지고 온 사진 들을 하나의 책으로 묶어 사진첩을 만들어 꺼내 볼 수 있도록 책꽂이에 꽂아 둔다. · 유아가 자연스럽게 꺼내어 가족을 소개 할 수 있도록 자연스럽게 이야기를 나눈다. – 이사진은 누구네 가족이니? – 누구누구가 함께 찍었니? – OO옆(앞,뒤)에 계신 분은 누굴까? · 가족 구성원들에 대해 이야기를 나눈다. · 가족 사진 첩을 보며 '가족 나무 활동지를 완성해 본다. · '가족 나무' 활동지를 활용하여 가족의 구조와 호칭에 대해 알아본다. · 친구들에게 완성한 가족나무를 보여주면서 우리 가족을 소개한다.	· 가족사진, 집모양의 종이, · 집모양의 가족사진첩, 가족나무 활동지, 풀, 가위 · 만 3세 유아들이 가족나무 활동지에 가족구성원을 그리는 것을 힘들어 할 경우 가족 사지이나 그림을 오려 붙이도록 배려한다.	· 자신의 가족을 소개하는 것을 좋아함.
	만 5 세	· 알맞은 속도와 크기의 목소리로 가족을 소개 할 수 있다.	· 친구들이 완성한 가족 나무 활동지를 보며 누군지 알 수 있도록 , 가족을 소개하는 녹음을 해서 친구들에게 들려주자고 제안한다. · 유아가 가족나무 활동지를 보며 가족을 소개하는 이야기를 녹음한다. · 친구들이 만든 가족나무 책과 사진첩을 보며 친구들이 녹음한것을 들어 본다.	· 녹음기, 녹음 테이프 · 녹음이 된 내용은 언어영역에 오는 유아들이 들으며 가족 사진첩과 가족나무 책을 볼 수 있도록 한 코너에 놓아 둔다.	

		【수·조작놀이 영역】 우리 집 완성하기		
공통	· 다양한 가족 유형에 관심을 가진다. · 같은 가족의 그림을 찾을 수 있다.	· 가족의 유형에 대해 이야기를 나눈다. · 가족 그림이 그려진 빙고판을 하나씩 나눠 갖는다. · 가족그림카드를 똑같이 나누어 가지고 빙고판 위에 놓는다. · 순서를 정한 후 가족 그림이 그려진 주사위를 던져 주사위에 나온 가족 그림과 같은 카드를 찾아서 뒤집는다. · 카드를 뒤집어 한 줄이 완성되면 놀이가 끝난다.	· 가족그림이 그려진 빙고판 · 가족그림이 그려진 주사위 · 가족 그림카드 · 만 5세 유아들은 가족 카드 대신 숫자카드를 주어 같은 수를 찾아 완성하는 하는 빙고 놀이를 할 수 있다.	
		【미술 영역】 우리 집 모형		
만 3 세	· 우리가족이 사는 집의 모양에 관심을 갖는다. · 여러가지 모양의 색종이로 우리 집을 꾸며본다.	· 우리집 모양에 대해 이야기를 나눈다. · 이야기 나눈 것을 토대로 우리집을 그린다. · 여러 가지 모양의 색종이로 우리 집을 구성한다. · 유아가 교사에게 자신이 꾸민 우리 집에 대해 설명하고 교사는 그 이야기를 받아 적어준다.	· 여러가지 모양의 색종이, 도화지, 풀 가위 등	
만 5 세 만 4 세	· 우리 가족이 사는 집의 내부 구조에 대해 관심을 가진다.	· 함께 활동 할 친구들끼리 모여 앉는다. · 친구와 함께 우리 집 모형을 어떻게 만들지 의논한다. · 집이 될 큰 상자를 정한 후 재활용품으로 집 내부의 물건들을 만든다. · 자연물과 여러 가지 재료를 이용하여 꾸민다. · 완성한 작품을 친구들과 함께 감상하며 느낌을 나눈다.	· 여러가지 건축물 모양의 화보 · 설계도, 큰 상자, 자연물 재활용품, 여러 가지 미술 재료 등	· 집의 내부 구조를 나누고 그 안에 가구를 만들어 넣음. · 문을 열고 닫을 수 있게 만듦.
		【역할놀이 영역】 가족 나들이		
공통	· 친구와 함께 가족 구성원의 역할을 정하여 극놀이에 참여한다.	· 가족과 함께 여행을 할 때 필요한 물건에 대해 이야기를 나눈다. · 가족 나들이 놀이를 하기 위해 역할을 나눈다. · 맡은 역할에 맞는 소품을 가지고 놀이를 한다.	· 가방, 모자, 옷, 음식 · 여행 장소, 카메라, 안내책, 여행계획서	

				・만 5세 유아들은 친구들과 함께 의논한 것을 여행 계획서에 적어 보고 놀이가 끝난 후 여행계획서를 보며 평가하는 시간을 갖도록 한다.	
			【음률 영역】'결혼행진곡' 감상하기		
	만 3 세	・음악을 바른 태도로 감상한다. ・친구와 즐겁게 결혼식 역할 놀이를 한다.	・결혼식 사진을 살펴본다. ・멘델스존의 결혼행진곡을 감상한다. ・음악에 맞추어 몸을 움직여 본다. ・결혼행진곡을 들으며 친구와 결혼식 역할놀이를 한다.	・멘델스존, 결혼행진곡, CD, CD플레이어, 면사포, 부케	
	만 5 세 만 4 세	・음악을 바른 태도로 감상한다. ・음악을 듣고 느낀점을 이야기한다. ・음악을 듣고 느낀점을 글과 그림으로 표현 할 수 있다.	・결혼식 사진을 살펴본다. ・멘델스존의 결혼행진곡을 감상한다. ・음악 속에서 반복되는 부분을 찾아본다. ・음악에 맞추어 몸을 움직여 본다 ・결혼행진곡을 듣고 느낀 점을 몸으로 표현 해 본 느낌을 이야기 나눈다. ・음악의 제목과 내용을 간단히 소개해 주고 다시 들어 본다. ・음악을 듣고 생각나는 것을 글과 그림으로 표현해 본다.	・멘델스존, 결혼행진곡, CD, CD플레이어 ・음악을 가만히 감상하기보다는 느낌을 이야기해 보고, 몸이나 그림그리기 방법으로 표현해보도록 격려한다.	
10:30 ~ 10:50 정리 및 아침 모임	・가지고 놀이한 놀잇감을 제자리에 정리 한다.		・정리 음악을 들으며 놀잇감을 정리한다. ・자유선택활동을 평가한다. – 어떤 영역에서 무슨 활동을 했니? ・오늘의 날짜, 날씨, 활동을 알아본다.	・정리음악 ・날짜판	
10:50 ~ 11:10 대・소 집단 활동			〈다양한 가족이 있어요〉		
	만 4 세 만 3 세	・다양한 가족 유형이 있다는 것을 안다. ・가족유형에 대해 자신의 생각을 말할 수 있다.	・'아빠가 너를 얼마나 사랑하는지 아니?' 동화를 듣고 이야기를 나눈다. – 아기 물고기는 누구와 함께 살고 있었니? ・다양한 형태의 가족사진을 보며 이야기를 나눈다. – 사진 속의 친구들은 누구와 함께 살고 있니?	・'아빠가 너를 얼마나 사랑하는지 아니?' 그림책 ・다양한 가족 형태에 대한 사진 ・한 부모나 조부모 가정의 유아의 정서를 고려하여 이야기 나누기를	・자신의 가족 구성원에 대해 자신있게 말하며 자신의 가족이 어떤 유형인지에 대해 높은 관심을 보임.

			– 이렇게 할아버지, 할머니, 아빠, 엄마 등 많은 가족들이 함께 사는 친구가 있니? · 다양한 가족 형태에 대해 알아본다. · 핵가족에 대해서 이야기를 나눈다. · 조손가족에 대해서 이야기를 나눈다. · 소년소녀가장의 가족에 대해서 이야기를 나눈다. · 다양한 가족 형태에 대해 알아보면서 유아들의 떠오르는 생각을 말해본다. – 가족 형태에 따라 가족 구성원이 어떻게 달랐니? · 오늘 알아본 가족 유형에 대해 회상 해 보며 자신의 생각을 글이나 그림으로 표현해 본다	전개한다. · 가족 구성 목걸이 · 한부모나 조손, 소녀가장 가족 유아들의 정서를 고려하여 이야기를 전개한다.	
	만 5 세	· 다양한 가족 구성의 형태에 관심을 가지고 그림으로 표현한다.	· 다음시간 활동을 위한 가족 구성원 목걸이를 만들자고 제안한다 · 다양한 가족 구성원 목걸이를 만들 수 있도록 교사가 여러 가지 그림자료를 제시 해준다	· 만 5세 유아들이 가족 구성원 목걸이를 만드는 동안 만 3, 4세 유아들은 언어영역에서 가족 관련 책을 읽거나 '가족 이름대기'게임을 하도록 배려한다.	
11:10 ~ 11:50 신체 활동			〈다양한 가족을 만들어요〉		
	공통	· 신체활동을 통해 가족 구성원에 따라 다양한 가족 유형이 있음을 안다.	· 만 5세 유아들이 준비한 가족 목걸이를 살펴본다. – 목걸이에 무엇이 그려져 있니? – 가족 구성원 목걸이에는 누가 있니? · 가족 목걸이를 이용하여 할 수 있는 놀이방법에 대해 의논한다. · 함께 정한 놀이 방법을 확인한다. – 가족 목걸이를 하나씩 뽑아서 목에 건다. – 음악에 맞춰 돌다가 교사가 제시하는 수만큼 모여 가족을 구성한다. – 자기 가족에는 어떤 가족 구성원들이 있는지 소개한다. · 약속한대로 놀이를 해 본다. · 놀이를 하고 난 후 자신의 생각과 느낌을 말해본다. – 우리가 만들었던 가족에는 어떤 구성원들이 있었니?	· 가족, 목걸이, 비밀상자, 경쾌한 음악, 신호 악기 · 긍정적이고 행복한 가족 놀이가 되도록 유도한다. · 가족 소개할 때 만 5세 유아들이 먼저 소개한 후 만 4·3세 유아들이 소개해보는 경험을 갖는다.	· 가족 목걸이 대신 머리띠를 이용하여 가족 중 구성원이 누구인지 빨리 알 수 있도록 하면 좋겠음.

11:50 ~ 12:50 점심 및 휴식		・손을 깨끗이 씻는다. ・바른 자세로 식사를 한다.	・오늘의 점심 식단을 알아본다. ・손을 씻고 점심 먹을 준비를 한다. ・점심을 먹고 자리 주변을 깨끗이 한 후 양치질을 한다. ・다른 친구들이 식사를 마칠 동안 책을 본다.	・혼합잡곡밥, 소고기 애느타리 버섯국, 멸치아몬드 조림, 김치, 시금치나물, 사과 한 쪽	
12:50 ~ 13:30 바깥놀이 활동			〈자연물을 이용한 행복한 우리 가족 꾸미기〉		
	만 3세	・가족의 구성원에 관심을 가진다. ・자연물을 이용하여 우리 가족을 꾸며 본다.	・우리 가족을 표현할 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눈다. ・주변에 있는 자연물을 이용하여 우리 가족을 표현해 보기로 한다. – 자연물 중 무엇을 이용하여 표현 할 수 있을까? ・화장실에 다녀온 후 차례로 밖으로 나간다. ・산책활동을 통해 가족 구성원을 꾸밀 수 있는 자연물을 모은다. ・꾸미고 싶은 가족의 얼굴을 이야기 한다. ・가족의 얼굴 활동지에 여러 지 자연물로 구성하여 얼굴을 완성한다. ・완성된 작품을 친구에게 소개한다. – 가족 구성원 중 누구를 꾸몄니? – 어떤 자연물을 이용하여 꾸몄니? – 칭찬해 주고 싶은 점은 무엇이니? 꾸민 가족 얼굴을 친구들에게 소개한다.	・가족사진, 가족 얼굴모양 활동지, 주변에 있는 자연물 ・미술표현을 위해 자연물을 사전에 수집해 놓는다. ・만 3세 유아들은 얼굴을 쉽게 그릴 수가 없으므로 얼굴을 쉽게 구성할 수 있도록 얼굴 모양의 활동지를 미리 준비하여 주도록 한다.	・가족이 몇 명인지 가족구성원 누구를 표현하고 있는지를 미술활동을 하면서 나름대로 말을 함.
	만 5세 만 4세	・자연물을 이용하여 우리가족을 꾸며보고 가족 구성원의 특징에 대해 이야기 할 수 있다.	・바닥에 나뭇가지로 우리 가족 구성원을 그려본다. ・가족의 모습을 생각하며 모은 자연물을 이용하여 꾸민다. ・완성된 작품을 친구에게 소개한다. – 가족 구성원 중 누구를 그렸니? – 어떤 자연물을 이용하여 꾸몄니? – 칭찬해 주고 싶은 점은 무엇이니?	・유아들이 바닥에 가족 얼굴 그림을 그릴때 나뭇가지로 장난치지 않도록 한다. ・활동이 빨리 끝난 만 5세 유아들은 전래놀이인 '풀각시 인형' 만드는 방법을 소개해주고 가족 풀각시 인형을 만들어 보도록 한다.	

13:30 ~ 13:50 대·소 집단 활동			〈옛날이야기〉		
	만 3 세	· 가족 구성원 간의 관계에 관심을 가진다. · 노래를 즐겁게 부른다.	· 가족나무에 가족구성원의 얼굴을 붙여가며 가계도에 대해 이야기를 나눈다. – 나를 낳아주신 분은 누구실까? – 아빠를 낳아주신 분은 누구실까? – 엄마를 낳아주신 분은 누구실까? · '옛날이야기' 노랫말을 이야기로 들으며 가족 가계도에 가족 모습을 붙여본다. · 노래를 듣고 한 가지 소리로 노래를 불러본다. · 다양한 방법으로 노래를 불러본다. · 다함께 노래를 부른 기분과 느낌을 말해본다.	· 노래CD, CD 플레이어, 노랫말, 가족, 구성원그림, 가계도 그림	· 노래가 빨라 처음에는 부르기 힘들어 하였으나 노랫말을 재미있어 하며 즐겁게 부름.
	만 5 세 만 4 세	· 다른 가족의 구성원을 넣어 간단한 노래말을 바꾸어 부를 수 있다.	· 익숙하게 노래를 부르게 되면 다른 가족의 구성원을 넣어 노랫말을 만들어 본다. – 그게 바로 (나)래요 부분을 유아들의 형제 (형, 동생, 누나)를 넣어 바꿀 수 있다.)	· 유아들이 생각을 이야기하면 교사는 노래음절에 맞게 정리하여 들려준다.	· 형제가 있는 유아들이 쉽게 잘 바꾸어 부름.
13:50 ~ 14:00 평가 및 귀가		· 자신의 느낌과 생각을 적절하게 표현한다. · 귀가 시 안전규칙을 알고 지킨다.	· 하루 일과를 회상한다. – 유치원에서 어떤 활동을 했었니? – 어떤 가족 유형들이 있었니? – 가족들의 모습을 어떤 방법으로 표현해보았니? · 귀가 시 지켜야 할 안전규칙에 대해 이야기를 나눈다. · 인사 후 차례를 지켜 안전하게 귀가한다.		
총평	· 다양한 가족 구조 유형에 관심을 가지고 가족 형태를 나타내는 말을 친구들과 서로 사용하였지 알아보았다. · 가족 간에 서로 같은 가족 유형이 있거나 다른 유형이 있음을 알고 서로 비교하였다. · 가족이 함께 살고 있는 집에 대해 관심을 가지고 친구들과 언어적 상호작용을 통해 자신들의 생각을 나누고 '우리가 살고 있는 집'을 협동하여 구성하는 시간을 가졌다. · 주제가 유아의 생활과 밀접한 관계가 있는 가족이라서 가족에 대한 사전지식이 많았으며 자신의 가족에 대해 이야기하기를 매우 좋아하였고 활동에 적극적으로 참여하였다. · 한 부모 가정, 조부모 가정의 유아들의 정서를 충분히 고려하여 활동을 진행할 수 있겠다. · 풍부한 미술 표현이 나타날 수 있도록 사전에 재료를 준비해 두어 유아들에게 다양하고 충분한 양을 제공하였다.			

다. 혼합연령학급 교육활동의 실제(예시)

5세 누리과정 지도서 170~171쪽 참조

활동 1 자연물을 이용한 행복한 우리가족 꾸미기

활동유형	영역
바깥놀이 활동	

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 가족 구성원에 관심을 가진다 · 자연물을 이용하여 가족을 꾸며 본다.	· 사회관계 : 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기 · 예술경험 : 예술적 표현하기 – 미술활동으로 표현하기
만 4세	· 다양한 가족의 구성원을 안다. · 자연물을 이용하여 우리가족을 꾸며보고 가족 구성원의 특징에 대해 이야기 할 수 있다.	
만 3세	· 다양한 가족의 구성원을 안다. · 자연물을 이용하여 우리가족을 입체적으로 꾸며 본다. · 우리나라 전통 놀이인 '풀각시' 놀이를 통한 미술을 접해 봄으로써 전통 예술과 친숙해지고 관심을 가진다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 성향적 요소 – 독립성
· 인성 : 협력 – 개인적 책임감

(초등학교 교육과정 관련)

· 바른 생활 : 가족 – 우리 가족이나 친척을 소개하면서 그들의 소중함을 느낀다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
가족사진, 주변에 있는 자연물(꽃잎, 나뭇잎, 돌멩이 등)		
가족 얼굴 모양 활동지		줄기가 긴 풀, 나무젓가락, 고무줄

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 가족사진을 보면서 우리 가족에 대해 이야기 나눈다.		
2) 주변에 있는 자연물(꽃잎, 나뭇잎, 돌멩이 등)을 이용하여 우리가족을 표현할 수 있는 방법에 대해 알아본다. – 우리 가족을 어떻게 표현할 수 있을까? – 어떤 자연물로 꾸밀 수 있을까?		
3) 산책활동을 통해 가족 구성원을 꾸밀 수 있는 자연물을 수집한다.		

4) 가족 얼굴 활동지에 수집한 자연물로 가족 얼굴을 꾸며본다.	4) 바닥에 나뭇가지로 우리가족 구성원을 그려본다.	4) 우리나라 전통놀이인 풀각시 인형 만드는 방법에 대해 알아보고 가족 수만큼 풀각시 인형을 만든다.
5) 수집한 자연물(꽃잎, 나뭇잎, 돌멩이 등)을 이용하여 우리 가족 구성원을 꾸며 본다.	5) 내가 그린 가족 얼굴 그림에 수집한 자연물(꽃잎, 나뭇잎, 돌멩이 등)을 이용하여 우리 가족 구성원을 꾸며 본다.	5) 수집한 여러 가지 자연물을 이용하여 풀각시 인형을 꾸민다.
6) 완성된 작품을 친구들에게 소개한다. – 가족 중 누구의 얼굴을 꾸몄니? – 어떤 자연물을 이용하여 꾸몄니? – 칭찬해주고 싶은 점은 무엇이니?		
7) 활동 평가를 한다. – 어떤 부분이 재미있었니? – 또 가족 구성원을 그리고 꾸민다면 이번에는 누구를 꾸미고 싶니?		– 풀각시 인형을 만들어 꾸밀때 어떤 부분이 재미있었니? – 다시 풀각시 인형으로 가족을 꾸민다면 어떻게 하고싶니? – 또 꾸미고 싶은 가족은 누가있니?

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 유치원 실외에서 자연물을 찾기가 어려울 경우, 사전활동으로 주변 산책활동을 통해 자연물을 수집한다.		
2) 만 3세 유아들은 얼굴을 쉽게 글릴 수가 없으므로 얼굴을 쉽게 구성할 수 있도록 얼굴모양의 활동지를 미리 준비하여 준다.	2) 유아들이 그림을 그릴 때 나뭇가지로 장난을 치지 않도록 안전에 유의한다.	2) 유아들 가족 얼굴을 복사하여 함께 제시하면 얼굴 사진을 이용하여 풀각시 가족 인형을 만들 수도 있다. 유아들이 만든 풀각시 가족 인형은 벽면에 게시하거나 역할 놀이 영역, 언어영역에 제시하여 '결혼식 놀이' 등의 놀잇감으로 활용할 수 있다.

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 다양한 가족 구성원에 대해 알게 되었는지 활동 과정을 관찰하거나 언어적 상호작용을 통해 평가한다. 자연물로 가족 구성원의 모습을 다양하게 꾸밀 수 있었는지 작품을 통해 평가한다.		
		2) 자신이 만든 가족 인형을 가지고 친구들과 함께 역할 놀이에 참여하였는지 유아 관찰을 통해 평가한다.

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 가족 구성원으로 꾸민 것을 전시하여 다양한 가족 유형에 대해 알아보는 활동을 해 볼 수 있다.		
		2) 풀각시 전통놀이를 소개하고, '풀각시(개성 지방의 노래)'를 들려주고 함께 읊어 볼 수 있다.

기존 교육과정 5세 활동안 참조

활동 2 옛날 이야기

활동유형	영역
대·소집단 활동	

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 즐겁게 노래를 부르고 간단한 노랫말을 만 들 수 있다. · 여러가지 주방 기구를 이용하여 소리를 내어 연주할 수 있다.	· 사회관계 : 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기 · 예술경험 : 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기
만 4세	· 다른 가족의 구성원을 넣어 간단한 노래말을 바꾸어 부를 수 있다.	
만 3세	· 가족의 구성원 간의 관계에 관심을 가진다. · 노래를 부르며 즐거운 마음을 가진다.	

(창의·인성 관련)

· 인성 : 배려 – 가족에 대한 배려

(초등학교 교육과정 관련)

· 즐거운 생활 : 가족 – 가족 간의 관계에 관심을 가지고 가족 호칭에 대해 안다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
‘옛날 이야기’ 음원		
가사판		유아들이 만든 노랫말 가사판, 주방기구 악기, 주방기구 악기 밑그림, 까슬이 보들이

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 가족의 가계도에 대해 융판에 그림자료를 붙여 가며 이야기 나눈다. – 나를 낳아주신 분은 누구인가? – 아버지(어머니)를 낳아 주신 분은 누구인가?		– 할아버지, 할머니 외할머니, 외할아버지가 안계셨다면 우리가 태어날 수 있었을까?
2) ‘옛날이야기’ 노래의 가사를 알아본다. – 어떤 말들이 있었니?	– 반복 되는 말들을 찾아 볼까?	
3) ‘옛날이야기’ 노래를 들어본다.		
4) 다양한 방법으로 불러 본다. – 박수 치며 불러볼까?	– 또 다른 방법으로 불러볼 수 없을까?	

5) 다양한 방법으로 노래를 불러본다. – 융판에 붙여진 노랫가사판을 짚으며 노랫말을 알아본다. – 곡을 들어 본다(반주는 치지말고 멜로디만 들려준다).		
– 한 가지 소리로 불러 볼까? (랄라, 룰루)	– 한 가지 소리로 불러 볼까? 어떤 소리로 불러 볼까?	– 노랫말을 나누어 불러 볼까? 어떻게 나누어 불러 볼까?
6) "옛날이야기"노랫말을 바꾸어 불러 본다.		
	– 이번에는 어떤 가족으로 바꾸어 불러 볼까? ('그게 바로 나예요' 부분은 바꿔 유아들의 형제 (형, 동생, 누나)를 넣어 가사를 바꿀 수 있다)	
7 우리가 만든 주방악기를 연주하며 불러 본다.		
		– 어느 부분에 주방악기를 연주해야 할까?
8) 노래를 불러 본 느낌에 대해 이야기를 나눈다.		
– '옛날 이야기' 노래를 불러보니 어떤 느낌이 드니?	– 노랫말을 바꾸어 불러보니 기분은 어땠니?	– 우리가 만든 악기로 연주하면서 노래를 부른 기분은 어땠니? – 다음번에는 어떤 악기를 연주하면서 부르고 싶니?

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 노랫말을 충분히 이해하고 공감하는 것에 초점을 맞추어 전이 시간이나 정리 시간에 들을 수 있도록 한다.		1) 자유선택활동시간에 조형 영역에서 악기 만든 것을 활용한다.
		2) 유아와 함께 만든 노랫 가사판에 악기의 밑그림을 붙여서 악기 연주하는 곳을 알려준다.

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 가족간의 관계에 관심을 갖게 되었는지 유아들의 언어적 상호작용을 통해 평가한다.	1) 가족 간의 관계를 노랫말로 적절히 바꾸었는지 유아의 언어적 상호작용을 통해 평가 한다.	1) 주방 기구 악기 연주를 약속한 노랫말 부분에 연주하는지 관찰한다.
2) 유아가 노래 부르기에 즐겁게 참여했는지 평가한다.		2) 주방악기연주를 하면서 즐겁게 노래를 부르는지 관찰하여 평가한다.

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 노랫말을 바꾸어서 불러볼 수 있다.	1) 악기를 활용하여 연주 하면서 노래를 부를 수 있다.	1) 리듬악기를 활용하여 연주 해 본다.
2) 노래가 익숙해지면 손으로 박자치기를 하거나 악기를 연주하며 불러볼 수 있다.		2) 주방기구 악기를 꾸며본다.

5세 누리과정 지도서 165~166쪽 참조

활동 3 가족 나들이

활동유형	영역
자유선택 활동	역할 놀이 영역

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 가족과 함께 하는 나들이를 계획한다. · 친구들과 협력하여 역할놀이를 계획하고 실행한다.	· 사회관계 : 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기 · 예술경험 : 예술적 표현하기 – 통합적으로 표현하기
만 4세	· 친구와 함께 가족 구성원의 역할을 정하여 극놀이를 계획하고 실행한다.	
만 3세	· 친구와 함께 가족 구성원의 역할을 정하여 극놀이에 참여한다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 동기적 요소 – 몰입
· 인성 : 배려 – 친구에 대한 배려

(초등학교 교육과정 관련)

· 즐거운 생활 : 가족 – 가족에 대한 감사의 마음을 여러 가지 방법으로 표현하고, 가족 행사에 참여한다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
가방, 모자, 옷, 음식, 여행 장소, 카메라, 안내책		
		여행계획서, 음식모형

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 가족과 함께 나들이를 한 경험에 대해 이야기 나눈다. – 가족과 함께 어디로 나들이를 가 보았니? – 누구와 함께 갔었니?		
2) 가족과 함께 나들이 갈 장소와 내용에 대해 이야기 나눈다. – 어디로 나들이를 가고 싶니? – 무엇을 타고 갈까? – 가족과 함께 무엇을 하고 싶니?		
3) 가족 중 나들이를 함께 가고 싶은 사람을 소개한다. – 누구와 함께 나들이를 가고 싶니?		– ○○와 가고 싶은 이유는 무엇이니?

4) 가족과 함께 나들이를 할 때 필요한 물건에 대해 이야기 나눈다.

- 나들이 갈 때 필요한 물건에는 무엇이 있을까?
- 어디서 물건을 구하면 좋을까?
- 어떤 장소를 꾸미고 싶니?

- 여행계획서에 함께 나들이 가고 싶은 친구와 장소를 의논해서 적어볼까?

5) 친구들과 '가족나들이' 역할놀이를 준비한다.

- 가족나들이 장소를 꾸며볼까?
- 어떤 장소를 꾸미고 싶니?
- 역할을 정해 보자

6) 친구들과 가족나들이 놀이를 한다.

- 누가 OO역할을 맡을까?

- 여행계획서에 적은대로 역할을 맡아볼까?
- 역할을 바꾸어 놀이 해 볼까?

7) 놀이를 평가 한다.

- 가족 나들이를 해 본 느낌이 어떠니?
- 누구와 함께 갔니?
- 가족나들이 간 장소는 어디니?

- 여행계획서에 적은 대로 친구와 함께 놀이를 했니?
- 어떤 소품들이 더 있으면 좀 더 신나게 놀이 할 수 있을까?

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 역할을 정할 때 유아들이 특정한 역할을 서로 하겠다고 싸우지 않도록 고려한다.	1) 유아들이 다양한 나들이 장소에 관심을 가질 수 있는 지도, 지역사회 안내 책, 사진 등을 전시해 준다.	1) 여행계획서를 하기 싫어 할 경우 교사가 유아들의 의견을 글로 받아 적어 준다.
	2) 쌓기놀이 영역과 역할놀이 영역을 통합하여 가족 나들이 놀이가 활성화되도록 한다.	

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 가족의 역할을 정하여 재미있게 놀이에 참여하였는가 관찰한다.	1) 친구와 함께 가족의 역할을 정하고 나들이 갈 장소를 함께 꾸몄는가 언어적 상호작용을 통해 평가한다.	1) 가족과 함께 하는 나들이를 계획하였는지 언어적 상호작용을 통해 평가한다.
		2) 친구들과 협력하여 역할놀이를 계획하고 실행하는지 관찰하여 평가한다.

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 나들이 역할놀이 후 역할을 바꾸어 놀이에 참여해 본다.	1) 나들이 갈 장소와 소품을 유아들이 의논 한 후 친구와 함께 꾸며서 활동한다.	1) 나들이 역할놀이 후 재미있었던 일을 글로 쓰거나 그림으로 그려 볼 수 있다.
2) 나들이 갈 장소를 바꾸어 역할놀이에 참여한다.		

2007 개정교육과정(5세 '나와 가족' 318쪽 참조)

활동 4 결혼 행진곡(음악감상)

활동유형	영역
자유선택 활동	음률영역

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 음악을 듣고 느낀 점을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	· 사회관계 : 가족을 소중히 여기기 – 가족과 협력하기 · 예술경험 : 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기
만 4세	· 음악을 바른 태도로 감상한다. · 음악을 듣고 느낀 점을 이야기해본다.	
만 3세	· 음악을 바른 태도로 감상한다. · 친구와 즐겁게 결혼식 역할 놀이를 한다.	

(창의·인성 관련)

· 인성 : 배려 – 가족에 대한 배려

(초등학교 교육과정 관련)

· 즐거운 생활 : 가족 – 가족 간의 관계에 관심을 가지고 가족 행사에 함께 한다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
면사포, 조화꽃부케, 결혼사진, 결혼행진곡(멘델스존) 음원		
		감상 활동지, 크레파스

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 결혼식 사진들을 보며 결혼식장에 가본 경험을 나눈다.		
– 누구의 결혼식 사진일까?	– 결혼식장에 가 본 적 있니? – 누구의 결혼식이 였니?	
2) '결혼 행진곡' 음악을 들어본다.		
– 음악을 들으니 어떤 느낌이 드니?	– 이 곡에서 반복되는 소리는 어떤 소리니? – 입으로 소리를 흉내 내어 볼까? – 반복되는 부분을 몸으로 표현해볼까?	

3) 음악을 듣고 느낌을 몸으로 표현해 본다.
- 음악에 맞춰 몸을 움직여 볼까?

- 음악에 맞춰 둘이서 함께 움직여 볼까?
- 여럿이 함께 움직여 볼까?

4) 음악감상을 한 느낌을 글과 그림으로 표현해본다.

- 활동을 한 느낌을 그림으로 그려 보자.
- 활동을 한 느낌을 글과 그림으로 표현해 보자.

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 음악을 앉아서 가만히 감상하기 보다는 느낌을 이야기 해보고, 몸으로 표현 할 수 있는 기회를 가진다.		1) 자신의 느낌을 글이나 그림으로 표현하기를 두려워 할 경우 언어로 표현할 수 있도록 배려한다.
		2) 음악을 듣고 그린 그림을 대집단 활동시간이나 평가 시간에 발표 할 수있는 기회를 가진다.
		3) 유아들이 그린 그림을 벽면에 전시해 준다.

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 음악을 바른 태도로 들었는지 관찰 한다.	1) 음악을 듣고 느낌을 자유롭게 표현 하였는지 관찰 한다	1) 음악을 듣고 생각나는 것을 자유롭게 표현하였는지 유아의 결과물을 통해 평가한다.
2) 친구와 함께 결혼식 놀이 역할 놀이에 즐겁게 참여 하였는지 언어적 상호작용을 통해 평가 한다.	2) 친구와 함께 자신의 느낌을 나누었는지 언어적 상호작용을 통해 관찰 한다.	

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 음악을 듣고 느낌을 다양한 악기를 통해 표현 해 본다.		1) 음악을 듣고 느낌을 표현한 그림으로 재미난 이야기를 꾸며 볼 수 있다.

3. 우리 동네

가. 혼합연령학급 주간 교육계획안(예시)

1) 우리 동네 모습

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="2">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활주제</td><td colspan="2">우리 동네</td><td>주제</td><td colspan="2">우리 동네 모습</td></tr>
<tr><td rowspan="3">목표</td><td>만 5세</td><td colspan="5">· 우리 동네 모습에 관심을 가진다.
· 우리 동네를 둘러본다.
· 우리 동네 모습을 안다.</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td colspan="5">· 유치원 주변 우리 동네 모습에 관심을 가진다.
· 유치원 주변 우리 동네를 둘러본다.
· 유치원 주변 우리 동네 모습을 안다.</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="5">· 유치원 주변 모습에 관심을 가진다.
· 유치원 주변 모습을 둘러본다.
· 유치원 주변 모습을 안다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일
활동</td><td>1(월)</td><td>2(화)</td><td>3(수)</td><td>4(목)</td><td>5(금)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">소주제</td><td>만 5세</td><td colspan="2">우리 동네에 관심가지기</td><td colspan="2" rowspan="3">우리 동네 둘러보기</td><td>우리 동네
알아보기</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td colspan="2">유치원 주변
우리 동네에 관심가지기</td><td>유치원 주변
우리 동네
알아보기</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="2">유치원 주변에 관심가지기</td><td>유치원 주변
알아보기</td></tr>
<tr><td rowspan="5">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td colspan="2">㉤우리 동네 길 만들기(개)</td><td>⑤④우리 동네 구성하기(개)</td><td>⑤④시장구성 하기(개)</td><td></td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td colspan="2">⑤동네 안내원 놀이(누)</td><td>④③장난감 가게놀이(개)</td><td></td><td>⑤강아지 장난감을 배달해주세요(누)</td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td></td><td>⑤④우리 동네 수수께끼(개)</td><td colspan="2">⑤우리 동네에 숨어있는 글자(누)</td><td></td></tr>
<tr><td>수·조작 놀이 영역</td><td>⑤하늘에서 본 우리 동네(누)</td><td></td><td>㉤우리 동네 한 바퀴 게임(개)</td><td>⑤④같은 간판을 찾아주세요(개)</td><td>⑤내가 사는 동네 그래프(누)</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td></td><td>㉤우리 동네 주변에는 다양한 소리가 있어요(개)</td><td colspan="2">⑤우리 동네 다리 모양을 알아보아요(누)</td><td>⑤우리 동네 지도 관찰하기 (개)</td></tr>
</table>

	미술 영역	④③우리 동네를 모양 색종이로 꾸며요(개)		⑤우리 동네를 함께 꾸며요(누)		
	음률 영역			㊐동네 한 바퀴(개)		
대·소집단 활동	이야기 나누기	㊐우리 동네에 있는 건물과 조형물을 알아보아요(누)	㊐우리 동네에는 ○○이 있어요(개)	㊐동물친구들의 즐거운 동네 산책(개)		㊐우리 동네 지도를 함께 그려요(개) ㊐안전한 곳과 위험한 곳(누)
	동화·동시·동극			㊐동극) 동물 친구들의 동네 산책(누) ㊐동시) 구멍가게(개)		
	음악			㊐내가 살고 있는 동네는?(누)		
	신체	㊐유치원 주변 돌아보기(누)				
	게임				㊐장바구니를 채워라(누)	㊐우유 배달하기(개)
	요리		㊐주먹밥을 만들어요(개)			
	미술					
바깥놀이 활동				㊐동네 돌아보기(개) ㊐우리동네 숲은 어떤 모습일까?(누)		㊐모래로 만든 우리 동네(누)

2) 우리 동네 생활

반 이름		○○반	시기	20○○년 ○월 ○주
생활주제		우리 동네	주제	우리 동네 생활
목표	만 5세	· 우리 동네에 있는 자연공간에 관심을 가진다. · 공공기관의 역할과 기능에 대해 안다. · 우리 동네의 생활공간을 바른 태도로 활용한다.		
	만 4세	· 우리 동네에 있는 자연공간에 관심을 가진다. · 우리 동네에 있는 공공기관의 종류를 안다. · 우리 동네 생활공간의 규칙을 알고 지킨다.		
	만 3세	· 우리 동네에 있는 자연공간에 호기심을 가진다. · 우리 동네에 있는 공공기관에 관심을 가진다. · 우리 동네 생활공간의 규칙을 안다.		

활동 \ 날짜/요일		1(월)	2(화)	3(수)	4(목)	5(금)
소주제	만 5세 만 4세 만 3세	우리 동네 자연 공간 찾아보기	우리 동네 공공기관 알아보기		우리 동네 생활공간 활용하기	
자유선택활동	쌓기놀이 영역	⑤산책공간을 만들어요(누)				
	역할놀이 영역				⑤흥미진진 영화관(누) ㊐병원놀이(개)	⑤생각이 쑥쑥 즐거운 도서관(누)
	언어 영역		㊐같은 기관을 찾아주세요(개)	⑤우리 동네 수수께끼(누)	⑤④우리 동네에는 OOO이 있어요(개)	⑤우리 동네 생활 정보 책 만들기(누)
	수·조작 놀이 영역		⑤④빙글빙글 기관찾기(개)	㊐어디에서 볼 수 있나요?(개)	⑤무엇을 하는 곳일까요?(누)	
	과학 영역	⑤우리 동네의 자연 속에 숨어있는 보물찾기(누)		㊐소리로 만나는 자연(개)		
	미술 영역		㊐우리 동네에 사는 사람들의 모습을 꾸며요(개)		⑤색이 있는 동네(누)	
	음률 영역	㊐자연물로 만든 악기 놀이(개)	⑤서로 다른 응원소리(누)			
대·소집단활동	이야기 나누기		㊐우리 동네에는 여러 가지 기관이 있어요(개)	㊐싫을 수도 있지만 우리에게 필요한 시설(누)	㊐어느 병원으로 가야 할까요?(개)	㊐함께 이야기 책을 만들어요(개)
	동화·동시·동극		㊐동시) 나는 좋아요(개)			㊐동화) 책 읽는 나무(개)
	음악	㊐우리 동네 이야기(개)			㊐우리 마을! 우리 시장!(누)	
	신체			㊐숫자를 몸으로 표현해요(누)		
	게임			㊐도전! 생활공간에 필요한 물건 함께 찾기(누)		
	요리				㊐삼색 주먹밥 만들기(누)	
	미술	㊐색깔집을 만들어요(개)				
바깥놀이 활동		㊐자연 속 보물찾기(개)	㊐어디까지 왔나?(누)			㊐도서관 견학(개)

3) 우리 동네 사람들

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="3">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활주제</td><td colspan="2">우리 동네</td><td>주제</td><td colspan="3">우리 동네 사람들</td></tr>
<tr><td rowspan="3">목표</td><td>만 5세</td><td colspan="6">· 우리 동네 사람들에게 관심을 가진다.
· 우리 동네 사람들이 하는 일을 알고 다양한 직업을 경험한다.
· 배려가 필요한 이웃에 대해 알아보고 실천한다.</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td colspan="6">· 우리 동네 사람들에게 관심을 가진다.
· 우리 동네 사람들이 하는 일을 찾아본다.
· 도움이 필요한 이웃이 있음을 안다.</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="6">· 우리 동네 사람들에게 관심을 가진다.
· 우리 동네 사람들이 하는 일에 관심을 가진다.
· 도움이 필요한 이웃에 대해 관심을 가진다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">활동 \ 날짜/요일</td><td>1(월)</td><td>2(화)</td><td>3(수)</td><td>4(목)</td><td colspan="2">5(금)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">소주제</td><td>만 5세</td><td rowspan="3">우리 동네
사람들에게
관심가지기</td><td colspan="3" rowspan="3">우리 동네 사람들이
하는 일 알아보기</td><td colspan="2">배려가 필요한
이웃 알아보기</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td colspan="2">도움이 필요한
이웃 알아보기</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="2">도움이 필요한
이웃 관심가지기</td></tr>
<tr><td rowspan="6">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td></td><td colspan="3">⑤나는야 멋진 건축가(누)
㉥경찰차를 만들어요(개)</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td></td><td colspan="3">⑤꿈을 찾아주는 상담사(누)
㉥건물 짓는 사람이 되어 보아요(개)</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td>④③우리 동네
사람들
인형놀이(개)</td><td></td><td>㉥우리 동네
직업 그림
-글자퍼즐(개)</td><td></td><td colspan="2">㉥도와줄 때도
배려가
필요해요(누)</td></tr>
<tr><td>수·조작 놀이 영역</td><td></td><td colspan="3">⑤직업 거울 놀이(누)
㉥다양한 직업의 옷을 입혀 보아요(개)</td><td colspan="2">㉥우리 동네에
다른나라
사람이 살아요(누)</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td>㉥만져보아요
(개)</td><td></td><td colspan="3">⑤④목공도구를 관찰해요(개)</td><td></td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td></td><td colspan="3">⑤④패션 디자이너가 되어보아요(누)
㉥나는 ○○이 되고 싶어요(개)</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td></td><td>㉥즐거운
대장장이
음악을
감상해요(개)</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

대·소집단 활동	이야기 나누기		㉯다양한 직업에 대해 알아보아요(개)	㉯우리 동네를 대표하는 사람이 있어요(누)		㉯우리 동네에 북한에서 온 친구들이 있어요(누)
	동화·동시·동극	㉯위층, 아래층(누)			㉯우리 동네 마법사 (개)	
	음악					㉯정다운 이웃(누)
	신체			㉯일하는 모습을 따라해 봐요(누)		
	게임		㉯우리가 자는 동안에도 일하는 분들이 있어요(누)		㉯경찰관이 되어 친구를 도와주어요(개)	
	요리			㉯행복한 요리사(누)		
	미술	㉯우리 동네 사람들 모습을 꾸며요(개)				
바깥놀이 활동		㉯우리 동네 이웃에게 친절하게 인사해요(누)			㉯우리 동네 안전지킴이(누)	

4) 우리 동네 전통과 문화

반 이름		○○반	시기	20○○년 ○월 ○주
생활주제		우리 동네	주제	우리 동네 전통과 문화
목표	만 5세	· 우리 동네의 전통과 문화에 관심을 가진다. · 우리 동네의 전통과 문화를 경험한다. · 우리 동네를 아끼고 사랑하는 태도를 기른다.		
	만 4세	· 우리 동네의 전통과 문화에 관심을 가진다. · 우리 동네와 지역의 축제를 경험한다. · 우리 동네를 사랑하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 안다.		
	만 3세	· 우리 동네의 전통과 문화에 관심을 가진다. · 우리 동네와 지역의 축제를 경험한다. · 우리 동네를 사랑해야 하는 이유에 대해 안다.		

활동 \ 날짜/요일		1(월)	2(화)	3(수)	4(목)	5(금)
소주제	만 5세	우리 동네 전통과 문화에 관심 가지기		우리 동네 전통과 문화 알아보기	우리 동네 아끼고 사랑하기	
	만 4세				우리 동네 사랑하기	
	만 3세					
자유선택활동	쌓기놀이 영역				⑤④우리 동네 문화놀이터(누) ③우리 동네 놀이터를 지어요(개)	
	역할놀이 영역			㊐우리 동네 축제놀이(누)		③환경미화원이 되어요(개)
	언어 영역	㊐방언과 표준어는 사이좋은 친구(누)				
	수·조작 놀이 영역			⑤④우리 동네 문화유산을 찾아가요(누)		㊐나눔으로 행복한 우리 동네(누)
	과학 영역	㊐우리 동네의 특산물을 관찰해요(누)				
	미술 영역				⑤④우리 동네 벽을 아름답게 꾸며요(누)	③빗자루 만들기(개)
	음률 영역					
대·소집단 활동	이야기 나누기	㊐우리 동네의 유래(누)	㊐우리 동네 전통시장이 달라졌어요(누)		㊐두레와 품앗이(누)	㊐살기 좋은 우리 동네를 만들어요(누)
	동화·동시·동극	㊐동화) 우리 동네 복지킴이(누)				
	음악					㊐아름다운 동네를 만들어요(누)
	신체	㊐우리 동네 춤을 함께 추어요(누)				
	게임		㊐우리 동네에 무엇이 있을까요?(누)			
	요리					
	미술					
바깥놀이 활동						㊐바깥놀이터를 청소해요(개)

나. 혼합연령학급 일일교육계획안(예시)

1) 우리 동네 전통과 문화

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td>○○반</td><td>시기</td><td>20○○년 ○월 ○일
○요일</td><td>수업 일수</td><td colspan="2">○/○○○일</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활 주제</td><td>우리 동네</td><td>주제</td><td>우리 동네
전통과 문화</td><td rowspan="3">소주제</td><td>만 5세</td><td>우리 동네를 아끼고 사랑하기</td></tr>
<tr><td rowspan="3">목표</td><td>만 4세</td><td colspan="2" rowspan="2">우리 동네 사랑하기</td></tr>
<tr><td>만 3세</td></tr>
<tr><td>만 5세</td><td colspan="6">・살기 좋은 우리 동네에 관심을 가지고, 함께 더불어 살아가는 행복한 동네를 경험한다.
・동네 문화를 공유하고 나누며, 동네를 아끼고 사랑하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 안다.</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td colspan="6">・살기 좋은 우리 동네에 관심을 가진다.
・우리 동네를 사랑해야 하는 이유와 살기 좋은 우리 동네를 위해 우리가 할 수 있는 일을 안다.</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="6">・살기 좋은 우리 동네에 관심을 가진다.
・우리 동네를 사랑해야 하는 이유에 대해 안다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">일과 시간표</td><td colspan="6">09:00 ~ 09:20 등원 및 하루일과 안내
09:20 ~ 09:40 대・소집단 활동
09:40 ~ 09:50 화장실 다녀오기
09:50 ~ 11:00 자유선택활동 및 오전 간식
11:00 ~ 11:20 정리정돈 및 화장실 다녀오기
11:20 ~ 12:00 바깥놀이 활동
12:00 ~ 13:00 점심 식사 및 휴식
13:00 ~ 13:30 음악대・소집단 활동
13:30 ~ 14:00 일과평가 및 안전교육, 귀가지도</td></tr>
<tr><td colspan="2">시간/ 활동명</td><td>활동목표</td><td colspan="2">활동내용</td><td>자료 및 유의점</td><td colspan="2">평가</td></tr>
<tr><td colspan="2">09:00 ~ 09:20 등원 및 하루일과 안내</td><td>・올바른 인사 예절을 익힌다.</td><td colspan="2">・부모님께 인사를 드리고 헤어진다.
・선생님과 친구들에게 바르게 인사한다.
・옷걸이를 사용하여 옷을 정리한다.
・출석을 표시한다.
・일과계획표를 살펴보면서 일과에 대해 이야기 나눈다.</td><td>・출석표시판
・일과계획표</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>09:20 ~ 09:40 이야기 나누기</td><td>공통</td><td>㉠살기 좋은 동네에 관심을 가진다.
⑤우리가 할 수 있는 동네를 사랑하는 방법을 안다.
④③살기 좋은 우리</td><td colspan="2">〈살기 좋은 우리 동네를 만들어요〉
㉠동네가 더렵혀진 모습과 차가 엉망으로 주차되어 있는 곳을 생각하면서 이야기 나눈다.
・살기 좋은 모습의 동네 사진을 보며 이야기 나눈다.</td><td>㉠더렵혀진 모습의 동네 사진, 복잡하게 주차된 사진. 살기 좋은 모습의 동네 사진, 공익광고 동영상, 캠페인 사진
⑤모둠토의를 위한 활동지(A3 크기), 네임펜</td><td colspan="2">・주차로 불편한 경험이 있는 유아의 이야기를 잘 해주어 다른 유아들도 많은 이야기를 하게 되면서</td></tr>
</table>

		동네를 만들기 위해 홍보하는 방법에 대해 안다.	・동네를 사랑해야 하는 이유에 대해 이야기 나눈다. ・동네를 아끼고 사랑하는 방법에는 무엇이 있는지에 대해 이야기 나눈다. ・청결 캠페인 사진과 피켓을 들고 홍보 캠페인을 실시하는 사진을 보며 이야기 나눈다. ・살기 좋은 우리 동네를 만들기 위해 홍보하는 방법에 대해 이야기 나눈다. ⑤동네를 아끼고 사랑하는 방법에는 무엇이 있는지 대해 모둠별로 토의를 한다. ・모둠별로 토의한 자료를 가지고 와서 전체적으로 이야기를 나눈다.		다양한 포스터 문구 등을 만들어 내었다.
09:40 ~ 09:50 화장실 다녀오기		・질서를 지켜서 화장실을 사용한다.	・모둠별로 차례를 지켜서 화장실에 다녀온다.	・개인수건	
09:50 ~ 11:00 자유선택활동 및 오전간식	공통	・제시된 양에 따라 간식을 먹는다.	〈오전 간식〉 ・간식표에 제시된 양에 맞게 자유롭게 간식 시간을 갖는다.	・핫케이크, 우유 ・행주, 걸레, 티슈	
	만 5세 만 4세	・우리 동네 문화놀이터에 관심을 가진다. ・다양한 동네 문화놀이터를 구성한다. ・다양한 동네 문화놀이에 참여한다.	【쌓기놀이 영역】 우리 동네 문화놀이터 ・우리 동네에 있는 놀이터에 대해 이야기 나눈다. ・우리 동네에 있는 문화놀이터에 대해 이야기 나눈다. ・우리 동네 문화놀이터를 만들기 위한 방법에 대해 이야기 나눈다. ・우리 동네 문화놀이터를 꾸며서 놀이를 할 수 있게 이야기를 나눈다. ・유아들이 만들고 싶은 문화놀이터를 선택하여 만든다. ・역할놀이 영역과 연계하여 다양한 역할(악기 연주하는 사람, 인형극 하는 사람, 남녀노소, 동네 사람, 관객 등)을 나누어 우리 동네 문화놀이터를 이용하는 놀이를 한다.	・동네 문화놀이터 동영상, 동네 문화놀이터 구성할 자료(동화 속 의상, 여러 가지 악기, 천사점토, 막대인형, 인형극장)	・어제 활동하지 않은 유아들이 와서 자기 나름대로 문화놀이터를 구성하고 역할놀이 영역 유아들과 연계하여 놀이를 진행하였다.

			・우리 동네 문화놀이터 놀이를 한 후 평가를 한다.		
	만 3 세	・우리 동네의 놀이터에 대해 관심을 가진다. ・다양한 블록을 이용하여 놀이터를 구성한다.	【쌓기놀이 영역】 우리 동네 놀이터를 지어요 ・놀이터 사진을 보며 놀이터에서 놀았던 경험에 대해 이야기 나눈다. ・다양한 블록으로 놀이터에서 본 것을 구성해 본다. ・구성한 놀이터에서 소풍놀이, 환경미화원 청소놀이 등의 역할놀이를 한다.	・다양한 종류의 블록들(종이벽돌블록, 경사진 공간 블록, 와플블록 등)	
	공통	㉯방언과 표준어를 구별하는 경험을 한다. ⑤방언을 주의 깊게 듣고, 그 뜻을 이해한다. ④③새로운 어휘인 방언에 관심을 가진다.	【언어 영역】 방언과 표준어는 사이좋은 친구 ④③표준어와 지역별 방언 예화 ppt를 보며 이야기 나눈다. ・표준어(실례합니다, 어서 오십시오, 안녕하세요, 반갑습니다)를 제주도, 전라도, 경상도, 충청도 말로 어떻게 바꾸어 말했는지 이야기 나눈다. ・그림방언 카드를 보며 표준어를 지역별 방언으로 바꾸어서 말해 본다. ⑤제주도 방언 노래를 반복하여 들으면서 표준어로 바꾸어 보는 활동을 한다. ㉯다른 지역 방언과 표준어 비교하기 활동을 한 후 평가를 한다.	④③표준어와 지역별 방언 예화 ppt(그림과 글로 되어 있는 것), 표준어와 지역별 방언 카드 ⑤제주도 방언 노래(DVD 수록), 악보, 제주도 방언 카드, 표준어에 따른 지역별 방언 카드	・유아들이 어제보다 더 노래에 관심을 보이면서 따라 불렀다. 전라도, 충청도, 경상도 방언을 매우 재미있어 하였다.
	공통	㉯나눔과 기부에 대해 관심을 가진다. ⑤④게임을 통해 나누며 함께 사는 방법에 대해 안다. ⑤규칙을 지키며 나눔과 기부를 실천하는 마음을 갖는다. ③게임을 통해 나누며 함께 사는 방법을 경험한다.	【수 · 조작놀이 영역】 나눔으로 행복한 우리 동네 ㉯무지개 물고기판은 가운데 놓고 개인판을 한 개씩 가져간다. ③삼각주사위를 동시에 던져 작은 수가 나온 유아가 물고기판에서 비늘 한 개를 떼어서 큰 수가 나온 유아의 개인판에 무지개를 붙이도록 나누어준다. ・반복해서 활동을 하다가 개인 판에 5개의 비늘이 모이면 봉사단체에 기부를 하고 기부자 온도계에 자기 이름카드를 붙인다.	㉯나눔과 관련된 사진 3장, 무지개 물고기책 ㉯게임판 1개, 작은 물고기 개인판 2개, 나눔 기부판 1개 ③삼각주사위 2개, 나눔 온도계 1개(찍찍이가 붙은 것), 자기 이름카드 ④⑤나눔 온도계 1개, 네임펜, 주사위 2개 ⑤상황그림카드 5장	・나눔 관련 사진에 관심이 많았다. 특히, 가수 김장훈을 안다고 큰소리로 말한 유아, 저금통에 자기도 돈이 많다고 하면서 기부하겠다고 하는 유아, 무지개 물고기 게임을 좋아하였으며, 비교적 규칙을

			④주사위를 동시에 던져 작은 수가 나온 유아가 물고기판에서 비늘 한 개를 떼어서 큰 수가 나온 유아의 개인판에 무지개를 붙이도록 나누어준다. ⑤주사위를 동시에 던져 작은 수가 나온 유아가 상황카드를 1장을 뽑아 상대 유아에게 보여준다. ・상대 유아는 그 상황카드에 맞는 적절한 상황을 이야기한다. ・카드를 뽑아 준 유아는 상대방 유아가 말한 내용이 적절하면 무지개 물고기판에서 비늘 한 개를 떼어서 그 친구 개인판에 붙이도록 나누어준다. ④⑤반복해서 활동을 하다가 개인 판에 3개의 비늘이 모이면 봉사단체에 기부를 하고 기부자 온도계에 자기이름을 적는다. ・기부자 온도계 5칸이 다 채워지면 게임이 끝나고 기부 경험이 많은 유아가 이긴다.		지키면서 활동을 하였다.
	공통	⑤먹을거리 특산물을 탐색하고 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현한다. ④먹을거리 특산물을 탐색하고 관찰한 내용을 그림으로 표현한다. ③먹을거리 특산물을 탐색하고 관찰한다.	【과학 영역】 우리 동네 특산물을 관찰해요 ㉯우리 동네 특산물을 관찰한다. ③관찰한 내용에 대해 이야기 나눈다. ④관찰한 내용을 그림으로 그려본다. ⑤관찰한 내용을 기록하여 관찰책을 만든다.	㉯돋보기 ④⑤관찰지, 쓰기도구 ㉯특산물 실물 또는 PPT자료 ③지역 특산물 중 한 가지 ④지역 특산물 2~3가지 ⑤호두과자, 배, 오징어, 감귤, 대추, 옥수수 등의 지역 특산물	・먹으면서 관찰하는 것과 입체적인 관찰책을 좋아하였다.
		⑤④협동하여 벽화 그리기를 한다. ⑤유아들이 토의한 내용으로 피켓이나 포스터 꾸미기를 한다.	【미술 영역】 우리 동네 벽을 아름답게 꾸며요/ 포스터 및 피켓 만들기 ④우리 동네 벽화 동영상과 ppt를 보고난 후 이야기 나눈다. ・우리 동네 벽화를 꾸미기 위한 재료를 탐색한다.	④⑤벽화 동영상, 벽화 PPT 자료, 벽화그리기 재료(흰 천, 아크릴물감, 붓, 크레파스 등)	・어제 벽화그리기에 참여했던 유아는 벽화를 완성하려고 스스로 계획을 세워

	만 5세 만 4세	④동네를 아름답게 하는 벽화에 대해 관심을 가진다.	・꾸미고 싶은 벽화에 대해 이야기 나눈다. ・우리 동네 벽화를 협동하여 그린다. ・완성된 우리 동네 벽화를 감상한다. ⑤어제 벽화그리기 활동에 이어서 미완성된 벽화를 마무리 지을 수 있도록 한다. ・이야기나누기 시간에 진행한 활동을 이어서 작업할 수 있도록 한다. ・캠페인 활동을 위해 피켓, 포스터 등을 만들 수 있도록 준비한다.	⑤피켓, 포스터 만들기 재료(도화지, 유성매직, 크레파스, 깃대 등)	완성하였고, 오전에 토의한 내용대로 서로 도와주면서 포스터 만들기를 하였다.
	만 3세	・동네를 깨끗하게 만들 수 있는 도구에 대해 안다. ・소근육을 이용하여 빗자루를 만든다.	【미술 영역】 빗자루 만들기 ・우리 동네를 깨끗하게 할 수 있는 방법과 도구에 대해 이야기 나눈다. ・준비된 빗자루 모양의 본을 자른다. ・틈이 있는 우레탄 막대의 틈 사이에 빗자루 모양의 본을 끼운다. ・털실을 이용하여 장식한다. ・완성한 빗자루를 이용하여 역할영역에서 환경미화원 놀이를 한다.	・코팅지로 만든 빗자루 모양의 본, 우레탄 막대(10cm), 털실, 고무줄	
11:00 ~ 11:20 정리정돈 및 화장실 다녀오기		・정리정돈 하는 습관을 기른다.	・신호 악기를 이용하여 정리 시간을 알린다. ・자신의 놀잇감 정리가 끝나면 친구들의 놀잇감 정리를 함께 도와준다.	・탬버린	
11:20 ~ 12:00 바깥 놀이 활동	공통	・캠페인 활동을 놀이를 통해 경험한다.	〈캠페인 활동〉 ③유치원 주변을 산책하면서 4, 5세 언니·오빠들이 하는 캠페인 활동을 따라해 본다. ④유치원 주변을 산책하면서 교사와 함께 준비한 피켓과 포스터를 들고 캠페인 활동을 진행한다. ⑤유치원 주변을 산책하면서 자유선택활동 시간에 만들었던 피켓과 포스터를 들고 캠페인 활동을 진행한다.	・유아들이 만든 피켓, 포스터	

12:00 ~ 13:00 점심 식사 및 휴식		・바른 자세로 앉아서 식사를 한다. ・조용한 놀이를 하며 휴식한다.	・화장실에서 손을 깨끗이 씻는다. ・젓가락과 숟가락을 바르게 사용한다. ・식사예절을 지키며 점심을 먹는다. ・식사 후 양치질을 한다. ・조용한 놀이를 하며 휴식한다.	・점심 : 잡곡밥, 새우미역국, 불고기, 시금치나물, 김치 ・행주, 물걸레 ・치약, 칫솔	
13:00 ~ 13:30 음악	공통	㉯더불어 사는 동네 만들기에 관심을 가진다. ⑤이웃과 더불어 살아가는 방법을 안다. ⑤노래를 수화로 표현하는 경험을 한다. ④③즐거운 마음으로 노래를 부른다.	〈아름다운 동네를 만들어요〉 ㉯함께 하는 사람들의 사진 자료를 보면서 이야기 나눈다. ・'아름다운 세상' 이라는 노랫말에 대해 이야기 나눈다. ・한 음으로 노래를 불러본다. ・'교사가 부르는 노랫말을 따라 불러본다. ・'아름다운 세상' 노래 동영상을 보여주고 함께 노래를 부른다. '⑤아름다운 세상' 수화 동영상을 보면서 수화로 노래를 부르고 느낌을 이야기 한다.	・함께하는 사진 (태안반도 기름유출 시 봉사활동, 장애인과 함께 나들이, 함께 등산하는 모습, 함께 응원하는 모습), 아름다운 세상 동영상 (인터넷 검색), 노래 악보	・아름다운 세상 노래 동영상을 보여주니 이 노래를 안다고 하는 유아도 있었고, 노랫말이 좋다는 유아도 있었다. 수화 동영상은 어렵다고 하여 다음날 좀 더 배우기로 하였다.
13:30 ~ 14:00 일과평가 및 안전교육, 귀가지도		・일과에 대해 자신의 느낌과 생각을 적절하게 표현한다. ・차 안에서 지켜야 할 규칙에 대해 안다.	・하루 지낸 일을 회상해보며 평가한다. ・교통안전 지도를 한다. – 차 안에서 작은 소리로 이야기 한다. – 움직이는 차 안에서 일어서지 않는다. ・선생님, 친구들과 인사를 나눈 후 귀가한다.		
총평		・이야기나누기 시간에 토의한 내용을 자유선택활동 시간에 제작하여 바깥놀이 시간에 간단하게 캠페인 활동을 하였다. 유치원 주변을 돌면서 실시하여 유아들이 흥미를 갖고 적극적으로 참여 하였다. 다음 날 다른 반 유아들에게도 안내하기로 결정하였다. ・주어진 그림 자료가 유아들이 생활하는 동네와 비슷하여 실제 경험에서 나온 이야기를 다양하게 나눌 수 있었다. 오늘의 이야기나누기 활동은 유아들 뿐 아니라 부모교육이 함께 이루어져야하므로 가정으로 보낼 수 있는 내용을 유아들과 함께 만드는 활동으로 계획해야 할 것 같다. 노래와 관련된 동영상은 등・하원 시간이나 점심 식사 후 등 전이 시간에 감상할 수 있도록 하면 유아들이 노랫말과 수화를 익히는데 도움이 될 것 같다. ・수화 동영상을 보면서 노래를 불러보는 활동은 좀 어렵다고 하고, 또 시간도 부족하여 실시하지 못했다. 다음 날 다시하기로 하였으며 수화 관련 자료를 벽에 부착하여 유아들에게 좀 더 많은 관심을 가질 수 있도록 하고, 홈페이지에 수화 동영상을 탑재하여 집에서도 볼 수 있도록 해야겠다.			

다. 혼합연령학급 교육활동의 실제(예시)

5세 누리과정 지도서 56~58쪽 참조

활동 1 동물 친구들의 동네 산책

활동유형	영역
대·소집단 활동	동극

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 우리 동네 주변에 있는 다양한 건물을 안다. · 동화를 듣고 내용을 이해한다. · 극놀이에 즐겁게 참여한다.	· 사회관계 : 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기 · 의사소통 : 듣기 – 동요, 동시 동화 듣고 이해하기 · 예술경험 : 예술적 표현하기 – 통합적으로 표현하기
만 4세	· 우리 동네 주변에 있는 다양한 건물에 관심을 가진다. · 동화 내용을 문장으로 이야기 한다. · 이야기를 회상하며 극놀이에 적극적으로 참여한다.	
만 3세	· 우리 동네에서 볼 수 있는 건물에 관심을 가진다. · 도움을 받아 동화 내용을 문장으로 이야기 한다. · 이야기를 회상하며 극놀이에 적극적으로 참여한다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 동기적 요소 – 호기심, 흥미
· 인성 : 협력 – 긍정적인 상호의존성

(초등학교 교육과정 관련)

· 슬기로운 생활 : 이웃 – 우리 마을을 둘러보고 다양한 방법으로 소개한다.
· 국어 : 듣기, 말하기 – 여러 가지 말놀이에 즐겨 참여한다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
동화 '동물 친구들의 동네 산책' 대본 [교육과학기술부(2009), 유치원 지도서 4–우리 동네, p216], 삽화 [동극에 필요한 배경 그림(우체국, 소방서, 슈퍼마켓, 병원, 경찰서], 동극의 등장인물(멍멍이, 꿀꿀이, 염소, 경찰아저씨, 소방관아저씨), 머리띠 6개		
동화에 나오는 등장인물 회상 그림 자료(토순이, 멍멍이, 꿀꿀이, 염소, 경찰아저씨, 소방관 아저씨)		

■ **활동방법**

3세	4세	5세
1) '동물 친구들의 동네 산책' 동화 내용을 회상하며 이야기 나눈다.		1) '동물 친구들의 동네 산책' 동화를 듣고 난 후 동화 내용에 대해 이야기 나눈다.
– '동물 친구들의 동네 산책' 동화에는 어떤 동물들이 나왔니?		
	– 토순이는 어디를 가려고 집을 나왔니?	– 토순이가 처음에 간 곳은 어디니?
– 토순이가 멍멍이를 만난 곳은 어디니?		– 토순이와 멍멍이가 함께 산책 간 곳은 어디니?
– 토순이와 멍멍이가 경찰아저씨를 어디에서 만났니?	– 토순이와 멍멍이가 함께 산책 가다 어디에서 누구를 만났니?	
– 토순이와 멍멍이와 꿀꿀이는 염소를 어디서 만났니?	– 토순이와 멍멍이와 꿀꿀이는 산책 가다가 염소를 어디서 만났니?	– 토순이와 멍멍이와 꿀꿀이는 염소를 어디에서 만났니?
– 토순이, 멍멍이, 꿀꿀이, 염소는 소방관 아저씨를 어디서 만났니?	– 토순이, 멍멍이, 꿀꿀이, 염소는 산책가다 어디서 누구를 만났니?	
– 토순이, 멍멍이, 꿀꿀이, 염소는 어디에 가서 놀았나요?		
2) 유아들과 동화를 동극으로 표현해 보는 것에 대해 제안하다. – 우리가 들은 동화를 동극으로 표현해 보면 어떨까?		2) '동물 친구들의 동네 산책' 동극에 필요한 소품을 소개하고 무대 장소를 정한다. – 동극을 하려면 동네에 어떤 건물들이 필요하니? – 우체국 건물은 어느 곳에 두면 좋을까? – 소방서는 어디쯤 있을까? – 산책길은 어디에 만들까?
3) 동극에 필요한 소품과 무대를 소개한다.	3) '동물 친구들의 동네 산책' 동극에 필요한 소품을 소개하고 무대 장소를 정한다.	3) '동물 친구들의 동네 산책' 동극의 역할을 정한다.
– 동극에 필요한 물건들을 살펴볼까? – 무대를 어떻게 꾸며져 있는지 볼까? – 우체국(소방서, 병원)은 어디에 놓여 있니? – 산책길은 어디에 만들어졌니?	– 동극을 하려면 동네에 어떤 건물들이 필요하니? – 우체국 건물은 어느 곳에 두면 좋을까? – 소방서는 어디쯤 있을까? – 산책길은 어디에 만들까?	– 해설(토순이, 멍멍이, 꿀꿀이, 염소, 경찰아저씨, 소방관 아저씨)은 누가 맡을까?

3세	4세	5세
4) '동물 친구들의 동네 산책' 동극을 하기 위한 약속을 정한다.		
– 역할을 맡은 친구들은 목소리를 어떻게 내면 좋을까? – 동극을 보는 친구들은 어떤 약속을 지켜야 할까?	– 역할을 맡은 친구들은 몸짓과 목소리를 어떻게 해야 할까? – 관객들은 어떤 약속을 지켜야 할까?	
5) '동물 친구들의 동네 산책' 동극을 공연한다. 이 때 교사는 해설자 또는 등장인물이 되어 동화 내용을 이야기 해 줌으로써 유아가 자연스럽게 말 할 수 있도록 한다.		5) 대본 연습을 한 뒤 '동물 친구들의 동네 산책' 동극을 공연한다. – 역할에 맞게 건물 위치에 서서 동극 공연을 하자 – 동극이 끝난 후 배우들은 자기가 맡은 역할과 자기 이름을 소개하기로 하자
6) '동물 친구들의 동네 산책' 동극을 감상한 후 느낀 점을 이야기 나눈다.		
– 동극을 해 보니 어떤 점이 재미있었니?		– 동극을 해 보니 어떠니?
	– 동네에 어떤 건물들이 있었니?	– 우리 동네에 있는 건물과 어떻게 다르니?
	– 공연을 본 관객들의 태도는 어땠니?	
– 다시 공연을 한다면 어떤 역할을 하고 싶니?	– 다시 공연을 한다면 어떻게 바꾸면 좋을까?	– 다시 공연을 한다면 바꾸고 싶은 부분이 있니?

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 자유선택활동 시간에 동극에 필요한 배경과 소품을 미리 만들어 두도록 한다.		
2) 우리 동네와 지역에서 볼 수 있는 것을 동극을 통해 표현하는데 중점을 두도록 한다.		
3) 사전에 '동물 친구들의 동네 산책' 동화 자료를 대집단 또는 언어 영역에서 소그룹으로 먼저 들려주어 유아가 동화의 내용을 충분히 숙지할 수 있도록 한다.		
4) 3세는 무대배경 및 필요한 소품을 자유 선택 활동 시간에 구성한 후, 대집단 시간에 동극을 할 수 있도록 한다.		

■ 활동 평가

3세	4세	5세
1) '동물 친구들의 동네 산책'에 나오는 다양한 건물에 관심을 갖는지 평가한다. 가) 우리 동네 주변에 있는 다양한 건물에 대해 관심을 갖는가? 나) '동물 친구들의 동네 산책'에 나오는 건물에 관심을 갖는가?	1) '동물 친구들의 동네 산책'에 나오는 다양한 건물에 관심을 갖고 동화의 내용을 회상하여 말할 수 있는지 평가한다. 나) '동물 친구들의 동네 산책'에 나오는 다양한 건물을 회상하여 말할 수 있는가?	1) 우리 동네 주변에 있는 다양한 건물을 알고 극놀이에 즐겁게 참여하는지 평가한다. 가) 우리 동네 주변에 있는 다양한 건물에 대해 아는가? 나) 극놀이에 즐겁게 참여하는가?
2) '동물 친구들의 동네 산책' 극놀이에 즐겁게 참여하는지 평가한다. 가) 도움을 받으며 동극의 대사를 말로 표현하는가? 나) 도움을 받으며 극화활동에 즐겁게 참여하는가?	가) 이야기를 회상하며 순서와 내용에 맞게 극화 활동에 참여하는가? 나) '동물 친구들의 동네 산책' 극놀이에 즐겁게 참여하는가?	2) 동화를 듣고 이해하는지 평가한다. 가) 동화를 바른 태도로 듣는가? 나) 동화의 내용을 이해하는가?

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 동극의 진해과정에 전래동요 '어디만큼 왔니?'를 추가하여 표현해 볼 수 있다.		
2) 우리 동네를 산책하며 동네에서 볼 수 있는 건물들을 찾아본다.	2) 동물들이 산책길에서 본 건물들을 우리 동네에서 볼 수 있는 건물로 바꿔 이야기를 재구성해 볼 수 있다.	2) 동극을 실시한 후 자유선택활동의 역할놀이 영역에서 확장하여 실시할 수 있다.

5세 누리과정 지도서 108~111쪽 참조

활동 2 숫자를 몸으로 표현해요

활동유형	영역
대·소집단 활동	신체

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 도움이 필요할 때 사용하는 신고 및 문의 전화번호를 안다. · 친구들과 협력하여 몸으로 숫자를 창의적으로 표현한다. · 우리를 도와주시는 분께 감사한 마음을 가진다.	· 자연탐구 : 수학적 탐구하기 – 수와 연산의 기초 개념 형성하기 · 신체운동 : 신체 인식하기 – 신체를 인식하고 움직이기 · 사회관계 : 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기
만 4세	· 도움이 필요할 때 사용하는 신고 및 문의 전화번호를 말로 따라한다. · 도움을 받아 몸으로 숫자를 표현한다. · 우리를 도와주시는 분께 감사한 마음을 말로 표현한다.	
만 3세	· 도움이 필요할 때 사용하는 신고 및 문의 전화번호에 관심을 가진다. · 몸으로 숫자를 표현하는 활동에 관심을 가진다. · 우리를 도와주시는 분께 감사한 마음을 표현하는 말을 안다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 성향적 요소 – 독립성
· 인성 : 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중

(초등학교 교육과정 관련)

· 즐거운 생활 : 학교와 나 – 학교와 학교생활을 다양한 방법으로 표현하며 학교 놀이를 한다.
· 국어 : 읽기 – 글자의 짜임을 이해하며 글자를 읽고, 읽기에 관심을 가진다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
전화번호 숫자카드 제작(100–전화고장신고, 116–시간안내, 112–범죄신고, 131–날씨안내, 114–전화번호 안내)		전화번호 숫자카드 제작(100–전화고장신고, 116–시간안내, 112–범죄신고, 131–날씨안내, 114–전화번호 안내, 1339–응급의료정보센터),

신체활동계획지(A4 크기의 종이), 신체활동 계획에 필요한 사물이나 물건(바둑알이나 인형–실물자료), 신체활동 배경음악(아기코끼리 걸음마)

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 화재사진을 보며 이야기 나눈다. – 이런 위급한 일을 본 적 있니? – 언제 보았니? – 이런 위급한 일이 있을 때 사람들은 어떻게 도와달라고 할까? – 전화번호를 누를 때 어떤 숫자를 누를까?		
2) 봄나들이 준비를 하며 먹구름을 보는 유아 그림을 보며 이야기 나눈다. – 이 친구는 왜 하늘을 보고 있을까? – 너희도 이 친구와 같은 걱정을 한 적 있었니? – 이럴 때 어떻게 해야 할까? – 도움을 받기 위해 전화를 해 본 친구 있니? – 전화기의 어떤 숫자를 눌러야 할까?		
3) 유치원 전화번호를 몰라 걱정하는 유아 그림을 보며 이야기 나눈다. – 이 친구는 왜 하늘을 보고 있을까? – 너희도 이 친구와 같은 걱정을 한 적 있었니? – 이럴 때 어떻게 해야 할까? – 도움을 받기 위해 전화를 해 본 친구 있니? – 전화기의 어떤 숫자를 눌러야 할까?		
4) 신고 및 문의전화 번호를 안내해주는 기관 및 전화번호에 대해 이야기해 본다. – 우리가 급하거나 위험할 때 도움을 주는 기관에는 어떤 기관이 있니? – 친구들이 알고 있는 전화번호가 있니?	3) 신고 및 문의전화 번호를 안내해주는 기관에 대해 이야기해 본다.	2) 신고 및 문의전화 번호를 안내해주는 기관에 대해 이야기 나눈다.
5) 유아들과 우리를 도와주는 기관의 그림사진과 숫자카드를 보며 신고 및 문의 전화번호에 대하여 이야기 나눈다. – 이 기관은 어떤 일을 도와주는 것이니? – 이 기관의 전화번호는 무엇이니? 숫자카드에 적힌 숫자들을 읽어보자. – 이 숫자카드에 적힌 숫자들은 무엇을 나타내는 것일까? – 이런 숫자를 본 적 있니? – 이곳에서 일하시는 분들은 어떤 일을 하실까?		3) 유아들과 숫자카드를 보며 신고 및 문의 전화번호에 대하여 이야기 나눈다. – 숫자카드에 적힌 숫자들을 읽어보자. – 이 전화번호는 왜 세 자리로 되어 있을까?

– 이곳에서 일하시는 분들께 우리는 어떤 말을 해야 할까? – "우리를 도와주셔서 감사합니다"라고 이야기해 보자. – 우리를 도와주시는 분들께 어떤 마음을 가져야 할까?	– 이곳에서 일하시는 분들께 우리는 어떤 마음을 가져야 할까? 말로 표현해 보자.	– 이곳에서 일하시는 분들께 우리는 어떤 마음을 가져야 할까?
6) 모둠별로 협력하여 전화번호의 숫자를 몸으로 표현하기 위한 계획을 세운다. – 어떤 기관의 전화번호 숫자를 몸으로 표현해 보고 싶니? – 같은 기관의 전화번호를 표현해 보고 싶은 친구들이 한 모둠이 되어 보자. – 모둠 친구들이 선택한 전화번호를 어떻게 표현하면 좋을까? – 형님들은 숫자 표현이 어려운 동생들을 어떻게 도와주면 좋을까? – 숫자 표현이 어려운 동생들은 형님들과 함께 숫자 표현 방법을 계획해 보자.		4) 친구들과 협력하여 전화번호의 숫자를 몸으로 표현하기 위한 계획을 세운다. – 어떤 전화번호의 숫자를 몸으로 표현해 보고 싶니? – 내가 선택한 전화번호를 어떻게 표현하면 좋을까?
– 전화번호를 몸으로 표현할 때 몸을 어떻게 구부려야 할까? – 형님들은 숫자 1을 표현하기 위해 몸을 어떻게 하고 있니? – 형님의 몸 모양을 보고 숫자를 따라서 표현해 보자.		
– 신체표현 할 내용 중 무엇을 계획해 볼까? (음악을 들으며 출발점에서 무대까지 나오는 방법, 몸으로 숫자를 표현하는 방법)		
– 형님의 뒤를 따라 나오면서 형님이 하는 몸짓을 따라 해 보자.		
7) 음악에 맞추어 전화번호를 모둠별로 협력하여 몸으로 표현해 본다. – 계획한 신체표현을 모둠별로 어떻게 보여줄까?		5) 음악에 맞추어 전화번호를 친구들과 협력하여 몸으로 표현해본다. – 계획한 신체표현을 어떻게 보여줄까?
– 어떤 신고 및 문의 전화번호를 표현했니? – 숫자카드와 친구들이 신체표현 한 것 중 비슷한 점은 무엇이니? – 친구들의 신체표현 중 칭찬해 주고 싶은 것은 무엇이니?		
– 동생과 함께 숫자를 표현해 보자. – 형님과 함께 숫자를 만들어 보자.		
8) 우리를 도와주는 기관의 전화번호 숫자를 신체표현 해 본 경험을 평가해 본다.	7) 우리를 도와주는 기관의 전화번호 숫자를 신체표현 해 본 느낌에 대해 이야기 나눈다.	6) 친구와 함께 숫자를 표현 해 본 느낌에 대해 이야기 나눈다.
– 형님들과 숫자를 표현하는 활동이 재미있었니?	– 신체활동 계획지에 미리 계획을 세운 후 신체활동을 해 보니 어땠니? – 신체활동 계획지에 표현 방법을 협의할 때 어려운 점은 무엇이었니?	
– 형님들이 숫자표현 할 때 무엇을 도와주었니? – 형님들은 숫자표현 할 때 동생의 어떤 점을 도와주었니?		

– 형님들과 함께 표현한 숫자는 어느 기관의 전화번호였니? – 우리를 도와주는 기관에서 일하시는 분들께 어떤 말을 해야 하니? – 신체활동 계획지에 미리 계획을 세운 후 신체활동을 해 보니 어땠니? – 신체활동 계획지에 표현 방법을 협의할 때 어려운 점은 무엇이었니? – 가장 재미있게 표현한 숫자는 무엇이었니?	– 가장 재미있게 표현한 방법은 무엇이었니?

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 사전에 문제해결을 위한 토의 활동을 여러 차례 경험하게 하여, 신체활동에서의 역할 분담을 위한 토의가 원활하게 진행되도록 한다.		
2) 사전에 신고 및 문의 전화번호에 대한 안내 사진 및 글을 벽에 게시하여 유아의 이해를 돕도록 한다.		2) 사전에 신고 및 문의 전화번호에 대한 안내 글을 벽에 게시하여 유아의 이해를 돕도록 한다.
3) 장난 전화가 아닌 꼭 필요한 상황에서만 전화해야 한다는 것을 알려주도록 한다.		
4) 3세 유아의 사전 경험을 고려하여 기관의 전화번호를 선정하고 전화번호 숫자를 줄이도록 한다. 예를 들어, 활동자료 중 3세 유아에게 덜 친숙한 전화번호(116–시간안내, 1339–응급의료정보센터)를 생략하여 활동한다.	4) 4세 유아의 사전 경험을 고려하여 기관의 전화번호 종류와 숫자를 선정하도록 한다. 예를 들어, 활동자료 중 4세 유아에게 덜 친숙한 전화번호(1339–응급의료정보센터)를 생략하여 활동한다.	
5) 3세 유아가 우리를 도와주는 기관 및 전화번호에 관심을 가지도록 유아의 사전 경험을 바탕으로 도입 활동을 첨가하도록 한다.	5) 4세 유아가 우리를 도와주는 기관 및 전화번호에 관심을 가지도록 유아의 사전 경험을 바탕으로 도입 활동을 첨가하도록 한다.	
6) 3세 유아가 자신의 지식 및 경험을 이야기할 수 있도록 교사질문을 보다 낮은 수준으로 수정하거나 질문의 수를 늘이도록 한다.	6) 4세의 사전 지식 및 경험을 고려하여 교사질문을 수정하거나 첨가하도록 한다.	
7) 3세 유아들이 우리를 도와주는 기관 전화번호 숫자와 신체표현에 관심을 가질 수 있도록 활동 단계를 보다 세분화하도록 한다.		

■ 활동 평가

3세	4세	5세
1) 신고 및 문의 전화번호에 관심을 가지는 평가한다. 가) 위기의 순간에 도움을 받을 수 있는 기관의 전화번호에 관심을 가지는가? 나) 궁금한 부분에 대해 안내를 받을 수 있는 기관의 전화번호에 관심을 가지는가?	1) 신고 및 문의 전화번호를 따라 할 수 있는지 평가한다. 가) 위기의 순간에 도움을 받을 수 있는 기관의 전화번호를 듣고 따라 하는가? 나) 궁금한 부분에 대해 안내를 받을 수 있는 기관의 전화번호를 듣고 따라 하는가?	1) 신고 및 문의 전화번호를 아는지 평가한다. 가) 위기의 순간에 도움을 받을 수 있는 기관의 전화번호를 아는가? 나) 궁금한 부분에 대해 안내를 받을 수 있는 기관의 전화번호를 알고 있는가?
2) 몸을 이용하여 숫자를 표현하는 활동에 관심을 가지는지 평가한다. 가) 몸을 이용하여 다양한 숫자를 표현하는 활동에 관심을 가지는가? 나) 다양한 전화번호를 표현하는 활동에 관심을 가지는가?	2) 도움을 받아 몸을 이용하여 숫자를 표현할 수 있는지 평가한다. 가) 도움을 받아 몸을 이용하여 다양한 숫자를 표현해 낼 수 있는가? 나) 도움을 받아 다양한 전화번호를 나타내는 활동에 참여하는가?	2) 몸을 이용하여 숫자를 창의적으로 표현할 수 있는지 평가한다. 가) 몸을 이용하여 다양한 숫자를 표현해 낼 수 있는가? 나) 친구들과 협력하여 다양한 전화번호를 나타낼 수 있는가?
3) 우리를 도와주시는 분들께 감사한 마음을 표현하는 말을 아는지 평가한다. 가) 여러 가지 모습으로 우리를 도와주시는 분들이 계심을 아는가? 나) 우리를 도와주시는 분들게 감사한 마음을 표현하는 말을 아는가?	3) 우리를 도와주시는 분들께 감사한 마음을 말로 표현할 수 있는지 평가한다. 나) 우리를 도와주시는 분들게 감사한 마음을 말로 표현하는가?	3) 우리를 도와주시는 분들께 감사한 마음을 가졌는지 평가한다. 나) 우리를 도와주시는 분들게 감사한 마음을 가지는가?

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 활동이 익숙해지면 숫자를 표현한 신체 모양이 그려진 활동 계획지를 보면서 숫자를 몸으로 표현할 수 있다.	1) 활동이 익숙해지면 인형을 이용하여 그림을 그리면서 표현방법을 계획할 수 있다.	1) 활동이 익숙해지면 인형 없이 신체활동 계획지에 유아들이 그림을 그리면서 표현방법을 계획할 수 있다.
2) 좋아하거나 관심이 있는 친구나 자기 집의 전화번호를 몸으로 표현할 수 있다.	2) 언어 영역에서 신고 및 문의 전화번호부를 그림책으로 만들어 볼 수 있다.	2) 언어 영역에서 신고 및 문의 전화번호부를 책으로 만들어 볼 수 있다.
3) 우리를 도와주는 기관을 방문하여 감사의 마음을 전할 수 있다.	3) 우리를 도와주는 기관에서 일하시는 분들께 감사의 편지를 보낼 수 있다.	3) 우리를 도와주는 기관의 바른 이용 방법과 우리의 할 일에 대해 캠페인 활동을 해 볼 수 있다.

5세 누리과정 지도서 154~156쪽 참조

활동 3 우리가 자는 동안에도 일하는 분들이 있어요

활동유형	영역
대·소집단 활동	게임

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 우리가 자는 동안에도 일하는 이웃에게 감사하는 마음을 가진다. · 우리가 자는 동안에 우리를 위해 이웃이 하는 일에 대해 안다. · 규칙을 지키며 즐겁게 게임한다.	· 사회관계 : 사회에 관심 갖기 – 지역사회에 관심 갖고 이해하기 · 사회관계 : 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기
만 4세	· 우리가 자는 동안에도 일하는 이웃이 있음을 안다. · 우리가 자는 동안에 우리를 위해 이웃이 하는 일에 관심을 가진다. · 규칙을 지키며 즐겁게 게임한다.	
만 3세	· 우리가 자는 동안에도 일하는 이웃에 관심을 가진다. · 우리가 자는 동안에 우리를 위해 이웃이 하는 일을 경험한다. · 규칙을 지키며 즐겁게 게임한다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 인지적 요소 – 사고의 수렴
· 인성 : 배려 – 이웃에 대한 배려

(초등학교 교육과정 관련)

· 바른 생활 : 이웃 – 다양한 일에 대해 알아보고 일의 소중함을 느낀다.
· 슬기로운 생활 : 이웃 – 마을의 일터를 둘러보면서 마을 사람들이 하는 일을 조사하여 발표한다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
'우리가 자는 동안 일하는 이웃' PPT(우유배달원, 환경미화원), 우유	우리가 자는 동안 일하는 이웃' ppt(우유배달원, 환경미화원, 신문배달원), 삼각주사위 2개(1–3까지의 우유 개수가 적힌 주사위 2개)	'우리가 자는 동안 일하는 이웃' ppt(우유배달원, 환경미화원, 버스운전기사, 신문배달원), 삼각주사위 2개(0–3까지의 우유 개수가 적힌 주사위 1개, 요구르트 개수가 적힌 주사위 1개),
배달원 옷, 배달 바구니, 우유 배달 가방		

▸ 만 5세

〈우유를 배달해 주세요 – 게임방법〉

① 두 팀으로 나눈다.
② 각 팀에서 던질 주사위(우유 또는 요구르트 주사위)를 결정한다.
③ 각 팀에서 한 명씩 나와서 우유배달원 옷을 입고 자기 팀 주사위를 던진다.
④ 각 팀 주사위에서 나온 배달품목과 개수를 확인하고 신호와 함께 출발한다.
(예: 우유 3개, 요구르트 2개)
⑤ 바구니 보관대에서 배달바구니를 가지고 배달할 물건(우유, 요구르트)을 담는다.
⑥ 다양한 길(언덕, S길)을 지나 집 앞에 걸려있는 우유배달가방에 배달할 물건을 넣는다.
⑦ 제자리에 배달바구니를 정리하고 출발선으로 돌아온다.

▸ 만 4세

〈우유를 배달해 주세요 – 게임방법〉

① 두 팀으로 나눈다.
② 각 팀에서 한 명씩 나와서 우유배달원 옷을 입고 자기 팀 주사위를 던진다.
③ 각 팀 주사위에서 나온 우유 개수를 확인하고 신호와 함께 출발한다.
(예: 우유 3개, 우유 2개)
④ 바구니 보관대에서 배달바구니를 가지고 우유를 담는다.
⑤ 다양한 길(언덕, S길)을 지나 집 앞에 걸려있는 우유배달가방에 우유를 넣는다.
⑥ 제자리에 배달바구니를 정리하고 출발선으로 돌아온다.

▸ 만 3세

① 두 팀으로 나눈다.
② 각 팀에서 한 명씩 나와서 우유배달원 옷을 입는다.
③ 출발선에서 신호와 함께 출발한다.
④ 바구니 보관대에서 배달바구니를 가지고 우유 1개를 담는다.
⑤ 다양한 길(언덕, S길)을 지나 집 앞에 걸려있는 우유배달가방에 우유를 넣는다.
⑥ 제자리에 배달바구니를 정리하고 출발선으로 돌아온다.

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) '우리가 자는 동안 일하는 우유배달원' 그림 자료를 보며 이야기 나눈다.	1) '우리가 자는 동안 일하는 이웃' 그림 자료를 보며 이야기 나눈다.	
– 이 분은 무슨 일을 하고 있니?	– (우유배달원 그림을 보며) 이 분은 무슨 일을 하고 있니? – 우유를 누구에게 가져다주는 것일까?	– 무슨 일을 하는 이웃들이니?
– 언제 일을 하니?		

– 왜 이렇게 어두울 때 우유를 배달하고 있을까?	– 왜 이렇게 어두울 때 일을 하고 있을까?	
	– (환경미화원 그림을 보며) 이 분은 무슨 일을 하고 있니? – 왜 아무도 없는 이 시간에 청소를 하시는 것일까? – (신문배달원 그림을 보며) 이 분은 무슨 일을 하고 있니? – 왜 이렇게 어두울 때 신문을 가져다주는 것일까?	– 우리가 자는 동안 일하는 이웃이 없다면 어떻게 될까?
	– 우리가 자는 동안에 일하는 분들은 또 누가 있을까?	– 우리가 자는 동안에 일하는 이웃은 또 누가 있을까?
– 이 분이 하시는 일을 우리가 해 보면 어떨까?	– 다른 사람들이 잠을 자고 있는 동안에 이렇게 일을 한다면 어떨까?	– 내가 다른 사람이 자는 동안에 일을 하는 사람이 된다면 어떨까?
2) '우유를 배달해 주세요' 게임에 대해 안내 해준다.	2) '우유를 배달해 주세요' 게임 방법에 대해 이야기 나눈다.	
3) '우유를 배달해 주세요' 게임을 한다.		
4) 게임을 하고 난 느낌에 대해 이야기 나눈다.		
– 우유를 배달하는 일을 해 보니 어떠니? – 다른 사람들이 잠을 자고 있는 동안에 이렇게 우유를 배달한다면 어떨까?	– 다른 사람이 자는 동안 하는 일로 우유를 배달하기를 해 보니 어떤 기분이 들었니?	– 우유를 배달하는 일을 해 보니 어떤 기분이 들었니? – 다른 사람들이 잠을 자고 있는 동안에 이렇게 일을 한다면 어떨까?
	– 또 해보고 싶은 역할이 있니?	

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 우리가 자는 동안에 일하는 이웃들 덕분에 우리가 편안하게 살아갈 수 있다는 것을 알고 감사하는 마음을 갖도록 한다.		
2) 유아들이 승부에 집착하지 않고 게임의 규칙을 지키며 즐겁게 참여할 수 있도록 한다.		
3) 우유 배달 가방을 투명한 것으로 준비하여 정확하게 배달했는지 확인할 수 있도록 한다.		
4) 3세 유아는 다른 사람이 자는 동안에도 일하는 사람이 있다는 것에 관심을 갖도록 다른 사	4) 4세 유아는 배달할 물건 품목을 줄이는 방법으로 난이도를 조절하여 진행할 수 있다.	

람이 자는 동안 하는 일을 경험해 보는 방법으로 난이도를 조절해 볼 수 있다.		
5) 3세 유아가 자신의 지식 및 경험을 이야기할 수 있도록 교사 발문을 보다 낮은 수준으로 수정하거나 발문의 수를 늘이도록 한다.	5) 4세의 사전 지식 및 경험을 고려하여 교사발문을 수정하거나 첨가하도록 한다.	

■ **활동평가**

3세	4세	5세
1) 우리가 자는 동안에도 일하는 이웃에 관심을 가지고, 이웃이 하는 일을 경험하는 일에 참여하는지 평가한다. 가) 우리가 자는 동안에도 일하는 이웃이 있음을 아는가? 나) 우리가 자는 동안에 일하는 이웃이 하는 일을 경험하는가?	1) 우리가 자는 동안에도 일하는 이웃이 있음을 알고, 이웃이 하는 일에 관심을 가지는지 평가한다. 가) 우리가 자는 동안에도 우리를 위해 일하는 이웃이 있음을 아는가? 나) 우리가 자는 동안에도 우리를 위해 일하는 이웃이 하는 일에 관심을 가지는가?	1) 우리가 자는 동안에도 일하는 이웃이 있음을 알고, 감사하는 마음을 가지는지 평가한다. 가) 우리가 자는 동안에도 우리를 위해 일하는 이웃이 있음을 아는가? 나) 우리가 자는 동안에도 일하는 이웃에게 감사하는 마음을 가지는가?

2) 규칙을 지키며 게임에 즐겁게 참여하는지 평가한다.
가) 게임의 규칙을 지키며 놀이하는가?
나) 게임에 즐겁게 참여하는가?

■ **확장 활동**

3세	4세	5세
1) 우리 동네에서 '우리가 자는 동안에 일하는 이웃'을 방문하여 감사의 마음을 전할 수 있다.	1) 우리 동네에서 '우리가 자는 동안에 일하는 이웃'을 찾아보고 감사의 편지를 써 볼수 있다.	1) 우리가 자는 동안에 일하는 환경미화원, 버스운전기사, 신문배달원 등의 역할을 팀으로 나누어 동시에 게임으로 진행할 수 있다.
		2) 우리 동네에서 '우리가 자는 동안에 일하는 이웃'을 찾아보고 감사의 편지를 써 볼 수 있다.

5세 누리과정 지도서 216~219쪽 참조

활동 4 우리 동네 춤을 함께 추어요

활동유형	영역
대·소집단 활동	신체

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 우리 동네 전통 춤에 관심을 가진다. · 우리 동네 춤의 유래에 대해 안다. · 신체를 이용하여 다양한 춤 동작을 표현하는 경험을 한다.	· 사회관계 : 사회에 관심 갖기 – 지역사회에 관심 갖고 이해하기 · 예술경험 : 예술적 표현하기 – 움직임과 춤으로 표현하기
만 4세	· 우리 동네 전통 춤에 관심을 가진다. · 우리 동네 춤의 유래에 대해 관심을 가진다. · 신체를 이용하여 우리 동네 춤 동작을 표현한다.	
만 3세	· 우리 동네 전통 춤에 관심을 가진다. · 신체를 이용하여 우리 동네 춤을 경험한다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 동기적 요소 – 호기심·흥미
· 인성 : 존중 – 다른 사람들과 다른 문화 존중
· 인성 : 배려 – 친구에 대한 배려

(초등학교 교육과정 관련)

· 바른생활 : 우리나라 – 세계 속의 우리 것을 찾아보고 이를 소중히 여기는 마음을 갖는다.
· 즐거운 생활 : 우리나라 – 우리나라 전통 음악, 전통 춤 등을 따라해 보고, 전통적인 도구나 문양들을 표현해 본다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
부산 동래 학춤(http://tvpot.daum.net/clip/ClipView.do?clipid=37616738)		
신체 표현할 수 있는 소품 준비(한삼, 한복, 보자기, 리본 등)	신체 표현할 수 있는 소품 준비(한삼, 한복, 여러 가지 탈, 보자기, 리본 등)	함경도 북청사자 놀음, 신체 표현할 수 있는 소품 준비(한삼, 한복, 전통악기, 여러 가지 탈, 보자기, 리본 등)

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 우리 동네를 대표하는 춤 동영상을 본 후 이야기 나눈다.		
		– (함경도 북청 사자놀음 춤 동영상을 보면서) 무엇을 하고 있니? – 이런 춤을 본 적이 있니? – 이 춤의 이름은 무엇일까? – 함경도에서 추던 북청 사자놀음이라는 춤인데 왜 사자춤이라 했을까?
– (부산 동래 학춤 동영상을 보면서) 이런 춤을 본 적이 있니? – 무엇을 흉내 내고 있는 것 같니? – 이 춤의 이름은 무엇일 것 같니? – 부산 동래에서 추던 학춤이라 하는데, 왜 학춤이라 했을까?		– 이런 춤을 무슨 춤이라고 할까?
	2) 동래 학춤의 유래를 듣고 난 느낌에 대해 이야기를 나눈다. – 학춤의 유래를 들어 보니 어떤 생각이 드니? – 마을 사람들은 이 춤을 왜 추었을까? 언제 이 춤을 추었을까?	2) 동래 학춤(북청 사자놀음 춤)의 유래를 듣고 난 느낌에 대해 이야기를 나눈다. – 학춤과 사자놀음 춤의 유래를 들어 보니 어떤 생각이 드니? – 서로 같은 점은 무엇이고, 다른 점은 무엇이니? – 마을 사람들은 이런 춤들을 왜 추었을까? 언제 이 춤을 추었을까?
2) 학춤을 보고 유아들이 생각하는 인상 깊은 장면(몸짓, 음악)을 표현한다. – 너희들은 학춤에서 어떤 장면이 가장 기억에 남니? – 몸으로 보여줄 수 있는 친구가 있니?	3) 동래 학춤을 보고 유아들이 생각하는 인상 깊은 장면(몸짓, 음악)을 표현한다.	3) 학춤과 사자놀음 춤을 보고 유아들이 생각하는 인상 깊은 장면(몸짓, 음악)을 표현한다. – 너희들은 두 가지 춤 중에서 어떤 장면이 가장 기억에 남니?
		– 유아들은 자기가 따라하고 싶은 춤을 선택한다.
	4) 동래 학춤 동작 그림 카드 중 학춤의 움직임을 담은 그림카드 3장을 보여준다. – 그림 카드 속의 움직임을 살펴보자. 무엇을 하는 것처럼 보이니?	
3) 학춤에 필요한 여러 가지 소품을 소개한다. – 이것은 무엇이니?(한삼, 한복, 보자기, 리본 등)	5) 동래 학춤에 필요한 여러 가지 소품을 소개한다. – 이것은 무엇이니?(한삼, 한복, 여러 가지 탈, 보자기, 리본 등)	

– 학춤을 출 때 어떻게 사용하면 좋을까?		
4) 유아들이 원하는 소품을 이용해서 분장을 한다.	6) 유아들이 원하는 소품을 이용해서 분장을 한다.	4) 각 춤에 필요한 준비물을 제시하고 원하는 것을 이용해서 분장을 한다. – 사자놀음 춤을 추려면 어떻게 해야 할까? – 학춤을 추려면 어떻게 해야 할까?
5) 학춤 음악에 맞추어 자유롭게 춤을 춘다. – 음악에 맞추어 자기가 추고 싶은 대로 춤을 춰보도록 하자.	7) 모둠별로 나와서 학춤 음악에 맞추어 자유롭게 춤을 춘다.	5) 학춤과 사자놀음 음악을 들으며 원하는 춤을 춘다. – 음악에 맞추어 한번 춤을 춰보도록 하자. – 학춤 음악에 맞추어 사자놀음 춤을 춰보면 어떨까? – 반대로 사자놀음의 춤과 음악에 맞추어 학춤을 추어볼까?
6) 동래 학춤을 추고 난 후의 느낌과 생각에 대해 이야기한다. – 학춤을 춰보니 어떠니? – 재미있었던 부분이나 어려웠던 부분의 춤 동작은 무엇이었니?	8) 동래 학춤을 추고 난 후의 느낌과 생각에 대해 이야기한다.	7) 동래 학춤과 북청 사자놀음 춤을 추고 난 후의 느낌과 생각에 대해 이야기한다. – 학춤과 사자춤을 춰보니 어떠니? – 음악을 서로 바꾸어서 춤을 춰보니 어땠니? – 재미있었던 부분이나 어려웠던 부분의 춤 동작은 무엇이었니? – 우리가 춤을 만든다면 어떤 춤을 만들어보고 싶니? – 왜 그 춤을 만들고 싶니? – 무슨 춤이라고 이름을 붙여보고 싶니?

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 동래 학춤의 유래나 정확한 춤 표현보다는 유아들이 우리 춤에 관심을 가지고 학춤을 즐길 수 있도록 허용적인 분위기를 만들어 주도록 한다.	1) 동래 학춤을 출 때, 유아들이 춤을 정확하게 표현하는 데 중점을 두기보다는 학춤을 즐기고 자유롭게 표현할 수 있게 허용적인 분위기를 만들어 주도록 한다.	1) 동래 학춤과 북청 사자놀음 춤을 출 때, 어렵거나 힘든 동작은 자유롭게 표현할 수 있게 허용적인 분위기를 만들어 주도록 한다.
	2) 동래 학춤 동영상의 춤사위를 참고하여 동작 그림 카드를 준비, 제시함으로써 학춤의 이해를 돕도록 한다.	2) 동래 학춤과 북청 사자놀음 동영상의 춤사위를 참고하여 동작 그림 카드로 준비, 제시하도록 한다.

	3) 모든 유아가 한꺼번에 활동하기 보다는 모둠별로 나와서 학춤을 표현하도록 고려한다.	3) 학춤과 북청 사자놀음의 움직임이 연결될 수 있도록 이야기를 구성한 다음 들려주어서 유아들이 다음 동작의 흐름을 쉽게 기억할 수 있도록 한다.
4) 동래 학춤은 전통문화 예술교육 프로그램(교육과학기술부, 2009) 동영상을 활용하여 유아들이 춤에 관심을 갖고 적극적으로 표현해 볼 수 있도록 동기를 부여한다.		4) 학춤 동영상 자료가 인터넷상에 많이 탑재되어 있으므로 유아에게 적절한 내용으로 검색하여 보여줌으로써 유아들이 춤에 관심을 갖고 적극적으로 표현해 볼 수 있도록 한다.

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 동래 학춤에 관심을 갖고 동작의 특징을 말로 표현할 수 있는 평가한다. 가) 동래 학춤에 관심을 갖는가? 나) 동래 학춤에 흥미를 느끼고 즐기는가?	1) 동래 학춤에 관심을 갖고 즐기는지 평가한다.	1) 동래 학춤과 북청 사자놀음 춤에 관심을 갖고 즐기는지 평가한다. 가) 춤에 관심을 갖는가? 나) 춤에 흥미를 느끼고 즐기는가?
2) 동래 학춤에 필요한 소품에 관심을 갖고 즐기는지 평가한다. 가) 동래 학춤에 필요한 소품에 관심을 갖는가? 나) 동래 학춤에 흥미를 느끼고 신체를 이용하여 춤을 즐기는가?	2) 신체를 이용하여 동래 학춤의 동작을 표현할 수 있는지 평가한다. 가) 신체를 이용하여 춤의 다양한 동작을 표현하는가? 나) 춤의 동작을 창의적으로 표현하는가?	2) 동래 학춤과 사자놀음 춤의 다양한 동작을 신체로 표현할 수 있는지 평가한다. 가) 춤의 다양한 동작을 신체로 표현하는가? 나) 춤의 다양한 동작을 창의적으로 표현하는가?

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 우리 동네와 관련 있는 전통 춤을 알아보고 감상할 수 있다.	1) 북청 사자놀음, 양반전, 말뚝이 춤 등 지역 또는 지역 문화와 관련 있는 전통 춤을 알아보고 경험할 수 있다.	1) 양반전, 말뚝이춤 등 지역 또는 지역 문화와 관련 있는 전통 놀이를 경험할 수 있다.
	2) 지역 전통 춤과 관련된 가면을 만들어 보는 활동을 할 수 있다.	2) 창의적인 동네 춤을 모둠별로 만들어 볼 수 있다.
	3) 우리 반의 춤을 창의적으로 만들어 볼 수 있다.	3) 북청 사자놀음의 가면처럼 유아가 만들고 싶은 가면을 만들어 보는 활동을 할 수 있다
	4) 동래 학춤 음악에 맞추어 전통 악기를 연주해 볼 수 있다.	

4. 동식물과 자연

가. 혼합연령학급 주간 교육계획안(예시)

1) 궁금한 동식물

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="3">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활주제</td><td colspan="2">동식물과 자연</td><td>주제</td><td colspan="3">궁금한 동식물</td></tr>
<tr><td rowspan="3">목표</td><td>만 5세</td><td colspan="6">· 좋아하는 동식물에 대해 알아볼 수 있는 방법을 찾는다.
· 이야기 속에 나오는 상상의 동식물에 대해 관심을 가진다.
· 동식물을 보호하고 보존하려는 태도를 가진다.</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td colspan="6">· 좋아하는 동식물이 서로 다름을 안다.
· 좋아하는 동식물의 특성을 알아본다.
· 동물을 보호하는 태도를 가진다.</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="6">· 좋아하는 동식물을 이야기할 수 있다.
· 우리주변의 동식물에 관심을 가진다.
· 동물을 보호하는 태도를 가진다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">활동 \ 날짜/요일</td><td>1(월)</td><td>2(화)</td><td>3(수)</td><td>4(목)</td><td>5(금)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">소주제</td><td>만 5세</td><td colspan="2">좋아하는 동식물 탐구하기</td><td colspan="2">상상속의 동식물 탐구하기</td><td>사라진 동식물에 관심가지기</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td>다양한 동식물 탐구하기</td><td colspan="3" rowspan="2">좋아하는 동식물 탐구하기</td><td rowspan="2">오래전 살았던 동물에 관심가지기</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td>주변의 동식물에 관심가지기</td></tr>
<tr><td rowspan="4">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td colspan="5">㉤쥬라기 공원 꾸미기(누) ⑤좋아하는 동물 만들기(누)
④③동물가족 블록놀이(개)</td><td>㉤동식물에 대해 알아본 것 나누기(누)</td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td colspan="3">㉤동물모양 과자 만들기(개)</td><td colspan="3">㉤자연사박물관놀이(누)</td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td>㉤어떤 채소일까(누)</td><td colspan="2">⑤④상상속의 동식물(누)
③동물 인형놀이(개)</td><td>㉤그림으로 만드는 이야기(누)</td><td>㉤동식물에 대해 알아본 것 나누기(누)</td></tr>
<tr><td>수·조작 놀이 영역</td><td>③애벌레 완성하기(개)</td><td>㉤친구들이 좋아하는 동식물 찾기(누)</td><td>⑤청룡·백호·주작·현무(누)
③다리가 몇 개일까요?(개)</td><td colspan="3">㉤공룡섬을 찾아서(누)</td></tr>
</table>

	과학 영역	㉯꼬리가 궁금해요(누)	⑤④거미의 생활(누) ③거북관찰(개)		⑤신기한 화석(누) ④③공룡발자국찍기(개)	
	미술 영역	㉯꼬리를 달아주세요(누)	㉯나무 명화감상(누)	⑤④이런 동물도 있어요(누) ③뱀만들기(개)	⑤④수묵화 그림책 만들기(누) ③동물나라 꾸미기(개)	
	음률 영역	㉯동물들의 목소리(개)	㉯곤충들의 합창 악기연주(누)		㉯'내가 좋아하는 공룡' 감상(누)	
대·소집단 활동	이야기 나누기	㉯궁금한 동물이 있어요(누)	㉯동물들이 놀라워요(누)		㉯그림으로 만든 이야기 소개하기(누)	㉯도도새 이야기(누)
	동화·동시·동극		㉯찾았다 만졌다, 마당의 벌레(개)	㉯동화) 해치와 괴물 사형제(누)	㉯동극) 해치와 괴물 사형제(누)	㉯공룡이 피자를 먹었을까?(누)
	음악	㉯'곤충들의 합창' 음악감상(누)				㉯내가 좋아하는 공룡 감상하기(누)
	신체	㉯꼬리를 달고 움직여요(누)		㉯동식물 표현하기(누)		
	게임		㉯거미줄 놀이하기(누)		㉯숨은 동물찾기(개)	㉯공룡알 찾기(누)
	요리		㉯동물모양 주먹밥(개) ㉯야채 샐러드 만들기(누)			
	미술					
바깥놀이 활동		㉯마당의 벌레 관찰하기(누) ㉯거미 관찰하기(누)		㉯동물 발자국 찍기(개) ㉯놀이터 놀이하기(누)		㉯모래놀이 -화석발굴하기(누)

2) 동물과 우리의 생활

반 이름		○○반	시기	20○○년 ○월 ○주
생활주제		동식물과 자연	주제	동물과 우리의 생활
목표	만 5세	· 사람들이 가까이 두고 기르는 동물에 대해 안다. · 동물이 우리에게 주는 유익함을 알아본다. · 동물을 소중하게 여기고 보호하는 태도를 가진다.		
	만 4세	· 내가 본 동물의 이름과 특징을 이야기한다. · 동물이 우리에게 주는 유익함을 알아본다. · 동물을 소중하게 여기고 보호하는 태도를 가진다.		
	만 3세	· 내가 본 동물의 이름을 이야기할 수 있다. · 소중하게 여기고 보호하는 태도를 가진다.		

활동 \ 날짜/요일		8(월)	9(화)	10(수)	11목)	12(금)
소주제	만 5세 만 4세 만 3세	동물과 함께 하는 즐거움 느끼기		동물이 주는 이로움 알기	동물과 함께 지내는 방법 알아보기	
자유선택활동	쌓기놀이 영역	㊐공연장 꾸미기(누)		㊐동물박물관(개)		
	역할놀이 영역	㊐'북청사자놀음' 공연하기(누)			㊐동물병원 놀이(누)	
	언어 영역	⑤④우리집 동물(누) ③동물 인형놀이(개)		㊐도움을 주는 동물(누)		㊐잃어버린 동물 찾기(개)
	수·조작 놀이 영역	㊐조작) 동물들의 몸 채우기(누)	㊐수) 그래프 – 집에서 기르는 동물(누)		⑤조작) 동물 장기(누) ④③애완동물명화퍼즐(개)	
	과학 영역	㊐'개구리' 동영상		㊐누에 기르기(누)		
	미술 영역		㊐사자가면 만들기(누)	㊐동물들의 털옷만들기(개)	㊐캠페인 준비하기–포스터, 피켓 만들기(누)	
	음률 영역	㊐개구리(누)	⑤④'꿩꿩 장서방' 장단치기(누) ③동물들의 방울(개)	㊐남생아 놀아라(누)		
대·소집단활동	이야기 나누기	㊐동물이 주는 즐거움(누)	㊐애완동물을 기를 때 주의할 점(개)		㊐'동물을 소중하게 대해요'캠페인(누)	㊐동물을 소중하게 대해요(누) ㊐애완동물 기를 때 주의할 점(누)
	동화·동시·동극			㊐동화) 양털 외투가 최고야(누)	㊐깊은밤 헛간에서(개)	㊐동화·동극) 브레멘음악대(누)
	음악	㊐들짐승을 집에서 못키우는 이유(누)	㊐꿩꿩 장서방(누)			㊐악기로 듣는 동물 소리(누)
	신체		㊐사자왕의 행진(누)		㊐나비의 성장과정(누)	
	게임	㊐동물의자 앉기(누)				
	요리			㊐햄치즈 빵 만들기(개)		
바깥놀이 활동		㊐유치원 주변 산책하며 동물 찾아보기(누) ㊐놀이터 놀이하기(누)		㊐현장체험) 동물병원(누)		㊐동물사랑 캠페인(누)

3) 식물과 우리생활

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="3">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활주제</td><td colspan="2">동식물과 자연</td><td>주제</td><td colspan="3">식물과 우리의 생활</td></tr>
<tr><td rowspan="3">목표</td><td>만 5세</td><td colspan="6">· 식물이 사람에게 주는 유익함을 알고 고마움을 느낀다.
· 식물을 잘 가꾸기 위해 우리가 할 수 있는 일을 안다.
· 풀과 꽃, 나무 등 자연물을 이용한 놀이를 즐긴다.</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td colspan="6">· 식물이 사람에게 주는 유익함을 안다.
· 식물을 잘 돌볼 수 있다.
· 풀과 꽃, 나무 등 자연물을 이용한 놀이를 즐긴다.</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="6">· 식물을 가꾸어 본다.
· 풀과 꽃, 나무 등 자연물을 이용한 놀이를 즐긴다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일
활동</td><td>15(월)</td><td>16(화)</td><td>17(수)</td><td>18(목)</td><td colspan="2">19(금)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">소주제</td><td>만 5세</td><td colspan="2" rowspan="3">식물과 함께 하는
즐거움 느끼기</td><td colspan="2" rowspan="3">식물이 주는 이로움 알아보기</td><td colspan="2" rowspan="3">식물과 함께
지내는 방법
알아보기</td></tr>
<tr><td>만 4세</td></tr>
<tr><td>만 3세</td></tr>
<tr><td rowspan="5">자유선택활동</td><td colspan="2">쌓기놀이 영역</td><td colspan="2">㉯나무 블록으로 만들기(누)</td><td colspan="3">㉯숲속 구성하기(누)</td></tr>
<tr><td colspan="2">역할놀이 영역</td><td colspan="3">㉯꽃가게 놀이(누)</td><td colspan="2">⑤풀각시와 풀신랑의 혼례놀이(누)
④③풀각시 놀이하기(개)</td></tr>
<tr><td colspan="2">언어 영역</td><td colspan="2">㉯나무이름 말놀이(누)</td><td colspan="2">㉯들꽃으로 하는 놀이책
만들기(누)</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">수·조작 놀이 영역</td><td>㉯꽃 분류하기
(누)</td><td colspan="2">⑤④수)씨앗홀짝놀이(누)
③어떤 콩을 먹을까(개)</td><td colspan="2">㉯수)식물을 보호해요(누)</td></tr>
<tr><td colspan="2">과학 영역</td><td>㉯풀과 벌레를
그려요(누)
⑤나무 껍질
관찰 하기(누)
⑤어떤 향기가
날까요(누)</td><td>㉯공기 정화
식물 기르기(누)</td><td colspan="2">㉯쑥, 꽃잎, 나뭇잎으로
물들이기(누)</td><td>⑤햇볕이 없어도
잘자라는
식물이
있어요(누)
④③나무의 변화
관찰하기
(개)</td></tr>
</table>

	미술 영역	㉯풀과 벌레를 그려요 (누)	⑤④붓펜으로 그리기(누) ③솔잎 붓그림 (개)	⑤재미있는 염색놀이(누) ④③꽃그림 잎그림(개)		
	음률 영역	㉯숲속의 새소리 들어보기	㉯열매악기 (개)	㉯'가자가자 감나무' 감상(누)		
대·소집단 활동	이야기 나누기	㉯나무와 우리생활 (누)		㉯조물조물 나물 이야기 (누)	㉯공기를 깨끗하게 하는 식물(누)	
	동화·동시·동극		㉯동시) 작고 작은 들꽃 (누)	㉯동화·동극) 야 맛있는 채소다(누)		㉯동화) 아낌없이 주는 나무(누)
	음악		㉯나팔꽃 (누)			㉯숲속을 걸어요(개)
	신체	㉯나무가 되어보자 (누)				
	게임	㉯나무심기 (개)	㉯대자대자 나무이름 대자(누)		㉯채소를 수확해요 (누)	㉯화분에 물주고 돌아오기
	요리			㉯콩나물 밥 (누)		
바깥놀이 활동		㉯숲에서 놀자(누)	㉯갈대투호놀이(개) ㉯놀이터 놀이하기(수)		㉯ 현장체험) 들풀을 찾아요 (누)	㉯풀 씨름(개) ㉯현장체험) 숲과 친해지기 (누)

4) 자연과 더불어 사는 우리

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="3">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활주제</td><td colspan="2">동식물과 자연</td><td>주제</td><td colspan="3">자연과 더불어 사는 우리</td></tr>
<tr><td rowspan="3">목표</td><td>만 5세</td><td colspan="6">· 동식물마다 살아가기 좋은 환경이 있음을 안다.
· 현재 사라져 가는 동식물에 관심을 가진다.
· 아름다운 자연을 느끼고 감사하는 마음을 가진다.</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td colspan="6">· 동식물이 사는 곳을 알아본다.
· 현재 사라져가는 동식물에 관심을 가진다.
· 아름다운 자연을 느낀다.</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="6">· 동식물이 사는 곳을 알아본다.
· 아름다운 자연을 느낀다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일
활동</td><td>22(월)</td><td>23(화)</td><td>24(수)</td><td>25(목)</td><td colspan="2">26(금)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">소주제</td><td>만 5세</td><td colspan="2" rowspan="2">동식물의 서식지에
관심가지기</td><td colspan="2" rowspan="2">사라져가는 동식물에
관심가지기</td><td colspan="2" rowspan="3">자연과 더불어
살아가기</td></tr>
<tr><td>만 4세</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="4">동식물의 서식지에 관심가지기</td></tr>
<tr><td rowspan="6">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td colspan="2">㉯동물의 서식지 꾸미기(누)</td><td colspan="4">㉯독도꾸미기(누)</td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td colspan="2">㉯동물모양 과자 만들기(개)</td><td colspan="4">㉯독도 수비대 놀이(누)</td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td>㉯동물의
서식지 책
만들기(누)</td><td>㉯북극곰에게
편지쓰기(누)</td><td colspan="2">⑤독도강치 이야기(누)
④③그림보고 동화찾기(개)</td><td colspan="2">㉯'나는00해요'
책 만들기(누)</td></tr>
<tr><td>수·조작 놀이 영역</td><td colspan="2">㉯조작) 동물의 집 찾기(누)</td><td colspan="2">⑤수) 지구를 청소해요(누)</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td>㉯사는 곳이
달라요(누)</td><td colspan="4">㉯지렁이, 다슬기 등 기르기(누)</td><td></td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td></td><td colspan="3">㉯강치 그림책 만들기(누)</td><td></td><td>㉯자연물로
꾸미기(누)</td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td></td><td>㉯'갯벌에는'
악기연주(누)</td><td colspan="2">㉯'숲속의 아기 다람쥐'
음악여행(누)</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">대·소</td><td>이야기 나누기</td><td>㉯더운
나라에서 온
과일(누)</td><td>㉯북극곰의
눈물(누)</td><td></td><td></td><td colspan="2">㉯'바람'작품
제목 짓기(누)</td></tr>
<tr><td>동화·동시·동극</td><td></td><td>㉯북극곰에
관한
동시짓기(누)</td><td>㉯반짝반짝
날아올라(누)</td><td colspan="3">㉯탐험이 어떤 일인지 알고
있겠죠?(누)</td></tr>
</table>

집단 활동	음악	㉯갯벌에는 (누)		㉯아름다운 우리땅 독도(누)	㉯함께 걸어요(누)	㉯메아리 만들기
	신체	㉯붉은 여우를 잡아라(누)				'숲 속의 아기 다람쥐' 표현하기(누)
	게임		㉯아기 북극곰을 구해주세요(누)			
	요리			㉯바나나 쉐이크 만들기(누)		
	미술					
바깥놀이 활동		㉯동물의 집 찾아보기(누)	㉯놀이터에서 놀기(누)		㉯자연물 투호놀이(누)	㉯바람을 찍었어요(누)

나. 혼합연령학급 일일교육계획안(예시)

반 이름	○○반	시기	20○○년 ○월 ○일 ○요일	수업 일수		○/ ○○○ 일
생활 주제	동식물과 자연	주제	자연과 더불어 사는 우리	소주제	만 5세	동식물의 서식지에 관심가지기
					만 4세	
					만 3세	
목표	만 5세	· 동식물마다 살아가기에 좋은 환경이 있음을 안다. · 파괴되어가는 동식물의 서식지를 알아본다. · 동식물의 서식지를 지켜주려는 태도를 가진다.				
	만 4세	· 동식물이 사는 곳을 알아본다. · 파괴되어가는 동식물의 서식지를 알아본다. · 동식물의 서식지를 지켜주려는 태도를 가진다.				
	만 3세	· 동식물이 사는 곳에 관심을 가진다.				
일과 시간표	09:00 ~ 09:10 등원 및 하루일과 계획하기 09:10 ~ 10:10 자유선택활동 10:10 ~ 10:30 정리정돈 및 놀이 평가 10:30 ~ 10:50 오전 간식 10:50 ~ 11:20 이야기나누기 11:20 ~ 12:00 바깥놀이 활동 12:00 ~ 13:00 점심 및 휴식 13:00 ~ 13:20 음악 13:20 ~ 13:50 신체활동 13:50 ~ 14:00 평가 및 귀가					

시간/활동명		활동목표	활동내용	자료 및 유의점	평가
9:00 ~ 9:10 등원 및 하루일과 계획하기		· 바르게 인사한다. · 하루일과를 계획한다.	· 바르게 인사를 나눈다. 유아를 반갑게 맞이하고 기분과 건강상태를 살핀다. · 오늘의 날짜와 날씨를 알아본다. · 하루의 일과를 함께 계획한다.	· 유아의 기분과 건강살피기 · 달력, 날씨 그림 · 일과계획표	
9:10 ~ 10:10 자유선택활동			· 놀이를 계획하고 자유선택활동을 한다. · 안전하게 놀이하기위한 약속을 지킨다. (오늘의 약속: 앉아서 연필 사용하기, 교실이나 복도에서 걷기)	· 자유선택 계획표	
	만 5 세	· 동물의 서식지에 관심을 가진다. · 사는 곳에 따라 동물의 특징이 다름을 안다.	【과학 영역】 사는 곳이 달라요 · 자연환경의 사진을 보고 동물의 서식지에 대하여 이야기 나눈다. – 동물이 사는 곳을 서식지라고 해. – 동물들은 서식지가 왜 다를까? · 각 지역의 동물들이 살아가는 방법에 대하여 이야기를 나눈다. – 뜨겁고 건조한 사막(추운 극지방/나무가 거의 없고 풀로 뒤덮인 초원)에서는 동물이 어떻게 살아갈까? · 유아가 서식지에 알맞은 동물 사진 카드를 찾아보게 한다.	· 자연사진 3장 (사막, 극지방, 초원사진), 동물 사진 카드 9장 (페넥여유, 애더 뱀, 낙타, 펭귄, 북극여우, 북극곰, 얼룩말, 기린, 치타)	
	만 4 세 만 3 세	· 동식물의 서식지에 관심을 가진다. · 서식지에 따라 동물을 분류한다.	【과학 영역】 동물이 사는 곳 · 그림 자료를 보면서 동물들이 사는 곳에 대해 이야기한다. · 동물들이 사는 곳을 배경그림판 위에 놓는다. · 그 밖에 어떤 동물이 사는지 이야기한다.	· 초원, 바다, 하늘 사진 · 기린, 치타, 얼룩말 그림 · 고래, 새우, 불가사리의 그림 · 참새, 독수리 등의 그림 〈유의점〉 · 유아에게 친숙한 동물의 이름과 사는 곳에 대해 이야기한다.	
	만 5 세	⑤동물마다 사는 곳이 다르다는 것을 안다. ④동물이 사는	【수·조작놀이 영역】 동물의 집 찾기 · 각 동물 모형과 서식지 기본판에 대해 이야기를 나눈다. · 동물을 끝에 놓는다.	· 서식지 기본판 4장, 동물 모형 4개 또는 주사위 〈유의점〉	

	만 4세	곳을 안다.	・주사위를 던져서 나온 숫자만큼 앞으로 간다. ・서식지에 먼저 도착하면 게임이 끝난다. ・동물의 서식지를 이야기해본다.	・만 4세의 경우는 생활 속에서 친숙하게 접해본 동물모형을 제시해준다.	
	만 3세	・동물이 사는 곳에 관심을 가진다.	【수·조작놀이 영역】 동물의 집 ・동물의 서식지 기본판을 열어본다. ・동물의 기본판을 열어보고 어떤 동물이 살고 있는지 알아본다.	・동물의 서식지 기본판 〈유의점〉 ・서식지에 동물이 살고 있는 그림의 기본판을 만들어 제시한다.	・서식지에 동물이 살고 있는 그림의 기본판을 만들어 제시한다.
	만 5세 만 4세	관심 있는 동물의 서식지를 만들어본다.	【쌓기놀이 영역】 동물이 살고 싶은 집 ・어떤 동물의 집을 짓고 싶은지에 대해 이야기를 나눈다. – 어떤 동물의 집을 짓고 싶니? ・관심 있는 동물이 어디에 사는지에 대해 이야기를 나눈다. – 북극곰은 어디에 살지? – 북극곰이 살고 싶은 집을 어떻게 만들어 주면 좋을까? ・필요한 재료를 탐색하고 집을 짓기로 한다.	・유니트 블록, 나무모형, 비닐, 나뭇가지, 동물모형 등 〈유의점〉 ・4, 5세 유아들이 동물의 서식지를 주도적으로 꾸미고, 3세 유아는 동물을 서식지에 놓아보는 역할을 할 수 있다.	・다양한 자료를 준비하여 유아가 관심있는 동물의 서식지를 창의적으로 꾸밀 수 있도록 도와야겠다.
	만 3세	・동물의 서식지를 만들어본다.	【쌓기놀이 영역】 동물을 집에 쉬게 해줘요 ・동물 모형을 보면서 동물의 이름과 동물이 사는 곳을 이야기한다. ・동물의 집을 만들어놓은 곳에 동물 모형을 놓아주기로 한다. ・꾸며놓은 동물의 집에 동물을 놓아준다.		
	만 5세 만 4세	⑤동물마다 살아가기에 좋은 환경이 있음을 안다. ⑤조사한 내용을 다양한 방법으로 만들어본다. ④동물마다 사는 곳이 다름을 안다.	【언어 영역】 동물의 서식지 조사하여 책 만들기 유아가 책을 통해 조사한 동물의 집에는 어떤 종류가 있는지 이야기 나눈다. – 어떤 동물의 집을 알아보았니? 어떤 방법으로 책을 만들면 조사한 것을 잘 나타낼 수 있는지 생각해 본다. 유아가 생각한 다양한 방법으로 책을 만들어 본다. (예: 사전처럼, 기후에 따라, 이야기	・유아가 조사한 동물의 서식지, 종이, 다양한 필기도구 〈유의점〉 ・글자를 아는 만 5세 유아가 만 4세 유아에게 도움을 줄 수 있다. ・만 4세 유아의 경우는 만들 책	・여러 가지 형식의 과학 관련 책을 소개한 후에 활동해서 유아가 다양한 방법으로 책을 만들 수 있었다.

			방식으로) ④서식지 책을 정해진 방법에 따라 만들어본다.	의 모양을 정해 주도록 한다.	
	만 3 세	· 동물의 서식지에 관심을 가진다.	【언어 영역】 동물이 사는 곳 찾아보기 · 책을 보면서 책에 나오는 동물의 이름을 말한다. · 동물이 사는 곳을 말해본다.	· 동물그림 〈유의점〉 · 동물그림 책을 보면서 이름과 사는 곳을 이야기해본다.	
10:10 ~ 10:30 정리정돈 및 놀이 평가		· 자신의 주변을 스스로 정리하는 습관을 가진다. · 계획, 놀이한 것에 대해 평가한다.	· 정리시간 5분전에 정리시간임을 알린다. · 자신이 놀이한 영역을 먼저 정리한 후, 다른 영역 친구의 정리를 돕는다. · 놀이를 평가한다. · 정리정돈이 끝난 유아는 화장실을 다녀온다.	· 자유선택 계획표	
10:30 ~ 10:50 오전 간식		· 음식을 먹기 전에 깨끗이 손을 씻는다. · 몸에 필요한 음식을 적당한 양으로 골고루 먹는다.	· 손을 씻고 간식 먹을 준비를 한다. · 간식을 골고루 먹는다. · 먹은 후 자리 주변을 깨끗이 정리한다.	· 옥수수 수프, 크랙커 · 행주	· 점심을 먹어야 하므로 적당한 양을 먹을 수 있도록 지도해야 겠다.
10:50 ~ 11:20 이야기 나누기	공통	· 열대 지방에서만 자라는 과일이 있다는 것을 안다. · 자신의 생각을 적절한 언어로 표현한다. · 열대과일을 탐색한다.	〈더운 나라에서 온 과일〉 · '과일들의 이야기'를 듣는다. · '과일들의 이야기'에 대해 생각해 본다. – 망고, 바나나, 파인애플은 왜 추워했을까? · 열대 지방 과일에 대해 이야기를 나눈다. – 망고(바나나/파인애플)는 어느 곳에서 왔을까? – 망고(바나나/파인애플)가 자란 나라의 날씨는 어떨까? – 망고(바나나/파인애플)처럼 더운 나라에서 자라는 과일에는 어떤 것이 있을까? · 직접 과일을 보여주며 이름을 이야기한다. · 더운 나라에서 온 과일은 어떤 맛이 나는지 먹어보기로 한다. · 먹어본 느낌을 이야기한다.	· 과일들의 이야기 동화자료 · 감, 사과, 망고, 바나나, 파인애플 사진 · 더운 나라에서 온 과일 PPT · 망고, 바나나, 파인애플 열대 과일 〈유의점〉 · 열대 과일을 직접 가져와서 직접 탐색해본다.	

11:20 ~ 12:00 바깥 놀이 활동	공통	· 유치원 뜰과 주변의 다양한 동물들의 집을 탐색한다.	〈유치원 주변의 동물 집 찾아보기〉 · 바깥놀이터에 어떤 동물의 집이 있을지 이야기를 나눈다. – 바깥놀이터에 어떤 동물의 집이 있을까? · 모래, 흙, 나무 속, 나무 위, 텃밭, 식물 등에서 동물의 집을 찾아본다. – 무엇을 발견했니? – 그 동물은 어디에서 찾았니? · 집을 발견했을 때 사진을 찍어놓는다. ③집을 관찰한 유아 중 놀이를 하고 싶은 유아는 바깥놀이터에서 놀이한다. · 교실로 들어와 찍은 사진을 공유하면서 내가 발견한 동물집을 이야기한다.	· 사진기, 동물의 서식지 관련 과학책 · 텔레비전 〈유의점〉 · 지속적으로 탐색하는 유아는 계속 관찰하도록 한다. · 만 3세 유아의 경우 관찰후 놀이터에서 놀고 싶으면 놀이하도록 한다.	· 유아가 찾은 것을 사진으로 직접 찍게 했더니 관심을 가지고 참여한 유아가 많았다.
12:00 ~ 13:00 점심 및 휴식		· 손을 깨끗이 씻는다. · 제자리에 앉아서 점심을 먹는다.	· 오늘의 점심식단을 알아본다. · 손을 씻고 점심 먹을 준비를 한다. · 점심을 먹고 주변을 깨끗이 한다.	· 식단표	
13:00 ~ 13:20 음악	공통	· 노래 부르기에 즐겁게 참여한다. · 갯벌에 사는 생물에 관심을 가진다. · 다양한 의성어, 의태어에 관심을 가진다.	〈갯벌에는〉 · 갯벌 동영상을 보면서 이야기를 나눈다. – 이곳은 어디일까? – 갯벌에 가 본적이 있니? – 갯벌에서 무엇을 보았니? – 갯벌에 사는 생물을 알아보자. – 갯벌에 사는 생물은 어떻게 움직일까? · 노래를 들어본다. – 노래 속에 어떤 생물이 사는지, 어떻게 움직인다고 표현했는지 잘 들어보자. – 움직임을 표현하는 말에는 어떤 것들이 있었니? – 소리를 표현하는 말도 있었니? – 이번에는 노래의 멜로디만 들어보자. – 멜로디 느낌이 어떠니? · 한소리로 부른다. – 한 가지 소리로만 노래를 불러보자. 어떤 소리로 부를까?	· 갯벌동영상 자료, 노랫말 PPT 자료 〈유의점〉 · 만 5세가 만 4세, 만 3세와 한 팀을 이루어 노래 가사와 음을 알려주는 역할을 할 수 있다.	· 새노래를 한 번에 완전히 익혀야 하는 것이 아니라는 것을 염두에 두고 활동하며 이전에 배운 노래를 즐겁게 부르는 시간이 될 수 있도록 해야겠다.

			・노랫말을 넣어서 한소절씩 불러 본다. ・만 5세가 먼저 한소절을 부르면 만 4세와 만 3세가 따라서 불러 본다. ・끝까지 함께 부른다. ・이전에 배운 노래의 리듬에 맞춰 손뼉 치기를 하며 즐겁게 부른다.		
13:20 ~ 13:50 신체 활동	공통	・동물의 특징을 신체로 표현한다. ・동물의 서식지와 먹이사슬에 관심을 가진다. ・신체활동에 즐겁게 참여한다.	〈붉은 여우를 잡아라〉 ・사전활동으로 '붉은 여우를 잡으려면' 동화를 듣는다. ・동화 내용을 회상하며, 동물의 모습을 표현해본다. – 붉은 여우가 샘물로 내려와 무엇을 했니? 붉은 여우가 되어서 물을 마셔 보자. (각각의 동물이 도망치는 모습을 이야기해 보고, 제자리에서 각 동물의 움직임 특성을 몸으로 표현해 본다.) ・역할을 정하고 동물가면을 나누어 쓴다. ・동물가면을 쓴 유아가 음악에 따라서 신체표현을 하고 다른 유아는 표현활동을 관람한다. ・유아의 신체표현 모습을 평가하고 역할을 바꾸어 표현해본다. ・전체 활동을 평가하고 무대를 정리한다.	・배경 PPT자료, '리듬막대'음원, CD 플레이어 ・동물가면 〈유의점〉 ・먹이사슬에 대한 직접적인 설명보다는 도망가지 않으면 어떤 일이 생길지 이야기 해본다. ・동물의 특성을 신체로 표현하도록 한다. ・만 3세 유아의 경우, 표현을 어려워하면 만 4, 5세 유아의 표현을 먼저 감상하고 표현활동에 참여할 수 있다.	
13:50 ~ 14:00 평가 및 귀가		・자신의 느낌과 생각을 적절하게 표현한다. ・차량이나 도로의 안전규칙을 알고 지킨다.	・하루 일과를 회상하고 평가한다. – 어떤 활동이 가장 재미있었니? – 내일 또 하고 싶은 활동이 있니? ・차량이나 도보 시 지켜야 할 안전규칙에 대해 이야기 나눈다. ・인사 후 귀가한다.		
총평		・유아의 주변에서 직접 동물이 살고 있는 곳을 찾아보는 활동은 활동의 깊이와 지속성을 다르지만 모든 연령의 유아에게 흥미를 주고 있었다. 깊이 있게 지속적으로 알아가고자 하는 유아의 경우는 보다 더 많은 안내와 지원을 해주어야 겠다. ・바깥놀이에서 동물의 서식지 찾기를 흥미 있게 했지만, 만 3세 유아는 놀이터에서 놀이하고 싶어 하였다. 지속적으로 관찰하고자 하는 유아 외에는 놀이터에서 놀이하도록 해주었다. ・열대지방에서 온 과일 활동의 경우, 만 3세 유아에게 과일이 자란 나라의 자연환경을 야기하는 것은 어려운 내용의 활동이었지만, 직접 먹어보는 활동에는 흥미를 보였다.		

다. 혼합연령학급 교육활동의 실제(예시)

5세 누리과정 지도서 181~183쪽 참조

활동 1 사는 곳이 달라요

활동유형	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 동물의 서식지에 관심을 가진다. · 사는 곳에 따라 동물의 특징이 다름을 안다.	· 자연탐구 : 과학적 탐구하기–생명체와 자연환경 알아보기
만 4세	· 동식물의 서식지에 관심을 가진다. · 서식지에 따라 동물을 분류한다.	
만 3세	· 동식물의 서식지에 관심을 가진다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 인지적 요소 – 사고의 확장
· 창의성 : 동기적 요소 – 호기심·흥미

(초등학교 교육과정 관련)

· 슬기로운 생활 : 겨울 – 여러 동물들의 겨울나기 모습을 알아보고 좋아하는 동물을 정해서 탐구하는 활동을 한다.
· 국어 : 듣기·말하기 – 다른 사람의 말이나 이야기에 귀를 기울이며 내용을 확인한다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
초원사진, 바다사진, 하늘사진, 낙타, 얼룩말, 기린, 치타, 고래, 새우, 불가사리, 독수리, 참새		사막, 극지방, 초원사진, 페넥여우, 애더뱀, 낙타, 펭귄, 북극여우, 북극곰, 얼룩말, 기린, 치타

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 유아들에게 친숙한 동물그림을 보면서 동물의 서식지에 대하여 이야기한다. – (기린사진) 이 동물의 이름은 무엇일까?		
2) 동물들이 사는 곳이 어디인지 이야기한다. – (얼룩말 사진을 보여주면서) 동물이 사는 곳은 어디일까?		
		3) 동물들은 서식지가 왜 다를까?(동물들은 각자 먹이가 풍부하고 안전하다고 느끼는 곳에서 살아간다)
4) 동물들이 사는 곳을 배경그림에서 찾아서 놓아본다.	4) 각 지역의 동물들이 살아가는 방법에 대해 이야기를 나눈다.	

– 이 동물이 사는 곳에 데려다 줘볼까?	– 뜨겁고 건조한 사막에서는 동물들이 어떻게 살아갈까? – 추운 곳에서는 동물들이 어떻게 살아갈까? (따뜻한 털이 많이 저장되어 춥지 않다.) – 풀만 있는 곳에서 동물들은 어떻게 살아갈까? (풀, 나뭇잎을 먹거나 동물을 잡아먹는다.)
5) 그 밖에 어떤 동물이 사는지 이야기한다. – 초원에 살고 있는 또 다른 동물에는 무엇이 있을까? – 바다에 사는 동물은 무엇이 있을까? – 하늘에 사는 동물은 무엇이 있을까?	5) 유아가 나와서 서식지에 알맞은 동물 사진 카드를 찾아보게 한다.
	6) 카드를 뒤집어 동물의 서식지에 맞게 카드를 찾았는지 확인한다.

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 유아에게 친숙한 동물의 이름부터 이야기해본다.	1) 유아에게 친숙한 동물을 중심으로 서식지를 생각해보도록 한다.	1) 동물의 서식지와 관련된 도서를 함께 내 준다.
2) 동물원에서 본 경험이 있는 유아는 서식지를 동물원으로 말할 수 있다. 이때는 이후에 자연스럽게 동물의 서식지에 대해 탐색해갈 수 있도록 한다.	2) 동물의 서식지와 관련된 도서를 제시해주어 관심 있는 유아가 찾아볼 수 있도록 한다.	2) 유아 스스로 정보를 탐구할 수 있도록 한다.
	3) 글을 읽을 수 있는 5세 유아와 함께 서식지 책을 볼 수 있다.	3) 서식지 그림 아래쪽에 코팅지를 활용해서 카드를 끼우도록 만들 수 있다.

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 동물의 이름을 말할 수 있는지 평가한다.		1) 동물의 서식지를 궁금해 하고 알고자 하는지 평가한다.
2) 동물의 사는 곳에 관심을 가지는지 평가한다.	2) 동물의 사는 곳을 아는지 평가한다.	2) 사는 곳에 따라 동물의 특징이 다름을 아는지 평가한다.

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 동물원 체험활동을 실시한다.	1) 동물원 우리에 있는 동물을 동물 소리를 듣고 알아맞힌 후 서식지로 보내주는 게임 활동을 한다.	1) 제시된 동물 외에 다른 동물의 사진을 찾아서 그림카드를 만들고 분류한다.

5세 누리과정 지도서 188~190쪽 참조

활동 2 더운 나라에서 온 과일

활동유형	영역
대·소집단 활동	이야기 나누기

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 열대 지방에서만 자라는 과일이 있다는 것을 안다. · 자신의 생각을 적절한 언어로 표현한다.	· 자연탐구 : 탐구하는 태도 기르기 – 탐구과정 즐기기 · 자연탐구 : 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기 · 의사소통 : 듣기 – 이야기 듣고 이해하기 · 의사소통 : 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기
만 4세	· 열대과일의 종류에 관심을 가진다. · 열대과일을 다양한 방법으로 탐색한다.	
만 3세	· 열대과일의 종류에 관심을 가진다. · 열대과일을 탐색한다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 성향적 요소 – 개방성
· 창의성 : 동기적 요소 – 호기심·흥미
· 인성 : 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중

(초등학교 교육과정 관련)

· 슬기로운 생활 : 여름 – 여름철 주변에서 볼 수 있는 곤충이나 채소 및 과일, 식물 등을 조사해 본다.
· 국어 : 듣기·말하기 – 다른 사람의 말이나 이야기를 귀 기울여 들으며 내용을 확인한다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
과일들의 이야기(그림동화), 망고, 바나나, 파인애플		감, 사고, 망고, 바나나, 파인애플 사진, 더운 나라에서 온 과일 PPT
칼, 포크		

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) '과일들의 이야기'를 들려준다.		
2) '과일들의 이야기'에 대해 생각해 본다.		
– 어떤 과일이 나왔었니?		– 망고, 바나나, 파인애플은 왜 추워했을까?
3) 더운 나라에서 온 과일에 대해 이야기한다.		
– 이 과일의 이름은 무엇일까?		
	4) 열대지방 과일이 자라는 자연환경에 대해 이야기 나눈다.	

	– 망고(바나나/파인애플)는 어느 곳에서 왔을까? – 망고(바나나/파인애플)가 자란 나라의 날씨는 어떨까? – 망고(바나나/파인애플)처럼 더운 나라에서 자라는 과일에는 어떤 것이 있을까?	
5) 과일을 탐색한다. – 과일의 냄새를 맡아볼까? – 손으로 과일을 만져볼까?		
	6) 또 다른 열대과일의 종류에 대해 이야기한다	
7) 어떤 맛이 나는지 먹어보기로 한다.		– 우리반 아이들이 모두 나누어 먹을 수 있는 방법은 무엇이 있을까?
8) 먹어본 느낌을 이야기한다.		

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 과일이 자라온 자연환경과 함께 과일의 탐색이 이루어질 수 있도록 한다.	1) 이전 경험을 바탕으로 열대과일을 이야기한다.	1) 제시한 열대 과일 이외에도 유아들이 주변에서 볼 수 있는 열대과일(람부탄, 리치, 파파야, 코코넛 등)로 바꾸어 활동할 수 있다.
	2) 두가지 이상의 방법으로 과일의 탐색이 이루어지도록 한다.	

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 열대과일에 관심을 가지는지 평가한다.		1) 열대 과일이 자라는 환경에 관심을 가지는지 평가한다.
2) 열대과일을 한가지 방법으로 탐색하는지 평가한다.	2) 열대과일을 다양한 방법으로 탐색하는지 평가한다.	2) 열대 과일에 대한 경험을 적절한 말로 표현하는지 평가한다.

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 요리활동으로 '과일꼬치 만들기'를 한다.	1) 우리 집에서 가져온 열대과일 소개하기 활동을 한다.	1) 과학영역에서 '바나나 쉐이크 만들기' 활동을 한다.
	2) '열대 과일 따오기' 릴레이 게임을 한다. 가) 출발 신호와 함께 빈 바구니를 들고 뛰어가 걸려 있는 열대 과일 그림을 한 개 따서 바구니에 담아 온다. 나) 앞에 놓여 있는 큰 바구니에 열대 과일 그림을 넣고 빈 바구니를 다음 친구에게 전달한다.	
	3) 역할 놀이 영역에 과일 가게를 구성하여 놀이한다.	

5세 누리과정 지도서 202~204쪽 참조

활동 3 갯벌에는

활동유형	영역
대·소집단 활동	음악

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 노래 부르기에 즐겁게 참여한다. · 갯벌에 사는 생물에 관심을 가진다. · 다양한 의성어, 의태어에 관심을 가진다.	· 예술경험 : 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기 · 자연탐구 : 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연환경 알아보기 · 의사소통 : 말하기 – 낱말과 문장으로 말하기
만 4세	· 노래 부르기에 즐겁게 참여한다. · 갯벌에 사는 생물에 관심을 가진다. · 다양한 의성어, 의태어에 관심을 가진다.	
만 3세	· 노래 부르기에 즐겁게 참여한다. · 다양한 의성어, 의태어에 관심을 가진다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 동기적 요소 – 호기심·흥미

(초등학교 교육과정 관련)

· 바른 생활 : 겨울 – 동물을 도와주고 보호하는 활동에 참여한다.
· 국어 : 듣기·말하기 – 다른 사람의 말이나 이야기에 귀를 기울이며 내용을 확인한다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
갯벌 동영상, 노랫말 내용 PPT, 음원		갯벌 동영상, 노랫말 내용 PPT, 음원

■ 활동방법

3세	4세	5세

1) 갯벌 동영상을 보면서 이야기를 나눈다.
– 이곳은 어디일까?
– 갯벌에 가 본적이 있니?
– 갯벌에서 무엇을 보았니?
– 갯벌에 사는 생물을 알아보자.
– 갯벌에 사는 생물은 어떻게 움직일까?

2) 노랫말 PPT를 보며 노래를 들어본다.
– 노래 속에 어떤 생물이 사는지, 어떻게 움직인다고 표현했는지 잘 들어보자.
– 움직임을 표현하는 말에는 어떤 것들이 있었니?

– 소리를 표현하는 말도 있었니?	
3) 멜로디만 들어본다. – 이번에는 노래의 멜로디만 들어보자.	
	– 멜로디의 느낌이 어떠니?
4) 한가지 소리로 노래를 불러본다. – 한가지 소리로만 노래를 불러보자. 어떤 소리로 부를까?	
5) 5세 유아의 노래를 따라 부른다.	5) 먼저 노래를 부른다.
6) 노랫말 PPT를 보면서 노랫말을 넣어서 함께 부른다.	
	7) 노랫말의 일부를 바꾸어 본다. – 노랫말에서 움직임이나 소리를 나타내는 말들을 찾아보자. – 움직임을 표현하는 말은 무엇이니? – 소리를 표현하는 말은 무엇이니? – 이 말들은 어떤 느낌이니?
8) 바뀐 노랫말로 부르는 노래를 감상한다. – 형님들이 부르는 노래를 들어보자. – 들어본 느낌이 어떠니?	8) 바뀐 노랫말로 노래를 불러본다. – 우리가 바꾼 노랫말을 넣어서 노래를 함께 불러보자. – 움직임이나 소리를 나타내는 말을 바꾸니 노래의 느낌이 어떻게 달라졌니?

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 클레이를 이용하여 갯벌에서 사는 동물 모양을 만들어볼 수 있다.	1) 조개껍질을 이용하여 다양한 동물 모양을 만든다. 2) 갯벌에 사는 동물을 그린다.	1) 언어영역 벽면에 큰 종이 2장을 붙여놓고 소리를 나타내는 말과 움직임을 나타내는 말을 찾아 써 본다.
2) 노래를 부르며 리듬악기 연주를 할 수 있다.		
		3) 컴퓨터 영역에서 갯벌에 사는 다양한 동물을 검색해 본다.

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 노랫말의 반복적인 부분을 유아들과 함께 리듬을 가지고 말해본다.	1) 갯벌체험활동 후 이루어지는 것이 좋다. 체험이 이루어지지 못했다면 갯벌의 영상을 함께 보면서 노랫말의 반복적인 의성어와 의태어를 말해보도록 한다.	1) 노랫말의 일부를 바꾸는 활동은 유아가 노래에 어느 정도 익숙해진 후에 시행하는 것이 좋다.

5세 누리과정 지도서 208~211쪽 참조

활동 4 붉은 여우를 잡아라

활동유형	영역
대·소집단 활동	신체

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 동물의 특징을 신체로 표현한다. · 동물의 먹이사슬에 관심을 가진다.	· 신체운동·건강 : 신체활동에 참여하기 – 바깥에서 신체활동하기 · 예술경험 : 예술적 표현하기 – 통합적으로 표현하기 · 예술경험 : 예술 감상하기 – 다양한 예술 감상하기 · 자연탐구 : 과학적 탐구 – 생명체와 자연환경 알아보기
만 4세	· 동물의 특징을 신체로 표현한다. · 신체활동에 즐겁게 참여한다.	
만 3세	· 동물의 특징을 신체로 표현한다. · 신체활동에 즐겁게 참여한다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 인지적 요소 – 사고의 확산

(초등학교 교육과정 관련)

· 슬기로운 생활 : 겨울 – 여러 동물들의 겨울나기 모습을 알아보고 좋아하는 동물을 정해서 탐구하는 활동을 한다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
배경음악용 '리듬막대'음원, '붉은 여우를 잡으려면' 이야기, 동물가면		

■ 활동방법

3세	4세	5세

1) 사전활동으로 '붉은 여우를 잡으려면' 동화를 듣는다.

2) 동화의 내용을 다시 회상한다.

3) 동화 내용에 나오는 동물의 모습을 표현해 본다.

– 붉은 여우가 샘물로 내려와 무엇을 했니? 붉은 여우가 되어서 물을 마셔 보자.

– 표현하는 모습을 감상한다.

– 그 때 인디언 꼬마는 어떻게 하고 있었을까?

	– 인디언 꼬마가 활을 당기자, 여우는 어떻게 했니? (각각의 동물이 도망치는 모습을 이야기해 보고, 제자리에서 각 동물의 움직임 특성을 몸으로 표현해 본다.)
	4) 이야기에 맞추어 신체활동을 하기 위해 필요한 것을 이야기해 본다. – 이 이야기에 맞춰서 신체활동을 하기 위해 무엇이 필요할까? (샘물, 풀숲, 연못, 작은 굴)
5) 신체표현을 위한 배경을 만든다.	
– 배경을 꾸미는 걸 도와준다.	– 샘물은 무엇으로 꾸밀까? 어디에 꾸밀까(유아의 의견을 듣고, 적절한 것으로 신체표현을 할 수 있는 위치에 무대를 꾸민다.)
6) 이야기에 맞춰 몸으로 표현해 보기로 한다.	
7) 역할을 정한다. – 누가 인디언 꼬마가 되어 보겠니?(붉은 여우, 너구리, 개구리, 메뚜기 역할을 정한다.) – 인디언 꼬마는 어디에 서 있으면 좋을까? – 붉은 여우(너구리, 개구리, 메뚜기)는 어디에 있다가 나올까?	
8) 음악에 맞추어 움직임을 표현하는 것을 감상한다.	8) 역할을 맡은 유아가 나와서 표현을 한다. – 이야기를 들으면서, 음악에 맞춰 몸을 움직여 보자. (이야기에 어울리는 배경음악을 틀어준다.)
9) 신체표현을 보거나 하면서 재미있었던 점을 이야기 나눈다.	
10) 역할을 바꾸어 해본다.	
11) 평가한 후 다시 표현해본다.	
12) 다음시간을 안내하고 무대를 정리한다.	

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 먹이사슬의 내용에 초점을 맞추기 보다는 동물의 특징에 관심을 가지도록 한다.	1) 동화책의 내용을 충분히 이해할 수 있도록 미리 여러번 읽어줄 수 있다.	1) 유아가 자유롭게 움직일 수 있도록 넓은 공간에서 반 정도(15명 정도)의 유아들과 함께 진행한다.
2) 동물의 특징을 표현하기 어려울 경우 만 4, 5세 유아의 표현을 관람한 후 표현해보도록 한다.	2) 동물의 특징을 표현하기 어려우면 만 5세 유아의 표현을 먼저 관람한다.	2) 유아의 창의적인 표현을 격려한다.
		3) 이야기에 어울리는 배경 그림(PPT 자료)을 스크린에 띄워줄 수 있다.

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 동물의 움직임을 표현하는지 평가한다.	1) 동물의 특징에 따른 움직임을 표현하는지 평가한다.	1) 동물의 특징에 맞게 움직임을 창의적으로 표현하는지 평가한다.
2) 신체활동에 적극 참여하는지 평가한다.		2) 동물의 먹이사슬에 관심을 가지는지 평가한다.

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 음악적 요소(빠르게/느리게)를 고려하여 동물의 모습을 표현해보도록 한다.	1) 동물들이 숨은 곳(서식지)를 함께 찾아본다.	1) 동화 속에서 묘사된 동물 모습을 그림으로 그려본다.
		2) 붉은 여우를 잡으려면 동극활동을 할 수 있다.

5. 건강과 안전

가. 혼합연령학급 주간 교육계획안(예시)

1) 즐거운 운동과 휴식

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="2">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활 주제</td><td colspan="2">건강과 안전</td><td>주제</td><td colspan="2">즐거운 운동과 휴식</td></tr>
<tr><td rowspan="3">목표</td><td>만 5세</td><td colspan="5">· 운동의 종류와 필요성에 대해 안다.
· 내가 할 수 있는 운동을 규칙적으로 하는 습관을 갖는다.
· 신체 운동을 통해 긴장을 이완하고 휴식한다.</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td colspan="5">· 운동의 필요성에 대해 안다.
· 자신과 다른 사람의 운동 능력의 차이를 안다.
· 적절히 운동하고 휴식한다.</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="5">· 운동의 필요성에 대해 안다.
· 신체 운동에 즐겁게 참여한다.
· 운동 후 휴식한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일
활동</td><td>1(월)</td><td>2(화)</td><td>3(수)</td><td>4(목)</td><td>5(금)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">소주제</td><td>만 5세</td><td colspan="2" rowspan="3">적절하게 운동하기</td><td rowspan="3">규칙적으로
생활하기</td><td rowspan="3">충분히 휴식하기</td><td rowspan="3">즐거운
마음 가지기</td></tr>
<tr><td>만 4세</td></tr>
<tr><td>만 3세</td></tr>
<tr><td rowspan="5">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td colspan="4">⑤④체육공원 꾸미고 놀이하기(개)
③친구와 함께 블록을 쌓아요(개)</td><td>⑤산책로
꾸미기(누)</td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td colspan="2">⑤운동 경기 중계(누)</td><td colspan="3">⑤운동 선생님 놀이(누)
④③잘자라, 우리아가(개)</td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td colspan="3">⑤④우리반 친구들의 건강운동법 책 만들기(누)
③오늘 가장 하고 싶은 놀이는(개)</td><td colspan="2">⑤어떤 운동일까요(누)</td></tr>
<tr><td>수·조작 놀이 영역</td><td>⑤조작)
운동용품
(누)</td><td colspan="2">⑤수)우리들이 좋아하는
운동경기(누)
③조작)무엇을 하고 있을까요(개)</td><td colspan="2">④③하루 일과 퍼즐 만들기(개)
⑤조작)내가 즐거울 때(누)</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td>⑤자석 축구(누)</td><td colspan="2">⑤어느 공이 무거울까요?(누)
공기분좋은 목소리로 말해요(개)</td><td colspan="2">⑤심박수 재어보기(누)</td></tr>
<tr><td></td><td>미술 영역</td><td colspan="3">⑤운동하는 모습 찰흙으로 빚기(누)
④③함께 긴 꼬리를 만들어요(개)</td><td colspan="2">⑤쇠라의 ‘그랑드자트 섬의 일요일 오후’ 감상(누)</td></tr>
</table>

	음률 영역	⑤나를 따라 해 봐요(누)		㊐주사위 동작놀이(누)		
대·소집단 활동	이야기 나누기	㊐건강하게 지내려면 (누)	㊐우리나라를 빛낸 운동 선수들(누)	㊐규칙적인 일과시간표 (누)	㊐휴식의 필요성 (개)	㊐즐거운 마음을 가지려면 (누)
	동화·동시·동극	㊐동시) 꼬마야 꼬마야 (누)			㊐동화) 다슬이가 괜찮을까요(누)	
	음악		㊐공(누)			㊐모짜르트의 자장가 감상(누)
	신체	㊐줄넘기 놀이(누)		㊐건강체조 만들기(누)		㊐표정 전달하기(누)
	게임		㊐장애물 지나기(누)			
	미술	㊐운동선수 콜라주 (누)			㊐즐거운 표정 그리기(누) ④③즐거운 친구 얼굴 그리기(개)	
바깥놀이 활동			㊐공을 전달해요(누)	㊐후프 놀이(누)		㊐그림자 밟기 게임(누)

2) 깨끗한 나와 환경

반 이름		○○반		시기	20○○년 ○월 ○주	
생활 주제		건강과 안전		주제	깨끗한 나와 환경	
목표	만 5세	· 스스로 몸을 깨끗이 하는 습관을 가진다. · 주변을 깨끗이 하는 여러 가지 방법을 안다. · 병을 예방하기 위해 할 수 있는 여러 가지 방법을 안다.				
	만 4세	· 몸을 깨끗이 한다. · 주변을 깨끗이 하는 여러 가지 방법을 알아본다. · 병을 예방하기 위해 할 수 있는 여러 가지 방법을 알아본다.				
	만 3세	· 몸을 깨끗이 한다. · 주변을 깨끗이 해본다. · 병에 걸리지 않도록 주의한다.				
날짜/요일 / 활동		8(월)	9(화)	10(수)	11(목)	12(금)
소주제	만 5세	몸 깨끗이 하기	주변 깨끗이 하기	질병 원인 알기	질병 치료하기	질병 예방하기
	만 4세					
	만 3세					
자유	쌓기놀이 영역	㊐목욕탕 짓기(누)		⑤깨끗한 우리 동네(누)		

선택활동	역할놀이 영역	⑤세탁소 놀이(누) ④청소를 해드립니다(개)		㊐병원놀이(개)		
	언어 영역	⑤몸과 주변을 깨끗이 하려면(누)		㊐어느 병원으로 갈까요(누)		
	수·조작 놀이 영역	③조작)내 몸을 깨끗이 하는데 필요한 것 원통 퍼즐 맞추기(누) ⑤④조작)깨끗한 우리 동네를 만들어요(누)			⑤조작) 내게 옷을 입혀 주세요(누)	
	과학 영역	㊐이가 썩어요(누)		⑤청진기 실험(누)		⑤인체 모형 관찰(누)
	미술 영역		④⑤건강 포스터 만들기(개) ④③솔로 그림 그리기(개)			
	음률 영역	⑤치약과 칫솔의 춤(누)		④③빨래판 악기 연주(개)		
대·소집단 활동	이야기 나누기	㊐깨끗한 내 손(개)	㊐대청소하기(누)	㊐왜 아팠을까(누)	㊐병에 걸리지 않으려면?(개)	㊐질병을 예방해요(누)
	동화·동시·동극		㊐동화) 썩은 이가 쑥(누)	㊐동화) 두근두근 예방주사(누)		
	음악	㊐손씻기 송(누)	㊐싹싹 닦아라(누)			
	신체	㊐비눗방울이 된다면(누)				㊐목욕하기(누)
	게임		㊐깨끗 카드를 읽어요(누)		㊐병원을 찾아 주세요(누)	
바깥놀이 활동		㊐ 비눗방울 놀이(누)	㊐현장) 우리 동네의 깨끗도우미가 되어요(누)	㊐장난감 씻기(개)	㊐현장) 보건소 견학하기(누)	㊐인형 옷 빨기(누)

3) 맛있는 음식과 영양

반 이름		○○반		시기	20○○년 ○월 ○주	
생활 주제		건강과 안전		주제	맛있는 음식과 영양	
목표	만 5세	· 우리 몸에 좋은 음식이 있음을 안다. · 음식을 함께 나누어 즐겁게 먹는 것을 경험한다. · 알맞은 양의 음식을 바른 자세로 먹는다.				
	만 4세	· 우리 몸에 좋은 음식을 알아본다. · 음식을 함께 나누어 즐겁게 먹는 것을 경험한다. · 알맞은 양의 음식을 바른 자세로 먹는다.				
	만 3세	· 우리 몸에 좋은 음식을 알아본다. · 음식을 즐겁게 먹는다. · 제 자리에 앉아 스스로 음식을 먹는다.				
날짜/요일 활동		15(월)	16(화)	17(수)	18(목)	19(금)

소주제	만 5세 만 4세 만 3세	골고루 먹기	즐겁게 먹기	바르게 먹기
자유선택활동	쌓기놀이 영역	⑤부엌 만들기(누)	⑤음식점 만들기(누)	
	역할놀이 영역	㊐밥상 차리기 놀이(누)	④③친구를 초대해요(개) ⑤음식점 놀이(누)	
	언어 영역	㊐'건강한 똥' 책 만들기(누)	㊐오늘 점심 메뉴를 소개해요(누)	⑤음식이 말을 한다면(누)
	수·조작 놀이 영역	㊐수)요리도구 패턴 찾기(누)	⑤조작)바르게 먹어요(누)	
	과학 영역	㊐측정 해봐요(누)	⑤콩나물 기르기(누)	⑤몸에 좋은 나물 관찰하기(누)
	미술 영역	㊐음식과 관련된 명화 감상하기(누)		⑤음식 콜라주(누)
	음률 영역	⑤콩이 변했어요(누) ④③먹어요(개)		⑤나는 무엇을 먹고 있을까(누)
대·소집단 활동	이야기 나누기	㊐방귀공주의 비밀(누)	㊐몸에 좋은 우리 음식(누)	㊐영양사 초대(누)
	동화·동시·동극	㊐동화) 백설공주는 요리사(누)	㊐동극) 백설공주는 요리사(누)	
	음악	㊐방귀타령 (누)	㊐음식 광고송 (누)	
	신체	㊐국수가 춤을 춰요(누)		㊐뱃 속으로 들어간 음식(누)
	게임		㊐식품구성탑 나르기(누)	
	요리		㊐보글보글 국물에 채소가 풍덩(누)	㊐콩나물 무침(누)
	미술	㊐몸에 좋은 음식 만들기(누)	㊐건강 음식 달력(누)	
바깥놀이 활동		㊐돌멩이와 나뭇잎으로 소꿉놀이하기(누)		

4) 안전한 놀이와 생활

반 이름		○○반	시기	20○○년 ○월 ○주
생활 주제		건강과 안전	주제	안전한 놀이와 생활
목표	만 5세	·놀이를 위한 안전한 장소와 규칙을 안다. ·미디어의 바르고 안전한 사용법을 안다. ·교통안전 규칙을 지킨다. ·학대, 성폭력, 유괴 상황 등 위험한 상황에 대처하는 방법을 안다.		

	만 4세	· 놀이를 위한 안전한 장소와 규칙에 대해 알아본다. · 미디어를 바르게 사용한다. · 교통안전 규칙을 안다. · 학대, 성폭력, 유괴 상황 등 위험한 상황에 대처하는 방법을 알아본다.
	만 3세	· 안전한 장소에서 놀이한다. · 미디어를 바르게 사용한다. · 교통안전 규칙을 안다. · 학대, 성폭력, 유괴 상황 등 위험한 상황에 대처하는 방법을 알아본다.

활동 \ 날짜/요일		22(월)	23(화)	24(수)	25(목)	26(금)
소주제	만 5세 만 4세 만 3세	안전하게 놀이하기	미디어 바르게 사용하기	교통안전 생활화 하기	위험한 상황에 대처하기	
자유선택활동	쌓기놀이 영역	⑤④교통안전마을 만들기(누) ③안전하게 쌓아요(개)				
	역할놀이 영역	㊐소방관 놀이(누)		⑤안전 띠 매고 버스 놀이(누)		⑤안전지킴이(누)
	언어 영역	⑤안전 관련 그림 보고 이야기 꾸미기(누) ③위험한 친구 찾기(개)			⑤④응급 전화번호부 만들기(누)	
	수·조작 놀이 영역	③안전 하게 놀고 있는 친구 찾기(개)	⑤수) 인터넷 바른 사용 빙고 게임(누)	⑤조작) 차 안에서 약속을 지켜요(누)	④안전한 곳 위험한 곳(개)	
	과학 영역	⑤④안전 알림판(누)			⑤야광 반사기 관찰(누)	
	미술 영역	⑤소화기 만들기(누) ④③안전하게 찾아가요(개)			⑤늑대와 아기양 가면 만들기(누)	
	음률 영역	㊐안전띠!안전띠!(개) ⑤안전 캠페인 노래 짓기(누)			㊐꼭꼭이 미아 예방송에 맞추어 신체표현(누)	
대·소집단 활동	이야기 나누기	㊐ 안전한 놀이 방법(누)	㊐바른 미디어 사용(누)	㊐여러 가지 교통 규칙(누)	㊐ 대피를 하려면(누)	㊐나를 지켜요(누)
	동화·동시·동극	㊐동시) 조심 한대요(누)		㊐동화) 늑대와 일곱 마리 아기양(누)	㊐동극) 늑대와 일곱 마리 아기양(누)	㊐동화) 다정한 손길(누)
	음악		㊐세발 자전거(개)	㊐자전거 노래 악기연주(누)		㊐꼭꼭이 미아 예방송(누)
	신체		㊐컴퓨터 사용 후 건강체조(누)			
	게임	㊐안전한 놀이와 위험한 놀이(누)			㊐응급 환자를 옮겨라(누)	
바깥놀이 활동		㊐안전 생활 캠페인(누), ㊐자전거 면허 시험장(누)				

나. 혼합연령학급 일일교육계획안(예시)

반 이름	○○반	시기	20○○년 ○월 ○일 ○요일	수업 일수	○/ ○○○ 일
생활 주제	건강과 안전	주제	맛있는 음식과 영양	소주제	만 5세 골고루 먹기 만 4세 만 3세

목표	
만 5세	・소화 과정을 이해한다. ・골고루 먹으면 몸이 건강해짐을 안다.
만 4세	・건강한 배변 습관을 갖는다.
만 3세	・소화 과정에 관심을 갖는다. ・음식을 골고루 먹는다. ・건강한 배변 습관에 관심을 갖는다.

일과 시간표	
09:00 ~ 09:10	등원 출석 및 일과 계획
09:10 ~ 10:10	자유선택활동
10:10 ~ 10:20	정리 및 자유선택 활동 평가
10:20 ~ 10:40	오전 간식
10:40 ~ 11:10	이야기나누기
11:10 ~ 11:40	음악
11:40 ~ 12:30	점심 및 휴식
12:30 ~ 13:00	동화
13:00 ~ 13:40	바깥놀이
13:40 ~ 14:00	평가 및 귀가

시간/활동명		활동목표	활동내용	자료 및 유의점	평가
9:00 ~ 9:10 등원 및 인사 나누기		・바르게 인사한다.	・선생님, 친구들과 반갑게 인사 나눈다. ・소지품을 개인장에 정리한다. ・'내 친구' 노래로 인사를 나눈다. ・오늘 하루 일과를 알아본다.	・일찍 등원했던 종일반 유아에 대한 정보(약, 건강상태 등)를 전달 받는다.	
9:10 ~ 10:10 자유선택활동	공통		・개별적으로 놀이 계획을 하고, 놀이에 참여한다.		
	만 5세 만 4세	㉣밥상 차리는 경험을 놀이로 표현한다. ⑤④골고루 먹으면 몸이 건강해짐을 안다.	【역할놀이 영역】 밥상 차리기 놀이 ㉣밥상 차린 경험을 이야기한다. ㉣우리나라의 기본 상차림에 대하여 이야기 한다. ㉣건강하게 해주는 튼튼 밥상을 차려 본다. ⑤놀이 후 필요한 부분에 대해 이야기 나눈다. ④내가 차린 튼튼 밥상을 친구들에게 소개한다.	・밥상사진(밥그릇, 국그릇, 숟가락, 젓가락, 영양소가 골고루 들어 있는 반찬그릇), 구절판 사진	・밥상을 차리면서 음식이름과 조리방법에 대해 자연스럽게 알게 되었다. 편안한 분위기를 조성해 주기 위해 배경 음악을 틀어 주는 것이 좋겠다.
	만 3세	・음식을 골고루 먹는다.	【역할놀이 영역】 밥상 차리기 놀이 ・오늘 먹은 아침식사에 대해 이야기한다. ・여러 음식 사진을 보면서 어떤 음식들이 있는지, 먹어 본 경험		・오늘 아침에 엄마가 무슨 반찬을 해 주었다는 이야기를 많이 하

			은 있는지 이야기한다. · 내가 차린 튼튼 밥상을 가지고 친구들과 놀이한다.		였다. 역할영역에 반찬사진을 많이 비치해 주어 영역 연계가 이루어지도록 해야겠다.
	만 5 세	· 여러 가지 똥의 차이점을 안다.	【언어 영역】 '건강한 똥' 책 만들기 · 건강한 똥 그림을 그려 본다 · 동화책에서 본 똥도 그려본다. · 먹었던 음식과 비교해본다. · 신선한 음식과 상한 음식을 그려본다. · 똥 모양 책을 만들어 언어영역에 전시한다.	· '건강한 똥' 책, 쓰기도구	· 영양소에 대한 다양한 책을 도서영역에 제시해 주어야겠다.
	만 4 세	· 먹은 음식에 따라 다른 똥이 나올 수 있음을 안다.	【언어 영역】 '건강한 똥' 책 만들기 · 먹은 음식에 따라 어떤 똥이 나왔는지 이야기 해본다. · 똥의 색과 모양에 대해서도 이야기 해본다. · 자신의 생각을 그림과 글로 표현해본다.	· 종이, 쓰기 도구, 풀, 다양한 음식 사진	
	만 3 세	· 나의 생각을 그림으로 표현한다.	【언어 영역】 '건강한 똥' 책 만들기 · 똥을 누었던 경험에 대해 이야기 해 본다. · 똥 모양이 그려진 활동지에 다양한 음식 사진을 붙여본다.	· 똥 모양이 그려진 활동지, 색칠도구, 풀, 다양한 음식 사진	
	공통	㉯음식을 만드는데 쓰이는 도구를 안다. ③같은 모양의 그림을 찾아본다.	【수 · 조작놀이 영역】 요리도구 패턴 찾기 ㉯그림 카드를 보며 이야기 나눈다. ⑤패턴 카드의 그림 순서에 따라 패턴판에 그림 카드를 붙여 본다. ⑤그림 없는 패턴판에 스스로 패턴을 만들어본다. ⑤2명 중 한 유아가 패턴을 만들면 다른 유아가 패턴에 따라 그림을 놓는다. ④패턴 카드의 그림 순서를 보고 다음에 올 그림카드를 올려 놓아본다. ④3가지 이하의 그림 카드로 스스로 패턴을 만들어본다. ③패턴 그림 카드를 이용하여 모양을 변별해본다. ③같은 모양의 그림 카드끼리 모아본다. ③그림 카드 위에 똑같은 그림의 카드를 올려 놓아본다.	⑤패턴판, 패턴 카드 8가지 〈유의점〉 ④패턴 카드를 5가지 이하로 제시한다. ③패턴 카드를 3가지 이하로 제시한다.	· 단계별로 활동을 제시하여 흥미롭게 참여했다. · 다양한 유아 수준에 따라 패턴과 그림 카드를 충분히 제시해야겠다. ④③요리도구에 대한 관심이 높았다. 과학영역에 실제로 요리도구를 제시하여 관찰해 볼 수 있게 해야겠다.

	공통	㉯명화를 보고 느낀 점을 자유롭게 표현한다.	【미술 영역】 음식과 관련된 명화 감상하기 ㉯명화를 소개한다. ㉯자유롭게 감상한다. ⑤감상 후 해 보고 싶은 활동에 대하여 이야기 한다. ④명화에 나온 음식에 관해 이야기 한다. ④감상 후 음식이 있는 그림을 그려본다. ③명화에 나온 음식 중 내가 좋아하는 음식(싫어하는 음식)에 관해 이야기를 나눈다. ③감상 후 명화 속 음식을 꼴라주로 꾸며본다.	・음식에 관련된 명화 ④종이, 그리기 도구 ③다양한 음식 모양의 사진, 종이, 풀	・명화에 나온 과일을 만들어 과일가게 놀이로 확장해도 좋겠다. ・음식이나 과일(명화 속)을 점토로 만들기 활동으로 확장해도 좋겠다.
	만 5세 만 4세	㉯요리 도구를 활용하여 측정해 본다.	【과학 영역】 측정해 봐요 ㉯요리 활동에 필요한 다양한 도구에 관해 알아본다. ⑤요리 도구를 이용하여 다양한 방법으로 측정해본다. ⑤측정한 결과를 기록지에 적어본다. ④두 개의 저울을 이용하여 무게를 비교하고 측정해본다. ④측정한 결과를 숫자가 있는 저울 모양의 기록지에 표시해본다.	⑤요리에 쓰이는 여러 가지 측정 도구, 다양한 크기의 그릇, 쌀이나 콩, 기록지 ④같은 모양의 저울 2개, 숫자가 있는 저울 모양의 기록지, 마카로니, 껍질이 있는 견과류	・요리도구 책 만들기 활동으로 연결해도 좋겠다. ・요리도구를 이용하여 간단한 요리활동을 해보도록 해야겠다.
	만 3세	・음식 재료의 양을 재는 도구에 관심을 갖는다.	【과학 영역】 측정해 봐요 ・크기가 다른 계량컵을 살펴본다. ・크기가 다른 계량컵으로 재료를 옮겨보고 무게를 느껴본다.	・다양한 크기의 계량컵	
10:10 ~ 10:20 정리 및 평가		・정리한다. ・평가를 한다.	・정리 음악에 맞추어 놀잇감을 정리한다. ・자유선택활동을 평가한다. – 어떤 영역에서 무슨 활동을 했니? – 누구와 함께 놀이했니?	・자유선택활동 평가지	・자유선택활동 평가표를 활용하여 계획했던 놀이와 실제 한 놀이를 비교하여 이야기 나누느라 시간이 좀 더 필요했다.
10:20 ~ 10:40 오전 간식		・바른 태도로 간식을 먹는다. ・간식을 먹은 후에 스스로 정리한다.	・손을 씻고 간식 먹을 준비를 한다. ・간식을 먹은 후에 테이블과 간식 접시, 포크를 스스로 정리한다.	・우유, 카스테라	
10:40 ~ 11:10 이야기 나누기	만 5세	・소화과정을 이해한다. ・소화가 잘되면 몸이 건강해짐을 안다. ・건강한 배변 습관을 기른다.	〈방귀공주의 비밀〉 ㉯방귀를 뀌어 본 경험에 대해 이야기 나눈다. – 방귀를 뀌어본 적 있니? – 방귀는 왜 나올까? ㉯'방귀 공주의 비밀' 동영상을 시청한다.	・동영상 – 방귀공주의 비밀	・평소 유아들이 흥미 있어 했던 방귀에 대해

			・동화를 회상하며 소화가 잘 되려면 어떻게 해야 할지 이야기 나눈다. – 소화가 잘되려면 어떤 음식을 먹어야 할까? – 식이 섬유가 많이 포함된 음식은 무엇일까? – 건강한 똥을 누려면 어떻게 해야 할까? ・건강한 배변 습관을 기르려면 어떻게 해야 하는지 이야기나눈다.		이야기를 나누면서 방귀가 나오기까지의 과정과 건강한 배변습관에 대해 자연스럽게 이해하였다.
	만 4 세	・소화되는 과정을 알아본다. ・소화가 잘되는 음식이 무엇인지 알아본다. ・건강한 배변 습관을 갖는다.	〈방귀공주의 비밀〉 ・동화를 회상하며 소화가 잘 되는 음식은 무엇이 있는지 이야기 나눈다. – 방귀공주의 방귀냄새가 왜 그렇게 지독했을까? – 식이섬유가 무엇인지 알고 있니? ・건강한 배변 습관에 대해 이야기 나눈다.		・소화되는 과정의 순서와 몸 속 기관의 이름에 대해 아는 것보다 소화가 잘 되는 음식과 음식을 먹는 방법에 중점을 두어 지도해야겠다.
	만 3 세	・소화되는 과정에 관심을 갖는다. ・음식을 골고루 먹는 습관을 갖는다. ・건강한 배변 습관에 관심을 갖는다.	〈방귀공주의 비밀〉 ・동화를 회상하며 우리 몸에 좋은 여러 가지 음식에 대해 이야기 나눈다. ・건강한 배변 습관은 무엇인지 이야기 나눈다.		
11:10 ~ 11:40 음악	공통	⑤즐겁게 노래를 부르고 가사를 자유롭게 만들어본다. ⑤곡의 느낌을 신체로 다양하게 표현한다. ④노래부르기에 즐겁게 참여한다. ③노래부르기를 통해 즐거움을 느낀다.	〈방귀타령〉 ㉮방귀를 뀌거나 방귀소리를 들은 경험에 대해 이야기 나눈다. ㉯'뽕, 뿌지직 이게 무슨 소리지?'를 시청한다. ㉰'방귀타령' 을 불러본다. ⑤'방귀타령' 노랫말을 바꾸어 불러본다. ⑤'방귀타령'에 맞춰 동작을 만들어 표현해본다. ④'노랫말(그림)을 읽어본다. ④'방귀타령'을 부를 때 후렴부분을 유아들이 다양한 방법으로 불러본다. ③'방귀타령'을 부를 때 후렴부분을 유아의 몸을 이용하여 박수치고 흔들어보는 등 다양하게 표현해본다.	・장구 ・노랫말판 ・동영상–뽕! 뿌지직 이게 무슨 소리지?' ④노랫말판 (그림과 글)	・'방귀 타령'이 익숙해졌으므로 장구를 음률 영역에 준비하여 유아가 노래하면서 연주해 볼 수 있도록 해야겠다. ・'방귀타령'의 후렴부분에서 발을 굴러보고 팔짝팔짝 뛰어보는 등 다양한 표현방법을 찾아봐야겠다.
11:40 ~ 12:30 점심		・손을 깨끗이 씻는다. ・제자리에 앉아서 점심을 먹는다.	・점심 식단을 알아본다. ・손을 씻고 점심 먹을 준비를 한다. ・점심을 먹은 후 식판과 자리 주변을 깨끗이 정리하고, 양치질을 한다.	・혼합 잡곡밥, 쇠고기무국, 멸치아몬드볶음, 배추김치, 김, 숙주나물, 사과	

12:30 ~ 13:00 동화	공통	⑤몸에 좋은 음식이 무엇인지 안다. ⑤몸에 좋은 음식을 골라 먹는 습관을 기른다. ④몸에 좋은 음식에 관심을 갖는다. ③몸에 좋은 음식이 있음을 안다.	〈백설공주는 요리사〉 ㉯동화 제목을 소개한다. ㉯동화를 듣는다. ㉯동화를 들은 뒤 줄거리를 회상한다. ⑤등장인물의 느낌을 이야기 나눈다. ④동화를 들은 후 동화 내용에 대해 회상해보고 자신의 경험을 이야기해본다. ④동화에서 가장 기억나는 장면에 대해 이야기 나눈다. ③동화의 그림만 다시 보면서 동화 내용을 살펴본다.	·백설공주는 요리사 동화	·동극을 위해서 좀 더 자세히 등장인물의 대사와 성격에 대한 이해가 필요하겠다.
13:00 ~ 13:40 바깥놀이	공통	㉯돌멩이와 나뭇잎 등 자연물로 소꿉놀이를 한다. ⑤젖은 모래의 특성을 안다. ④③친구와 함께 놀이하는 것을 즐긴다.	〈돌멩이와 나뭇잎으로 소꿉놀이하기〉 ㉯유치원 주변을 돌며 소꿉놀이에 필요한 재료를 모은다. ⑤그릇과 음식으로 사용할 수 있는 것은 어떤 것이 있는지 이야기하고 준비한다. ⑤젖은 모래를 이용하여 다양한 음식을 만든다.(만4세아는 찍기틀 이용하여 만들기) ⑤④모은 재료와 음식으로 소꿉놀이를 한다. ⑤④놀이 후 느낌에 대하여 이야기를 나눈다. ④소꿉놀이 도구로 사용할 수 있는 것은 어떤 것이 있는지 이야기나눈다. ③모은 자연물 재료와 소꿉놀이 도구를 사용하여 친구와 함께 즐겁게 놀이한다.	·돌멩이, 나뭇잎, 나뭇가지, 찍기모양틀 ③소꿉놀이도구(칼, 도마, 그릇, 접시 등) 〈유의점〉 ·소꿉놀이 도구는 구체물로 제시해 준다.	·유아들이 다양한 자연물을 탐색하며 창의적으로 표현하는 것을 즐겼다.
13:40 ~ 14:00 평가 및 귀가		·자신의 느낌과 생각을 적절하게 표현한다.	·하루 일과를 회상한다. – 유치원에서 오늘 어떤 활동을 했었니? – 어떤 활동이 가장 재미있었니? ·다음날의 일일주제에 대해 알아본다. – 내일은 무엇에 대해 알아보기로 했었니? ·차량이나 도보 시 지켜야 할 안전 규칙에 대해 이야기 나눈다. ·인사 후 귀가한다.		
총평		·방귀소리를 듣는 가운데 방귀를 뀌거나 방귀소리를 들은 경험에 대해 이야기 나누는 도입부분이 길어졌다. 유아들이 평소 쉽게 경험하는 것이지만 대그룹활동에서 다루지 않았던 주제였기 때문에 더욱 그러했던 것 같다. '방귀타령'에 맞춰 동작을 만들어 표현할 때 매우 흥미 있어 하였기 때문에 내일 음률 영역에서 연장해야 하겠다. ·돌멩이와 나뭇잎으로 소꿉놀이는 자료 준비가 수월하면서도 유아들이 매우 즐겁게 참여하여 다양한 자연물을 탐색하며 창의·적극적으로 표현하는 활동이었다. 그러나 모든 아이들이 모래 영역을 중심으로 제한된 공간에서만 활동하려 했기 때문에 인원수 조정이 이루어졌어야 했다.			

다. 혼합연령학급 교육활동의 실제(예시)

5세 누리과정 지도서 140~144쪽 참조

활동 1 백설공주는 요리사

활동유형	영역
대·소집단 활동	동극

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 몸에 좋은 음식이 무엇인지 알고 좋은 음식을 골라 먹는 습관을 갖는다. · 친구들과 협동하여 즐겁게 동극으로 표현한다.	· 신체운동·건강 : 건강하게 생활하기 – 바른 식생활하기 · 예술경험 : 예술적으로 표현하기 – 극놀이로 표현하기
만 4세	· 몸에 좋은 음식을 골라 먹는 습관을 갖는다. · 친구들과 함께 즐겁게 동극으로 표현한다. · 즐겁게 동극을 감상한다.	
만 3세	· 몸에 좋은 음식이 무엇인지 안다. · 친구들과 함께 동극을 해본다. · 즐겁게 동극을 감상한다.	

(창의·인성 관련)

· 창의 : 성향적 요소 – 개방성
· 인성 : 협력 – 집단 협력

(초등학교 교육과정 관련)

· 즐거운 생활 : 학교와 나 – 여러 가지 방법으로 몸을 표현하면서 자신의 신체를 느껴본다.
· 국어 : 문학 – 작품 속 인물의 마음, 모습, 행동을 상상한다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
동화 '백설공주는 요리사'(박영란, 아람, 2009), 동극에 필요한 소품		

■ 활동방법

3세	4세	5세

1) '백설공주는 요리사' 동영상을 시청한다.

– 백설공주 이야기를 알고 있니?

– 어떤 내용일 것 같니?

	– 이 이야기는 백설공주 이야기와 어떤 점이 다를 것 같니?	– 동영상을 시청할 때 어떻게 하면 좋을까?

2) 사건의 순서와 동화 속 등장인물의 대사를 회상해 본다.

– 동화책에 누가 누가 나왔니?	– 동화책에서 무슨 일이 있었니?	– 어떤 일들이 어떤 순서로 일어났니?

–등장인물(백설공주)은 어떤 음식이 좋다고 말을 하였니?

		– 등장인물(심술궂게 생긴 할머니)은 어떻게 행동을 하였니?
	– 등장인물(백설공주, 할머니, 일곱 난쟁이)의 기분은 어땠을까?	

3) 동극에 필요한 소품과 무대를 정한다.

– 난장이(등장인물) 역할에는 어떤 것이 필요할까?	– 등장인물(백설공주)역할에는 어떤 것이 필요할까? – 등장인물(난장이)의 집은 어디로 할까?	– 동극을 하려면 어떤 소품이 필요할까? – 무대는 어디로 할까? – 등장인물이 기다리는 곳과 나가는 곳, 관객자리는 어디로 할까? – 누가 무대와 소품을 준비해 줄래?

4) 역할을 함께 정한다.

– 동극을 하려면 어떤 역할이 필요할까?
– 백설공주, 할머니, 일곱 난쟁이의 역할을 누가 해 볼래?

5) 공연 시 지켜야 할 약속을 정한다.

– 역할을 맡은 친구들은 어떻게 해야 할까?
– 관객들은 어떻게 해야 할까?

6) 동극을 한다.

7) 맡았던 역할을 소개한다.

8) 평가를 한다.
– 어떤 부분이 재미있었니?

	– 역할을 맡은 친구들의 말과 행동은 어땠니?	
– 몸에 좋은 음식(몸에 나쁜 음식)은 무엇이었니?		– 관객들의 태도는 어땠니?
	– 동극을 더 재미있게 하려면 어떻게 하면 좋을까?	
	– 동극을 볼 때 약속이 잘 지켜졌니?	

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 동극에 자발적으로 참여하지 않으려는 유아에게는 대사와 움직임이 적은 배역을 제안 해 준다.	1) 두 모둠으로 나누어 관객역할과 공연역할을 골고루 경험할 수 있게 한다.	1) 소품들은 유아들과 협의하여 함께 준비한다.

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 교사의 도움을 받아 몸에 좋은 음식과 해로운 음식을 구분하는지 평가한다.	1) 유아들이 몸에 좋은 음식과 해로운 음식을 구분하는지 평가한다.	
2) 유아들이 동극을 즐거워하는지 평가한다.	2) 유아들이 자발적으로 동극에 즐겁게 참여하는지 평가한다.	2) 유아들이 자발적으로 동극에 즐겁게 참여하고, 적절히 표현하였는지 평가한다.

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) '백설 공주는 요리사' 등장인물 색칠하기 활동을 한다.	1) '백설 공주는 요리사' 등장인물 점토로 만들기 활동을 한다.	1) 극놀이 후 역할영역에 소품을 놓아둔다.
		2) '백설 공주는 요리사' 뒷이야기 짓기 활동을 한다.

5세 누리과정 지도서 145~147쪽 참조

활동 2 방귀타령

활동유형	영역
대·소집단 활동	음악

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 우리 몸의 소화 과정을 통해 방귀가 생기는 원리를 안다. · 방귀타령을 부르고 가사를 창의적으로 만든다. · 곡의 느낌을 신체로 표현한다.	· 신체운동·건강 : 건강하게 생활하기 – 바른 생활하기 · 예술경험 : 예술적 표현하기 – 움직임과 춤으로 표현하기 · 예술경험 : 예술적 표현하기 – 통합적으로 표현하기 · 자연탐구 : 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 · 예술경험 : 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기
만 4세	· 우리 몸의 소화 과정을 통해 방귀가 생긴다는 것을 안다. · 방귀타령 부르기에 즐겁게 참여한다.	
만 3세	· 방귀가 생기는 것에 호기심을 갖는다. · 노래부르기를 통해 즐거움을 느낀다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 인지적 요소 – 사고의 확장

(초등학교 교육과정 관련)

· 슬기로운 생활 : 학교와 나 – 우리의 몸을 살펴보고 몸의 여러 가지 특징을 이해한다.
· 즐거운 생활 : 학교와 나 – 여러 가지 방법으로 몸을 표현하면서 자신의 신체를 느껴본다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
	그림(글자)이 그려진 노랫말판	동화 '우리가 더럽다고' 중 '뿡 뿌지직 이게 무슨 소리일까요?'(이경혜, 아람, 2008), 방귀타령 PPT, 장구(교사용), 경남 통영 전래민요 '방귀타령' 노랫말판

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 방귀 소리를 들으며 방귀를 뀌거나 방귀소리를 들은 경험에 대해 이야기 나눈다.		
– 너희 방귀 소리를 들어본 적 있니?	– 너희 방귀를 뀌어본 적 있니?	– 동극을 하려면 어떤 소품이 필요할까?

– (방귀소리를 듣고) 지금 무슨 소리가 났니?
– 왜 방귀소리라고 생각했니?
– 방귀소리가 어떠니?
– 냄새는 어땠니?

2) 동화 '뿡 뿌지직! 이게 무슨 소리일까요?'를 보며 이야기 나눈다.

– 오늘 어떤 음식을 먹었니?

– 너희들이 먹은 음식이 몸속에 들어가면 어떤 일이 일어날까?

– 방귀 소리는 왜 날까?

: 가스가 빠져나올 때 괄약근이 떨리며 나는 소리란다.

– 방귀 소리는 크기도 하고 작기도 한데 왜 그럴까?

– 방귀 소리를 입으로 내볼 수 있니?

– 동화에서 어떤 방귀 소리가 나왔니?

3) 노랫말 판을 보며 전래동요 '방귀타령'을 불러본다.

– 전래동요 '방귀타령'을 듣고 노랫말을 읽어볼까?

– 김치 먹고 뀌는 방귀는 어떤 냄새와 소리가 날까?

– 선생님이 들려주는 '방귀타령'을 듣고 노랫말을 따라해 볼까?

– '방귀타령'을 듣고 노랫말(그림)을 읽어볼까?

– '방귀타령'의 후렴 부분(뽕뽕)을 박수로 쳐볼까?
– '방귀타령'의 후렴 부분(뽕뽕)에 바닥을 두드려볼까?
– '방귀타령'의 후렴 부분(뽕뽕)에 엉덩이를 흔들어볼까?

– '방귀타령'의 후렴 부분(뽕뽕)을 너희들이 불러볼까?

– '방귀타령'을 한소리로 불러볼까?

– 한소리로 불러볼까? 어떤 소리로 불러볼까?

– '방귀타령'을 방귀 소리로 불러볼까?

– 음악을 듣고 전체 노래를 같이 불러볼까?
– 노랫말을 나누어 불러볼까? 어떻게 나누어 불러볼까?

4) 전래동요 '방귀타령'의 노랫말을 바꾸어 불러본다.

– 이번엔 어떤 음식으로 바꾸어 볼까?
– 이 음식을 먹으면 어떤 방귀가 나올 것 같니?
– 바꾼 노랫말로 불러볼까?

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 가사를 몰라도 한소리로 리듬만 따라 해도 괜찮다는 것을 이야기한다.	1) 노랫말판에 그림과 글씨를 함께 넣어 준다. (그림으로 노랫말을 표현하고 밑에 글씨를 넣어준다).	1) 동작을 만드는 과정에서 유아의 창의적 표현을 격려한다.
	2) 교사가 장구를 이용하여 장단을 맞추어준다.	2) 방귀로 피해를 주지 않기 위해서 어떻게 하면 좋을지 토의해 본다.

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 노래부르기를 즐거워하는지 평가한다.	1) 노래부르기에 적극적으로 참여하는지 평가한다.	1) 노랫말을 만들 때 적극적으로 참여하는지 평가한다.
		2) 곡의 느낌에 맞게 다양한 동작을 적극적으로 표현하는지 평가한다.

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 다양한 방귀소리 만들어 보기 (입으로 소리내기, 엉덩이 치기, 풍선 바람빼기 등)활동을 해본다.	1) 전래동요 '방귀타령'에 맞추어 소고 등의 악기를 쳐본다.	1) 전래동요 '방귀타령'에 맞춰 동작을 만들어 본다.

5세 누리과정 지도서 122~124쪽 참조

활동 3 요리도구 패턴 찾기

활동유형	영역
자유선택 활동	수·조작 놀이 영역

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 음식을 만드는데 쓰이는 도구를 안다. · 패턴의 규칙에 관심을 가진다.	· 신체운동·건강 : 건강하게 생활하기 – 바른 식생활하기 · 자연 탐구 : 수학적 탐구하기 – 규칙성 이해하기
만 4세	· 음식을 만드는데 쓰이는 도구를 알아본다.	
만 3세	· 음식을 만드는데 쓰이는 도구가 있음을 안다. · 같은 모양의 그림을 찾아본다.	

(창의·인성 관련)

· 창의 : 인지적 요소 – 문제 해결력
· 인성 : 협력 – 긍정적인 상호의존성

(초등학교 교육과정 관련)

· 수학 : 규칙성 – 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
요리도구 패턴판 1장, 패턴 그림 카드 3가지		요리도구 패턴판 1장, 패턴 그림 카드 8장

■ 활동방법

3세	4세	5세

1) 패턴 그림 카드를 보고 유아와 함께 이야기를 나눈다.

– 집에서 요리하는 모습을 본 적 있니?

– 요리할 때 쓰는 도구에는 어떤 것들이 있을까?

– 여기 있는 그림 카드들을 볼까?
– 어떤 모양의 그림들이 있니?
– 무엇을 할 때 사용하는 것일까?
– 젓가락, 숟가락, 국자, 주전자, 냄비, 컵 등의 사용 방법을 알아본다.

		– 뒤집기는 언제 사용하는 요리 도구일까? – 국자를 사용해 본 경험이 있니?
2) 패턴 그림 카드를 이용하여 모양을 변별해본다. – 같은 그림의 카드들끼리 모아 볼까? – 이 카드와 같은 그림의 카드는 무엇이니? – 이 그림 카드들 위에 똑같은 그림 카드를 올려 놓아볼까?	2) 패턴그림 카드의 그림순서에 대해 알고 다음 그림을 예상해 본다. – 이 카드를 보니 그림이 어떤 순서대로 나오니? – 국자·주걱·국자·주걱 이런 순서로 되어있네. – 이 그림 카드의 순서를 생각할 때 다음에는 어떤 카드를 놓아야 할까?	2) 패턴 카드의 그림 순서에 따라 패턴판에 그림 카드를 붙여 본다. – 이 카드를 보자. 그림이 어떤 순서대로 나오니? – 이 자리에 어떤 그림이 오면 될까? – 그림 카드를 찾아서 빈 곳에 올려 볼까?
	3) 패턴에 익숙해지면, 3개 이하의 그림 카드를 이용하여 스스로 패턴을 만들어 보도록 빈 패턴판을 제공한다. – 이 카드들만 가지고 마음대로 순서를 정해서 놓아볼래? – 어떤 순서로 놓은 것인지 말해 줄래?	3) 패턴에 익숙해지면, 스스로 패턴을 만들어 보도록 빈 패턴판을 제공한다. – 빈 패턴판에 그림의 순서를 정해 규칙적으로 놓아볼까? – 옆 친구와 함께 서로 같은 순서를 정해 놓아 볼까?
		4) 2명이 패턴판을 나누어 가지고 한 유아가 패턴을 만들면 다른 유아가 패턴에 따라 그림을 놓는 게임으로 진행한다. – 친구가 만든 패턴대로 그림을 놓아 볼까? – 또 다른 규칙의 패턴을 만들어서 그대로 놓아 볼까?

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 패턴에 집중하기보다는 모양 변별, 분류하기, 일대일 대응을 경험하도록 돕는다.	1) 패턴 그림 카드의 패턴 수를 3개 이하로 하다.	1) 패턴 그림 카드를 충분하게 준비한다.
		2) 유아 스스로 다양한 패턴을 만들어 보는 경험을 갖도록 한다.

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 음식을 만드는 도구 카드 그림의 모양을 변별하는지 평가한다. 가) 같은 모양끼리 모아볼 수 있는가? 나) 같은 모양 찾기 활동에 적극적으로 참여하는가?	1) 음식을 만드는 도구에 대한 패턴의 규칙에 관심을 가지는지 평가한다. 가) 제시된 패턴과 같은 패턴을 만들 수 있는가? 나) 주어진 패턴의 규칙을 말할 수 있는가?	1) 음식을 만드는 도구에 대한 패턴의 규칙에 관심을 가지는지 평가한다. 가) 제시된 패턴을 보고 다음을 예측할 수 있는가? 나) 스스로 단순 패턴을 구성할 수 있는가? 다) 스스로 복합 패턴을 구성할 수 있는가? 라) 스스로 구성한 패턴의 규칙을 말할 수 있는가?

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 그림 카드의 모양을 음식, 친구 얼굴 등 다양하게 바꾸어 활동해 본다.	1) 카드를 이용하여 '요리도구 알아맞히기' 수수께끼 활동으로 확장시킨다.	1) 요리 도구 찾아오기 게임과 연계한다.
	2) 놀잇감이나 자연물 등을 이용하여 패턴 만들기 활동을 한다.	

5세 누리과정 지도서 125~126쪽 참조

활동 4 측정해 봐요

활동유형	영역
자유선택 활동	과학 영역

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 음식 재료의 양을 재는 도구에 관심을 갖는다. · 요리 도구를 활용하여 측정해 본다.	· 자연탐구 : 수학적 탐구하기 – 기초적인 측정하기 · 자연탐구 : 과학적 탐구하기 – 간단한 도구와 기계 활용하기
만 4세	· 음식 재료의 양을 재는 도구에 관심을 갖는다. · 요리 도구를 활용하여 양을 측정해 본다.	
만 3세	· 음식 재료의 양을 재는 도구에 관심을 갖는다.	

(초등학교 교육과정 관련)

· 수학 : 측정 – 구체물의 길이, 들이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말로 나타낼 수 있다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
다양한 크기의 계량컵, 마카로니, 껍질이 있는 견과류	같은 모양의 저울 2개, 마카로니, 껍질이 있는 견과류, 숫자가 있는 저울 모양의 관찰 기록지	요리에 쓰이는 여러 가지 측정 도구(저울, 계량컵, 계량스푼), 다양한 크기의 냄비나 국자 또는 그릇, 쌀이나 콩

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 요리 활동에 필요한 다양한 도구에 관해 이야기 나눈다.		
– 짠(매운) 음식을 먹어본 적 있니?		
– 짠(매운) 음식은 소금(고춧가루)을 너무 많이 넣었기 때문이야. 왜 그렇게 많이 넣게 되었을까?	– 왜 그렇게 짜게(맵게) 되었을까?	– 음식을 할 때 재료는 어느 정도 넣어야 할까? – 음식을 할 때 양을 재지 않고 재료를 넣으면 어떤 일이 생길까?

		– 재료의 양을 재는 도구에는 어떤 것들이 있을까?

2) 요리 도구를 살펴본다.

		– 집에서 음식을 할 때 양을 재는 도구를 사용해 본 경험이 있니?

– 여기 있는 도구를 본 적이 있니?

– 엄마가 국을 뜰 때 국자를 사용하는 것을 본 적 있니?		

– 물을 넣을 때는 어떤 도구가 필요할까?
– 컵은 무엇을 할 때 사용하는 것일까?
– 소금을 넣을 때는 어떤 도구를 사용할까?
– 숟가락은 언제 사용할까?

3) 요리 도구를 사용한 경험을 이야기 한다.

– 저울로 물건을 재는 것을 본 적이 있니?		– 국자는 언제 사용해 봤니?
	– 어떤 것을 저울로 재는 것을 보았니?	

4) 유아가 직접 요리 도구를 이용하여 다양한 방법으로 측정해 본다.

– 이 작은 컵을 이용해서 여기 있는 마카로니를 큰 컵에 옮겨 보겠니? – 큰 컵(작은 컵)에 있는 마카로니를 작은 컵(큰 컵)에 옮기면 어떻게 될까?	– (작은 컵과 큰 컵에 마카로니를 가득 담은 후 두 개의 저울 위에 올려놓으며)이것을 올려놓으면 바늘의 움직임이 어떻게 될까? – (바늘의 움직임을 관찰한 후)이 두 저울의 바늘은 왜 다르게 움직였을까? – (같은 크기의 컵에 마카로니와 껍질이 있는 견과류를 각각 가득 담은 후) 두 개의 컵 중에 어느 것이 더 무거울까? – 다른 그릇과 다른 재료들을 이용하여 비교해볼까?	– 큰 컵(스푼)은 작은 컵(스푼)으로 몇 컵이나 될까? – 냄비에 쌀을 다 채우려면 몇 컵이나 부어야 될까? – 이 냄비의 무게는 얼마나 될까? – 국자로 몇 번을 넣어야 작은 국그릇이 가득 찰까? – 국자로 몇 번을 넣어야 큰 국그릇이 가득 찰까? – 무엇의 무게를 한번 달아 볼까?
	5) 측정한 결과를 저울 모양의 관찰 기록지에 적어 본다. – 여기 숫자가 있는 저울 모양의 관찰기록지에 표시해 볼까?	5) 측정한 결과를 기록지에 적어 본다.

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 맛과 관련된 표정 사진을 보조 자료로 활용할 수 있다.	1) 손으로 직접 무게를 느껴 본 후 측정해 보도록 한다.	1) 유아가 직접 측정에 참여하도록 격려한다.

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 음식의 양을 재는 측정 도구에 관심을 갖고 있는지 평가한다.	1) 생활 속에 측정할 도구가 있음을 알고 여러 가지 측정 도구를 사용해 보았는지 평가한다. 가) 다양한 측정 도구를 알고 있는가? 나) 여러 가지 측정 도구를 사용해 보았는가?	1) 생활 속에 측정할 도구가 있음을 알고 도구를 사용하여 측정하는지 평가한다. 가) 다양한 요리 도구를 알고 있는가? 나) 다양한 방법으로 도구를 사용하여 측정하는가?

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 물, 모래놀이 영역에서 다양한 측정 도구를 사용해 볼 수 있도록 한다.	1) 요리도구를 이용하여 요리활동을 해보도록 한다.	1) 가정에서도 다양한 요리 도구를 활용하여 측정해 보도록 한다.
	2) 요리활동을 할 때 측정 도구를 다양하게 사용해 볼 수 있도록 한다.	

6. 생활도구

가. 혼합연령학급 주간 교육계획안(예시)

1) 다양한 생활도구

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="2">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활주제</td><td colspan="2">생활도구</td><td>주제</td><td colspan="2">다양한 생활도구</td></tr>
<tr><td rowspan="3">목표</td><td>만 5세</td><td colspan="5">· 다양한 생활도구의 종류와 기능에 대해 안다.
· 생활도구가 변화되어 왔음을 안다.
· 다양한 생활도구를 안전하게 사용하는 태도를 가진다.</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td colspan="5">· 다양한 생활도구가 쓰이는 곳을 안다.
· 다양한 생활도구를 안전하게 사용하는 태도를 가진다.</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="5">· 주변에서 사용되는 생활도구의 종류와 사용법에 관심을 가진다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">활동 \ 날짜/요일</td><td>1(월)</td><td>2(화)</td><td>3(수)</td><td>4(목)</td><td>5(금)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">소주제</td><td>만 5세</td><td>다양한 생활도구 알아보기</td><td colspan="2">생활도구 변천과정 알아보기</td><td rowspan="3">생활도구 유용하게 활용하기</td><td>생활도구 안전하게 사용하기</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td>생활도구 알아보기</td><td colspan="2">옛날과 오늘날의 도구 알아보기</td><td rowspan="2">바르게 사용하기</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td>생활도구 사용법 알아보기</td><td colspan="2">달라진 도구 찾아보기</td></tr>
<tr><td rowspan="5">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td colspan="3">⑤블록으로 다양한 생활도구 구성하기(누)
④빙글빙글 페트병 뚜껑 블록(개)
③뚝딱뚝딱 집을 지어요(개)</td><td colspan="2">⑤장난감 수선소(누)
④허리 조심하세요!(개)</td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td colspan="2">㊐거울이 되어 보세요(누)
③청소놀이를 해요(개)</td><td>④③음식배달 놀이(개)</td><td colspan="2">㊐나는 미용사(누)</td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td>⑤도구 책 만들기(누)
④내가 키탈로그(개)
③살짝 보여 줄께요(개)</td><td colspan="3">㊐옛날 옛날 옛적에(누)</td><td>④깜깜해도 읽을 수 있는 글자가 있어요(개)</td></tr>
<tr><td>수·조작 놀이 영역</td><td colspan="2">㊐바느질 하기(누)
④짝을 찾아요(개)</td><td>㊐옛날 물건 오늘날 물건(누)</td><td colspan="2">⑤미술 도구 패턴(누)
③이 모양 저 모양 줄세우기(개)</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td colspan="2">⑤도구를 살펴보세요(누)
④③아~ 이 맛이야(개)</td><td colspan="3">㊐옛날 물건 관찰하기(개)</td></tr>
</table>

	미술 영역		㉯김홍도 '대장간' 풍속화 감상하기(누)		③칫솔은 양치질할 때만 쓰나요?(개)	⑤냄비 장갑 만들기(누)
	음률 영역	③소리 만들기(개)	㉯음악감상) 숲속의 대장간(누)		㉯난타 놀이를 해요(누)	
대·소집단 활동	이야기 나누기	㉯이런 도구를 사용해요(누)	㉯재미있는 도구를 알아봐요(누)	㉯이렇게 달라졌어요(누)	㉯깨끗이 청소해요(누)	㉯앗! 위험해요(누)
	동화·동시·동극	㉯동극) 누가 빵을 만들까요?(누)	㉯동시) 꼭! 필요해요(누)	㉯동화) 주룩 주룩 나라의 걱정(누)	㉯동화) 할아버지 지팡이(누)	㉯동시) 조심 해야지!(누)
	음악			㉯노래) 옛날부터 지금 까지(누)	㉯악기연주) 난타 놀이를 해요(누)	
	신체		㉯장난감 나들이(누)			㉯식탁을 만들어요(누)
	게임	㉯보물을 찾아라(누)				⑤안전하게 전달해요(누)
	요리		㉯사과 쥬스 만들기(누)		㉯모양쿠키를 만들어요(누)	
	미술	㉯주머니 만들기(누)		㉯씨름판이 변했어요(누)		
바깥놀이 활동		㉯공구마트 현장학습(누)		⑤훌라후프 놀이(누) ④③훌라후프 터널 통과하기(개)		㉯안심 목공소(누)

2) 생활도구를 움직이는 힘

반 이름		○○반	시기	20○○년 ○월 ○주
생활주제		생활도구	주제	생활도구를 움직이는 힘
목표	만 5세	· 생활도구는 다양한 힘으로 움직인다는 것을 안다. · 다양한 힘으로 움직이는 생활도구를 사용해 본다. · 에너지를 절약하는 태도를 가진다.		
	만 4세	· 생활도구는 다양한 힘으로 움직인다는 것을 안다. · 에너지를 절약하는 방법에 관심을 가진다.		
	만 3세	· 생활도구를 움직이는 다양한 힘에 관심을 가진다.		

활동	날짜/요일	1(월)	2(화)	3(수)	4(목)	5(금)
소주제	만 5세	생활도구를 움직이는 다양한 힘 알아보기	생활도구를 움직이는 힘을 효율적으로 사용하기		생활도구에 사용되는 에너지 절약하기	
	만 4세	생활도구를 움직이는 힘 알아보기				
	만 3세	움직임에 힘이 필요함 알기	생활도구를 움직이는 힘의 쓰임새 알기		아껴서 사용하기	
자유선택활동	쌓기놀이 영역	⑤에너지 마을 만들기(누) ④종이 벽돌 도미노 놀이(개) ③놀이터를 만들어 봐요(개)			⑤④경사로에서 자동차 굴려보기(누)	
	역할놀이 영역	⑤주유소 놀이(누) ④장난감을 모아요(개) ③놀이공원을 다녀와요(개)		㉯알뜰시장 놀이(누)		
	언어 영역	㉯다양한 힘으로 움직이는 도구 책 만들기(누)		⑤'도구를 움직이는 힘' 동시 짓기(누)	㉯에너지가 새어 나간대요(개)	
	수·조작 놀이 영역	⑤내가 사용하는 생활도구의 힘 조사하기(누) ④장난감이 움직여요(개) ③건전지를 순서대로 놓아보세요(개)		④계산기로 패턴을 만들어요(개) ③점점 더 편리해져요(개)	㉯에너지 절약 마크가 있는 물건 찾기(누)	
	과학 영역	㉯바람으로 움직여요(누) ④③병따개 관찰하기(개)		㉯불어서 소리 낼 수 있는 물건 찾아보기(누) ④편리해요 멀티탭(개)	⑤햇빛으로 김을 구워요(누) ④치즈를 녹여요(개)	⑤태양관으로 가는 자동차(누)
	미술 영역		⑤친환경 생활도구 만들기(누)		㉯춤추는 인형 그리기(누)	
	음률 영역	⑤노래)나는 힘이 나죠(누) ④힘을 주지요(개) ③큰 소리 작은 소리(개)	㉯악기연주)나는 힘이 나죠(누)		⑤노래)소중한 전기(누)	
대·소집단	이야기 나누기	㉯어떻게 움직일까요?(누)	㉯생활도구를 움직이는 힘(누)	㉯친환경 에너지를 이용한 생활도구(누)	㉯나는 에너지 지킴이(누)	㉯더 아낄 수 있어요(누)
	동화·동시·동극	㉯동화) 에너지야, 놀자(누)	㉯동시) 다리미(누)	㉯잠자는 개를 깨우는 기계(개)	㉯동화)뚝딱뚝딱 만능 박사님(누)	㉯동극)뚝딱뚝딱 만능 박사님(누)

활동	음악	㉯노래)나는 힘이 나죠(누)				㉯악기연주) 소중한 전기(누)
	신체			㉯나는 춤추는 인형(누)		
	게임		㉯입김으로 공을 굴려요(누)		㉯유모자로 안전하게 옮겨요(누)	
	요리		㉯코코아 만들기(누)			
	미술	㉯돌아라! 물레방아 만들기(누)		㉯막대 하모니카를 만들어요(누)	㉯공동)에너지 절약 포스터 만들기(누)	
바깥놀이 활동		㉯유모차를 밀어요(누)			㉯돋보기로 햇빛 모으기(누)	

3) 생활도구로서의 미디어

반 이름		○○반		시기	20○○년 ○월 ○주		
생활주제		생활도구		주제	생활도구로서의 미디어		
목표	만 5세	· 미디어의 종류와 역할에 대해 안다. · 미디어가 우리 생활에 주는 유익함과 유해함을 알고 즐길 수 있다. · 생활 속의 미디어를 바르게 사용하는 태도를 기른다.					
	만 4세	· 생활 속의 미디어에 대해 관심을 가진다. · 미디어가 우리 생활에 주는 유익함과 유해함을 안다. · 생활 속의 미디어를 바르게 사용하는 태도를 기른다.					
	만 3세	· 생활 속의 미디어에 대해 관심을 가진다. · 생활 속의 미디어를 바르게 사용하는 태도를 기른다.					
활동 \ 날짜/요일		1(월)	2(화)	3(수)	4(목)	5(금)	
소주제	만 5세	생활 속의 미디어 역할 알아보기	미디어가 생활에 주는 유익함 알기	미디어 유용하게 활용하기	미디어 바르게 사용하기		
	만 4세						
	만 3세	내가 사용하는 미디어 알아보기	사용하는 미디어의 좋은 점 알기	다양하게 활용하기			
자유선택	쌓기놀이 영역	⑤블록으로 컴퓨터 구성하기(누) ③사진관을 만들어 봐요(개)		⑤미디어 센터 쌓기놀이(누)			
	역할놀이 영역	⑤우리가 만든 동화(누)		⑤영화관 놀이(누)	⑤도깨비와 컴퓨터(누)		

<table>
<tr><td rowspan="7">활동</td><td></td><td colspan="2"></td><td>④투영기에서 움직이는 인형(개)</td><td>④③컴퓨터 사세요!(개)</td><td></td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td>㉣어떤 이야기를 만들까?(누)</td><td colspan="2"></td><td>④이럴때 빼꼼이는 무슨 말을 했을까?(개)</td><td colspan="2">⑤만화영화 더빙하기(녹음하기)(누)</td></tr>
<tr><td>수·조작 놀이 영역</td><td colspan="2">⑤내가 좋아하는 텔레비전 프로그램 그래프 만들기(누)
④같은 컴퓨터 부품 찾아보기(개)
③컴퓨터 부품 바느질(개)</td><td></td><td colspan="2">⑤행복한 미디어 세상(누)
④③컴퓨터 수수께끼 놀이(개)</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td>⑤나도 사진작가(누)</td><td colspan="2">㉣내게 필요한 정보를 찾아요(누)</td><td colspan="2">④③생활도구들은 모두 모여라(개)</td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td colspan="2">③아,아,마이크 시험 중(개)</td><td colspan="2">⑤우리 집 소식을 알려요(누)
④컴퓨터로 만들었어요(개)</td><td></td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td colspan="2">⑤다양한 효과음 들어보고 악기로 효과음 만들기(누)</td><td colspan="2">⑤인터넷 나라(누)
④③컴퓨터로 음악을 들을 수 있어요(개)</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="6">대·소집단 활동</td><td>이야기 나누기</td><td>㉣생활 속의 미디어(누)</td><td>㉣미디어와 함께 하는 세상(누)</td><td>㉣컴퓨터 나라에 유치원이 있어요(누)</td><td>㉣컴퓨터도 예방주사를 맞아요(누)</td><td>㉣개인정보는 소중해요(누)</td></tr>
<tr><td>동화·동시·동극</td><td>㉣동시)우리 집 도우미(누)</td><td>㉣동화) 미디어 예술가(누)</td><td>㉣동극) 우리들이 만든 동화(누)</td><td>㉣동시) 미디어 친구(누)
㉣동화) 도깨비와 컴퓨터(누)</td><td>㉣동화) 쉿! 비밀이에요(누)</td></tr>
<tr><td>음악</td><td>㉣노래)여기는 방송국(누)</td><td>㉣무엇이라 부를까?(개)</td><td>㉣열심히 컴퓨터 하다가(개)</td><td>㉣노래) 찰칵! 찰칵!(누)</td><td>㉣노래)바르게 사용해요(누)</td></tr>
<tr><td>신체</td><td></td><td></td><td>㉣컴퓨터 준비 운동(누)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>게임</td><td>㉣컴퓨터 부품 카드 뒤집기(개)</td><td></td><td></td><td></td><td>㉣미디어 챔피언(누)</td></tr>
<tr><td>미술</td><td></td><td>㉣나도 예술가(누)</td><td></td><td>㉣컴퓨터 사용 약속판 만들기(누)</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">바깥놀이 활동</td><td colspan="3"></td><td>㉣미디어 센터 돌아보기(누)</td><td></td></tr>
</table>

4) 미래의 생활도구

반 이름		○○반		시기	20○○년 ○월 ○주	
생활주제		생활도구		주제	미래의 생활도구	
목표	만 5세	· 미래의 생활도구에 대해 관심을 가진다. · 생활도구의 불편함 점과 개선점을 찾을 수 있다. · 생활도구를 발명한 분들께 고마운 마음을 가진다.				
	만 4세	· 미래의 생활도구에 관심을 가진다. · 사용하는 생활도구의 불편한 점을 찾을 수 있다				
	만 3세	· 새로운 생활도구에 관심을 가진다.				
활동 \ 날짜/요일		1(월)	2(화)	3(수)	4(목)	5(금)
소주제	만 5세	생활도구 발명가와 발명품 알아보기	생활도구의 개선점 찾아보기	필요한 생활도구 발명하기		새로운 생활도구 알아보기
	만 4세	다양한 발명품 알아보기	생활도구의 불편한 점 찾아보기	새롭게 만들어 보기		로봇을 활용하기
	만 3세	발명품에 관심가지기	새로 나온 도구 알아보기	필요한 도구 찾아보기		로봇에 관심가지기
자유선택활동	쌓기놀이 영역		㉯필요한 생활도구 발명하기(누)			㉯로봇 구성해보기(누)
	역할놀이 영역	㉯발명가 실험실(누)				⑤로봇 연구소(누)
	언어 영역	⑤나만의 발명노트(누) ㉯발명가에게 편지쓰기(개)		⑤나의 발명품 이름 짓기(누)		
	수·조작 놀이 영역	⑤발명품 분류하기(누)		㉯우리가 오늘 가장 많이 사용한 발명품은?(누)	④③로봇 패턴놀이(개)	
	과학 영역	㉯우리 주변의 발명품 탐색(누)				⑤친환경 정수기(누)
	미술 영역	㉯생활도구를 이용한 악기 만들기(누)		㉯미래의 친환경 재생종이(누)	㉯리모컨 만들기(누)	⑤로봇 디자이너(누)
	음률 영역	㉯생활도구로 만든 악기를 자유롭게 연주해보기(누)			㉯유리병 플루트 연주하기(누) ③로봇 소리 만들기(개)	
	이야기 나누기	㉯사람들은 왜 발명을 할까?(누)	㉯생활도구의 불편한 점을 찾아 보아요(누)	㉯미래에 필요한 생활도구(누)	㉯'특허'란 무엇일까?(누)	㉯우리를 도와주는 다양한 로봇(누)

대·소집단 활동	동화·동시·동극	㉯동화) 환이는 생각 중(누)		㉯동시) 좋은 발명품 vs 나쁜 발명품(누)	㉯동화) 발명가가 되고 싶다고?(누)	㉯동화) 로봇 친구발명품(누)
	음악	㉯노래) 장영실(누)	㉯악기연주) 생활도구 악기 연주하기(누)		㉯악기연주) 유리병 플루트 연주하기(누)	
	신체			㉯타임머신 타고 미래여행(누)		㉯로봇춤(누)
	게임	㉯몸으로 표현하는 발명품(누)				
	요리		㉯야채 탈수기(누)			
	미술			㉯여러사람을 행복하게 만드는 생활도구 만들기(누)	㉯플루트 연주병 꾸미기(누)	
바깥놀이 활동		㉯비눗방울 놀이(누)	⑤④비숫방울 틀의 발명품(누)		㉯우리를 위한 바깥 놀이터(누)	

나. 혼합연령학급 일일교육계획안(예시)

반 이름	○○반	시기	20○○년 ○월 ○일 ○요일	수업 일수		○/ ○○○ 일
생활 주제	생활도구	주제	다양한 생활도구	소주제	만 5세	생활도구 변천과정 알아보기
					만 4세	옛날과 오늘날의 도구 알아보기
					만 3세	달라진 도구 찾아보기
목표	만 5세	·생활도구가 변화되어 왔다는 것을 안다. ·우리나라 전통생활도구에 대하여 안다.				
	만 4세	·생활도구가 변화되어 왔음에 관심을 가진다. ·우리나라 전통 생활도구에 관심을 가진다.				
	만 3세	·우리나라 전통생활도구에 관심을 가진다.				

일과/시간표	09:00 ~ 09:10 등원 및 놀이 계획 09:10 ~ 10:00 자유선택활동 10:00 ~ 10:20 정리 및 평가 10:20 ~ 10:40 간식 및 조용한 놀이 10:40 ~ 11:10 이야기 나누기 11:10 ~ 11:50 바깥놀이 11:50 ~ 12:40 점심 및 휴식 12:40 ~ 13:00 음악 13:00 ~ 13:20 동화 13:20 ~ 13:50 미술 13:50 ~ 14:00 평가 및 귀가			

시간/활동명		활동목표	활동내용	자료 및 유의점	평가
9:00 ~ 9:10 등원 및 놀이계획		・바르게 인사한다.	・유아들을 반갑게 맞이하고 유아의 기분과 건강 상태를 살핀다. ・새로운 놀잇감을 소개한 후 놀이 방법에 대해 알아본다.	・활동계획판	
9:10 ~ 10:00 자유선택활동	공통	㉯여러 가지 전통 도구를 안다. ⑤④생활도구의 변천 과정을 안다. ・동시를 다양한 어휘와 표현으로 다시 지어 볼 수 있다.	【언어놀이 영역】 옛날 옛날 옛적에 ㉯옛날에 사용했던 생활도구를 보며 이야기를 나눈다. ・'옛날 옛날 옛적에' 동시를 들려주고 이야기를 나눈다. ・동시를 다양한 방법으로 읊어 본다. ⑤④동시를 듣고 난 느낌과 생각을 이야기 나눈다. ・동시를 개작해 본다.	・'옛날 옛날 옛적에' 동시 PPT자료, 실물 및 사진(짚신, 부채, 고무신, 연필 등)	・같은 운율로 반복되는 동시에 흥미를 가지고 즐겨 읊으면서 생활도구의 변천을 자연스럽게 알게됨.
	공통	・생활용품이 어떻게 변화했는지 안다. ・우리나라 전통물건을 안다.	【수·조작놀이 영역】 옛날 물건 오늘날 물건 ㉯오늘날 사용하는 물건의 이름과 쓰임새를 수수께끼를 통해 알아본다. ・같은 쓰임새로 쓰였던 옛날의 물건은 무엇인지 알아본다. ⑤④한쪽 그림이 보이지 않도록 그림 카드를 흩어 놓는다. ・순서를 정한 후 그림카드 2장을 뒤집는다. ・뒤집은 그림카드 2장이 짝이 되면 자기 게임 판에 놓는다. ・뒤집은 드림카드 2장이 짝이 되지 않으면 원래대로 엎어서 제자리에 둔다. ・자기 판을 먼저 채우면 이긴다.	・짝을 이루는 옛날과 오늘날의 물건 그림 카드 ・기본판 2장 (옛날 물건, 오늘날 물건)	・수수께끼를 내는 활동을 할 때 만 3세는 그림을 보여주면서 맞출 수 있도록 진행함.

	만 4세	・우리나라 전통도구에 관심을 갖는다. ・활동의 규칙을 이해하고 지킨다.	【수·조작놀이 영역】 전통도구 빙고 ・전통도구 그림을 보면서 이름이나 쓰임새에 대하여 이야기를 나누어 본다. ・게임판과 자료를 보고 어떤 게임일지 예측해 본다. ・게임판과 전통 도구 카드를 나누어 갖는다. ・내 게임판에 전통도구카드 25개를 골라 붙인다. ・순서를 정하고 주사위를 던진다. ・던진 주사위의 윗면에 나온 그림이 내 게임판에 있다면 그 카드를 떼어낸다. ・2줄을 먼저 떼어 낸 사람이 빙고를 외친다.	・전통도구 주사위 (전통 도구 사진을 붙인 정육면체 4cm×4cm), 전통도구카드, 게임판, 규칙판	
	만 3세	・여러 가지 옛날 물건에 관심을 갖는다. ・그림자와 그림카드를 찾아 짝짓는다. ・그림자를 보고 사물의 생김새를 구별한다.	【수·조작놀이 영역】 옛날물건 그림자 찾기 ・기본판을 제시하고 이야기를 나눈다. ・활동방법을 알아본다. ・그림자와 같은 물건 카드를 찾은 후 물건의 이름을 말한다.	・그림자가 부착된 기본판, 옛날 물건 그림 6장	・게임을 즐기면서 옛날 물건에 관심을 가짐
	공통	・약속을 지키며 관찰에 적극적으로 참여한다. ⑤④옛날 물건의 쓰임새에 관심을 갖는다. ③옛날 물건의 이름을 안다.	【과학놀이 영역】 옛날 물건 관찰하기 ・옛날 물건을 탐색해 본다. ・옛날 물건의 이름과 쓰임새에 대해 이야기 나눈다. ・관찰 시 주의점에 대해 이야기를 나눈다. ③옛날 물건을 사용해 본다. ⑤④그림이나 글로 관찰한 내용을 기록한다. ・관찰 기록한 내용을 보고 옛날 물건의 쓰임새에 대해 이야기 나눈다.	・옛날 물건 실물자료 (붓, 버선, 짚신, 청사초롱, 복주머니, 손다리미 등)	・만 5세는 옛날 물건을 관찰하고 만 4, 3세는 옛날 물건을 직접 사용해 볼 수 있도록 하여 쓰임새를 익히도록 함.
	공통	・대장간에서 하는 일에 관심을 가진다. ・풍속화에 관심을 가지고 친숙해진다.	【미술 영역】 김홍도 '대장간' 풍속화 감상하기 ・풍속화 '대장간'을 보며 이야기를 나눈다. ・대장간의 모습과 하는 일에 대해 알아본다. ・대장간에서 만든 도구들에 대	・풍속화-대장간 (김홍도 작), 철공소 또는 제철소 사진 또는 동영상	

			해서 이야기 한다. ⑤④철공소나 제철소의 모습과 하는 일, 생산하는 도구에 대해 알아본다. ⑤옛날과 오늘날의 대장간의 모습을 비교해 보고 다른 점을 이야기 한다.		
10:00 ~ 10:20 정리 및 평가		· 자신이 계획하고 실행한 것을 이야기 할 수 있다.	· 자기가 놀이한 것을 스스로 정리하고 자유선택활동에 대해 평가한다.		
10:20 ~ 10:40 간식 및 조용한 놀이		· 비누로 손을 깨끗이 씻을 수 있다.	· 손을 씻고 간식을 먹는다. · 간식을 먹은 후 조용한 놀이를 한다.	· 간식 후 정적인 활동을 하도록 유도한다.	· 조용한 놀이에 흥미를 느낄 수 있도록 해야겠음.
10:40 ~ 11:10 이야기 나누기	공통	· 도구의 변천 과정에 대해 관심을 가진다. · 미래의 도구에 대한 자신의 생각을 말한다.	〈이렇게 달라졌어요〉 · 옛날 도구들에 대하여 이야기 나눈다. · (PPT 자료를 보며) 생활도구의 변천과정에 대하여 이야기를 나눈다. · 사용하고 있는 도구들이 미래에는 어떻게 변할지에 대해 이야기 나눈다.	· '이렇게 달라졌어요' PPT자료, 도구 사진, 실물(청사초롱, 지도, 책보자기, 주머니)	· 실물 자료를 보여 주었더니 옛날에 사용했던 물건에 대한 흥미와 관심이 높아짐.
11:10 ~ 11:50 바깥 놀이	만 5세	· 운동을 위해 생활도구가 사용될 수 있음을 안다. · 생활도구의 활용을 즐긴다. · 훌라후프를 이용하여 다양한 신체활동을 한다.	〈훌라후프 놀이〉 · 훌라후프를 보며 해본 적이 있는지, 어떤 놀이를 할 수 있는지 이야기 나눈다. · 훌라후프를 이용하여 허리, 목, 팔로 돌려 보는 활동을 해 보고 또 다른 놀이 방법을 생각해 본다. · 훌라후프로 하는 줄넘기에 대해 이야기 나누고 해 본다. · 훌라후프 놀이 후 느낌을 이야기 나눈다.	· 비눗방울놀이 세트, 큰 볼, 컵, 구리철사, 모루	· 훌라후프를 이용한 신체활동에 적극적으로 참여함
	만 4세 만 3세	· 훌라후프를 이용하여 다양한 신체활동을 할 수 있음을 안다. · 훌라후프 터널을 통과할 수 있도록 몸을 조절한다.	〈훌라후프 터널 통과하기〉 · 훌라후프를 이용하여 할 수 있는 다양한 방법에 대하여 몸으로 탐색한다. · 훌라후프로 터널을 만들어 통과해 본다.	· 훌라후프 3~5개	

11:50 ~ 12:40 점심 및 휴식		・음식을 골고루 먹을 수 있다.	・손을 씻고 점심 먹을 준비를 한다. ・음식을 골고루 먹는다. ・자신이 먹고 난 자리를 깨끗이 치운다.	・유아 스스로 손씻기 하도록 개별 지도 한다.	
12:40 ~ 13:00 음악	공통	・옛날 물건이 현대에 어떻게 변화되었는지에 대하여 안다. ・리듬과 박자에 맞춰 즐겁게 노래를 부른다.	〈옛날부터 지금까지〉 ・옛날 물건이 어떻게 변화되었는지에 대해 이야기를 나눈다. ・노랫말을 이야기 형식으로 들려주며 이야기 나눈다. ・'옛날부터 지금까지' 노래를 다양하게 불러본다. ・노래를 부른 느낌에 대하여 이야기 나눈다.	・'옛날부터 지금까지' 노래	・노랫말 속의 의성어와 의태어에 대한 관심과 흥미가 높음
13:00 ~ 13:20 동화	공통	・우산의 변천과정에 관심을 가진다. ・동화를 바르게 듣는 태도를 기른다. ・동화를 듣고 느낌을 말한다.	〈주룩 주룩 나라의 걱정〉 ・비를 맞아 본 경험에 대해 이야기 나눈다. ・우산에 대해 이야기를 나눈다. ・에니메이션 동화를 들려준 후 동화의 내용에 대해 이야기를 나눈다. ・비에 젖지 않게 해주는 미래의 도구에 대해 이야기 나눈다.	・동화 '주룩 주룩 나라의 걱정', 실물(다양한 종류의 우산, 삿갓 등)	
13:20 ~ 13:50 미술	공통	・생활도구의 변천 과정에 관심을 가진다. ・명화감상을 통해 전통예술에 친밀감을 갖는다. ・현대 씨름판으로 재구성 하여 그릴 수 있다.	〈씨름판이 변했어요 〉 ・단원 김홍도의 '씨름' 그림을 보며 이야기 나눈다. ・도화지에 씨름판을 새롭게 구성한다. ・재구성한 작품에 적절한 제목을 붙여 전시한다. ・다른 친구의 작품을 보고 느낌을 이야기 한다.	・김홍도의 '씨름' 그림 자료, 도화지, 사인펜, 색연필, 크레파스, 가위 등	
13:50 ~ 14:00 평가 및 귀가		・자신의 생각을 바른 태도로 이야기 한다. ・안전하게 귀가 할 수 있다.	・하루 일과를 평가하고 차시 예고를 한다. – 오늘 우리가 무엇에 대해 알아 보았니? – 내일은 우리가 사용하는 생활도구의 어떤 점에 대해 알아 보았으면 좋겠니? ・차량이나 도보 시 지켜야 할 안전규칙에 대해 이야기 나눈다. ・인사 후 귀가한다.		・옛날 물건과 오늘날 물건에 대해 간단하게 이야기 나누고, 일은 생활도구를 유용하게 사용하는 방법에 대해 이야기 할 것임을 예고함.
총평		・생활도구가 변화되어 왔음을 알게 되었는가? ・우리나라 전통도구에 대해서 관심을 가지게 되었는가?			

다. 혼합연령학급 교육활동의 실제(예시)

5세 누리과정 지도서 37~39쪽 참조

활동 1 옛날 옛날 옛적에

활동유형	영역
자유선택 활동	언어 놀이 영역

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 생활도구의 변천과정을 안다. · 동시를 다양한 어휘와 표현으로 다시 지어 볼 수 있다.	· 자연탐구 : 과학적 탐구하기 – 간단한 도구와 기계 활용하기 · 의사소통 : 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기
만 4세	· 생활도구의 변천에 관심을 가진다. · 즐겁게 동시를 감상한다.	
만 3세	· 생활도구에 관심을 가진다. · 동시를 운율을 느끼고 즐긴다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 인지적 요소 – 사고의 수렴

■ 활동자료

3세	4세	5세
'옛날 옛날 옛적에' 동시판	'옛날 옛날 옛적에' 동시 PPT	
실물 및 사진(짚신, 부채, 고무신, 연필 등)		

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 옛날에 사용했던 생활도구(짚신, 부채 등)을 보며 이야기를 나눈다. – 이 물건을 본 적이 있니?	– 무엇을 할 때 사용하는 걸까?	
2) 동시를 들려준다.	2) '옛날 옛날 옛적에' 동시를 들려주고 이야기 나눈다. – 동시에서 어떤 부분의 표현이 재미있었니? – 옛날에는(오늘날에는) 글씨를 무엇으로 쓴다고 했니? – 지금처럼 운동화나 구두가 없던 시절에는 무엇을 신고 다녔니?	
3) 동시를 다양한 방법으로 읊어본다.		

– 너희들도 동시를 읊어보자. 어느 부분을 읊어 볼까? '옛날 옛날 옛적에', '오늘 오늘 오늘날', '그래 그래 그래요' 처럼 반복되는 부분을 읊어 보자.	– 어떤 방법으로 동시를 읊어볼 수 있을까? – 옛날 도구는 친구들이 오늘날 도구는 선생님이 읊어볼까?	
4) 함께 동시를 몇 번 더 읊어 본다.	4) 동시를 듣고 난 느낌과 생각을 이야기 나눈다. – '옛날 옛날 옛적에' 동시를 듣고 나니 어떤 느낌이 드니? – 만약 유치원에서 붓으로 글씨를 쓰며 공부한다면 어떨까?	
	5) 교사가 동시를 다시 한 번 들려준다.	5) 동시를 개작해 본다. – 우리가 사용하고 있는 어떤 생활도구를 바꾸어 동시를 새롭게 만들어 볼까? – 지금 사용하고 있는 시계는 옛날에도 있었을까? 이름은 무엇이었을까? – 어떤 부분을 바꿔 새롭게 동시 만들어 볼까? – 반복되는 부분을 더 재미있는 말로 표현해 볼까? – 미래에 바꾸게 될 도구로 새롭게 동시를 만들어 볼까? – 도구 부분은 그림으로 그려 그림 동시를 만들어 보면 어떨까?
	6) 자유롭게 방법을 달리하여 유아들과 나누어서 읊는다(옛날 도구 – 유아, 오늘날 도구 – 교사)	
	7) 다함께 처음부터 끝까지 읊는다.	

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 언어 영역에 동시 자료를 제시하여 개별적으로 활동 할 수 있도록 한다.	1) 동시를 적을 수 있도록 쓰기 자료를 만들어 동시판과 함께 언어 영역에 비치한다.	1) 생활도구 변천에 관한 다양한 표현을 생각해 두어 유아들이 언어 표현의 어려움을 느낄 때 도와 줄 수 있도록 한다(먼 먼 옛날에, 얼마 얼마 전에는 등).
		2) 사전에 민속 박물관 등을 견학하면 더욱 활발한 활동을 할 수 있다.

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 시의 내용을 이해하고 운율을 즐기는지 평가한다. 가) 옛날 도구가 오늘날에 어떤 도구로 변했는지 관심을 가지는가? 나) '옛날 옛날 옛적에', '오늘 오늘 오늘날', '그래 그래 그래요'라는 반복되는 문장이 주는 리듬감을 느끼고 즐거워 하는가?	1) 동시에 담긴 이야기를 이해하며 즐겁게 감상했는지 평가한다. 가) 옛날 도구의 이름과 쓰임새에 관심을 가지는가? 나) 동시를 즐겁게 감상하는가?	1) 생활도구의 변천 과정을 아는지 평가한다. 가) 옛날에 사용했던 도구가 지금은 어떻게 달라졌는지 아는가?
		2) 동시를 다양한 어휘와 표현으로 개작하는지 평가한다. 가) 자신의 생각을 적절한 언어로 표현할 수 있는가?

■ 확장 활동

3세	4세	5세
		1) 생활도구 변천 과정에 대한 동화를 만들어 볼 수 있다.

'옛날물건 오늘날 물건'은 누리과정 다양한 생활도구 주간계획안에는 제시되어 있으나 활동안으로는 제시되어 있지 않음. 그러나 '생활도구의 변천과정 알아보기' 소주제에 해당하는 자유선택활동 자료가 부족하여 개정지도서를 참고로 작성함.

활동 2 옛날 물건 오늘날 물건

활동유형	영역
자유선택 활동	수·조작 놀이 영역

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 생활용품이 어떻게 변화했는지 안다. · 우리나라 전통물건을 안다	· 자연탐구 : 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 · 사회관계 – 사회적 가치 알고 지키기
만 4세	· 생활용품의 변화에 관심을 갖는다. · 활동의 규칙을 알고 지킨다.	
만 3세	· 여러 가지 옛날 물건에 관심을 갖는다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 동기적 요소 – 호기심·흥미
· 인성 : 협력 – 집단 협력

(초등학교 교육과정 관련)

· 슬기로운 생활 : 우리나라 – 주변의 일상생활 속에서 우리의 전통문화를 찾아본다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
옛날과 오늘날의 물건 그림 카드 4세트(10장)		옛날과 오늘날의 물건 그림 카드(8cm×8cm) 6~9세트(12~18장)
게임판 2장(옛날 물건, 오늘날 물건)		

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 유아들이 알고 있는 옛날 물건에 대하여 이야기를 나눈다.		
– 옛날 물건을 본 적이 있니?	– 옛날 사람들은 어떤 물건을 사용했을까? – 너희들이 알고 있는 옛날 물건에는 어떤 것들이 있니?	
2) 여러 가지 옛날, 오늘날 물건그림 카드를 보며 이야기를 나눈다.		

– 이것은 무엇일까? 언제 어떻게 사용할까? – 옛날에는 어떤 물건을 사용했을까?	– 이름이 무엇인지 아니? – 옛날 사람들은 어떻게 사용했을까?	
	3) 옛날 물건들이 오늘날에는 어떻게 변했는지 이야기해 본다. – 이 물건이 요즘에는 어떻게 변했니?	
4) 게임 판을 나누어 갖는다.		
5) 카드의 그림이 보이도록 펼쳐 놓는다.	5) 한 쪽 그림이 보이지 않도록 그림 카드를 쌓아 둔다.	5) 한쪽 그림이 보이지 않도록 그림 카드를 흩어 놓는다.
6) 가위, 바위, 보를 해서 이긴 사람이 자기 판에 해당되는 그림을 가져간다.	6) 순서를 정한 후 맨 위에 있는 카드를 뒤집어서 자기 판에 있는 해당되는 그림은 가져간다.	6) 순서를 정한 후 그림카드 2장을 뒤집는다.
	7) 자기 판과 관계없는 그림이 나오면 쌓아 놓은 카드 맨 밑에 끼워 넣는다.	7) 뒤집은 그림카드 2장이 짝이 되면 자기 게임 판에 놓고 짝이 되지 않으면 원래대로 엎어서 제자리에 둔다.
8) 자기 판을 먼저 채우면 이긴다.		

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 자유선택 활동 시간에 옛날 물건에 대한 실물 자료를 충분히 탐색 한 후 활동이 이루어지도록 한다.	1) 그림카드는 유아들이 쉽게 뒤집을 수 있도록 두께가 어느 정도 있는 것이 좋다.	1) 짝을 맞추는 활동 보다는 생활도구가 변화하여 가고 있음을 이해하도록 활동한다.

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 옛날 물건에 관심을 가지는지 평가한다.	1) 옛날 물건과 오늘날 물건을 구별할 수 있는지 평가한다.	1) 짝을 이루는 옛날 물건과 오늘날 물건을 알고 있는지 평가한다.

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 게임에 익숙해지면 더 많은 수의 그림 카드를 사용하여 게임을 해 볼 수 있다.	1) 유아들이 스스로 정한 규칙에 따라 활동을 확장시킬 수 있다.	1) 유아들 스스로 짝을 이루는 옛날 물건과 오늘날 물건의 그림 카드를 그리거나 사진을 이용하여 만들어 볼 수 있다.

누리과정 다양한 생활도구의 주간계획안 '생활도구 변천과정 알아보기'의 라디오 부품 관찰하기 활동을 '생활도구 변천과정 알아보기' 라는 소주제에 적합하게 개정지도서를 참고로 '옛날물건 관찰하기'라는 활동으로 바꾸어 작성함. 이 또한 '생활도구 변천과정 알아보기'라는 소주제의 활동자료가 부족함이 이유임.

활동 3 옛날 물건 관찰하기

활동유형	영역
자유선택 활동	과학영역

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 옛날 물건의 이름을 안다. · 옛날 물건의 쓰임새에 관심을 갖는다. · 약속을 지키며 관찰에 적극적으로 참여한다.	· 자연탐구 : 과학적 탐구하기 – 간단한 도구와 기계 활용하기 · 자연탐구 : 탐구하는 태도 기르기 – 탐구 과정 즐기기
만 4세	· 옛날 물건의 모양을 관찰한다. · 옛날 물건의 쓰임새와 이름에 관심을 갖는다.	
만 3세	· 옛날 물건의 이름과 특징에 관심을 가진다. · 옛날 물건을 안전하게 사용한다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 인지적 요소 – 문제해결력

(초등학교 교육과정 관련)

· 수학 : 도형 – 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 사각형, 삼각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
옛날 물건 실물 자료(붓, 절구, 짚신, 부채, 청사초롱, 손다리미, 인두 등)		

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 옛날 물건을 보며 이야기 나눈다. – 이것을 본 적이 있니? – 이것은 무엇이니? – 언제 사용하는 것이니?	1) 옛날 물건을 탐색해 본다. – 어떤 모양이니? – 만져 보니 어떤 느낌이니? – 이름은 무엇일까? – 어디에 쓰는 걸까?	– 무엇으로 만들었을까?

2) 옛날 물건을 사용할 때의 유의점을 알아본다. – 이 물건을 사용할 때 지켜야 할 약속은 무엇일까?	2) 옛날 물건의 쓰임새를 알아본다. – 이 물건을 사용해 본 경험이 있니? – 언제 사용하는 물건일까? – 어떻게 사용할까?	
3) 옛날 물건을 사용해 본다. – 붓으로 이름을 쓰거나 그림 그리기, 짚신 신어 보기 등을 해 본다. – 복주머니에 물건을 담아본다.	2) 옛날 물건의 쓰임새를 익힌다. – 부채를 부쳐보고, 버선을 신어 본다. – 절구에 과자를 부셔본다.	3) 관찰 할 때 주의할 점에 대해 이야기 나눈다. – 옛날 물건을 들고 친구와 장난하면 어떻게 될까? – 관찰 후 물건은 어디에 두어야 할까?
4) 옛날 물건을 관찰한 느낌을 이야기 한다.	4) 그림이나 글로 관찰한 내용을 기록한다.	
		5) 관찰한 내용을 보고 옛날 물건의 쓰임새에 대해 이야기 나눈다.

■ **활동의 유의점**

3세	4세	5세
1) 유아가 혼자서 사용하기 힘든 것은 교사가 도와주며 안전에 유의하도록 한다.	1) 실물 자료 제시 전에 유아들에게 안전한 사용법에 대하여 충분히 안내한다.	1) 실물 자료 전시 및 관찰 시 안전에 유의 한다.

■ **활동평가**

3세	4세	5세
1) 옛날 물건의 이름과 특징에 관심을 가지는지 평가한다.	1) 옛날 물건의 모양에 관심을 가지는지 평가한다.	1) 옛날 물건의 이름과 쓰임새를 아는지 평가한다.
	2) 옛날 물건의 이름과 쓰임새를 알고 있는지 평가한다.	2) 관찰 시 약속을 지키며 적극적으로 참여하는지 평가한다.

5세 누리과정 지도서 74~75쪽 참조

활동 4 옛날부터 지금까지

활동유형	영역
대·소집단 활동	음악

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 옛날 물건이 현대에 어떻게 변화되었는지에 대하여 안다. · 리듬과 박자에 맞춰 즐겁게 노래를 부른다.	· 자연탐구 : 과학적 탐구하기 – 간단한 도구와 기계 활용하기 · 예술경험 : 예술적 표현하기 – 음악활동으로 표현하기
만 4세	· 옛날 물건의 변천에 관심을 가진다. · 옛날 물건에 관한 노래를 즐겁게 부른다.	
만 3세	· 옛날 물건에 관심을 가진다. · 옛날 물건의 이름을 안다. · 옛날 물건에 관한 노래를 즐겁게 부른다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 인지적 요소 – 사고의 확장

(초등학교 교육과정 관련)

· 즐거운 생활 : 학교와 나 – 여러 가지 방법으로 몸을 표현하면서 자신의 신체를 느껴본다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
‘옛날부터 지금까지’ 노래		
옛날 물건 실물 또는 사진		

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 옛날 물건이 오늘날 어떻게 변했는지에 대해 이야기 나눈다. – 맷돌을 본 적이 있니?		
– (실물자료 또는 사진을 보여주며) 무엇에 쓰는 물건일까?	– 맷돌은 무엇을 할 때 쓰던 물건일까? – 맷돌은 오늘날 어떤 물건으로 바뀌었나?	
2) 노랫말을 이야기 형식으로 들려주며 이야기를 나눈다.		
– 노래에 어떤 물건들이 나왔니?	– 호롱불(부채, 짚신, 빗자루)은 무엇으로 바뀌었니? – 아궁이가 어떻게 바뀌었니?	

3) '옛날부터 지금까지' 노래를 다양하게 불러본다.

- 전체 노래를 들려준다.
- 한음으로 들려준다.
- 한 가지 소리로 불러본다.

- 노래를 나누어 불러본다.
- 전체 노래를 다 같이 불러 본다.
- 노랫말에 맞는 손동작을 유아들과 함께 만들어 재미있게 불러본다.
- 의성어, 의태어를 다른 말로 바꾸어서 불러본다.

4) 노래를 부른 느낌에 대하여 이야기한다.

- '옛날부터 지금까지'의 노래를 불러보니 어떠니?
- 노래의 어떤 부분이 재미있었니?
- 어떻게 부르면 더 재미있을까?
- 어떤 방법으로 노래 부를 때 가장 재미있었니?

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 자유선택 활동 시간에 노래를 배경음악으로 틀어 주어 노래에 익숙해지게 한다.	1) 가사판을 음률영역에 게시해 준다.	1) 노래 속 의성어와 의태어를 재미있게 표현하여 밝고 경쾌하게 부르도록 격려한다.

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 노래 부르기에 즐겁게 참여하였는지 평가한다.	1) 옛날 물건의 종류와 이름을 아는지 관찰하여 평가한다. 가) 옛날 물건의 종류와 이름을 아는가?	1) 도구의 변화에 관심을 가지고 노래를 즐겁게 부르는지 평가한다. 가) '옛날부터 지금까지' 도구의 변화를 이해하는가? 나) 리듬과 박자에 맞춰 즐겁게 노래 부르는가?
	2) 노래를 즐겨 부르는지 관찰하여 평가한다. 가) 유아들이 노래를 즐겨 부르는가?	

7. 교통 기관

가. 혼합연령학급 주간 교육계획안(예시)

1) 교통 기관의 종류

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="3">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활주제</td><td colspan="2">교통 기관</td><td>주제</td><td colspan="3">교통 기관의 종류</td></tr>
<tr><td rowspan="3">목표</td><td>만 5세</td><td colspan="6" rowspan="2">· 여러 가지 교통 기관의 종류와 특성을 안다.
· 교통 기관과 관련된 경험을 다양한 방법으로 표현한다.</td></tr>
<tr><td>만 4세</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="6">· 여러 가지 교통 기관의 종류에 관심을 가진다.
· 교통 기관과 관련된 경험을 자유롭게 표현한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일
활동</td><td>1(월)</td><td>2(화)</td><td>3(수)</td><td>4(목)</td><td colspan="2">5(금)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">소주제</td><td>만 5세</td><td colspan="2" rowspan="3">내가 이용한 교통 기관
알아보기</td><td rowspan="3">육상 교통
기관 알아보기</td><td rowspan="3">항공 교통
기관 알아보기</td><td colspan="2" rowspan="3">해상 교통
기관 알아보기</td></tr>
<tr><td>만 4세</td></tr>
<tr><td>만 3세</td></tr>
<tr><td rowspan="7">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td colspan="3">⑤활주로 만들기(누)
④③자동차길 만들기(개)</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td></td><td colspan="2">㊐기차 놀이(개)</td><td>⑤공항 놀이(누)</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td colspan="2">⑤'내가 이용한 교통 기관' 작은 책 만들기(누)
④교통 기관 빙고 게임(개)</td><td>⑤④교통 기관 글자 자석(누)</td><td></td><td colspan="2">③나는 무엇일까요?(개)</td></tr>
<tr><td>수·조작 놀이 영역</td><td colspan="3">㊐모양 조각으로 교통 기관 구성하기(누)
③내 자리는 어디일까요?(개)</td><td></td><td colspan="2">④돛단배를 타고 보물섬에 가요(개)</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td></td><td></td><td>㊐어느 것이 멀리 가나(누)</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td>⑤북적북적 자동차를 그려요(누)</td><td>③교통 기관 모루 도장 찍어서 꾸미기(개)</td><td>㊐자동차가 있는 풍경(누)</td><td></td><td colspan="2">⑤스티로폼 배 만들기(누)</td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td>④샌드 블록으로 기차 소리 표현하기(개)</td><td></td><td>㊐자전거 클랙슨으로 연주하기(누)</td><td></td><td colspan="2">⑤뱃노래(누)</td></tr>
</table>

대·소집단 활동	이야기 나누기	㉯내가 이용한 교통 기관(누)		㉯바퀴 수가 달라요(누)	㉯어떤 항공 교통 기관이 필요할까(누)	㉯여러 가지 배를 비교해 보아요(누)
	동화·동시·동극	㉯동화) 토끼와 거북이의 두 번째 경주(누)	㉯동화) 햇빛섬을 찾아서(누)	㉯동시) 바퀴야 바퀴야(누)		㉯동화) 쪼꼼 나라의 게으른 공주(누)
	음악		㉯더 빠른 것 더 느린 것(누)			㉯돛단배(누)
	신체				㉯비행기야 날아라(누)	
	게임	㉯교통 기관 소리 알아 맞히기(누)		㉯몇 개의 바퀴가 필요할까(누)		
	요리		㉯고구마 스프레드로 만든 교통 기관(누)			
바깥놀이 활동					⑤낙하산을 띄워요(누)	㉯스티로폼 배 띄워보기(누)

2) 고마운 교통 기관

반 이름		○○반	시기	20○○년 ○월 ○주
생활주제		교통 기관	주제	고마운 교통 기관
목표	만 5세	· 대중교통수단의 바르고 안전한 이용 방법을 안다. · 특별한 교통 기관의 종류와 특성을 안다. · 일하는 교통 기관에 대해 관심을 갖고 고마운 마음을 표현한다.		
	만 4세	· 대중교통수단의 바르고 안전한 이용 방법을 안다. · 특별한 교통 기관의 종류와 특성에 흥미를 가진다. · 일하는 교통 기관에 대해 관심을 가진다.		
	만 3세	· 대중교통수단의 바르고 안전한 이용 방법을 안다. · 특별한 교통 기관에 관심을 가진다. · 일하는 교통 기관에 대해 관심을 가진다.		

날짜/요일 / 활동		8(월)	9(화)	10(수)	11(목)	12(금)
소주제	만 5세	대중교통 수단 이용하기			특별한 교통 기관 알아보기	일하는 교통 기관 알아보기
	만 4세					
	만 3세					

자유선택활동	쌓기놀이 영역	㉯정류장 놀이(누)			⑤중장비 차 놀이(누)	④트럭 놀이(개)
	역할놀이 영역	㉯어디까지 갔나요?(개)				
	언어 영역	⑤같은 점과 다른 점을 찾아보아요(누)	④서로 양보해요(개)	⑤도와주세요(누)	③도움을 주는 자동차와 일하는 사람들(개)	⑤물건을 나르는 교통 기관들(누)
	수·조작 놀이 영역		⑤표가 필요해요(누)		⑤여행자에게 편리해요(누) ④자동차에 도움을 주는 사람들(개)	㉯고마운 자동차를 찾아주세요(누)
	과학 영역			⑤하늘에도 길이 있어요(누)	④③무엇이 빠졌을까(개)	
	미술 영역		⑤④표 만들기(누)	⑤하늘 길을 다니는 비행기를 만들기(누)	㉯롤러로 마음껏 꾸며요(개)	
	음률 영역		㉯여러 가지 교통 기관의 소리 듣기(누)			
대·소집단 활동	이야기 나누기	㉯정류장을 이용해요(누)	㉯공항 놀이를 하려면(누)		㉯다른 나라의 특별한 교통수단(누)	㉯일하는 자동차(누)
	동화·동시·동극		㉯동화) 차례를 지켜요(누)	㉯동화) 지하철을 탔어요(개)		㉯동화) 바쁜 바퀴들(누)
	음악			㉯어떻게 할까(누)	㉯고마운 경찰(개)	
	신체					㉯어떻게 할까(누)
	게임	㉯정류장 찾기(누)	㉯줄을 서요(개)			
	요리				㉯자동차 모양 쿠키 만들기(누)	
바깥놀이 활동		㉯자동차 길 놀이(누)		㉯중장비차 놀이(누)		
가정 및 지역사회와의 연계			⑤공항에 가 봐요(누)		④세차장 돌아보기(개)	

3) 교통 기관의 변천 과정과 구조

반 이름		○○반		시기	20○○년 ○월 ○주	
생활 주제		교통 기관		주제	교통 기관의 변천 과정과 구조	
목표	만 5세	・교통 기관의 생김새와 구조를 탐색한다. ・교통 기관의 생김새와 구조에 대해 알아본다. ・교통 기관을 움직이는 에너지에 관심을 가진다.				
	만 4세	・옛날의 교통수단에 관심을 가진다. ・교통 기관의 생김새를 탐색한다. ・미래의 교통 기관에 관심을 가진다.				
	만 3세	・옛날의 교통수단에 관심을 가진다. ・자동차와 배의 생김새와 구조에 관심을 가진다. ・우주선에 관심을 가진다.				
날짜/요일 / 활동		22일(월)	23일(화)	24일(수)	25일(목)	26일(금)
소주제	만 5세	옛날의 교통 기관 알아보기	자동차의 발달과정 알아보기	배	미래의 교통 기관 알아보기	
	만 4세					
	만 3세	옛날에는 어떻게 다녔을까	자동차의 변화		우주선	
자유선택활동	쌓기 놀이 영역		㉯자동차를 만들어요(누)			⑤로켓발사대 만들기(누)
	역할 놀이 영역			⑤'꽃을 나르는 푹푹 호' 동극하기(누) ④③배가 길을 잃었어요(개)		
	언어 영역	⑤자동차가 궁금해요(누) ③자동차를 타면(개)	④③내가 만든 자동차(개)	⑤'꽃을 나르는 푹푹 호' 동극 대본 만들기(누)		
	수·조작 놀이영역	㉯이렇게 변했어요(누) ③바퀴가 필요해요(개)				
	과학 영역	④자전거 체인을 관찰해요(개)		㉯어느 배가 멀리 갈까(누)		㉯로켓이 날아가요(누)
	미술 영역	⑤꽃가마 만들기(누) ④우유팩으로 가마 만들기(개)		㉯배를 만들어요(누)		
	음률 영역				㉯비행기를 타고 세계여행(누)	
대	이야기	㉯옛날에는 어떻게	㉯자동차의 시간여행(누)		㉯신기한 자동차(누)	㉯교통 기관에 사용되는

대·소집단 활동	나누기	다녔을까(누)				에너지알기(누)
	동화·동시·동극			㉯동화) 꽃을 나르는 푹푹 호(누)	⑤동극) 꽃을 나르는 푹푹 호(누)	
	음악					㉯비행기를 타고 세계여행(누)
	신체			㉯버스일까, 배일까(누)		
	게임	㉯가마타고 돌아오기(누)				
	요리			㉯배 모양 쿠키 만들기(누)		
	미술			⑤동극 소품 만들기(누)	㉯신기한 자동차 만들기(누)	⑤우주왕복선 만들기(누)
바깥놀이 활동			④③자동차 운전놀이(개)			⑤우주왕복선 놀이(누)
가정 및 지역 사회 연계			㉯교통박물관 견학(누)			

4) 교통 통신과 교통 생활

반 이름		○○반	시기	20○○년 ○월 ○주
생활 주제		교통 기관	주제	교통 통신과 교통 생활
목표	만 5세	· 교통 기관을 이용하는 바른 방법을 알고 안전 규칙을 지킬 수 있다. · 교통 기관과 관련된 다양한 직업을 안다. · 교통 약자를 위한 편의시설을 알고 도움을 줄 수 있다.		
	만 4세	· 교통 기관을 이용하는 바른 방법을 알고 안전 규칙을 지킬 수 있다. · 교통 기관과 관련된 다양한 직업에 관심을 가진다. · 교통 약자를 위한 편의시설에 관심을 가진다.		
	만 3세	· 교통 기관을 이용하는 바른 방법을 알고 안전 규칙을 지킬 수 있다.		

날짜/요일 / 활동		15일(월)	16일(화)	17일(수)	18일(목)	19일(금)
소주제	만 5세	안전한 길 건너기	감사하는 마음 전하기	안전하게 이용하기	배려하기	깨끗한 우리 동네 만들기
	만 4세					
	만 3세					

자유선택활동	쌓기 놀이 영역	㉯도로 구성하기(개) ④주차장에 자동차를 세워주세요(개)		㉯안전 마을 꾸미기(개)		
	역할 놀이 영역		㉯자동차 정비소 놀이(누)			
	언어 영역		⑤공항에서 찾아보아요(누)		㉯교통안전 수수께끼(누)	③나는 무엇일까요?(개)
	수·조작 놀이영역	⑤어떤 자동차 번호판일까(누)	⑤크루즈 여행을 떠나요(누)	⑤나는야 최고 모범 운전사(누)	㉯배려할 수 있어요(누)	㉯지하철여행(누)
	과학 영역	④③신호등 관찰하기(개)				⑤태양열로 움직이는 자동차(누)
	미술 영역		㉯모터쇼를 열어요(누)	⑤안전표지판 만들기(누)	㉯큰 상자로 기차 만들기(누)	
	음률 영역	㉯줄을 섭시다(개)				
대·소집단 활동	이야기 나누기	㉯안전하게 길을 건너요(누)	㉯교통기관의 안전을 위해 수고하시는 분들이 있어요(누)	㉯약속을 지켜요(누)	㉯우리 모두 편리하게 이용해요(누)	㉯매연을 줄여요(누)
	동화 · 동시 · 동극	㉯동시) 신호등이 말해요(누)				
	음악			㉯안전한 세상(누)		
	신체			㉯신호등 놀이(누)		
	게임	㉯비오는 날의 안전(개)				㉯풍선자동차 경주(누)
	요리					
바깥놀이 활동			㉯산책하기(누)		㉯어디까지 갈까요(누)	
가정 및 지역사회와의 연계					⑤지하철역 돌아보기(누)	

나. 혼합연령학급 일일교육계획안(예시)

반 이름	○○반	시기	20○○년 ○월 ○일 ○요일	수업일수	○/ ○○○ 일
생활 주제	교통 기관	주제	교통 기관의 종류	소주제	만 5세: 육상 교통 기관 알아보기 만 4세 만 3세

목표	
만 5세	・육상 교통 기관의 종류와 특성을 안다. ・육상 교통 기관과 관련된 자신의 생각, 경험, 느낌을 다양한 방법으로 표현한다.
만 4세	・육상 교통 기관의 종류와 특성을 이해한다. ・육상 교통 기관과 관련된 자신의 생각, 경험, 느낌을 다양한 방법으로 표현한다.
만 3세	・육상 교통 기관에 관심을 가진다. ・육상 교통 기관의 종류를 알아본다. ・육상 교통 기관과 관련된 자신의 생각, 경험, 느낌을 자유롭게 표현한다.

일과/시간표
09:00 ~ 09:10 등원 및 인사 09:10 ~ 10:00 자유 선택 활동 10:00 ~ 10:20 정리 및 평가 10:20 ~ 10:40 오전 간식 10:40 ~ 11:10 이야기 나누기 11:10 ~ 12:00 바깥 놀이 12:00 ~ 13:00 점심 및 휴식 13:00 ~ 13:30 게임 13:30 ~ 13:50 동시 13:50 ~ 14:00 평가 및 귀가

시간/활동명		활동목표	활동내용	자료 및 유의점	평가
9:00 ~ 9:10 등원 및 인사		・선생님께 바르게 인사한다. ・친구들과 즐겁게 인사 나눈다.	・바르게 인사를 나눈다. ・유아들이 등원하는 대로 건강상태를 확인한다. ・유아들이 가져온 소지품을 바르게 정리한다. ・화장실에 다녀온다. ・유아들이 함께 노래 부르며 인사 나눈다. ・오늘의 날짜를 알아본다. ・오늘의 활동을 소개한다.	・달력 ・오늘의 활동판	
09:10 ~ 10:00 자유 선택 활동	만 5세 만 4세	⑤④육상 교통 기관에 관심을 가진다. ⑤④명화에 대한 자신의 느낌과 생각을 자유롭게 이야기 한다. ⑤④자신의 생각을 그림으로 표현한다. ⑤미술적 요소를 고려하여 공간을 구성하고 꾸며 본다.	새 활동 소개 【미술 영역】 자동차가 있는 풍경 ・'자동차가 있는 풍경' 그림 중 자동차가 있는 부분만 보여주며 이야기 나눈다. – 어떤 자동차가 보이니? ・전체 그림을 보며 이야기 나눈다. – 자동차는 그림의 어느 부분에 있니? – 그림에서 두 개씩 있는 것을 찾아보자.	・장욱진의 '자동차가 있는 풍경' 명화, 명화 배경지, 명화 그림컷, 도화지, 사인펜, 가위, 풀	・균형감과 대칭이 특징적으로 드러난 작품이라 유아들이 미술적 요소를 잘 찾아내었다. ・그림을 재구성하는 과정에서 탐색한 것을 응용하여 나무, 집 등을 균형

		④미술적 요소를 탐색한다.	· 그림의 느낌에 대해 이야기 나눈다. · 그림의 제목을 지어본다. · 그림의 제목과 화가, 작품 배경에 대해 알아본다. · 그림을 재구성해본다.		적으로 배치하고 자동차를 다른 육상 교통 기관으로 바꾸기도 하였다.
	만 3 세	· 육상 교통 기관에 관심을 가진다. · 명화에 대한 자신의 느낌과 생각을 자유롭게 이야기 한다. · 미술적 요소에 관심을 가진다. · 명화의 그림을 재구성해본다.	【미술 영역】 자동차가 있는 풍경 · '자동차가 있는 풍경' 전체 그림을 보며 이야기 나눈다. – 무엇이 보이니? – 나무는 몇 그루가 있니? · 그림의 느낌에 대해 이야기 나눈다. · 그림 속의 자동차에 대해 이야기 나눈다. – 어떤 자동차가 보이니? · 그림의 제목과 화가에 대해 알아본다. · 그림 컷을 자유롭게 구성해본다.	· 장욱진의 '자동차가 있는 풍경' 명화, 명화 배경지, 명화 그림 컷	· 그림 속의 자동차에 대해 다양한 이야기를 나누며 육상 교통기관에 관심을 가지는 모습을 볼 수 있었다. · 명화의 그림을 재구성하는 과정에 몰입하였다.
	만 5 세	· 활주로의 역할에 대해 안다. · 친구들과 협력하여 다양한 형태의 활주로를 만들어 본다.	【쌓기놀이 영역】 활주로 만들기 · 쌓기 놀이 영역에 활주로 사진을 제시한다. · 활주로에 필요한 시설물에 대해 알아본다. · 여러 가지 블록을 이용하여 활주로를 구성해본다. · 비행기 모형을 이용하여 놀이를 해 본다.	· 활주로 사진, 사진으로 제작한 관제탑 모형, 활주로 표시선, 비행기 모형, 다양한 블록	· 활주로, 관제탑 등 공항의 시설물을 만드는 과정에서 유아들의 협력과 분담이 적절히 이루어졌다.
	만 4 세 만 3 세	· 놀잇감을 이용하여 자동차길를 만들 수 있다. · 자동차길 만들기 놀이에 즐겁게 참여한다.	【쌓기놀이 영역】 자동차길 만들기 · 자동차길 사진자료를 보며 이야기 나눈다. · 자동차길을 만들려면 무엇이 필요한지 이야기 나눈다. · 블록과 소품을 이용하여 자동차길을 구성해본다. · 완성된 자동차길에서 자동차를 운전해 보는 놀이를 한다.	· 장난감 소형 자동차, 다양한 블록, 여러 가지 소품(유치원, 동네의 여러 기관들, 나무, 집, 사람 등)	· 자동차를 타본 경험을 토대로 활동이 원활히 진행되었고 즐겁게 참여하였다.
	만 5 세 만 4 세	· 기차놀이에서 맡은 역할을 적절하게 표현한다. · 친구들과 협력하여 기차놀이를 한다.	【역할놀이 영역】 기차놀이 · 기차놀이 역할을 나눈다.(기관사, 차장, 검표하는 사람, 손님) · 기차놀이에 필요한 기찻길과 기차역 등을 꾸민다. · 기차놀이를 한다.	· 상자 또는 끈으로 만든 기차, 표지판(역, 매표소, 개찰구), 기관사 모자, 기차표, 표 담는 통, 모형 돈, 지갑	· 다양한 도구를 활용하여 기차놀이를 하며 활동을 확장하였다.

	만 3 세	· 기차가 내는 소리에 관심을 가진다.	【역할놀이 영역】 기차놀이 · 기차가 내는 소리에 대하여 이야기를 나눈다. · 다양한 기차소리를 만들어 기차놀이를 한다. · 역할을 바꿔 기차놀이를 한다.	· 줄넘기 줄 · '기차소리' 녹음	· 기차소리에 관심을 가지고 즐겁게 참여하였다.
	만 5 세 만 4 세	⑤④교통 기관의 이름에 관심을 가진다. ⑤④교통 기관의 이름에서 빠진 글자를 찾는다. ⑤교통 기관의 이름을 읽을 수 있다. ④교통 기관의 이름을 익힌다.	【언어 영역】 교통 기관 글자 자석 · 원판에 제시된 교통 기관의 이름에 대해 이야기 나눈다. · 빠진 글자를 글자 자석에서 찾아 판에 붙인다. · 글자가 완성되면 교통 기관의 이름을 읽어본다.	· 교통 기관의 그림과 이름이 적힌 원판, 음절로 된 글자 자석, 교통 기관 카드	· 유아 스스로 탐색하며 자신이 맞춘 교통 기관의 이름을 확인하고 정확히 읽는 모습을 볼 수 있었다.
	만 3 세	· 교통 기관의 종류에 관심을 가진다. · 교통 기관의 이름을 안다.	【언어 영역】 나는 무엇일까요? · 내가 이용한 교통 기관에 대해 이야기 나눈다. · 자신이 좋아하는 교통 기관 그림을 모양 종이에 붙여본다. · 그림에 맞는 교통 기관의 이름을 찾아 붙여본다.	· 교통 기관 그림, 교통 기관 이름 글자, 모양 종이, 색연필, 가위, 풀	· 교통 기관의 이름을 정확히 말하였고, 종류를 땅·바다·하늘로 분류하였다.
	만 5 세 만 4 세	· 교통 기관의 모양에 관심을 가진다. · 교통 기관의 모양을 창의적으로 구성한다. · 교통 기관을 구성하며 도형의 특징을 안다.	【수·조작놀이 영역】 모양 조각으로 교통 기관 구성하기 · 교통 기관의 그림자 자료를 보며 어떤 교통 기관인지에 대해 이야기 나눈다. · 그림자에 맞는 교통 기관의 사진을 확인해 본다. · 모양 조각을 탐색한다. · 여러 모양의 조각을 이용하여 자유롭게 교통 기관을 구성해본다.	· 교통 기관 그림자 자료(배, 자동차, 기차, 비행기, 트럭 등), 그림자 자료에 맞는 사진, 우레탄 모양 조각 (△◯⌓▫)	· 교통 기관의 모양을 구성하면서 각 도형의 특징을 탐색해 볼 수 있었다. · 조각의 수나 모양을 보다 다양하게 제공하여 독특한 교통 기관을 만들어보는 경험이 필요하다.
	만 3 세	· 교통기관의 모양에 관심을 가진다.	【수·조작놀이 영역】 교통 기관 그림자 맞추기 · 교통 기관의 그림자 자료를 보며 어떤 교통 기관인지에 대해 이야기 나눈다. · 그림자에 맞는 교통 기관의 사진을 확인해 본다. · 교통기관 사진을 그림자에 맞춰본다.	· 교통기관 그림자 자료, 교통기관 사진	
	만 5 세	· 경사로의 기울기와 바닥의 재질에 따라 물체의 굴러가는 속	【과학 영역】 어느 것이 멀리 가나 · 기울기가 다른 경사로를 만들어 자동차의 움직임을 관찰하고 속도를 비교한다.	· 같은 모양과 크기의 놀이용 자동차 2개, 표면이 다른 널빤지 3장, 벽돌	· 유아들이 바닥의 재질에 따라 물체의 속도와 굴러가는 모양,

	만 4 세	도의 차이를 탐색한다. · 경사로의 기울기와 바닥의 재질에 따라 물체의 굴러가는 속도가 다름을 안다.	· 바닥의 재질이 다른 널빤지를 제시하여 속도를 예측하고 실험한다.	블록 4개	그리고 소리까지 다르다는 것을 발견하였다.
	만 3 세	· 바닥의 재질에 따라 달라지는 물체의 속도에 관심을 가진다. · 바닥의 재질에 따른 물체의 속도를 비교한다.	【과학 영역】 어느 것이 멀리 가나 · 바닥의 재질이 다른 널빤지를 탐색한다. · 자동차의 움직임을 관찰하고 속도를 비교한다.	· 같은 모양과 크기의 놀이용 자동차 4개, 표면이 다른 널빤지 4장, 벽돌 블록 4개	· 널빤지의 표면을 손으로 만져보며 탐색하는 모습을 보였고, 자동차의 속도가 달라지는 것에 큰 흥미를 느꼈다.
	공통	㉤자전거 클랙슨을 탐색한다. ㉤악기 연주에 즐겁게 참여한다. ⑤④자전거의 클렉슨을 이용하여 음악에 맞춰 연주해 본다.	【음률 영역】 자전거 클랙슨으로 연주하기 ㉤자전거 클랙슨을 탐색해 본다. ⑤④자전거 클랙슨을 이용하여 박자 놀이를 해 본다. ⑤④음악에 맞춰 자전거 클랙슨으로 리듬 연주를 해 본다. ③교사의 신호에 맞춰 클랙슨 소리를 내본다. ③음악을 들으며 자유롭게 자전거 클랙슨 소리를 내어본다.	· 음표카드, 자전거 클랙슨, 동요 '기차놀이' 악보, 악기 연주용 악보	· 만 4, 5세 유아들에게는 음악적 요소(강약, 음색 등)가 잘 나타나는 다양한 종류의 클랙슨을 준비하여 연주해 보는 경험이 필요하다. · 만 3세 유아들은 자유롭게 탐색해보고 소리를 만들어보는 시간이 많이 소요되었다.
10:00 ~ 10:20 정리 및 평가		· 놀잇감을 스스로 정리 정돈한다.	· 정리 음악에 맞추어 놀잇감을 정리한다. · 자유선택활동을 평가한다. – 어떤 영역에서 무슨 활동을 했니? – 누구와 함께 놀이했니?		
10:20 ~ 10:40 오전 간식		· 손을 깨끗이 씻는다. · 음식을 골고루 먹는다.	· 손을 씻고 간식 먹을 준비를 한다. · 바르게 줄을 서서 간식을 받는다. · 간식을 먹은 후 정리한다.	· 감자, 우유	
	만 5 세	· 육상 교통 기관의 종류와 특성을 안다.	〈바퀴 수가 달라요〉 · 육상 교통 기관의 바퀴를 보고 연상되는 교통 기관을 그려본다.	· 육상 교통 기관 (자전거, 오토바이, 승용차, 트럭, 기차,	· 육상 교통 기관을 바퀴 수에 따라 분류해보니

	만 4 세	・육상 교통 기관의 역할에 따라 바퀴 수가 다름을 이해한다.	– 어떤 교통 기관의 바퀴일까? – 왜 ○○○의 바퀴일 것이라고 생각했니? ・그림 자료를 보며 육상 교통 기관의 종류와 이름을 알아본다. – ○○○을 타본 적이 있니? – 언제, 어디에서 타보았니? ・육상 교통 기관의 바퀴 수가 다른 이유와 그 역할에 대해 알아본다. – 오토바이 바퀴는 왜 두 개만 있을까? – 트럭은 왜 바퀴가 많을까? – 기차는 왜 많은 수의 바퀴가 필요할까? – 만약 트럭과 기차의 바퀴가 조금만 있거나 크기가 작다면 어떻게 될까?	버스) 사진, 바퀴 사진, 화이트보드, 보드마카	각기 다른 역할에 대해서 정확히 알고 있었다.
10:40 ~ 11:10 이야기 나누기	만 3 세	・육상 교통 기관에 관심을 가진다. ・바퀴의 모양과 수에 관심을 가진다.	〈바퀴 수가 달라요〉 ・바퀴만 4개 있는 사진을 보고 연상되는 교통 기관에 대해 이야기 나눈다. – 바퀴의 모양이 어떻게 생겼니? – 이 바퀴는 어떤 교통기관의 바퀴일까? – 왜 그 교통기관의 바퀴일 것이라고 생각했니? ・바퀴의 수에 대해 이야기 나눈다. – 사진을 보니 이 교통기관의 바퀴는 몇 개니? – ○○○처럼 바퀴가 4개인 교통기관은 어떤 것들이 있을까? – 모든 교통기관의 바퀴는 4개일까? – 바퀴가 2개인 교통기관은 무엇이 있을까? ・교통 기관 사진을 보면서 바퀴 수가 같은 것끼리 분류 해 본다. – 여러 가지 교통 기관 사진 중에서 바퀴가 4개인 것과 2개인 것을 나눠보자.	・육상 교통 기관 (자전거, 오토바이, 승용차, 버스) 사진, 바퀴 사진 (4개, 2개)	
11:10 ~ 12:00 바깥놀이		・안전하게 바깥놀이를 한다.	・바깥놀이를 나가기 전에 모든 유아들이 화장실을 다녀온다. ・안전하게 바깥놀이를 한다.		
12:00 ~ 13:00 점심 및 휴식		・손을 깨끗이 씻는다. ・제자리에 앉아 점심을 먹는다.	・오늘의 점심 식단을 알아본다. ・손을 씻고 점심 먹을 준비를 한다. ・점심을 먹고 자리 주변을 깨끗이 한다.	・혼합 잡곡밥, 쇠고기버섯국, 멸치아몬드 조림, 콩나물, 김치, 귤	

13:00 ~ 13:30 게임	공통	・육상 교통 기관의 바퀴 수를 셀 수 있다. ・규칙을 지키며 게임에 즐겁게 참여한다.	〈몇 개의 바퀴가 필요할까〉 ・육상 교통 기관의 사진을 보며 바퀴에 대해 이야기 나눈다. – 어떤 교통 기관이니? – ○○○에는 몇 개의 바퀴가 있니? ・게임 자료를 제시한다. ・게임 방법을 알아본다. – ○○○사진이 나오면 몇 개의 바퀴를 붙이고 돌아와야 할까? ・게임을 할 때 필요한 약속을 정한다. ・팀 이름을 정하고 게임을 한다. ・게임 활동을 평가한다.	・육상 교통 기관 사진(자동차, 자전거, 오토바이, 트럭, 기차), 바퀴 그림, 점수판, 탬버린	・유아들과 정한 규칙 중 지키기 어려워하는 부분은 게임 중에 수정함으로써 즐겁게 참여할 수 있었다.
13:30 ~ 13:50 동시	공통	㉠다양한 종류의 바퀴에 관심을 가진다. ㉡동시를 즐겨 듣는다. ⑤동시를 재구성해 본다.	〈바퀴야 바퀴야〉 ㉠바퀴에 대해 이야기를 나눈다. – 바퀴를 어디에서 볼 수 있니? – 바퀴의 모양이 어떻게 생겼니? – 바퀴가 하는 일은 무엇이니? ㉠바퀴가 달린 물건에 대해 이야기 나눈다. – ○○○에는 몇 개의 바퀴가 있니? – 바퀴가 움직이는 모습이나 소리를 어떤 말로 표현하면 좋을까? ㉡플래시 동시 '바퀴야 바퀴야'를 감상한다. ㉡다양한 방법으로 읊어본다. ⑤교통 기관의 이름을 넣어 동시를 재구성 한다.	・바퀴가 달린 물건 사진, '바퀴야 바퀴야' 플래시	・유아들이 동시의 후렴구 부분을 다양한 교통기관으로 바꾸어 보는 것을 즐겼다. ・'숨바꼭질' 단어와 '떼굴떼굴', '쌩쌩쌩쌩' 등의 의태어에 많은 흥미를 보였다. ・만 3, 4세 유아들은 '쌩'과 같은 글자를 읊을 때 정확한 발음을 어려워하는 유아가 있었다.
13:50 ~ 14:00 평가 및 귀가		・자신의 느낌과 생각을 적절하게 말할 수 있다.	・하루 일과를 회상한다. ・차량이나 도보 시 지켜야 할 안전 규칙에 대해 이야기 나눈다. ・인사 후 귀가한다.		
총평		・사전 활동으로 '내가 이용한 교통 기관의 종류'에 대해 충분히 이야기를 나눈 후에 육상 교통 기관에 대해 알아보았다. 대부분 자주 접하는 교통 기관이어서 만 3, 4, 5세 유아 모두 큰 관심을 보이며 활동에 참여하는 모습을 볼 수 있었다. ・이야기 나누기와 동시, 미술 활동 등 일일 주제 중심의 연관 활동을 통해 모든 연령의 유아들이 바퀴가 달린 육상 교통 기관에 대해 더욱 흥미와 호기심을 보이며 탐색했다. ・단순히 그림 자료를 보며 육상 교통 기관의 종류를 알아보는 것보다 바퀴 수에 따른 역할을 연관시켜 생각해 본 것은 만 5세 유아들의 수준에 적절했다고 본다. ・만 4세와 만 5세의 경우, 교사가 제시한 육상 교통 기관 외에도 다양한 종류를 유아 스스로 찾아볼 수 있도록 교통 기관과 관련된 도서 및 화보 등을 제시해 주면 더 좋을 것 같다. ・만 3세 유아들은 시청각을 자극하는 플래시 동시 자료에 많은 흥미를 보였다. 만 4, 5세 유아들에게는 동시판을 준비하여 언어 영역에 게시해 줌으로써 동시를 재구성 해보는 경험이 필요하다.		

다. 혼합연령학급 교육활동의 실제(예시)

5세 누리과정 지도서 45~48쪽 참조

활동 1 모양조각으로 교통기관 구성하기

활동유형	영역
자유선택 활동	수·조작 놀이 영역

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 교통 기관의 모양에 관심을 가진다. · 교통 기관의 모양을 창의적으로 구성한다. · 교통 기관을 구성하며 도형의 특징을 안다.	· 자연탐구 : 탐구하는 태도 기르기 – 공간과 도형의 기초개념 형성하기 · 의사소통 : 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기
만 4세		
만 3세	· 교통 기관의 모양에 관심을 가진다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 인지적 요소 – 사고의 확장, 문제해결력
· 창의성 : 동기적 요소 – 몰입

(초등학교 교육과정 관련)

· 수학 : 도형 – 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 사각형·삼각형·원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
사진(교통기관, 그림자)		
	또는 그림 OHP 필름, 우레탄 모양 조각 △ ○ ⌓ ▫ 각 20개 씩, 투명 아크릴 모양 조각 △ ○ ⌓ ▫ 각 20개 씩	

■ 활동방법

3세	4세	5세

1) 교통 기관의 그림자 자료를 보며 이야기 나눈다.

– 그림자 그림을 보니 무엇처럼 보이니?
– 사진속의 교통기관과 그림자 그림이 어떤 점이 비슷하니?
– 어떤 교통 기관의 그림자인 것 같니?

	– 그림자 안에는 어떤 모양(도형)이 들어갈 수 있을까? – 세모는 교통 기관의 어떤 부분이 될 수 있을까?	
2) 교통 기관 그림자 자료에 교통 기관을 사진을 올려놓아 본다. – 어떤 교통 기관을 만들었니? – 또 어떤 교통 기관을 만들어 볼 수 있을까?	2) 도형 그림자에 맞는 교통 기관 사진을 확인해 본다. – 너희들이 생각했던 교통 기관과 어떤 점이 비슷하니? – 사진 속에서 어떤 도형을 찾을 수 있니?	
	3) 여러 가지 모양 조각의 같은 점과 다른 점을 알아본다. – 그림자 안에는 어떤 모양(도형)이 들어갈 수 있을까? – 세모는 교통 기관의 어떤 부분이니? – 네모는 교통기관의 어느 부분에 놓을까?	– 어떤 모양이니? – △와 ▫는 뾰족한 곳이 몇 개 있니? – 어떤 점이 다르니?
		4) 모양 조각으로 무엇을 할 수 있을지 생각해 본다. – 이 모양 조각을 보니 무엇이 생각나니? – 여러 가지 조각으로 어떤 모양을 만들고 싶니? – 또 만들어 보고 싶은 것이 있니?
	5) 다양한 모양 조각을 이용하여 여러 가지 교통 기관의 모양을 구성해 본다. – 어떤 교통 기관을 만들어 보고 싶니? – 기차에는 어떤 모양 조각이 필요할까? – 기차를 만들려면 어떤 모양 조각이 필요할까? – 또 필요한 조각은 없을까? – 바퀴는 어떤 모양의 조각으로 만들면 좋을까?	– 다른 모양 조각으로 기차를 만들어 볼 수 있겠니? – 네모를 이용하지 않고 네모 모양을 만들 수 있는 방법은 무엇이니?
	6) 유아들이 구성한 교통기관을 사진으로 찍어 소개해 본다. – 어떤 교통 기관을 만들었니? – 친구들이 만든 교통기관 중에 어떤 점이 비슷하니(다르니)? – 또 어떤 교통 기관을 만들어 볼 수 있을까?	

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
	1) 사전에 교통 기관의 종류에 관련된 활동을 한 후에 확장 활동으로 제시한다.	
	2) 모양 조각으로 교통 기관 구성을 어려워하는 유아의 경우, 하드보드지 (16절지 크기)에 밑그림을 그려 주고 그대로 놓아 볼 수 있게 한다.	

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 교통기관의 모양을 구분할 수 있는지 평가한다. 가) 그림자와 같은 모양의 교통 기관을 구별하여 찾을 수 있는가?	1) 다양한 모양 조각을 이용하여 교통 기관을 창의적으로 구성하는지 평가한다. 가) 교통 기관의 특징이 나타나도록 구성하는가? 나) 한 가지 교통 기관을 다양한 방법으로 구성하는가?	

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 다양한 모양의 조각을 충분히 제공하여 보다 독특한 교통기관을 구성해 본다.		
2) 한 가지 도형(△ ○ ⌓ ▫)을 이용하여 교통 기관을 상상하여 그려본다.		

5세 누리과정 지도서 51~53쪽 참조

활동 2 바퀴 수가 달라요

활동유형	영역
대·소집단 활동	이야기 나누기

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 육상 교통 기관의 종류와 특성을 안다. · 육상 교통 기관의 역할에 따라 바퀴 수가 다름을 이해한다.	· 자연탐구 : 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 · 자연탐구 : 수학적 탐구하기 – 수와 연산의 기초 개념 형성하기 · 의사소통 : 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기
만 4세		
만 3세	· 육상 교통 기관에 관심을 가진다. · 바퀴의 모양과 수에 관심을 가진다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 인지적 요소 – 사고의 수렴
· 창의성 : 동기적 요소 – 호기심·흥미

(초등학교 교육과정 관련)

· 국어 : 듣기·말하기 – 듣는 이를 바라보며 자신 있게 말한다.
· 수학 : 확률과 통계 – 교실 및 생활주변에서 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고 기준에 따른 결과를 이야기 할 수 있다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
육상 교통 기관(자전거, 오토바이, 승용차, 버스) 사진, 바퀴 사진 (4개, 2개)	육상 교통 기관(자전거, 오토바이, 승용차, 트럭, 기차, 버스) 사진, 바퀴 사진, 화이트보드, 보드마카	

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 바퀴만 4개 있는 사진을 보고 연상되는 교통 기관에 대해 이야기 나눈다. – 바퀴의 모양이 어떻게 생겼니? – 이 바퀴는 어떤 교통기관의 바퀴일까? – 왜 그 교통기관의 바퀴일 것이라고 생각했니?	1) 육상 교통 기관의 바퀴만 붙이고 연상되는 교통 기관을 그려 본다. – 무엇이 보이니? – 어떤 교통 기관의 바퀴일까?	– 나와서 그려볼 수 있겠니?
	– 왜 ○○○의 바퀴일 것이라고 생각했니?	

2) 바퀴의 수에 대해 이야기 나눈다. – 사진을 보니 이 교통기관의 바퀴는 몇 개니? – ○○○처럼 바퀴가 4개인 교통기관은 어떤 것들이 있을까? – 모든 교통기관의 바퀴는 4개일까? – 바퀴가 2개인 교통기관은 무엇이 있을까?	2) 그림 자료를 보고 여러 가지 육상 교통 기관의 종류와 이름을 알아본다. – 교통 기관의 이름을 말해보자. – ○○○를 타본 적이 있니? – 언제, 어디에서 타 보았니? – 타보니까 어땠니?
3) 교통 기관 사진을 보면서 바퀴 수가 같은 것끼리 분류 해 본다. – 여러 가지 교통 기관 사진 중에서 바퀴가 4개인 것과 2개인 것을 나눠보자.	3) 여러 가지 육상 교통 기관의 바퀴 수를 탐색하며 분류해 본다. – 각 교통 기관의 바퀴 수를 세어 보자. – 바퀴 수가 같은 것 끼리 모아 보자. – 바퀴 수가 가장 많은(적은) 것은 무엇이니?
	4) 바퀴 수가 다른 이유에 대해 알아본다. – 오토바이 바퀴는 왜 두 개만 있을까? – 오토바이에 크고 많은 바퀴가 달려있다면 어떨 것 같니? – 트럭은 왜 바퀴가 많을까? – 기차는 왜 많은 수의 바퀴가 필요할까? – 만약 트럭과 기차의 바퀴 수가 적거나, 크기가 작다면 어떻게 될까?
	5) 육상 교통 기관에 대해 알아본 내용을 회상한다. – 어떤 교통 기관을 알아보았니? – 이야기 나누기를 하며 새롭게 알게 된 점이 있니?

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 유아들이 경험했던 육상 교통 기관을 중심으로 전개한다.	1) 육상 교통 기관의 종류에 따라 바퀴 수가 다르다는 것에 관심을 갖도록 도와준다.	1) 육상 교통 기관의 종류와 역할에 따라 바퀴 수가 다른 이유를 생각하도록 구체적으로 질문한다.

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 다양한 종류의 육상 교통 기관에 관심을 가지는지 평가한다. 가) 다양한 종류의 육상 교통 기관에 관심을 가지는가?		
2) 육상 교통 기관의 종류에 따라 바퀴 수가 다르다는 것을 관심을 갖는지 평가한다.	2) 육상 교통 기관의 종류에 따라 바퀴 수가 다르다는 것을 아는지 평가한다. 가) 육상 교통 기관의 바퀴 수가 다르다는 것을 이해하는가?	나) 바퀴 수가 다른 이유를 이해하는가?

■ 확장 활동

3세	4세	5세
	1) 다양한 육상 교통 기관 모형 놀이감으로 바퀴 수가 같은 것끼리 분류해 본다.	1) 벤다이어그램을 이용하여 육상 교통 기관의 같은 점과 다른 점을 알아본다.
		2) 내가 좋아하는 육상 교통 기관을 그림으로 표현하여 그래프를 만든다.

5세 누리과정 지도서 54~56쪽 참조

활동 3 바퀴야 바퀴야

활동유형	영역
대·소집단 활동	동시

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 다양한 종류의 바퀴에 관심을 가진다. · 동시를 즐겨 듣는다. · 동시를 재구성 해본다.	· 의사소통 : 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 의사소통 : 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구 : 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기
만 4세	· 다양한 종류의 바퀴에 관심을 가진다. · 동시를 즐겨 듣는다.	
만 3세	· 다양한 종류의 바퀴에 관심을 가진다. · 동시를 즐겨 듣는다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 인지적 요소 – 사고의 확장
· 창의성 : 인지적 요소 – 사고의 수렴

(초등학교 교육과정 관련)

· 국어 : 듣기·말하기 – 여러 가지 말놀이에 즐겨 참여한다.
· 국어 : 읽기 – 글의 분위기를 살려 효과적으로 낭독하고 읽기의 재미를 느낀다.
· 국어 : 문학 – 동시를 낭송하거나 노래, 짧은 이야기를 들려준다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
그림(바퀴가 달린 물건–자동차, 청소기, 롤러브레이드) 동시 '바퀴야 바퀴야' 플래시		

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 바퀴에 대하여 이야기 나눈다.		
– 바퀴를 본 적이 있니? – 어디에서 보았니?	– 바퀴는 어디에서 볼 수 있니?	– 바퀴의 모양이 어떻게 생겼니? – 바퀴가 달린 물건에는 어떤 것들이 있니?
– 왜 바퀴가 있을까?		
		– 만약 바퀴가 없다면 어떨까?

2) 그림을 보며 바퀴가 달린 물건에 대해 이야기 나눈다.		
– ○○○에는 몇 개의 바퀴가 있니? – 바퀴는 어떤 모습으로 움직이니?	– 바퀴가 가장 적은 물건은 무엇일까? – 바퀴가 움직이는 모습을 어떤 말로 표현 할 수 있을까?	– 청소기에는 몇 개의 바퀴가 있니? – ○○○에 있는 바퀴는 어떻게 움직이니? – 바퀴가 움직이는 모습이나 소리를 어떤 말로 표현하면 좋을까?
3) 동시 '바퀴야 바퀴야'를 감상한다.		
4) 여러 가지 방법으로 유아들과 함께 동시를 읊어본다. – 어떤 방법으로 동시를 읊어볼 수 있을까?		
– 교사가 동시를 읊으면 '자동차', '청소기', '롤러브레이드' 단어를 유아가 읊어본다. – 교사가 동시를 읊으면 의태어를 유아가 읊어본다.	– 선생님과 한 줄씩 나누어서 읊어보자. ・교사 : 떼굴떼굴 바퀴 네 개 ・유아 : 자동차에 숨었다.	
		– 동시 중에 바꿔보고 싶은 부분이 있니?
		5) 교통 기관의 이름을 넣어 동시를 개작한다.
5), 6) 동시를 감상한 느낌을 이야기 나눈다.		

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 유아가 단어를 읊을 때, 그림 자료를 제시하여 돕는다.	1) 교사와 유아가 한 줄 씩 읊을 수 있도록 동시의 행을 구별하여 표시해 준다.	1) 다양한 교통 기관을 넣어 동시를 개작할 수 있도록 이야기 나눈다.

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 다양한 종류의 바퀴에 관심을 가지는지 평가한다.		
2) 동시를 듣고 내용을 이해하는지 평가한다.	2) 바퀴와 관련된 단어와 의태어에 관심을 가지는지 평가한다.	2) 교통 기관에 따른 다양한 바퀴의 모습을 독창적으로 표현하는지 평가한다.

5세 누리과정 지도서 57~60쪽 참조

활동 4 자동차가 있는 풍경

활동유형	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 육상 교통 기관에 관심을 가진다. · 명화에 대한 자신의 느낌과 생각을 자유롭게 이야기한다. · 미술적 요소를 고려하여 공간을 구성하고 꾸며본다. · 자신의 생각을 그림으로 표현한다.	· 의사소통 : 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 예술경험 : 아름다움 찾아보기 – 미술적 요소 탐색하기 · 예술경험 : 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 예술경험 : 예술 감상하기 – 다양한 예술 감상하기 · 자연탐구 : 수학적 탐구하기 – 공간과 도형의 기초 개념 형성하기
만 4세	· 육상 교통 기관에 관심을 가진다. · 명화에 대한 자신의 느낌과 생각을 자유롭게 이야기한다. · 미술적 요소를 탐색한다. · 자신의 생각을 그림으로 표현한다.	
만 3세	· 육상 교통 기관에 관심을 가진다. · 명화에 대한 자신의 느낌과 생각을 자유롭게 이야기한다. · 미술적 요소에 관심을 가진다. · 명화의 그림을 재구성 해본다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 인지적 요소 – 사고의 확장
· 창의성 : 성향적 요소 – 독창성
· 창의성 : 성향적 요소 – 개방성
· 창의성 : 동기적 요소 – 몰입

(초등학교 교육과정 관련)

· 국어 : 쓰기 – 대상의 특징이 드러나게 짧은 글을 쓴다.
· 수학 : 도형 – 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
사진(장욱진의 '자동차가 있는 풍경' 명화), 명화 배경지, 그림 컷, 풀		
	도화지, 사인펜, 가위	

■ 활동방법

<table>
<tr><th>3세</th><th>4세</th><th>5세</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1) ‘자동차가 있는 풍경’ 그림 중 자동차가 있는 부분만 보여주며 이야기 나눈다.
– 어떤 자동차가 보이니?
– 이 자동차가 있는 곳은 어디일까?
– 자동차는 이곳에 왜 서 있을까?</td></tr>
<tr><td colspan="3">2) ‘자동차가 있는 풍경’ 전체 그림을 보며 이야기 나눈다.</td></tr>
<tr><td>– 무엇이 보이니?
– 나무는 몇 그루가 있니?</td><td>– 그림에 어떤 것이 보이니?</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>– 자동차는 그림의 어느 부분에 있니?
– 자동차를 어떻게 표현했니?
– 자동차에서 어떤 모양이 가장 많이 보이니?</td></tr>
<tr><td></td><td>– 그림에서 두 개씩 있는 것을 찾아보자.</td><td></td></tr>
<tr><td>– 집은 몇 채가 있니?</td><td>– 양쪽(왼쪽과 오른쪽)에 똑같이 있는 것은 무엇이니?</td><td>– 나무는 몇 그루가 있니?
– 왼쪽과 오른쪽에 똑같이 있는 것을 찾을 수 있겠니?</td></tr>
<tr><td></td><td>– 위, 아래에 똑같이 있는 것은 무엇이니?</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>– 양 쪽에 그려져 있는 나무 중에 만약 한 개가 없다면 어떨까?
– 한 개의 크기가 다르다면 어떨까?
– 화가는 왜 왼쪽과 오른쪽에 비슷한 그림을 그려놓았을까?</td></tr>
<tr><td colspan="3">3) 그림의 느낌에 대해 이야기 나눈다.</td></tr>
<tr><td>– 이 그림을 보니 어떤 느낌이 드니?
– 이 사람들은 어디에 가고 있는 것일까?</td><td></td><td>– 그림을 보니 어떤 느낌이 드니?
– 이 그림에서는 어떤 소리가 날 것 같니?
– 이 사람은 무슨 생각을 하고 있을까?</td></tr>
<tr><td>– 이 집에는 누가 살고 있을까?</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">4) 그림 속의 자동차에 대해 이야기 나눈다.</td><td>4) 그림의 제목을 지어본다.</td></tr>
<tr><td>– 자동차는 어떤 모양이니?
– 무슨 색이니?
– 창문은 몇 개니?
– 이곳에 왜 서 있을까?</td><td>– 어떤 자동차가 보이니?
– 자동차에서 어떤 모양이 가장 많이 보이니?
– 자동차의 색은 어떠니?</td><td>– 만약 너희가 이 그림의 제목을 짓는다면 어떻게 지을 것 같니?</td></tr>
</table>

5) 그림의 제목과 화가에 대해 알아본다. – 이 그림은 '장욱진'의 '자동차가 있는 풍경'이라는 그림이야.		5) 그림의 제목과 화가, 작품 배경에 대해 알아본다. – 이 그림은 왼쪽과 오른쪽에 그림을 그려 넣어 대칭이 되게 한 작품이란다.
6) 그림컷을 자유롭게 구성해본다.	6) 그림을 재구성해 본다.	
	7) 유아들의 작품을 소개한다.	
	8) 재구성한 작품에 대해 평가한다. – 어떤 육상 교통 기관을 그렸니? – 그림을 어떻게 구성하였니?	 – 원래 그림과 어떤 점이 비슷하니? – 다른 점은 무엇이니?

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 그림을 감상하면서 느낌과 생각을 자유롭게 표현하도록 격려한다.	1) 그림을 감상하면서 다양한 느낌과 생각을 표현하도록 한다.	
	2) 구체적인 미술적 요소(형태, 균형, 대칭, 공간구성)와 관련된 질문을 한다.	

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 명화를 재구성하며 육상 교통 기관에 대해 관심을 가지는지 평가한다.		
		가) 미술적 요소를 고려하여 명화를 재구성하는가?
2) 명화의 그림 컷을 자신의 생각으로 구성하는지 평가한다.	2) 명화를 감상하며 미술적 요소를 탐색하는지 평가한다.	2) 자신만의 독창적인 생각을 표현하는지 평가한다.

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 교통기관과 관련된 다양한 명화를 감상해본다.	1) 육상 교통 기관 이외의 다양한 교통기관을 그려 명화를 구성해본다.	1) 화가에게 하고 싶은 말을 편지로 써본다.
	2) 쌓기놀이 영역에서 명화 속 건물과 사물을 구성해본다.	
		3) 내가 만든 작품의 제목을 지어본다.

8. 우리나라

가. 혼합연령학급 주간 교육계획안(예시)

1) 우리나라 사람들의 생활

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="3">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활주제</td><td colspan="2">우리나라</td><td>주제</td><td colspan="3">우리나라 사람들의 생활</td></tr>
<tr><td rowspan="3">목표</td><td>만 5세</td><td colspan="6">· 우리나라 옷의 종류와 특징을 알아본다.
· 우리나라의 음식을 경험하고 만들어본다.
· 우리나라 전통가옥에 대해 알아본다.
· 우리나라 사람들의 생활도구를 경험하고 이해한다.</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td colspan="6">· 우리나라의 옷의 종류와 특징을 알아본다.
· 우리나라의 음식을 경험하고 만들어본다.
· 우리나라 전통가옥에 대해 알아본다.
· 우리나라 사람들의 생활도구를 경험한다.</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="6">· 우리나라의 옷의 종류에 대해 알아본다.
· 우리나라의 음식에 관심을 갖고 알아본다.
· 우리나라의 집의 모습에 관심을 가진다.
· 우리나라 사람들의 생활도구를 경험한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일
활동</td><td>1(월)</td><td>2(화)</td><td>3(수)</td><td>4(목)</td><td>5(금)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">소주제</td><td>만 5세</td><td colspan="2" rowspan="3">우리나라의 옷 알아보기</td><td rowspan="3">우리나라의
음식 알아보기</td><td rowspan="3">우리나라의 집
알아보기</td><td rowspan="3">우리나라의
생활도구
알아보기</td></tr>
<tr><td>만 4세</td></tr>
<tr><td>만 3세</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td>쌓기놀이
영역</td><td colspan="5">㉤전통마을 꾸미기(누)</td></tr>
<tr><td>역할놀이
영역</td><td colspan="2">⑤전통혼례놀이(누)
④③족두리를 쓰고 놀이해요(개)</td><td colspan="3">㉤떡가게 놀이(누)</td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td>⑤한복 사전
만들기(누)
④③한복과 소품
노미노(개)</td><td>㉤동화)
설빔(남자옷,
여자옷)
비밀스런
한복나라
(누)</td><td>㉤동시)
어떤 김치를
만들까
(누)</td><td>⑤우리나라 집
사전 만들기(누)
④③집 이름을
짝 지어주세요
(개)</td><td>⑤④자음과
모음으로 옛날
물건 글자
맞추기(개)</td></tr>
</table>

자유선택활동	수·조작 놀이 영역	㊐조작) 한복 입히기 게임(누)	수학) ⑤한복 빙고(누)	수학) ㊐밥상 차리기(누)	④③옛날 물건 그림자 찾기(개)	
	과학 영역	㊐고운빛깔 우리옷 (천연염색하기)(누)		㊐쌀 관찰하기 (쌀, 불린쌀, 쌀가루) (누)		㊐옛날 생활도구 관찰하기 (누)
	미술 영역	⑤족두리와 사모 만들기(누) ④③복주머니 꾸미기(개)	㊐한복 만들기(누)	⑤떡살 무늬찌기 (누)	⑤어처구니 만들기(누) ④③기와 문양 본뜨기(개)	⑤한지그릇 만들기(누)
	음률 영역			㊐조리도구 악기 연주하기(누)		
대·소집단 활동	이야기 나누기	㊐한복을 바르게 입어요(누)	㊐평절과 큰절을 해요(누)	㊐차 마시는 예절 (누)		
	동화·동시·동극	㊐동화) 아리따운 우리 댕기(누)	㊐동화) 그림 속의 모자(누)	㊐동시) 어떤 떡이 될까 (누)	㊐동화) 우리나라 집 한옥(누)	㊐동극) 아씨와 받짇고리 친구들(누)
	음악			㊐김치 김서방 전래동요 (누)		
	신체			㊐김치주제가 한삼체조(개)		
	게임					㊐신기한 옛날물건(누)
	요리		㊐차 마시는 예절(누)	㊐백설기 만들기 (누)		
	미술					
바깥놀이 활동		㊐천연 염색 재료 찾기(누)	㊐맷돌과 떡메, 키, 절구 사용하기 (누)			

김치주제가 한삼체조는 혼합연령학급 연령에서 공통으로 실시할 수 있는 신체활동으로 유아들이 우리의 음악과 리듬을 몸으로 자유롭게 표현해볼 수 있으며, 공간과 도구를 특별히 요구하지 않으므로 유용하게 활동할 수 있다.

2) 우리나라의 놀이와 예술

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="3">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활주제</td><td colspan="2">우리나라</td><td>주제</td><td colspan="3">우리나라의 놀이와 예술</td></tr>
<tr><td rowspan="3">목표</td><td>만 5세</td><td colspan="6">· 다양한 우리나라 전통놀이를 경험하고 즐긴다.
· 우리나라 옛그림의 고유한 특성을 알아보고 표현한다.
· 우리나라 전통 노래와 춤을 경험하고 즐긴다.
· 우리나라 옛이야기의 특징을 이해하고 흥미를 느낀다.</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td colspan="6">· 우리나라 전통놀이를 알아보고 경험해본다.
· 우리나라의 옛그림을 감상하고 표현한다.
· 우리나라 전통 노래와 춤을 경험한다.
· 우리나라 옛이야기에 흥미를 느낀다.</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="6">· 우리나라 전통놀이를 알아보고 경험해본다.
· 우리나라의 옛그림을 감상한다.
· 우리나라 전통 노래와 춤을 경험한다.
· 우리나라 옛이야기를 감상한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일
활동</td><td colspan="2">8(월)</td><td>9(화)</td><td>10(수)</td><td>11(목)</td><td>12(금)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">소주제</td><td>만 5세</td><td colspan="2">우리나라의 전통놀이 즐기기</td><td rowspan="2">우리나라의 옛 그림 감상하기</td><td rowspan="2">우리나라의 노래와 춤 경험하기</td><td rowspan="2">우리나라의 옛이야기 감상하기</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td colspan="2" rowspan="2">우리나라의 전통놀이 경험하기</td></tr>
<tr><td>만 3세</td></tr>
<tr><td rowspan="8">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td colspan="2">㊐전통놀이 체험장 구성하기(누)</td><td colspan="3">㊐햇님 달님 이야기 집 구성하기(누)</td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td colspan="2">㊐전통놀이 어린이 박물관(누)</td><td colspan="3">㊐민화 미술관 놀이(누)</td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td colspan="2">㊐전통놀잇감 사전 만들기(누)</td><td>⑤민화를 감상하고 이야기 꾸미기(누)</td><td>㊐전통악기 사전 만들기(누)</td><td>⑤어린이 사소절(누)</td></tr>
<tr><td>수·조작 놀이 영역</td><td colspan="2">㊐수학) 도개걸윷모 윷놀이(누)</td><td>㊐수학) 민화를 찾아라(누)</td><td></td><td>④③전래동화그림퍼즐(개)</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td>⑤연 만들기(누)
④③전통문양 찍기(개)</td><td>㊐색팽이 만들기(누)</td><td>㊐사군자, 풍속화 그리기(누)</td><td>㊐탈 만들기(누)</td><td></td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td colspan="5">⑤전통음악 감상하기(누), ④국악기 놀이하기(개), ③소리듣고 국악기 찾기(개)</td></tr>
<tr><td></td><td>이야기 나누기</td><td>㊐전통놀이 어린이 박물관 견학하기(누)</td><td>㊐전통 줄다리기 소개하기(누)</td><td>㊐민화 감상하기(누)</td><td>㊐얼쑤! 탈춤을 추세(누)</td><td></td></tr>
</table>

대·소집단 활동	동화·동시·동극			㊐동화) 김홍도 그림 속 여행(누)		㊐팥죽 할머니와 호랑이(누)
	음악	㊐연날리기 노래 부르기(누)			㊐어린이 아리랑(누)	
	신체	㊐던지고 받고 공기놀이(누)	㊐대문놀이 (누)		㊐탈춤을 춰요(누)	
	게임	㊐연 싸움(누)	㊐전통 줄다리기(누)			
	요리					㊐팥죽 만들기(누)
	미술	㊐꼬고 묶는 나무, 풀놀이(누)				
바깥놀이 활동		㊐대문놀이(누)	㊐던지고 받고 공기놀이(누)	㊐전통악기 연주하기(누)		

3) 우리나라의 역사

반 이름		○○반		시기	20○○년 ○월 ○주			
생활주제		우리나라		주제	우리나라의 역사			
목표	만 5세	・우리나라의 시작에 대하여 관심을 가진다. ・우리나라의 역사에 대하여 관심을 가진다. ・우리나라의 현재 모습에 대하여 자부심을 느낀다.						
	만 4세							
	만 3세	・우리나라에 대하여 관심을 가진다. ・우리나라에 대하여 자부심을 느낀다.						
날짜/요일 / 활동		15(월)	16(화)		17(수)	18(목)	19(금)	
소주제	만 5세	우리나라의 시작에 대하여 알아보기	우리나라의 과거, 현재, 미래에 대해 알아보기				북한에 대해 관심 가지기	
	만 4세							
	만 3세		우리나라의 과거, 현재, 미래에 대해 관심가지기					
	쌓기놀이 영역		㊐거북선을 만들어요(누)					
	역할놀이 영역	④③단군이야기 (개)	㊐선덕여왕이야기(누)					

<table>
<tr><td rowspan="6">자유선택활동</td><td>언어 영역</td><td colspan="2">㉯우리나라가 열린 이야기(누)
⑤우리나라의 건국신화(누)</td><td colspan="2">㉯백제의
유물들(누)</td><td>⑤북한 여행
안내책
만들기(누)</td></tr>
<tr><td>수·조작
놀이 영역</td><td colspan="2">수학) ㉯백제의 유물들 기억력
게임(누)</td><td colspan="2">수학) ㉯독도의 보물찾기 게임(누)</td><td>조작)
㉯북한말,
우리말(누)</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td></td><td>㉯청자와 백자를
관찰해요(누)</td><td colspan="2">㉯우리나라의 시계 관찰하기(누)
(해시계, 별시계, 자격루)</td><td></td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td>⑤암각화를
그려요(누)
④③찰흙으로
고인돌만들기
(개)</td><td>㉯금관
만들기(누)</td><td>㉯해시계를
만들어요(누)</td><td>㉯도자기 빚기</td><td>⑤우리나라
지도 퍼즐
만들기(누)
④③색 모래
이용하여
우리나라 지도
꾸미기(개)</td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td colspan="5">㉯음악감상) 고구려의 여운(누)</td></tr>
<tr><td rowspan="7">대·소집단 활동</td><td>이야기
나누기</td><td></td><td>㉯고구려
사람들은 어떻게
살았을까(누)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>동화·
동시·
동극</td><td>동화)
㉯우리나라를
세운
단군할아버지
이야기(누)</td><td></td><td>동화)
㉯아름다운
우리땅! 독도(누)</td><td>동화)
㉯우리 할머니
어렸을 적엔(누)</td><td>동시)
㉯통일이
되면(누)</td></tr>
<tr><td>음악</td><td></td><td></td><td colspan="2">㉯아름다운 우리땅! 독도(누)</td><td></td></tr>
<tr><td>신체</td><td></td><td>㉯고구려
사람들의 춤(누)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>게임</td><td>㉯암각화 속
동물을
찾아라(누)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>요리</td><td></td><td></td><td></td><td>㉯우메기
만들기(누)</td><td></td></tr>
<tr><td>미술</td><td colspan="2"></td><td>㉯우리반 벽화를
그려요(누)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">바깥놀이 활동</td><td></td><td>㉯고인돌
만들기(누)</td><td colspan="2">㉯그림자 놀이(누)</td><td></td></tr>
</table>

4) 우리나라의 자랑거리

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="2">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활주제</td><td colspan="2">우리나라</td><td>주제</td><td colspan="2">우리나라의 자랑거리</td></tr>
<tr><td rowspan="3">목표</td><td>만 5세</td><td colspan="5">· 우리나라를 상징하는 것에 대하여 알아본다.
· 우리나라 문화재의 우수성을 느낀다.
· 우리나라에 대한 자긍심을 갖고 우리나라 미래의 주체임을 안다.</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td colspan="5">· 우리나라를 나타내는 것에 대하여 알아본다.
· 우리나라 문화재에 대해 알아보고 우수성을 느낀다.
· 우리나라에 대한 자긍심을 갖고 우리나라 미래의 주체임을 안다.</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="5">· 우리나라를 나타내는 것에 대하여 알아본다.
· 우리나라 문화재에 대해 관심을 가진다.
· 우리나라에 대한 자긍심을 갖고 우리나라 미래의 주체임을 안다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일
활동</td><td>22(월)</td><td>23(화)</td><td>24(수)</td><td>25(목)</td><td>26(금)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">소주제</td><td>만 5세</td><td colspan="2">우리나라 상징 알아보기</td><td rowspan="2">우리나라의
문화재
찾아보기</td><td colspan="2" rowspan="2">우리나라의 자랑스러운 모습
알아보기</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td colspan="2" rowspan="2">우리나라를 나타내는 것 알아보기</td></tr>
<tr><td>만 3세</td></tr>
<tr><td rowspan="6">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td></td><td></td><td colspan="2">㉯내가 만든 탑(누)</td><td></td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">㉯대한민국은 민주국가, 투표로 대통령을 뽑아요!(누)</td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td></td><td>㉯동화)
자연에서 찾은 소리(누)</td><td></td><td></td><td>㉯내가 할 수 있는 나라 사랑책 만들기(누)</td></tr>
<tr><td>수·조작 놀이 영역</td><td></td><td colspan="2">수학)
㉯유네스코 선정 문화재를 찾아라(누)</td><td colspan="2">수학)
⑤우리나라를 빛낸 옛날 사람들(누)
④③위인 기억력게임(개)</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td></td><td>㉯무궁화를 관찰해요(누)</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td>⑤문자도 그리기(누)</td><td>⑤생활 속의 한글 디자인(누)</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">㉯나는 미래의 과학자
– 내가 만들고 싶은 발명품(누)</td></tr>
<tr><td colspan="2">④③태극무늬, 무궁화 ,한글을 이용하여 디자인해요(개)</td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">㉯음악감상)
백조의 호수 죽음의 무도(누)</td></tr>
<tr><td>대·소집</td><td>이야기 나누기</td><td>㉯우리나라 국기 태극기(누)</td><td></td><td>㉯우리의 문화재를 보호해요(누)</td><td>㉯우리나라는 과학 한국이에요!(누)</td><td></td></tr>
</table>

단 활동	동화 · 동시 · 동극	동화) ㊐세종대왕 이야기(누)	동화) ㊐안익태 이야기(누)			
	음악		㊐애국가를 불러요(누)		㊐우리나라를 빛낸 사람들(누)	
	신체	㊐몸으로 만든 한글(누)			㊐나는야, 제2의 김연아(누)	
	게임		㊐사대문 놀이(누)			
	요리				㊐비빔밥 만들기(누)	
	미술		㊐생활 속의 디자인(누)			
바깥놀이 활동		㊐무궁화 꽃이 피었습니다(누)				

나. 혼합연령학급 일일교육계획안(예시)

반 이름		○○반	시기	20○○년 ○월 ○일 ○요일	수업 일수		○/ ○○○ 일
생활주제		우리나라	주제	우리나라의 생활	소주제	만 5세	우리나라의 음식 즐기기
						만 4세	우리나라의 음식 경험하기
						만 3세	
목표	만 5세	· 우리나라 음식 떡의 종류에 대해 안다. · 떡의 색, 문양, 맛을 경험한다. · 떡만들기 활동을 통해 우리 음식에 대한 친밀감을 느낀다.					
	만 4세	· 우리나라 음식을 경험하고 만들어본다. · 떡만들기 활동을 통해 떡의 색, 문양, 만드는 방법 등을 경험한다.					
	만 3세	· 우리나라 음식에 관심을 갖는다. · 떡만들기 활동을 통해 떡의 색, 만드는 방법 등을 경험한다.					
일과 시간표		09:00 ~ 09:10 등원 및 인사, 놀이 계획하기 09:10 ~ 09:30 음악 09:30 ~ 10:30 자유선택활동 10:30 ~ 10:40 정리정돈 및 화장실 다녀오기 10:40 ~ 11:00 간식 준비 및 간식 11:00 ~ 12:00 소집단 활동 12:00 ~ 12:50 점심식사 12:50 ~ 13:10 이야기나누기 13:10 ~ 13:50 실외자유선택활동 13:50 ~ 14:00 하루 평가 및 귀가지도					

시간/활동명		활동목표	활동내용	자료 및 유의점	평가
9:00 ~ 9:10 등원 및 인사 나누기		· 인사예절을 익힌다.	· 바르게 인사한다. · 옷을 옷걸이에 잘 건다. · 출석을 표시한다. · 일과계획표를 살펴보면서 하루일과에 대해 알아본다.	· 출석표시판 · 일과계획표	
9:10 ~ 9:30 음악	공통	· 떡의 다양한 재료를 안다. · 떡의 종류를 안다. · 음악에 맞추어 노래를 부를 수 있다.	〈어떤 떡이 될까〉 · 지난 시간에 배운 김치김서방 전래동요를 다함께 불러본다. · 유아들과 '어떤 떡이 될까' 애니메이션을 함께 감상한다. · 김치 김서방의 노랫말에 떡의 재료로 이야기를 만들어 유아들에게 들려준다. · 노랫말을 들려준다. · 노래를 함께 불러본다. · 가사에 맞추어 융판에 그림자료를 붙여가며 노래를 부른다. ④⑤다른 재료로 가사를 재구성하여 불러본다. · 두 그룹으로 나누어 묻고 대답하는 방법으로 불러본다.	· '어떤 떡이 될까' 애니메이션	· '김치김서방' 전래동요에 떡의 재료로 개사하여 노래를 불러봄으로써 유아들이 흥미를 갖고 즐겁게 불렀다.
9:30 ~ 10:30 자유선택활동	만 5세	· 우리나라 상차리는 방법에 대해 안다. · 우리나라 음식문화를 이해한다. · 규칙을 지키며 게임에 참여한다.	【수학놀이 영역】 〈밥상 차리기〉 · 밥상 차리기 게임판을 보면서 이야기 나눈다. · 게임 규칙에 대해 이야기 나눈다. · 돌림판을 돌려 우리나라 음식이 나온 경우 자신의 상 위에 올려놓는다. · 자신의 상을 다 차리면 게임이 끝난다.	· 밥상차리기 게임판	· 밥과 반찬카드를 자리에 맞게 놓을 수 있었다.
	만 4세	· 우리나라 음식에 대해 안다. · 우리나라 상차리는 방법에 대해 안다. · 놀이방법에 대해 알고 규칙을 지킨다.	· 3첩과 5첩 반상차리기로 게임 방법을 조절하여 진행한다. 게임의 방법을 이해할 경우, 7첩 반상차리기로 넘어갈 수 있다. · 유아들이 좋아하는 음식으로 반상차리기를 할 수 있다.		· 유아들이 7첩 반상 차리기를 활동하는 데에는 다소 어려움이 있었다.
	만 3세	· 우리나라 음식에 대해 안다. · 놀이방법에	· 3첩 반상차리기를 먼저 한 후, 다음 단계인 5첩 반상차리기로 진행한다.		· 반상 차리기 게임이 유아들에게 생소

		대해 알고 즐겁게 참여한다.	・유아들이 좋아하는 음식으로 반 상차리기의 놀이방법을 진행할 수 있다.		하여 우선은 유아들이 좋아하는 음식으로 상차리기를 할 수 있도록 격려해주었다.
	만 5세 만 4세	㉯여러 가지 떡의 종류를 안다.	【언어 영역】 〈어떤 떡을 만들까〉 ・여러 가지 종류의 떡 사진과 떡의 재료에 대해 이야기 나눈다. ・떡 사진을 오려 붙여, 떡 사전을 만든다.	・여러 가지 떡 사진 ・종이 ・연필, 싸인펜, 지우개 ・가위, 풀 ・스테이플러	・유아들이 떡 사진을 보고 이름을 적을 수 있어서 좋았다. 재료나 조리법으로 분류를 해보고 사전 만들기를 해보아도 좋을 듯하다.
	만 3세	・떡의 종류는 여러 가지임을 안다.	・여러 가지 종류의 떡 사진과 떡의 재료에 대해 이야기 나눈다. ・떡 사진을 오려 붙인다.	・여러 가지 떡 사진 ・종이 ・크레파스, 싸인펜 ・가위, 풀 ・스테이플러	・떡사진을 오려 붙이는 활동에 유아들이 잘 참여할 수 있었다.
	공통	㉯쌀의 형태 변화를 관찰한다.	【과학 영역】 〈쌀의 형태변화 관찰하기〉 ・쌀, 물에 불린 쌀, 쌀가루를 관찰한다. ・막자 사발과 막자 또는 미니 절구를 활용하여 쌀을 빻아 본다. ・형태 변화를 그림이나 글로써 보고 차이점과 원인을 이야기한다.	・쌀, 쌀가루, 불린쌀 ・관찰용지 ・막자 사발과 막자, 미니 절구 ・연필과 종이	・형태의 변화 과정을 탐색할 수 있는 의미 있는 활동이 되었다.
	만 5세 만 4세	㉯여러 가지 종류의 떡의 이름을 이야기 한다. ・떡가게 놀이에 필요한 역할을 나누어 함께 놀이한다.	【역할놀이 영역】 〈떡 가게 놀이〉 ・떡 실물 모형, 유아들이 미술 활동으로 만든 떡 등을 활용하여 가격과 이름을 붙여 전시대를 구성한다. ・점토와 떡살, 떡메 등 떡 만드는 도구와 점토를 이용하여 떡을 만드는 주방을 구성한다. ・유아들이 떡과 차를 마실 수 있는 책상과 다도를 위한 도구를 준비해 둔다.	・떡 실물 모형 ・여러가지 그릇 ・전통조리 도구 (떡메, 맷돌, 떡살) ・계산대, 돈	・떡 가게놀이가 잘 진행될 수 있도록 간판을 만들어서 알리는 방법을 활용하면 좋을 듯하다.
		・떡의 종류에 대해 안다.	・떡 실물 모형, 유아들이 미술 활동으로 만든 떡 등을 활용하여	・떡 실물 모형 ・여러가지 그릇	・만 3세인 경우, 아직 경제개

	만 3 세	· 떡놀이에 필요한 소품들을 구성한다.	전시대를 구성한다. · 점토와 떡살, 떡메 등 떡 만드는 도구와 점토를 이용하여 떡을 만드는 주방을 구성한다. · 유아들이 떡과 차를 마실 수 있는 책상과 다도를 위한 도구를 준비해 둔다.	· 전통조리 도구 (떡메, 맷돌, 떡살)	념이 부족하여 가게놀이를 바로 시작하는데는 무리가 있어 떡만들기 놀이로 진행하면 좋을 듯 하다.
10:30 ~ 10:40 정리 정돈 및 화장실 다녀오기		· 정리 정돈하는 습관을 기른다.	· 활동한 교구와 놀잇감을 제자리에 정리한다. · 자유선택활동에 대한 평가를 한다. · 활동한 놀이를 다른 친구들에게 소개한다.	· 놀이평가표 · 소개바구니	
10:40 ~ 11:00 간식 준비 및 간식		· 즐겁게 간식을 먹는다.	【간식 영역】 · 화장실에서 손을 깨끗이 씻는다. · 적당량을 덜어 간식을 먹는다. · 사용한 그릇을 정리한다.	· 간식 : 사과, 치즈 · 행주	
11:00 ~ 12:00 요리	공통	· 백설기의 재료와 만드는 과정을 안다. · 재료의 변화를 탐색하고 즐긴다. · 우리나라 전통 음식 만들기를 즐긴다.	〈백설기 만들기〉 · 유아들과 백설기 만들기에 필요한 재료와 도구를 함께 탐색해 본다. · 요리순서표를 보면서 재료와 도구를 함께 알아본다. · 유아들과 백설기 만들기 과정에 대하여 예측하여 본다. · 유아들과 직접 백설기 만들기를 해본다. · 완성된 백설기의 맛을 보며 이야기를 나눈다.	· 쌀, 절구 · 체, 시루 · 가열 기구 · 베보자기, 면보자기 · 설탕, 소금 · 밀가루 · 냄비 · 요리순서표 · 앞치마	· 요리활동을 시작하기 전에 재료의 변화 과정을 예측해보고, 활동을 하고 나서는 그 결과를 비교해보았더니 쌀의 형태 변화에 보다 많은 관심을 보였다.
12:00 ~ 12:50 점심 식사		· 식사 예절에 맞게 즐겁게 식사한다. · 음식을 골고루 먹는다.	· 화장실에서 손을 깨끗이 씻는다. · 젓가락과 숟가락을 바르게 사용한다. · 식사예절을 지키며 먹는다. · 식사 후 양치질을 한다.	· 점심 : 보리밥, 소고기 미역국, 생선구이, 시금치 나물, 김치 · 행주 · 물걸레	
12:50 ~ 13:10 이야기 나누기	공통	· 차 다리고 마시는 예절을 경험한다. · 다기의 특징과 사용법에 관심을 갖는다. · 차 마시기의 의미를 생각하고	〈차 마시는 예절〉 · 차를 마셔 본 경험과 차 마시는 예절에 대해 이야기 나눈다. · 차 마시기 예절에 관한 동영상을 감상한다. · 유아들과 함께 예절에 맞게 차 마시기를 해본다. · 차를 다리고 마셔본 것에 대해	· 차 마시는 과정 동영상 · 다도상 사진 · 찻주전자 · 찻숟가락 · 찻통 · 찻수건 · 물식힘 그릇	· 유아들이 차를 직접 다리고 마셔봄으로써 차 예절을 알고 지킬 때의 마음가짐을 느껴볼 수 있었다.

		전통차를 즐긴다.	이야기를 나눈다.	・찻잔, 찻잔 받침 ・전통차(녹차, 둥굴레차 등) ・사용한 물 담는 그릇 ・끓인 물	
13:10 ~ 13:50 실외 자유 선택 활동	공통	・실외에서 다양한 전통도구 사용법을 경험한다.	・실외에서 마음껏 조리도구를 탐색해 본다. ・전통 조리도구의 사용법을 살펴보고, 사용법에 맞게 활동한다. ・실외에 있는 모래나 흙, 나뭇가지 등을 이용하여 떡 만들기 놀이를 한다.	・절구 ・맷돌 ・키 ・떡메	
13:50 ~ 14:00 하루평가 및 귀가 지도		・자신의 기분을 적절하게 표현한다.	・하루 일과를 회상해보고 생각과 느낌, 기분을 이야기 나눈다. ・차량이나 도보시 지켜야 할 안전 규칙에 대해 이야기 나눈다. ・선생님과 친구들과 인사를 한 후 귀가한다.		
총평		・우리나라 전통음식인 떡에 관하여 살펴보고, 유아들이 만들어봄으로써 떡에 대한 관심을 나타내었다. 특히 만3세인 경우, 우리나라 음식을 요리활동을 통해 만들어봄으로써 우리의 음식에 친밀감을 가질 수 있는 시간이 되었다. ・백설기를 만들면서 찌는 떡에 관하여 관심을 가질 수 있었다. 이러한 관심은 유아들이 동화와 게임에서 본 떡의 종류 중에서 찌는 떡 외에 굽는 떡, 삶는 떡, 빚는 떡 활동으로 연계해 볼 수 있겠다. ・전통 조리도구를 실외에서 마음껏 활용해봄으로써 옛날의 물건과 오늘날의 물건을 비교해 볼 수 있어 좋았다. 또한 옛날 도구도 장점이 많다는 것도 유아들이 알게 되어 의미가 있었다. ・연령별로 수준의 차이를 다르게 하여 유아들의 관심과 흥미에 맞게 수업이 진행될 수 있었다.			

다. 혼합연령학급 교육활동의 실제(예시)

5세 누리과정 지도서 56~58쪽 참조

활동 1 김치 김서방 전래동요…

김치 김서방 전래동요를 바탕으로 '떡'의 재료를 넣어 재구성하여 활동함.

활동유형	영역
대·소집단 활동	음악

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 떡의 다양한 재료를 안다. · 떡의 종류를 안다. · 음악에 맞추어 노래를 부를 수 있다.	· 사회관계 : 사회에 관심 갖기 – 우리나라에 관심 갖고 이해하기 · 의사소통 : 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 예술경험 : 예술적 표현하기 – 음악으로 표현하기
만 4세	· 우리나라 음식인 떡의 종류를 안다. · 음악에 맞추어 노래를 부를 수 있다.	
만 3세	· 우리나라 음식인 떡에 관심을 가진다. · 음악에 맞추어 노래를 부를 수 있다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 동기적 요소 – 호기심·흥미
· 인성 : 협력 – 자신과 전통문화에 대한 존중

(초등학교 교육과정 관련)

· 바른 생활 : 우리나라 – 세계 속의 우리 것을 찾아보고 이를 소중히 여기는 마음을 갖는다.
· 슬기로운 생활 : 우리나라 – 주변의 일상생활 속에서 우리의 전통문화를 찾아본다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
'어떤 떡이 될까' 애니메이션, 노랫말을 적은 가사판, 융판 그림자료		

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 지난 시간에 배운 김치 김서방 노랫말을 함께 불러본다.		
2) 유아들과 '어떤 떡이 될까' 애니메이션을 함께 감상한다. – 애니메이션에 나오는 떡 중에 너희들이 먹어 본 떡이 있니? – 떡은 무엇으로 만들었니? – 애니메이션에 나오는 떡 중에 너희들이 새롭게 알게 된 떡에는 어떤 것들이 있니?		
3) 김치 김서방의 노랫말에 떡의 재료로 이야기를 만들어 유아들에게 들려준다. – 노랫말을 들려준다. – 멜로디만 들려준다. – 노래를 함께 불러 본다. – 가사에 맞추어 융판에 그림 자료를 붙여가며 노래를 부른다.		

		– 다른 재료로 가사를 재구성하여 불러 본다. 예) 배추밭에서 왔지 → 콩밭에서 왔지 고추하고 살지 → 호박하고 살지
	– 두 그룹으로 나누어 묻고 대답하는 방법으로 불러 본다.	
		– 이 노랫말에 맞추어 율동을 만들어서 노래와 함께 표현해 본다.

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 음률영역에 떡 재료의 사진자료(누리과정 DVD참고)와 CD 플레이어를 비치하여 유아들이 전래동요를 자유롭게 활용할 수 있도록 한다.	2) 떡 재료의 사진자료(누리과정 DVD 참고)를 음률영역에 게시하여 유아들이 자유롭게 활용할 수 있도록 한다. 또한, 음률 영역에 타악기를 비치하여 유아들이 전래동요를 부르며 활용할 수 있도록 한다.	3) 개사한 노래의 그림자료를 음률영역에 게시하여 유아들이 자유롭게 활용할 수 있도록 한다.

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 우리나라 음식인 떡에 관심을 갖는지 평가한다.	1) 우리나라 음식인 떡의 종류를 아는지 평가한다.	1) 다양한 떡의 재료를 이야기 할 수 있는지 평가한다.
		2) 떡의 종류를 말할 수 있는지 평가한다.
3) 음악에 맞추어 노래를 부를 수 있는지 평가한다.		

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 미술영역에서 음식 만들기 조형활동을 한다.	1) 애니메이션에 소개된 다양한 떡 사진을 출력하여 사전 만들기 활동을 해본다.	
2) 떡 박물관 견학을 계획해본다. *서울시 종로구 와룡동 164-2번지 (www.tkmuseum.or.kr)	2) 역할 영역에서 음식 만들기 활동을 할 수 있다.	2) 떡의 재료로 만든 여러 가지 음식들을 찾아보는 조사활동을 한다.
	3) 떡의 재료로 만든 여러 가지 음식들을 찾아보는 조사활동을 한다.	3) 유아들이 음악에 맞춰 다양하게 개사한 후 녹음활동을 하고 들어본다.
		4) 전래동요에 나오는 가사들을 유아들이 자유롭게 개사하여 그림 자료로 만든 후 막대 동화를 만들어 이야기 꾸미기 활동을 할 수 있다.

5세 누리과정 지도서 49~51쪽 참조

활동 2 밥상 차리기

활동유형	영역
자유선택 활동	수·조작 놀이 영역

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 우리나라 음식 문화를 이해한다. · 우리나라 상차리는 방법에 대해 안다. · 규칙을 지키며 게임에 참여한다.	· 자연탐구 : 수학적 탐구하기 – 수와 연산의 기초 개념 형성하기 · 사회관계 : 다른 사람과 더불어 생활하기 – 친구와 사이좋게 지내기
만 4세	· 우리나라 음식에 대해 안다. · 우리나라 상차리는 방법에 대해 안다. · 놀이방법에 대해 알고 규칙을 지킨다.	
만 3세	· 우리나라 음식에 대해 안다. · 놀이방법에 대해 알고 즐겁게 참여한다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 성향적 요소 – 독립성
· 인성 : 존중 – 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중

(초등학교 교육과정 관련)

· 즐거운 생활 : 학교와 나 – 학교와 학교생활을 다양한 방법으로 표현하며 학교 놀이를 한다.
· 국어 : 읽기 – 글자의 짜임을 이해하며 글자를 읽고, 읽기에 관심을 가진다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
밥상 차리기 애니메이션, 밥상 차리기 게임판과 카드(3첩과 5첩 반상 차리기 카드)		
		7첩 반상 차리기 카드

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 유아들이 경험한 밥상 차림에 대해 이야기 나눈다. – 유치원에 오기 전에 무엇을 먹고 왔니? – 밥 먹을 때 상 위에 무엇이 있었니? – 우리나라 밥상은 밥, 국, 김치, 그리고 여러 가지 반찬들로 차린단다.		
2) 밥상 차리기 애니메이션을 유아들과 함께 본다. – 밥상 위에 무엇이 차려졌니? – 밥, 국, 김치, 찌개는 우리나라 상차림에 기본으로 들어간대.		
– 반찬의 숫자에 따라 3첩, 5첩 반상이라고 한단다.		– 그 외에 상에 올라가는 반찬의 숫자를 함께 세어 보자. – 반찬의 숫자에 따라 3첩, 5첩, 7첩 반상이라고 한단다.
– 우리나라 밥상은 밥과 반찬을 한번에 차려 먹는 상차림이란다.		

3) 밥상 차리기 게임판을 보면서 이야기를 나눈다.
- 반찬의 종류와 가짓수를 알아본다.
- 게임 규칙판을 보면서 게임의 방법과 규칙에 대해서 알아본다.
- 돌림판의 그림을 보면서 우리의 음식과 서양 음식을 비교하여 본다.
- 자신의 상을 다 차리게 되면 게임이 끝난다.
- 게임판 위에 어떤 반찬이 있는지 알아본다.

4) 게임 방법을 알아본다.
- 밥상을 하나씩 나눠 갖고 게임판 위에 어떤 반찬이 있는지 알아본다.
- 순서를 정하고 순서가 되면 돌림판을 동시에 돌린다.
- 돌림판을 돌려 우리의 음식이 나왔을 때에만 돌림판에서 지시하는 반찬을 가져와 자신의 상 위에 올려놓는다.
- 자신의 상을 다 차리게 되면 게임이 끝난다.

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 게임에는 놀이의 방법이 있고, 규칙이 있다는 것을 먼저 알게 한다. 3첩 반상차리기를 한 후, 유아들이 놀이의 방법을 이해하면 다음 단계로 진행하거나, 유아들이 좋아하는 음식으로 반상 차리기를 할 수 있다.	1) 유아들이 반상차리기 게임판과 카드를 3첩과 5첩 반상차리기로 놀이를 진행한다. 유아들이 게임을 하면서 놀이방법을 이해하고 원활하게 진행하면 다음 단계로 (5첩에서 7첩) 진행할 수 있다.	1) 유아들이 3첩, 5첩, 7첩의 반상 차림을 정확하게 차리는 것에 중점을 두기보다는 밥과 반찬이 주식이 되는 우리나라 상차림을 느껴보도록 한다.
		2) 우리나라 고유의 음식 문화 관심 가지기에 중점을 둔다.
		3) 반상 차리기 게임은 게임방법을 다양하게 하여 진행할 수 있다.

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 우리나라 음식에 대해 알고 있는지 평가한다.		1) 밥, 국, 반찬을 한 상에 차려내는 우리나라 음식 문화를 이해하는지 평가한다.
2) 놀이방법에 대해 알고 즐겁게 참여하는지 평가한다.	2) 상차리는 방법에 대해서 이해하는지 평가한다.	2) 3첩, 5첩, 7첩 반상은 주된 반찬의 가짓수라는 것을 알고 있는지 평가한다.
	3) 밥상 차리기 게임의 규칙을 이해하고 참여하는지 평가한다.	

■ 확장 활동

3세	4세	5세
	1) 우리나라의 음식과 외국의 음식을 비교해본다.	1) 실제 음식과 도구를 준비하여 바르게 상차리기 체험을 해 볼 수 있다.
2) 점토 등의 다양한 매체를 이용하여 음식 만들기 미술활동을 한다. 완성된 작품들은 역할 영역에서 밥상 차리기 놀이로 활용할 수 있다.		2) 다른 나라 상차림을 알아보고 우리나라 상차림과 비교해 볼 수 있다.

5세 누리과정 지도서 52~55쪽 참조

활동 3 백설기를 만들어요

활동유형	영역
대·소집단 활동	요리

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 백설기의 재료와 만드는 과정을 안다. · 재료의 변화를 탐색하고 관찰한다. · 우리나라 전통 음식 만들기를 즐긴다.	· 자연탐구 : 탐구하는 태도 기르기 – 탐구 과정 즐기기 · 사회관계 : 사회에 관심 갖기 – 우리나라에 관심 갖고 이해하기
만 4세	· 백설기의 재료와 만드는 과정을 안다. · 백설기 만들기를 경험한다.	
만 3세	· 백설기 만드는 과정을 안다. · 백설기 만들기를 경험한다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 동기적 요소 – 호기심·흥미
· 인성 : 협력 – 긍정적인 상호의존성

(초등학교 교육과정 관련)

· 슬기로운 생활 : 우리나라 – 주변의 일상생활 속에서 우리의 전통문화를 찾아본다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
'어떤 떡이 될까' 애니메이션 , 백설기 만들기 요리순서표 PPT, 쌀, 설탕, 소금, 밀가루, 절구, 체, 시루, 냄비, 베보자기, 면보자기, 가열 기구		

■ 활동방법

3세	4세	5세

1) 유아들과 '어떤 떡이 될까' 애니메이션을 감상한 후 떡을 먹어본 경험에 관하여 이야기를 나눈다.

– 너희들이 먹어본 떡에는 어떤 것들이 있니?
– 너희들이 좋아하는 떡에는 어떤 것들이 있니?
– 떡을 어떻게 만드는지 알고 있니?
– 떡을 만드는 방법에는 빚는 떡, 찌는 떡, 치는 떡, 지지는 떡이 있단다.

2) 백설기를 먹어 본 경험에 대해 이야기 나눈다.

– 오늘은 찌는 떡인 백설기를 만들어 볼 거야.
– 백설기를 먹어 본 적이 있니? 백설기는 언제 먹는 음식일까?

– 새하얀 백설기에는 깨끗하고 신성한 음식이란 뜻이 있단다. 그래서 백일, 첫돌 등에 대표적 음식으로 사용했단다.

3) 백설기 만들기 요리순서표를 보며 어떤 재료가 필요한지 이야기 나눈다.

– 백설기를 만들려면 어떤 재료가 필요할까?
– 백설기를 맛있게 하기 위해 어떤 재료를 더 넣을까?

4) 백설기를 만들 때 사용하는 도구에 대해 이야기 나눈다.

– (시루를 보여주며) 이것의 이름은 무엇일까?
– 구멍은 왜 있을까?
– (절구를 보여주며) 이것의 이름은 무엇일까?
– 어떻게 사용하는 것일까?

5) 요리순서표에 따라 백설기를 만들어 본다.

– 쌀을 관찰해 보자.
– 쌀을 물에 넣었더니 어떻게 변했니?
– 불린 쌀을 사용할까?
– 불린 쌀을 절구에 넣고 빻아보자.
– 쌀의 모양이 어떻게 달라졌니?
– 시루는 어떻게 사용할까?
– 뜨거운 김이 새지 않고 떡이 잘 익도록 하려면 어떻게 해야 할까?
– 밀가루 떡은 어디에 붙일까?
– 시루 속의 쌀가루 모양은 어떻게 달라질까?
– 무엇이 떡 모양으로 변화하게 했을까?

6) 완성된 백설기를 먹어본다.

– 우리가 만든 백설기를 먹어보자.
– 맛은 어떠니, 색은 어떠니?

■ 활동의 유의점

<table>
<tr><th>3세</th><th>4세</th><th>5세</th></tr>
<tr><td colspan="2">1) 시루나 절구와 같은 도구의 이름에 대해 알아본다.</td><td>1) 시루나 절구와 같은 도구를 사용해 봄으로써 전통 조리도구에 관심을 가지도록 한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">2) 열기구를 사용할 경우 요리활동을 시작하기 전, 유아들과 안전에 대해 이야기하도록 한다.</td><td>2) 시루가 없는 경우 찜통을 사용하고, 나무 절구가 없는 경우 플라스틱 절구를 사용한다.</td></tr>
<tr><td></td><td>3) 요리순서표에 나와 있는 내용들을 미리 교실의 벽면에 걸어두어 유아들이 관심을 갖고 만들기 과정을 이해할 수 있도록 도와준다.</td><td>3) 유아들이 떡 만들기 순서를 미리 예측해 보도록 한 후 요리순서표를 통해 과정을 확인해 볼 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 백설기 만들기 과정을 이해하였는지 평가한다.		1) 백설기 만들기 과정을 이해하였는지 평가한다.
		2) 재료의 특성과 변화과정을 탐색하고 우리나라의 다양한 떡에 관심을 갖는지 평가한다.

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 다양한 떡의 종류를 그리며 그림책 만들기 활동을 한다.	1) 내가 좋아하는 떡 만들기 활동에 대해 요리활동을 계획한다.	1) 조리 방법에 따른 다양한 떡 만들기 활동에 대해 알아보고 요리활동으로 계획한다.
		2) 재료에 따른 떡 만들기 활동을 계획하고 동시로 감상한다.

5세 누리과정 지도서 65~67쪽 참조

활동 4 차 마시는 예절

활동유형	영역
대·소집단 활동	이야기 나누기

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 차 다리고 마시는 예절을 경험한다. · 다기의 특징과 사용법에 관심을 갖는다. · 차 마시기의 의미를 생각하고 전통차를 즐긴다.	· 신체운동·건강 : 건강하게 생활하기 – 바른 식생활하기 · 자연탐구 : 탐구하는 태도 기르기 – 탐구과정 즐기기 · 사회관계 : 사회에 관심 갖기 – 우리나라에 관심 갖고 이해하기
만 4세	· 차 다리고 마시는 예절을 경험한다.	
만 3세		

(창의·인성 관련)

· 인성 : 존중 – 자신과 전통문화에 대한 존중

(초등학교 교육과정 관련)

· 바른 생활 : 우리나라 – 세계 속의 우리 것을 찾아보고 이를 소중히 여기는 마음을 갖는다.
· 슬기로운 생활 : 우리나라 – 주변의 일상생활 속에서 우리의 전통문화를 찾아본다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
차 마시는 과정 동영상, 다도상 사진, 찻주전자, 찻숟가락, 찻통, 찻수건, 물식힘 그릇, 찻잔, 찻잔 받침, 전통차(녹차, 둥굴레차 등), 사용한 물 담는 그릇, 끓인 물		

■ 활동방법

3세	4세	5세

1) 차를 마셔 본 경험과 차 마시는 예절에 대해 이야기 나눈다.

– 차를 마셔 본 경험이 있니?
– 차를 마셨을 때 어떤 기분이었니?
– 사람들은 왜 차를 마실까?

2) 다도상 사진을 보여준다.

– 다도라는 말을 들어보았니?
  다도는 몸과 마음을 닦는 행위로, 우리의 조상들이 차를 끓여 마시며 거칠어지기 쉬운 행동과 마음을 순화시키기 위해 차를 마셨단다. 또, 윗어른을 공경하며 이웃과 화목하게 지내는 예절로 볼 수 있단다.
– 이 도구들은 어디에 필요한 것일까?
– 이 숟가락은 어디에 사용할까?

- 차를 덜기 위해 사용해요
- 이 커다란 그릇은 어디에 사용할까?
  식힌 물을 담기 위해 사용하는 거란다.
- 이 주전자는 어디에 사용하는 것 같니?
- 차를 마실 때에는 어떤 자세로 마시는 것이 좋을까?

3) 차 마시기 예절에 관한 동영상을 감상한다.

- 어떤 순서로 차 마시기를 하였니?
- 차를 마시는 모습은 어땠니?

4) 유아들과 함께 예절에 맞게 차 마시기를 해 본다.

5) 차를 다리고 마셔본 것에 대해 이야기를 나눈다.

- 차를 다릴 때 느낌이 어땠니?
- 차를 마셔보니 어땠니?

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 차를 마시는 경험을 갖는데 주안점을 둔다.	1) 다기의 명칭을 정확하게 인지하기보다는 차 마시는 경험에 주안점을 둔다.	1) 다도에 필요한 도구들을 안전하고 바르게 사용할 수 있도록 지도한다.
2) 소근육 발달이 미숙한 유아인 경우, 다기구 중 작은 크기의 다기들을 대체할 만한 용기를 미리 준비하여 사용할 수 있도록 한다.		2) 뜨거운 물을 사용할 경우, 주의사항을 안내하고 조심하도록 지도한다.

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 차 마시기 과정을 경험하고 예절에 맞게 할 수 있는지 평가한다.		1) 차 마시기 과정을 경험하고 예절에 맞게 할 수 있는지 평가한다.
		2) 다기의 사용법에 관심을 갖는지 평가한다.
		3) 차를 마시는 이유에 대해 생각해 보고 전통차를 즐기는지 평가한다.

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 다기세트를 역할놀이 영역에 비치하여 유아들이 자유롭게 경험해볼 수 있도록 한다.	1) 차의 재료에 대해서 알아보고 다기에 대해서 관심을 갖도록 다기세트를 역할놀이 영역에 비치한다.	1) 열매·잎·나무줄기·뿌리·꽃으로 차를 만들어 보고 그 특성을 알아본다.
		2) 역할놀이 영역에 다기를 마련해 두어 다도를 경험해 보도록 한다.

9. 세계 여러 나라

가. 혼합연령학급 주간 교육계획안(예시)

1) 세계 여러 나라 사람들의 생활

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="2">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활 주제</td><td colspan="2">세계 여러 나라</td><td>주제</td><td colspan="2">세계 여러 나라 사람들의 생활</td></tr>
<tr><td rowspan="3">목표</td><td>만 5세</td><td colspan="5">· 세계 여러 나라 사람들의 모습과 의식주에 관심을 갖고 알아본다.
· 다양한 방법으로 세계 여러 나라의 생활 모습을 표현해본다.
· 세계 여러 나라의 생활 모습에 대해 존중하는 마음을 갖는다.</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td colspan="5">· 세계 여러 나라 사람들의 모습과 생활에 관심을 갖고 알아본다.
· 다양한 방법으로 세계 여러 나라의 생활 모습을 표현해본다.</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="5">· 다른 나라 사람들의 모습과 생활에 관심을 갖는다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일
활동</td><td>1(월)</td><td>2(화)</td><td>3(수)</td><td>4(목)</td><td>5(금)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">소주제</td><td>만 5세</td><td>세계 여러 나라 사람들의 모습 알아보기</td><td>세계의 다양한 의생활 알아보기</td><td>세계의 다양한 식생활 알아보기</td><td>세계의 다양한 주거생활 알아보기</td><td rowspan="2">세계의 풍습 경험하기</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td>세계 여러 나라 사람들의 모습에 관심 갖기</td><td>세계의 다양한 의생활에 관심 갖기</td><td>세계의 다양한 식생활에 관심갖기</td><td>세계의 다양한 주거생활에 관심 갖기</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td>다른 나라 사람들의 모습에 관심 갖기</td><td>다른 나라 사람들의 의생활에 관심 갖기</td><td>다른 나라 사람들의 식생활에 관심 갖기</td><td>다른 나라의 주거생활에 관심 갖기</td><td>다른 나라의 풍습에 관심갖기</td></tr>
<tr><td rowspan="5">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">㉯세계 여러 나라의 집을 지어요(누)</td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td></td><td></td><td colspan="2">㉯세계 여러 나라의 음식을 팔아요(누)</td><td></td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td>㉯내가 꾸민 세계인 얼굴(누)</td><td>④⑤모자 쓰고 인사해요(누)</td><td></td><td colspan="2">⑤세계 여러 나라의 집 책 만들기(누)</td></tr>
<tr><td>수·조작 놀이 영역</td><td></td><td></td><td>㉯조작)
여러 나라의 음식 상차리기(누)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td></td><td></td><td>㉯세계의 쌀로 만든 음식(누)</td><td></td><td></td></tr>
</table>

	미술 영역	㉯세계 여러 나라 사람 막대 인형을 만들어요(누)	㉯나만의 전통 옷을 만들어요 (누)		㉯여러 나라의 창문(누)	
	음률 영역					㉯세계 여러 나라의 북(누)
대·소집단 활동	이야기 나누기	㉯다른 나라 사람과도 가족이 될 수 있어요(개)	㉯여러 나라의 전통 옷(누)		㉯세계 여러 나라의 집(누)	㉯우리나라와 닮은 세계의 명절(누)
	동화·동시·동극		㉯동화) 모자가 좋아(누)	㉯동시) 어떻게 먹을까?(누)		
	음악	㉯아름다운 지구인(누)				
	신체		㉯모자 쓰고 인사해요(누)			㉯어린이 폴카(누)
	게임	㉯어떤 친구일까요? (누)			㉯집 뒤집기 게임(누)	
	요리			㉯피자 토스트 만들기(누)		
	미술		④⑤세계 여러 나라의 모자 만들기(누)			
바깥놀이 활동		㉯유치원 주변 산책하기, 놀이터에서 놀기 (누)			㉯다른 나라의 돌차기 놀이(누)	㉯제기야 제기야 높이 올라라, 다른 나라의 돌차기 놀이 (누)

2) 세계 여러 나라의 문화유산

반 이름		○○반	시기	20○○년 ○월 ○주
생활 주제		세계 여러 나라	주제	세계 여러 나라의 문화유산
목표	만 5세	・세계 여러 나라의 문화유산에 관심을 가지고 알아본다. ・세계 여러 나라의 다양한 문화유산을 감상하고 즐긴다. ・세계 여러 나라의 문화유산을 존중하는 마음을 갖는다.		
	만 4세	・세계 여러 나라의 문화유산에 관심을 가진다. ・세계 여러 나라의 다양한 문화유산을 감상해본다.		
	만 3세	・나라마다 문화유산이 있음을 알고 관심을 가진다.		

활동 \ 날짜/요일		8(월)	9화)	10(수)	11(목)	12(금)
소주제	만 5세	세계 여러 나라의 이야기 알아보기	세계의 음악과 춤 경험하기	세계의 미술과 건축물 감상하기		세계의 위인 알아보기
	만 4세	세계 여러 나라의 이야기에 관심 갖기		세계의 미술과 건축물에 관심 갖기		세계의 위인에 관심 갖기
	만 3세	다른 나라의 이야기에 관심 갖기	다른 나라의 음악과 춤 경험하기	다른 나라의 미술과 건축물에 관심 갖기		우리나라와 다른 나라의 위인에 관심 갖기
자유선택활동	쌓기놀이 영역			⑤블록으로 건축물(문화유산)을 만들어요(누)		
	역할놀이 영역		㊐공연 놀이하기 (누)			
	언어 영역	④⑤무슨 말을 하고 있을까?(누)		㊐어느 나라의 가면일까요?(누)		㊐알쏭달쏭 맞추어 볼까요?(누)
	수·조작 놀이 영역			㊐조작) 그림 속 숨은 그림 찾기(누)		㊐조작) 위인 육면체 퍼즐 맞추기 (누)
	과학 영역					④⑤세상을 편리하게 만든 발명품'시계'(누)
	미술 영역	㊐할머니의 조각보 만들기 (누)		㊐나도 고흐처럼(누)		
	음률 영역		④⑤작은 집 창가에서 – 리듬 패턴으로 연주해요(누)			
대·소집단 활동	이야기 나누기	④⑤나라마다 비슷한 속담이 있어요(누)	㊐여러 가지 춤이 있어요(누)		④⑤세계 여러 나라의 건축물(누)	㊐우리도 꿈이 있어요(누)
	동화·동시·동극	㊐동극) 황금거위(누)		㊐동화)피터와 늑대(개) ㊐동화) 미술관에서 (누)	㊐내가 만든 건축물 (누)	㊐동화) 위인 이야기(누)
	음악		㊐함께 연주하는 음악을 들어 보아요(누)	㊐아리랑과 모리화(개)		
	신체		㊐오! 수재너(누)	㊐조각상이 되어보자(누)		

	게임	㊐과자 집 돌아오기(누)			㊐건축물 짓고 돌아오기(누)	
	요리					
	미술					④⑤나의 꿈 그리기(누)
바깥놀이 활동		㊐놀이터에서 놀기 (누)		㊐유치원 주변 산책하며 조각상 찾아보기 (누)		㊐놀이터에서 놀기 (누)

3) 세계 여러 나라와의 교류

반 이름		○○반		시기	20○○년 ○월 ○주	
생활 주제		세계 여러 나라		주제	세계 여러 나라와의 교류	
목표	만 5세	· 세계 여행을 통해 여러 나라의 문화를 경험할 수 있음을 느낀다. · 여러 나라의 스포츠를 통해 사람들이 서로 교류하고 있음을 알고, 여러 나라의 스포츠를 경험한다. · 나라끼리 서로 필요한 물건을 사고팔며, 교류하고 있음을 이해한다.				
	만 4세	· 세계 여행을 통해 여러 나라의 문화를 경험할 수 있음을 느낀다. · 여러 나라의 스포츠에 관심을 가지고, 여러 나라의 스포츠를 경험한다. · 나라끼리 물건을 사고파는 것에 관심을 갖는다.				
	만 3세	· 다른 나라로 여행할 수 있음을 안다. · 여러 나라의 스포츠에 관심을 갖고 경험한다. · 우리가 사용하는 물건에 다른 나라에서 온 것이 있음을 안다.				
날짜/요일 / 활동		15(월)	16(화)	17(수)	18(목)	19(금)
소주제	만 5세	세계 여행 관심 갖기		여러 나라의 경제 알아보기	세계의 스포츠 경험하기	
	만 4세			여러 나라의 경제에 관심 갖기		
	만 3세	다른 나라 여행에 관심 갖기			여러 나라의 스포츠에 관심 갖기	
자유선택활동	쌓기놀이 영역	㊐공항 꾸미기(누)				
	역할놀이 영역	㊐세계 여행 놀이(누)				
	언어 영역	⑤세계의 친구에게 편지 쓰기(누)				
	수·조작 놀이 영역	㊐수) 세계의 관광지 찾아가기(누)			④⑤수) 릴레이경기(누)	
	과학 영역	㊐'내가 가고 싶은 나라' 그래프 만들기(누)		④⑤나라마다 사용하는 화폐가 달라요(누)		

	미술 영역	㊐세계로 여행해요(누)				㊐오륜기 만들기(누)
	음률 영역		④⑤다른 나라의 동요를 불러 보아요(누)			
대·소집단 활동	이야기 나누기	㊐내가 가고 싶은 나라 Ⅰ (누)	㊐내가 가고 싶은 나라 Ⅱ (그래프 결과 해석하기) (누)	㊐나라끼리 물건을 사고 팔아요(누)	㊐다른 나라에도 우리나라와 비슷한 운동이 있어요(개)	㊐세계인이 함께하는 즐거운 올림픽(누)
	동화·동시·동극	㊐동화) 얘들아, 안녕(누)			㊐동화) 우리 오빠는 마라토너(누)	㊐동시) 올림픽(개)
	음악		㊐어디에서 왔나(누)			
	신체		㊐인사하며 세계 여행(누)		㊐마라톤 경기하기(누)	
	게임			㊐각 나라의 특산물을 싣고 와요(누)		㊐철인 3종 경기(누)
	요리			㊐카레를 만들어 보아요(누)		
	미술			⑤세계 속에 우리나라를 알려요(누)		
바깥놀이 활동		㊐산책하기, 여행을 떠나요(누)		㊐놀이터에서 놀기(누)	㊐우리 반 올림픽(누)	

4) 세계의 자연과 사회 현상

반 이름		○○반	시기	20○○년 ○월 ○주
생활 주제		세계 여러 나라	주제	세계의 자연과 사회 현상
목표	만 5세	· 여러 나라의 날씨와 자연에 대해 알아본다. · 여러 나라의 재해에 대해 관심을 갖고 대처하는 방법에 대해 알아본다. · 세계 여러 나라는 서로 돕고 협력하며 살아간다는 것을 느낀다.		
	만 4세	· 여러 나라의 날씨와 자연에 관심을 갖는다. · 자연재해가 일어날 수 있음을 알고 대처방법에 대해 알아본다. · 세계 여러 나라는 서로 도우면서 살아간다는 것을 안다.		
	만 3세	· 여러 나라의 날씨와 자연에 관심을 갖는다. · 자연 재해가 일어날 수 있음을 안다. · 나라끼리 서로 도울 수 있음을 안다.		

활동 \ 날짜/요일		22(월)	23(화)	24(수)	25(목)	26(금)
소주제	만 5세	세계의 자연 이해하기		세계의 재해 이해하기	세계 여러 나라의 협력과 지원 알아보기	
	만 4세	세계의 자연에 관심 갖기		세계의 재해 알아보기	세계 여러 나라의 협력 활동에 관심 갖기	
	만 3세	다른 나라의 자연에 관심 갖기		다른 나라의 재해에 관심 갖기	나라 간의 서로 돕는 방법에 관심 갖기	
자유선택활동	쌓기놀이 영역			㊐댐과 방파제 구성하기(누)		
	역할놀이 영역	㊐세계의 소식을 전해요(누)			㊐대통령 놀이를 해요 (누)	
	언어 영역	④⑤세계 자연 유산 안내 책을 만들어요(개)				
	수·조작 놀이 영역				④⑤수) 같은 나라의 국기와 국화 짝짓기(누)	
	과학 영역	④⑤탄소 발자국(개)				
	미술 영역			⑤'나눔' 포스터 만들기(누)		
	음률 영역				㊐배운 노래 부르며 악기 연주하기 (누)	
대·소집단 활동	이야기 나누기	㊐세계는 지금 (세계 관련 새소식 전하기 I)(누)	㊐세계는 지금 (세계 관련 새소식 전하기 II)(누)	㊐사라지는 나라들이 있어요 (누)	㊐어떻게 도와줄까요? (누)	㊐함께 이겨내요(누)
	동화·동시·동극	㊐동화) 추운 나라 더운 나라(누)	㊐동극) 뿌까뿌까 지구탐험대(누)	㊐동화) 투발루에게 수영을 가르칠 걸 그랬어(개)		
	음악	㊐작은 세상(누)				㊐아름다운 세상(누)
	신체			㊐절대 포기하지 말아요(개)		
	게임				㊐구호 물품을 전달해요(누)	㊐1,000원의 힘(개)
	요리					
	미술	㊐밀림과 사막 꾸미기(누)		㊐봉사단체를 나타내요(누)		
바깥놀이 활동		㊐산책하기, 놀이터에서 놀기 (누)			㊐'나눔 포스터' 캠페인 (누)	

나. 혼합연령학급 일일교육계획안(예시)

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td>○○○반</td><td>시기</td><td>20○○년
○월 ○일 ○요일</td><td colspan="2">수업
일수</td><td>○/○○○일</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활주제</td><td>세계 여러 나라</td><td>주제</td><td>세계 여러
나라와의 교류</td><td rowspan="3">소
주
제</td><td>만 5세</td><td rowspan="2">세계 여행 관심 갖기</td></tr>
<tr><td rowspan="3">목표</td><td>만 4세</td><td colspan="3">・내가 가고 싶은 나라에 대해 알아보며, 세계 여행에 관심을 가진다.
・다른 나라의 문화를 경험하는 기회를 갖는다.</td><td>만 4세</td></tr>
<tr><td>만 5세</td><td colspan="3">・내가 가고 싶은 나라에 대해 알아보며, 세계 여행에 관심을 가진다.
・세계 여행을 통해 다른 나라의 문화를 경험할 수 있음을 느낀다.</td><td>만 3세</td><td>다른 나라 여행에 관심 갖기</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="3">・다른 나라로 여행할 수 있음을 한다.
・다른 나라의 문화를 경험하는 기회를 갖는다.</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">일과
시간표</td><td colspan="6">09:00 ~ 09:10 등원 및 인사나누기
09:10 ~ 09:30 동화
09:30 ~ 10:30 자유 선택 활동
10:30 ~ 10:40 정리정돈 및 화장실 다녀오기
10:40 ~ 11:00 오전간식 준비 및 오전간식
11:00 ~ 11:20 노래
11:20 ~ 12:20 바깥놀이 활동
12:20 ~ 13:20 점심 준비 및 점심 / 조용한 놀이
13:20 ~ 13:50 신체
13:50 ~ 14:00 평가 및 귀가지도</td></tr>
<tr><td colspan="2">시간/활동명</td><td>활동목표</td><td colspan="3">활동내용</td><td>자료 및 유의점</td><td>평가</td></tr>
<tr><td colspan="2">9:00 ~
9:10
등원 및 인사
나누기</td><td>・인사 예절을 익힌다.</td><td colspan="3">・바르게 인사한다.
・옷을 옷걸이에 잘 건다.
・출석을 표시한다.
・일과계획표를 살펴보면서 하루일과에 대해 알아본다.</td><td>・출석표시판
・일과계획표</td><td></td></tr>
<tr><td>9:10
~
9:30
동화</td><td>공
통</td><td>・동화를 통해 다른 나라에 관심을 갖는다.
・동화를 듣고 자신의 느낌과 생각을 말해 본다 .</td><td colspan="3">〈얘들아 안녕〉
㉠‘세계의 친구들이 자신의 나라를 소개하는 책’ 중 유아들이 듣고 싶어 하는 나라의 이야기를 소개한다.
③동화 속 어린이들의 모습과 생활에 대해 말해보도록 한다.
④우리나라 어린이의 모습과 생활의 다른 점, 비슷한 점에 대해 이야기해 본다.
⑤이야기 속의 친구에게 ‘나의 이야기’를 전한다면 어떤 이야기를 하고 싶은지 생각하고 발표해 본다.</td><td>・‘얘들아, 안녕’ 책</td><td></td></tr>
</table>

9:30 ~ 10:30 자유 선택 활동	공통	⑤④다른 나라로 여행하기 위해 공항을 이용함을 안다. ⑤④여러 가지 블록과 소품을 활용하여 공항을 구성해본다. ③블록을 이용하여 공항을 구성해본다.	【쌓기놀이 영역】 국제공항 꾸미기 ⑤서로 협력하여 공항을 여러 개 구성한 후 비행기 등의 소품을 이용하여 놀이한다. ⑤공항이 속한 나라의 국기 블록 또는 국기 그림에 나라 이름을 써서 붙인다. ④형님과 협력하여 우리나라 공항을 구성한 후 비행기 등의 소품을 이용하여 놀이한다. ③형님과 협력하여 큰 블록으로 비행기를 구성한다. ㊐비행기를 이용해 여행객을 실어 나르거나 화물을 나르는 놀이를 한다.	· 공항의 여러 가지 모습 화보 · 여러 가지 소품 (비행기, 자동차, 사람 등) · 국기 블록 또는 국기 그림	· 유아들에게 익숙하지 않은 국기나 나라들은 교사와 함께 자료를 찾아보면서, 그림으로 그리거나 써 보도록 지도하였다.
	공통	· 여러 나라의 여행에 대해 관심을 가진다. · 여행하는 사람의 모습을 역할극으로 표현한다.	【역할놀이 영역】 세계 여행 놀이 ㊐세계 여행을 하기 위해 필요한 소품을 살펴본다. ⑤여행하는 사람, 공항직원, 여러 나라를 소개해주는 사람, 여행 물품을 파는 사람 등의 역할을 나누어 놀이한다. ④여행하는 사람이나 여행 물품을 파는 사람 등의 역할을 맡아 형님들과 함께 놀이해본다. ③비행기 승객이 되어 여행하는 놀이에 참여해 본다. ㊐쌓기놀이 영역에 구성된 공항과 연계하여 놀이한다.	· 여행 가방, 여권, 항공권, 카메라, 모자, 필기도구, 세계 지도 등 여행에 필요한 물건을 담은 소품상자	· 형님들이 조종사가 되어 동생들을 이끌어가는 모습을 볼 수 있었다.
	만 5세	· 다른 나라에도 우리와 같은 친구들이 있음을 느낀다. · 글쓰기에 관심을 가진다.	【언어 영역】 세계의 친구에게 편지 쓰기 · '얘들아 안녕' 책에 소개된 친구에게 하고 싶은 이야기를 편지로 써 본다.	· '얘들아 안녕' 책 · 편지지	
	만 4세	· 다른 나라에도 우리와 같은 친구들이 있음을 느낀다. · 읽기에 관심을 가진다.	【언어 영역】 세계의 친구에게 쓴 편지 읽기 · '얘들아 안녕' 책에 소개된 친구에게 형님들이 쓴 편지를 읽어본다.	· '얘들아 안녕' 책 · 형님들이 쓴 편지 묶음 책	· 편지 읽기를 어려워하는 유아가 많아 편지를 녹음하여 들으면서 읽을 수 있도록 제공해 주어야겠다.
	만 5세	⑤④여행을 하며 볼 수 있는 다른 나라의 관광지에	【수 · 조작놀이 영역】 세계의 관광지 찾아가기 ⑤④주사위 두 개를 던져 나온 수	· 놀이판과 카드, 판	· 유아에 따라 주사위 두 개를 함께 사용

	만 4 세	관심을 가진다. ⑤두 수를 합해 보는 경험을 가진다. ④주사위의 수 만큼 세어보는 경험을 가진다.	만큼 말을 움직인다. ⑤말이 움직인 곳에 있는 나라의 관광지 카드를 가지고 온다. ④주사위 한 개를 던져 나온 수만큼 말을 움직인다. ⑤④말이 움직인 곳에 있는 나라의 관광지 카드를 가지고 온다.		하거나 한 개만 사용할 수 있도록 수준별로 지도하였다.
	공통	⑤가고 싶은 나라를 조사하여 그래프로 나타내는 경험을 해본다. ④③가고 싶은 나라를 그래프에 표시해보는 경험을 해본다.	【과학 영역】'내가 가고 싶은 나라' 그래프 만들기 ⑤가고 싶은 나라에 대해 조사해본다. ⑤자신이 가고 싶은 나라에 표시한다. ④③교사나 형님들의 설명을 들은 후 가고 싶은 나라에 표시해본다.	・막대 그래프판, 그래프 판에 붙일 종이	
	공통	⑤④여러 나라의 사진을 이용하여 다양하게 꾸민다. ③여행가는 모습을 꾸며본다.	【미술 영역】세계로 여행해요 ⑤④유적지 중심의 사진을 보며 내가 가고 싶은 나라의 배경 사진을 고른다. ⑤④유아의 얼굴사진을 오려 흰 종이에 붙이고 채색도구를 이용하여 여행하는 유아의 모습으로 꾸민다. ⑤④꾸민 후 형태대로 오려서 선택한 배경사진에 붙여 완성한다. ③밀림, 사막, 북극 등의 사진을 보며 가보고 싶은 곳을 정한다. ③사람 모양 본을 골라 색칠하여 꾸민다. ③꾸민 사람 모양 본에 자신의 얼굴 사진을 얼굴 부분에 붙인다. ③벽면에 붙은 사진 중 가보고 싶은 곳에 자신의 모습을 붙인다.	⑤④세계 여러 나라의 배경 사진 (유적지 중심) ③A3 크기의 다른 나라의 배경 사진 (유적지보다 만 3세 유아들에게 익숙한 자연환경 배경 – 밀림, 사막, 북극 등), 학급 유아들의 얼굴 사진, 골판지, 풀, 가위, 사인펜, 색연필 등의 채색도구, 풀	・만 4세 유아의 경우 작품을 완성 후 그림 밑에 왜 그 나라에 가보고 (여행하고) 싶은지 유아의 생각을 교사가 받아 적어주었다. ・만 3세 유아의 경우 사람 모양 본을 꾸미기 어려워 하는 유아를 위해, 꼴라쥬 재료와 스티커를 이용해 꾸며볼 수 있도록 자료를 추가하여 내어주어야겠다.
10:30 ~ 10:40 정리정돈 및 화장실 다녀오기		・정리 정돈하는 습관을 기른다.	・신호악기를 이용하여 정리시간을 알린다. ・자기가 놀이한 것부터 정리하고 친구의 놀이감 정리하는 것을 도와준다.	・탬버린	
10:40 ~ 11:00 오전간식 준비 및 오전간식		・올바른 식습관을 기른다.	・간식 당번이 간식을 준비한다. ・적당한 양의 간식을 던다. ・바른 자세로 앉아 간식을 먹는다. ・간식 후 물 양치를 한다.	・간식 : 토마토, 치즈 ・행주	・토마토를 잘게 썰어 주었더니 더 잘 먹었다.

11:00 ~ 11:20 노래	공통	㉯노래를 즐겨 부른다. ⑤④다른 나라 언어에 관심을 가지며 세계 여러 나라에는 다양한 인사말이 인사예절이 있음을 안다. ③우리나라와 다른 인사말과 있음을 안다.	〈어디에서 왔나〉 · 노랫말과 관련하여 막대 인형을 활용하여 이야기를 들려준다. · 노래를 들려준다. · 교사와 유아가 나누어 부른다. · 세계 사람들이 사용하는 언어의 다양함을 이야기 하며 몇 나라의 인사말을 알아본다. · 간단한 인사말을 다른 나라의 언어로 바꾸어 노래 부른다. · 공항에 외국인이 방문한 상황을 역할극으로 표현하면서 노래를 부른다.	· 노래자료(막대 인형), 악보	· 만 3세 유아의 흥미를 지속시킬 수 있도록 다음에는 역 할 놀 이 의 세계 여러 나라 모자나 옷을 소품으로 사용하여 역할극으로 표현해 볼 수 있도록 해야겠다.
11:20 ~ 12:20 바깥놀이 활동	공통	· 안전한 놀이 장소에서 놀이한다.	· 유치원 주변을 산책한 후 놀이터에서 놀이한다.		
12:20 ~ 13:20 점심 준비 및 점심 / 조용한 놀이		· 손 씻는 습관을 기른다.	· 화장실에서 손을 깨끗이 씻는다. · 젓가락과 숟가락을 바르게 사용한다. · 식사예절을 지키며 먹는다. · 식사 후 양치질을 한다. · 조용한 놀이를 한다(수·조작 놀이, 언어 영역).	· 점심 : 흑미밥, 얼갈이 배추된장국, 불고기, 멸치볶음, 콩나물, 김치 · 행주 · 물걸레	
13:20 ~ 13:50 신체 표현	공통	⑤④다른 나라의 인사말에 대해 관심을 가지고 고유의 인사 문화를 경험한다. ③다른 나라의 인사말에 관심을 갖는다. ㉯다양한 신체 활동 기구를 사용하며 신체조절력을 기른다.	〈인사하며 세계 여행〉 ㉯세계 여러 나라의 다양한 인사방법에 따라 인사해 본다. ㉯순환운동을 할 수 있도록 원 대형으로 놓인 신체기구들을 보며 어떻게 사용할지 이야기 나눈다. ⑤각각의 운동 장소마다 나라의 목걸이를 걸고 서 있을 유아를 정한다. ⑤각각의 운동 장소에 도착하였을 때 목걸이를 걸고 있는 유아와 나라별로 어떻게 인사하는지 이야기 나눈다. ⑤경쾌한 행진곡 음악에 맞추어 순환운동을 하며, 각 운동 장소에서 유아들끼리 인사도 나눈다. ⑤순환운동이 끝난 후 평가를 한다. ④만 5세 유아의 활동이 끝난 후 수준별 난이도를 조절하여 만 4세 유아가 신체활동을 한다(예: 후프 돌리기와 스페인 인사말을 빼고 진	· 세계 여러 나라의 인사말에 대한 목걸이 그림 자료, 다양한 신체활동 기구, 의자, 행진곡 배경음악, 카세트 플레이어 · 인사말의 예 : 중국 – 니하오, 미국 – 하이, 프랑스 – 봉쥬르, 이스라엘 – 샬롬, 스페인 – 부에노스디아스 · 놀이기구의 예 : 후프 통과하기, 유니바 넘기, 기어오르기 매트 올라갔다 내려	· 순환활동을 하는 동안 세계 여러 나라의 인사를 하는 과정을 잊고 신체 표현에 그치는 경우도 있었다. 활동을 하면서 다른 나라의 다양한 인사에 대해서도 경험해 볼 수 있도록, 순환 활동 전에 유아들끼리 각 나라의 인사 방법에 따라

			행한다). ④순환운동이 끝난 후 평가를 한다. ③만 4세 유아의 활동이 끝난 후 수준별 난이도를 조절하여 만 3세 유아가 신체활동을 한다(예: 평균대 건너가기와 이스라엘 인사말을 빼고 진행한다). ③순환운동이 끝난 후 평가를 한다.	오기, 평균대 건너가기, 훌라후프 3회 돌리기 ・만 4, 3세가 활동하는 동안 만 5세 유아는 의자에 앉아 인사하는 역할과 기구 옆에서 동생들을 도와주는 역할을 맡도록 하여, 도움을 주고 받을 수 있도록 진행하기	한 번씩 해 보는 것이 좋겠다. ・유아들의 사전 신체활동 경험이 있는 기구들을 훌라후프 굴, 유니바, 기어오르기 매트를 사용하였더니 즐겁게 신체활동을 하며 다른 나라 인사말을 경험하는 기회가 되었다.
13:50 ~ 14:00 평가 및 귀가 지도	・자신의 느낌과 생각을 적절하게 표현한다. ・차를 타고 내릴 때의 안전한 방법에 대해 안다.	・하루 지낸 일을 회상해보며 평가한다. ・지도를 한다. – 차를 타고 내릴 때 주변의 상황이 안전한지 살펴본 후 내린다. ・선생님, 친구들과 인사를 나눈 후 귀가한다.		
총평	・자유 선택 활동 시 미술 영역에서 만 4, 5세 유아들이 완성한 작품은 액자처럼 구성하여 만 3세 작품 옆에 게시해주어 서로의 작품을 함께 감상할 수 있도록 할 예정이다. ・자유선택활동 시간 몇 몇 만 5세 유아들이 3, 4세 유아들을 이끌어 여행놀이에 참여하는 모습을 볼 수 있어, 격려해주었더니 다른 만 5세 유아들도 만 3, 4세 유아들과 함께 놀이하려는 모습을 보여주었다. 놀이 시 만 5세는 공항 직원의 역할을 맡았으며, 만 3, 4세 유아들은 승객으로 참여하는 모습을 볼 수 있었다. 만 5세 유아 중 놀이를 하면서 기록 시 사용하는 작은 표를 만들기 위해서 커다란 종이 여러 장을 찢어서 사용한 후에 남은 종이들을 휴지통에 버린 일이 있어서 이에 대해 이야기를 나누고 약속을 정하였다. 조각 종이의 사용 및 폐품의 활용 등 물건을 아껴서 사용하는 기본 생활 습관이 바르게 형성 될 수 있도록 지속적으로 관찰하며 알려줄 필요가 있을 것 같다. ・만 3, 4, 5세가 함께하는 이야기 나누기 시 어제와 오늘 만들었던 '내가 가고 싶은 나라' 그래프를 함께 살펴보며, 그래프의 결과를 해석해보는 과정에 유아들이 매우 흥미롭게 참여하였다. 또한 만 5세 유아들이 만 3, 4세 유아들에게 자신이 가고 싶은 나라에 대해 알려주며 자신과 같은 나라로 여행할 수 있도록 하기 위해 그 나라에 대해 홍보하는 모습을 볼 수 있었다. 만 4세 유아들이 그래프 만들기에 참여했으므로 다음에는 이전의 그래프 결과와 비교해보는 시간을 가지도록 해보아야 겠다. 또한 그래프 결과물을 벽면에 게시해주어 지속적으로 흥미를 유지할 수 있도록 하고 자유선택활동 시간에 만 3세 유아들도 그래프에 표시해보는 경험을 가질 수 있도록 해야겠다. ・유아들이 '세계 여행에 관심을 갖는 과정에서 다른 나라의 문화를 자연스럽게 알아가고, 문화의 다양성을 이해하고 존중할 수 있도록 세심하게 지도해야겠다.			

다. 혼합연령학급 교육활동의 실제(예시)

5세 누리과정 지도서 161~163쪽 참조

활동 1 세계로 여행해요

활동유형	영역
자유선택 활동	미술 영역

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 세계 여러 나라의 모습에 관심을 갖는다. · 여러 나라의 사진을 이용하여 그림과 글로 다양하게 꾸며본다.	· 사회관계 : 사회에 관심 갖기 – 세계와 여러 문화에 관심 가지기 · 예술경험 : 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기 · 의사소통 : 쓰기 – 쓰기에 관심 가지기
만 4세	· 세계 여러 나라의 모습에 관심을 갖는다. · 여러 나라의 사진을 이용하여 그림으로 다양하게 꾸며본다.	
만 3세	· 다른 나라의 모습에 관심을 갖는다. · 여행가는 자신의 모습을 꾸며본다.	

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 인지적 요소 – 사고의 확장

(초등학교 교육과정 관련)

· 슬기로운 생활 : 우리나라 – 이웃 나라와 알고 싶은 나라에 대해 조사하면서 우리의 주변국에 대해 관심을 갖는다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
A3 크기의 다른 나라의 배경 사진(만 4, 5세 유아에게는 유적지 중심으로 준비하였으나 만 3세는 유아들에게 익숙한 자연환경 배경 – 밀림, 사막, 북극 등을 준비), 학급 유아들의 얼굴 사진, 여러 형태의 사람 모양 본, 크레파스, 풀	세계 여러 나라의 배경 사진, 학급 유아들의 얼굴 사진, 다양한 색의 골판지(1cm, 1.5cm, 2cm 폭으로 띠처럼 잘라 놓은 것), 풀, 가위, 사인펜, 색연필 등의 채색도구	

■ 활동방법

<table>
<tr><th>3세</th><th>4세</th><th>5세</th></tr>
<tr><td>1) 사전에 미술영역 벽면 또는 교구장 뒷면에 A3 크기의 다른 나라의 배경 사진(밀림, 사막, 북극 등)을 게시하여준다. 유아들과 사진을 보며 상호작용해 볼 수 있다.
– 미술영역의 벽면에 붙은 사진 자료를 보며 본 적이 있는지, 어디서 보았는지 말해본다.
– 벽면에 붙은 사진 중 가보고 싶은 곳을 손으로 짚어보고, 가서 무엇을 하고 싶은지 말해본다.</td><td colspan="2">1) 자유 선택 활동을 시작하기 전, 혹은 하루 일과를 계획하는 시간에 대집단으로 모여 활동을 소개해줄 수 있다.
– 준비된 자료를 보며 내가 가고 싶은 나라에 대해 이야기 나눈다.
· 내가 가고 싶은 나라는 어디일까?
(유아들에게도 잘 알려진 유적지의 배경을 사진을 보여주며) 이 사진 속의 배경은 어디일까?
· 사람들은 왜 다른 나라를 여행하고 싶은 것일까?
· 여행의 모습들을 사진으로 남기는 이유는 무엇일까?
– 준비된 자료들을 보며 무엇을 해 볼 수 있을지 이야기나눈다.
· 여행가는 사람을 누구로 할까?
· 여행하고 있는 모습을 만들려면 어떻게 꾸며야 좋을까?
· 세계의 여러 모습 사진과 나의 사진을 가지고 내가 여행하는 모습을 어떻게 꾸며볼 수 있을까?</td></tr>
<tr><td colspan="3">2) 자유 선택 활동 시간에 원하는 유아들은 미술 영역에 모인다.</td></tr>
<tr><td>– 사람 모양 본을 골라 색칠하여 꾸민다.
– 꾸민 사람 모양 본에 자신의 얼굴 사진을 얼굴 부분에 붙인다.
– 벽면에 붙은 사진 중 가보고 싶은 곳에 자신의 모습을 붙인다.

* 출처 : 아이코리아부속 새세대 유치원(만 3세)</td><td colspan="2">– 내가 가고 싶은 나라를 생각해보며 배경 사진을 고른다.
– 언어 영역에 제시된 여러 나라의 생활이나 풍습이 담긴 그림책을 살펴보면서 가보고 싶은 나라, 더 알아보고 싶은 나라를 정해볼 수 있다.
– 유아의 얼굴 사진을 오려 흰 종이에 붙이고 채색도구를 이용하여 여행하는 유아의 모습으로 꾸민다.
(여행을 하는 모습처럼 여행 가방이나 모자를 쓰거나 카메라를 맨 모습 등으로 꾸밀 수 있다)
– 꾸민 후 형태대로 오려서 선택한 배경 사진에 붙여 완성한다.
– 사진 틀 분위기를 내기 위해 준비된 골판지 띠를 잘라 여행 사진 테두리에 붙인다.
– 완성된 작품을 전시한 후 그림 밑에 왜 그 나라에 가보고(여행하고) 싶은지 유아의 생각을 교사가 받아 적어주거나, 글씨 쓰기를 원하는 유아는 직접 써서 함께 게시할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>3) 만 4세는 만 5세와 동일하게 진행하되 작품을 완성 후 교사의 도움을 받아 사진 틀을 만들고, 그림 밑에 왜 그 나라에 가보고(여행하고) 싶은지 유아의 생각을 교사가 받아 적어준다.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>4) 역할놀이 영역에 세계 여러 나라 관련 의상 혹은 소품을 준비해 주면 유아들이 그것들을 활용하여 ‘여행가는 나의 모습’을 설정하고 찍은 사진을 배경 사진에 붙일 수 있다.</td></tr>
</table>

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 다른 나라의 배경 사진(밀림, 사막, 북극 등)에 그 지역에 살고 있는 동물들도 함께 첨가하여 만 3세 유아들이 언어적으로 상호작용할 거리를 많이 제공할 수 있도록 한다.	1) 사전에 여러 나라의 유적지나 풍경, 동물 사진들을 벽면 혹은 교구장 뒤에 게시하여 여러 다양한 나라의 모습을 탐색할 수 있도록 한다.	
2) 자신의 모습을 붙일 때 동물을 탈 수 있도록 하거나, 동물과 손을 잡은 모습 등으로 연출할 수 있도록 하여, 유아들이 호기심과 상상력을 키울 수 있도록 지도한다.		

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 다른 나라의 모습에 관심을 갖고, 준비된 자료를 이용하여 적절히 표현하는지 평가한다. – 다른 나라의 모습에 관심을 갖고 말해보는가? – 자신의 모습을 스스로 꾸밀 수 있는가?	1) 세계 여러 나라 모습에 관심을 갖고, 준비된 자료를 이용하여 적절히 표현하는지 평가한다. – 세계 여러 나라 모습에 관심을 가지고 알아보려고 하는가? – 여러 나라의 사진을 이용하여 배경과 인물 사진을 조화롭게 구성하는가?	

■ 확장 활동

3세	4세	5세
	1) 만 5세 유아가 작품의 배경이 된 나라에 대해 조사활동 후 발표하는 시간에 함께 참여하여 형님의 이야기를 들어보고 궁금한 것을 물어보는 활동을 할 수 있다.	1) 작품을 더 돋보이게 하기 위한 방법을 고안하여 다양한 방법으로 액자를 만들어 볼 수 있다.
		2) 완성된 작품의 배경이 된 나라를 조사해 보고, 내가 가보고 싶은 나라에 대해 조사한 내용이나 가고 싶은 이유에 대해 발표해 보는 활동으로 확장할 수 있다.

5세 누리과정 지도서 173~175쪽 참조

활동 2 내가 가고 싶은 나라

활동유형	영역
대·소집단 활동	이야기 나누기

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 세계 여러 나라에 대해 관심을 가진다. · 가고 싶은 나라를 조사하여 그래프로 나타내는 경험을 해본다. · 나의 경험이나 생각을 친구들 앞에서 말할 수 있다.	· 사회관계 : 사회에 관심 갖기 – 세계와 여러 문화에 관심 가지기 · 자연탐구 : 수학적 탐구하기 – 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기 · 의사소통 : 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기
만 4세	· 세계 여러 나라에 대해 관심을 가진다. · 가고 싶은 나라를 조사하여 그래프로 나타내는 경험을 해본다.	
만 3세	· 다른 나라에 대해 관심을 가진다. · 가고 싶은 나라를 그래프에 표시해보는 경험을 해본다.	

(초등학교 교육과정 관련)

· 슬기로운 생활 : 우리나라 – 이웃 나라와 알고 싶은 나라에 대해 조사하면서 우리의 주변국에 대해 관심을 갖는다.
· 국어 : 듣기·말하기 – 듣는 이를 바라보며 자신 있게 말한다.
· 수학 : 확률과 통계 – 분류한 자료를 ○, X, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 이야기할 수 있다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
그래프판, 유아 사진		세계 여러 나라의 사진이나 홍보 영상, 관광 안내 책자 및 여행 잡지의 사진 자료, 세계 지도, 다른 나라 여행지에서 찍은 사진 및 기념품, 그래프 그릴 종이와 표시할 도구 등

■ 활동방법

3세	4세	5세

1) 자유 선택 활동을 시작하기 전 집단으로 모여 앉아 다른 나라에 대해 알고 있거나 접해 본 경험을 소개하는 시간을 가진다.

– 다른 나라를 본 적이 있니?
– 언제, 어떻게 보았니? (TV, 책, 여행 등)
– 그 나라의 이름은 무엇이었니?
– 여행을 갔다면 언제 누구와 갔었니?

		– 내가 친구와 동생들에게 소개할 수 있는 나라가 있니?
2) 다른 나라를 여행하는 이유에 대해 이야기 나눈다.		
		– 다른 나라를 왜 여행하는 것일까? – 다른 나라를 여행하면 좋은 점은 무엇일까?
3) 세계 지도를 보며 이야기가 나온 여러 나라의 이름과 위치를 지도에서 찾아본다. – ○○가 여행했던 나라는 어디에 있을까?		
		– ○○가 소개한 나라를 찾아볼까?
4) 지도에서 내가 여행하고 싶은 나라를 살펴보며 이야기해본다. – 어떤 나라에 가보고 싶니?		
		– 왜 그 곳에 가고 싶니? 그 곳에서 무엇을 하고 싶니?
5) 우리가 가보고 싶은 나라를 조사하고 정리할 수 있는 방법에 대해 이야기 나눈다. – 여러 동생들과 형님들이 가보고 싶은 나라가 같기도 하고 다르기도 한데, 어떻게 하면 우리 반 어린이들의 생각을 모아볼 수 있을까?		
	– 우리 반 어린이들이 가장 가보고 싶은 나라는 어디인지, 몇 명이 그 나라를 가보고 싶어 하는지 쉽게 알아볼 수 있도록 하는 방법은 무엇일까?	
6) 교사가 준비한 그래프 판을 소개한 후 자유선택활동 시간에 그래프로 나타내본다.		
– 자유선택활동 시간에 만 4, 5세의 그래프 만들기 활동 후 교사의 도움을 받아 그래프 만들기에 참여한다. – 형님들이 가보고 싶어 한 나라는 어디일까? – 너는 어느 나라로 여행하고 싶니? – 교사가 적절한 자리에 자신의 사진을 붙일 수 있도록 돕는다.	– 자유선택활동 시간에 만 5세의 그래프 만들기 활동이 끝난 후 만 5세 유아의도움을 받아 그래프 만들기에 참여한다. – 교사는 만 5세와 만 4세 유아를 짝지어준다(만 5세 유아들이 원하는 동생이나 만 4세 유아들이 원하는 형님을 짝지어 주거나 제비뽑기를 통해 짝을 짓는 등 다양한 방법을 사용할 수 있다). – 만 5세 유아가 만 4세 유아에게 개별적으로 각 나라에 대해 설명해주고, 어느 나라에 가보고 싶은지 혹은 어느 형님과 여행을 가고 싶은지 등을 물어본 후 동생의 사진을 그래프의 적절한 자리에 붙이도록 돕는다.	– 자기가 가고 싶은(여행하고 싶은) 나라에 대해 이야기를 나눈 후 자유 선택 활동 시간에 유아들이 각자 자료를 찾아 조사하며 자기가 가고 싶은 나라를 정하고 그래프 만들기 활동에 참여한다.
7) 집단으로 모여 완성된 그래프를 보며 결과에 대해 이야기 나눈다. – 우리 반 어린이들이 가보고 싶어 한 나라는 몇 나라이니? 함께 세어보자.		
– ○○는 어느 나라에 가보고 싶다고 표시했니?		
	– 우리 반 어린이들이 가장 많이 (가장 적게) 가보고 싶은 나라는 어디일까?	
		– 그래프를 만들어보니 어떤 점이 좋았니?

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 여행 스크랩 사진, 유아들이 소개한 사진, 기념품 등을 모아서 전시한다.		
		2) 사전에 여러 나라의 생활이 담긴 책을 살펴보며 여러 나라의 다양한 모습과 생활을 탐색하거나 알아보는 기회를 갖는다.

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 다른 사람의 말을 귀 기울여 들으며, 가보고 싶은 나라에 대해 관심을 갖는지 평가한다. – 가보고 싶은 나라에 대해 관심을 갖고, 귀 기울여 듣는가?		1) 여행에 대한 자신의 경험과 생각을 적절히 표현하고, 다른 사람의 말을 귀 기울여 듣는지 평가한다. – 여행에 대한 자신의 경험과 생각을 말할 수 있는가? – 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는가?
	2) 그래프에 결과를 나타내는데 관심을 갖는지 평가한다. – 자신의 생각을 그래프로 나타내고자 하는가?	2) 자료를 수집하고 결과로 나타내는데 관심을 갖는지 평가한다. – 자료 수집 결과를 그래프로 나타내고자 하는가?

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 세계 여행에 필요한 물건들을 제공해 주고 역할놀이, 쌓기놀이 영역에서 세계 여행 놀이를 해볼 수 있다.		1) 세계 여행에 필요한 물건들을 모아 역할놀이 영역, 쌓기놀이 영역에서 세계 여행 놀이를 해볼 수 있다.
		2) 수집한 다른 나라 사진 자료들을 모아 여행 안내 책자를 만들어 볼 수 있다.
		3) 경우에 따라 가장 많은 수의 친구들이 가보고 싶은 나라에 대해 궁금한 점이나 여행 정보를 알아본다.

5세 누리과정 지도서 181~183쪽 참조

활동 3 얘들아 안녕

활동유형	영역
대·소집단 활동	동화

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	·동화를 통해 다른 나라의 친구에 대해 관심을 갖는다. ·동화를 듣고 내용을 이해한다. ·동화 속 주인공을 만난 것처럼 상상하여 말해본다.	·사회관계 : 사회에 관심 갖기 – 세계와 여러 문화에 관심 가지기 ·의사소통 : 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 ·의사소통 : 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기
만 4세	·동화를 통해 다른 나라의 친구에 대해 관심을 갖는다. ·다른 나라 친구와 우리나라 친구의 같은 점과 다른 점을 찾아보고 말로 표현한다.	
만 3세	·동화를 통해 다른 나라의 친구에 대해 관심을 갖는다.	

(창의·인성 관련)

·창의성 : 인지적 요소 – 사고의 확장

(초등학교 교육과정 관련)

·슬기로운 생활 : 우리나라 – 이웃 나라와 알고 싶은 나라에 대해 조사하면서 우리의 주변국에 대해 관심을 갖는다.
·국어 : 문학 – 글이나 말을 그림, 동영상 등과 관련 지으며 작품을 수용한다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
‘얘들아 안녕’(소피 퓌로 피에르 베르부, 장석훈 역, 비룡소, 2004)		

■ 활동방법

3세	4세	5세

1) 준비한 책을 소개한다.

– 이 책에는 다른 나라의 어린이들이 어떻게 생활하는지 적혀 있어.
(책의 표지를 함께 보면서 어느 나라 어린이들의 생활이 담긴 책인지 소개해준다)

2) 유아들이 가보고 싶은 나라의 순서를 정한다.

– 어느 나라 어린이의 이야기를 듣고 싶니? (뒷면에 소개된 여러 나라의 이름을 듣고 가보고 싶은 나라를 정한다. 유아들이 손을 많이 든 순서대로 나라를 정하여 여러 날에 걸쳐 세계 친구들을 소개해줄 수 있다.)		
3) 유아들이 선택한 나라의 어린이들의 생활에 대한 이야기를 들려준다.		
4) 이야기를 회상하며 간단히 이야기를 나눈다.		
– 이야기 속에 나온 아이의 이름은 무엇일까? – 무엇을 하고 지내니?	– 너희들과 어떤 점이 다른 것 같니? – 어떤 점이 비슷한 것 같니?	– 세계의 친구들에게 한국에 사는 나는 어떤 이야기를 전해줄 수 있을까?

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 책 속에 나오는 여러 나라와 관련된 그림이나 세계 여행과 관련된 그림책들을 언어 영역에 제시해준다.		
2) 세계의 어린이들이 자신의 나라를 소개하는 다양한 책을 이용할 수 있다.		

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 이야기를 듣고 자신의 생각을 표현하는지 평가한다. – 이야기에 관심을 갖고 듣는가? – 이야기를 듣고 기억하여 간단하게 말할 수 있는가?	– 책에 나오는 어린이의 모습과 생활에 관심을 갖는가? – 우리나라와 다른 나라 어린이의 모습의 같은 점과 다른 점을 말로 표현하는가?	1) 책을 주의 깊게 듣고 자신의 생각을 적절하게 표현하는지 평가한다. – 책에 나오는 나라의 이름과 생활에 관심을 갖는가? – 책을 주의 깊게 듣고 내용을 이해하는가? – 책의 내용과 관련하여 자기의 생각을 이야기로 표현해볼 수 있는가?

■ 확장 활동

3세	4세	5세
	1) 만 5세 유아가 쓴 한 줄 편지를 책으로 묶고, 편지 내용을 녹음하여 언어 영역에 내어주면, 원하는 유아들은 편지를 보며 이야기를 들어볼 수 있다.	1) 원하는 유아들은 '책 속의 친구에게 하고 싶은 말(한 줄 편지)'을 적어, 모아볼 수 있다.
		2) 원하는 유아들은 책에 나온 다른 나라 친구들에게 보낼 나를 소개하는 글을 쓰고 사진과 함께 꾸며볼 수 있다.

5세 누리과정 지도서 188~190쪽 참조

활동 4 인사하며 세계 여행

활동유형	영역
대·소집단 활동	신체

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	·다른 나라의 인사말에 대해 관심을 가지고 고유의 인사 문화를 경험한다. ·다양한 신체활동 기구를 사용하며 신체 조절력을 기른다.	·사회관계 : 사회에 관심 갖기 – 세계와 여러 문화에 관심 가지기 ·신체운동·건강 : 신체 조절과 기본 운동하기 – 신체 조절하기/이동하며 운동하기
만 4세		
만 3세	·다른 나라의 인사말에 관심을 갖는다. ·신체활동 기구를 사용하며 신체조절력을 기른다.	

(초등학교 교육과정 관련)

·슬기로운 생활 : 우리나라 – 이웃 나라와 알고 싶은 나라에 대해 조사하면서 우리의 주변국에 대해 관심을 갖는다.
·즐거운 생활 : 여러 가지 방법으로 몸을 표현하면서 자신의 신체를 느껴본다.

■ 활동자료

3세	4세	5세

'인사하며 세계 여행' 플래시 자료, 세계 여러 나라의 인사말 목걸이 그림 자료(그림을 코팅 후 구멍을 뚫어 목에 걸 수 있도록 제작), 다양한 신체활동 기구(매트, 기어오르기 매트, 유니바, 평균대, 훌라후프 등), 의자, 행진곡 배경음악

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 세계 여러 나라의 인사말에 대한 자료를 보며 다양한 인사 방법에 따라 인사해 본다. – 목걸이 그림 자료를 유아의 목에 걸고, 다른 유아가 나와 인사를 나눌 수 있다. – 이 친구는 프랑스의 어린이란다. 그럼 어떻게 인사하면 좋을까?		
2) 순환운동을 할 수 있도록 원 대형으로 놓인 신체기구들을 보며 어떻게 사용할지 이야기 나눈다. (유아들의 사전 신체활동 경험이 있는 기구들을 원 대형으로 배치하되 그 사이에 그림과 같이 의자를 놓는다.) – 매트에서는 무엇을 해 볼 수 있을까? 훌라후프가 있는 곳에서는 몸을 어떻게 움직일까? – 의자에 앉아 있다가 친구가 도착하면 인사를 나눌 친구가 필요한데, 누가 해볼까?		
3) 순환운동 방법을 정하고 소개한다. **〈활동방법〉** ① “안녕하세요?” 인사하고 출발한다. ② 매트에서 앞구르기(혹은 옆으로 구르기)를 하고 중국 그림 목걸이를 걸고 있는 친구와 “니하오” 라고 인사한다. ③ 후프를 3회 돌리고 미국 그림 목걸이를 걸고 있는 친구와 “하이” 라고 인사한다. ④ 유니바를 넘고 스페인 그림 목걸이를 걸고 있는 친구와 “부에노스 디아스” 라고 인사한다. ⑤ 기어오르기 매트를 올라갔다 내려오면 프랑스 그림 목걸이를 걸고 있는 친구와 “봉쥬르” 라고 인사한다. ⑥ 평균대에서 균형을 잡으며 건넌 후 이스라엘 그림 목걸이를 걸고 있는 친구와 “살롬”이라고 인사한다. ⑦ 자기 자리(대기 장소)로 돌아간다.		
4) 경쾌한 행진곡 음악에 맞추어 순환운동을 진행한다. – 만 4세 유아의 활동이 끝난 후 수준별 난이도를 조절하여 만 3세 유아가 신체활동을 한다 (예: 평균대 건너가기와 이스라엘 인사말을 빼고 진행한다).	– 만 5세 유아의 활동이 끝난 후 수준별 난이도를 조절하여 만 4세 유아가 신체활동을 한다(예: 후프돌리기와 스페인 인사말을 빼고 진행한다).	– 만 5세 유아 먼저 활동한다.
5) 각 연령의 순환운동이 끝난 후 평가를 한다. – 어떤 인사말과 운동기구가 재미있었니? – 어려운 인사말과 운동기구에는 무엇이 있었니?		
6) 마무리 체조(맨손 체조 등)를 하여 몸을 이완시킨다.		

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 사전활동으로 세계 여러 나라의 다양한 인사말에 대해 알아본 후 진행하면 효과적이다.		
2) 신체활동 기구의 사용 방법을 정할 때 새로운 방법의 시도가 아닌 유아가 이전에 해 본 경험이 있는 방법으로 하면 흐름이 끊기지 않으면서 안전하게 활동할 수 있다.		
3) 정해진 기구가 있는 것이 아니므로 각 기관의 상황에 따라 유아들이 익숙하게 사용할 수 있는 다양한 기구를 활용할 수 있다.		
4) 연령에 따라 수준별 난이도를 조절하여 신체활동 기구와 인사말의 수를 줄여 진행하도록 한다.		
5) 높은 연령의 유아가 먼저 활동을 보여줌으로써 어린 연령의 유아가 활동을 이해하고 참여할 수 있도록 도움을 줄 수 있다.		

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 신체활동을 하며 다른 나라 인사말을 알고 표현하는지 평가한다. – 다른 나라의 인사말이 있음을 알고 표현하는가? – 신체활동 기구를 이용하여 신체를 조절하여 움직이는가?		

10. 환경과 생활

가. 혼합연령학급 주간 교육계획안(예시)

1) 물과 우리 생활

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="2">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활주제</td><td colspan="2">환경과 생활</td><td>주제</td><td colspan="2">물과 우리 생활</td></tr>
<tr><td rowspan="3">목표</td><td>만 5세</td><td colspan="5" rowspan="2">· 물의 특성과 변화를 이해한다.
· 물과 생명체의 관계를 이해한다.
· 물의 필요성을 느끼고 소중히 여긴다.</td></tr>
<tr><td>만 4세</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="5">· 물의 특성과 변화에 관심을 갖는다.
· 물과 생명체의 관계를 탐색한다.
· 물의 필요성을 느끼고 소중히 여긴다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일
활동</td><td>1(월)</td><td>2(화)</td><td>3(수)</td><td>4(목)</td><td>5(금)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">소주제</td><td>만 5세</td><td colspan="3" rowspan="3">물의 특성과 생명체와의 관계 이해하기</td><td colspan="2" rowspan="3">물의 이용과 물 부족 알아보기</td></tr>
<tr><td>만 4세</td></tr>
<tr><td>만 3세</td></tr>
<tr><td rowspan="6">자유선택활동</td><td>쌓기 놀이 영역</td><td colspan="2">㉤수로 만들기(개)</td><td>⑤댐 만들기(누)</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>역할 놀이 영역</td><td colspan="2">⑤수영장 놀이(누)</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td colspan="2"></td><td colspan="3">⑤‘물이 없다면’ 책 만들기(누–이야기나누기 활동 응용)</td></tr>
<tr><td>수·조작 영역</td><td></td><td>⑤물이변해요(누–이야기나누기 활동 응용)</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td>⑤물에 녹는 것과 녹지 않는 것(누)
④③물에 뜨는 놀잇감들(개)</td><td></td><td>⑤물의 증발(누)
③빨래 말리기(개)</td><td>⑤꽃물들이기(누)</td><td>㉤꽃·풀·열매속의 물(개)</td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td></td><td></td><td></td><td>㉤물에 뜨는 배(개)</td><td></td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td colspan="2">㉤은파감상(개)</td><td colspan="2">⑤빗방울 전주곡 감상하기(누)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>이야기 나누기</td><td>㉤물의 특성(누)</td><td>㉤물이 변해요(누)</td><td>㉤물의 순환(누)</td><td>㉤물과 동·식물(누)</td><td>㉤물이 없다면(누)</td></tr>
</table>

대·소집단 활동	동화·동시·동극	㊐동시) 물(누)	㊐동화) 요술쟁이 물(누)	㊐동극) 웅덩이가 없어 졌어요(누)		㊐동화) 물은 왜 필요해(누)
	음악	㊐물에 뜰까(누)				
	신체	㊐내가 물이라면(개)		㊐빗방울(누)		
	게임	㊐스펀지로 물 옮기기(누)	㊐얼음 옮기기(누)			
	요리				㊐아이스바 만들기(개)	
	미술			㊐색얼음 그림(개)		
바깥놀이 활동		㊐첨벙첨벙 물 실험실(누)				

2) 돌·흙과 우리 생활

반 이름		○○반		시기	20○○년 ○월 ○주	
생활주제		환경과 생활		주제	돌·흙과 우리 생활	
목표	만 5세	· 다양한 돌·흙에 관심을 갖고 변화 과정을 알아본다. · 여러 가지 돌·흙의 종류와 특징을 알아본다. · 돌·흙이 생활에 필요함을 안다.				
	만 4세					
	만 3세	· 다양한 돌·흙에 관심을 갖고 탐색한다. · 여러 가지 돌·흙의 종류와 특징에 관심을 갖는다. · 돌·흙이 생활에 필요함을 안다.				
활동 \ 날짜/요일		8(월)	9(화)	10수)	11목)	12금)
소주제	만 5세	돌·흙 탐색하기			돌·흙 이용하기	
	만 4세					
	만 3세					
자유선택활동	쌓기 놀이 영역	㊐돌 탑 쌓기(누)		㊐땅속을 만들어요(누)		
	역할 놀이 영역			㊐흙 속은 우리집(누)		
	언어 영역	㊐돌·흙 단어가지 만들기(누)	⑤흙 작은책 만들기(누)		⑤흙 속에 사는 동·식물(누)	
	수·조작 영역	㊐여러 가지 돌 무게 달기(누)		⑤공기놀이 (누)	㊐돌 분류하기(누)	

	과학 영역	㉯돌·흙 관찰(누)				㉯흙과 물을 섞어 탐색하기(누)
	미술 영역	㉯돌·흙 모자이크(누)		③돌멩이로 만든 이야기(개)	㉯돌·흙으로 마라카스 만들기(누)	
	음률 영역			㉯돌·흙 마라카스 연주(누)		
대·소집단 활동	이야기 나누기	㉯돌·흙은 어디 있을까(누)	㉯여러 가지 흙을 살펴봐요(누)	㉯돌을 관찰해요(누)	㉯흙 속에 살아요(누)	㉯생활에 돌·흙이 필요해요(누)
	동화·동시·동극	㉯동화) 흙보이야기(누)		㉯동화) 돌이 되고 싶어(누)		㉯동화) 진흙공(누)
	음악	㉯노래) 바윗돌 깨뜨려(누)		㉯감상) 사랑의 인사(누)	㉯노래) 알 수 있잖아(누)	
	신체		㉯바위와 흙이 되어봐요(누)			㉯조각가와 작품(개)
	게임	㉯바윗돌을 깨자(누)			㉯내가 상상한 흙속 세상(개)	
	요리		㉯맷돌로 콩갈아 콩물 만들기(누)			
	미술			㉯돌 꾸미기(누)		㉯찰흙으로 만들기(누)
바깥놀이 활동		㉯돌·흙 찾아보기(누)	㉯두껍아 두껍아(누)	㉯땅위에 그림그리기(누)	㉯모래 떡 만들기(누)	㉯깃발을 지켜라(누)

3) 바람·공기와 우리 생활

반 이름		○○반	시기	20○○년 ○월 ○주	
생활주제		환경과 생활	주제	바람·공기와 우리 생활	
목표	만 5세	· 생활 속에서 공기와 바람의 이용을 안다. · 공기오염이 사람들의 건강을 해치게 됨을 안다. · 맑은 공기를 보전하기 위해 환경보호가 필요함을 안다.			
	만 4세				
	만 3세	· 생활 속에서 공기와 바람을 찾아본다. · 공기오염이 사람들의 건강을 해치게 됨을 안다. · 맑은 공기를 보전하기 위해 환경보호가 필요함을 안다.			
활동 \ 날짜/요일		15(월)	16(화)	17(수)	18(목)	19(금)
소주제	만 5세	바람과 놀기	생활 속에서 바람 이용하기	맑은 공기 만들기		
	만 4세					
	만 3세					

자유선택활동	쌓기 놀이 영역			㊐아름다운 숲 만들기(누)		
	역할 놀이 영역	⑤공기요정 실프(누)		⑤숲 속 놀이터 놀이(누)		③아기돼지 삼형제(개)
	언어 영역	㊐행복을 찾은 쌩쌩이(개)	⑤나무를 심어요 동시 재구성하기(누)		⑤맑은 공기 지키기 그림사전 만들기(누)	
	수·조작 영역	㊐오염 없는 세상(누)	③바람그림퍼즐(개)	㊐숲을 가꿔요(누)	㊐깨끗한 공기가 좋아요(누)	
	과학 영역	㊐바람에 말린 음식 관찰(누-이야기나누기 활동 응용) ⑤숯 정화기 만들기(누)		㊐정화식물 관찰하기(누)		
	미술 영역	⑤향기를 가져오는 공기 그리기(누)	⑤환경마크 만들기(누)	㊐불기그림(개)	⑤색종이로 나무 접어 꾸미기(누)	⑤풍력발전기 만들기(누)
	음률 영역			⑤감상)나무를 심자(누)		
대·소집단 활동	이야기 나누기	㊐바람을 느껴요(개)	㊐바람에 말린 음식(누)	㊐맑은 공기를 주는 숲(누)		㊐맑은 공기를 지켜요(누)
	동화·동시·동극	㊐동화) 둥실둥실 공기랑 날아봐(누)	㊐동시) 공기들은 호호호(누)		㊐동화) 나는 상쾌한 바람입니다(누)	㊐동화) 깨끗한 에너지 태양, 바람, 물(누)
	음악		㊐바람따라(개)			㊐지구가 열이 나요(누)
	신체		㊐명화속의 바람(누)	㊐바람친구(개)		
	게임	㊐바람경주(개)		⑤아름다운 숲 꾸미기(누)		
	요리		㊐건포도 샐러드 만들기(누)			
	미술	㊐환경대장 포스터(누)	㊐환경광고 만들기(누)		㊐숲 속의 맑은 공기 그리기(누)	
바깥놀이 활동		⑤쓰레기 줍기(누) ③바람을 느껴요(개)	⑤광고 캠페인(누)	④숲속 삼림욕(개)	㊐나무속 삼림욕(누)	

4) 빛과 우리 생활

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="2">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활주제</td><td colspan="2">환경과 생활</td><td>주제</td><td colspan="2">빛과 우리 생활</td></tr>
<tr><td rowspan="3">목표</td><td>만 5세</td><td colspan="5" rowspan="2">· 빛의 특성을 알고 빛과 그림자의 관계를 이해한다.
· 우리 주변의 다양한 빛의 종류와 특징을 안다.</td></tr>
<tr><td>만 4세</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="5">· 빛의 특성을 알고 빛과 그림자에 관심을 갖는다.
· 우리 주변의 다양한 빛을 탐색한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일
활동</td><td>22(월)</td><td>23(화)</td><td>24(수)</td><td>25(목)</td><td>26(금)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">소주제</td><td>만 5세</td><td colspan="3" rowspan="3">빛과 그림자 탐색하기</td><td colspan="2" rowspan="3">생활 속의 빛 찾기</td></tr>
<tr><td>만 4세</td></tr>
<tr><td>만 3세</td></tr>
<tr><td rowspan="8">자유선택활동</td><td>쌓기 놀이 영역</td><td colspan="2">블록, 인형극틀, OHP기계 활용</td><td colspan="3">⑤친구들과 함께 하는 인형극 무대 구성
(누-그림자극 응용)</td></tr>
<tr><td>역할 놀이 영역</td><td colspan="3"></td><td colspan="2">⑤즐거운 그림자 인형극
놀이(누-그림자극 응용)</td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td></td><td>⑤'그림자' 동시
다시 짓기(누)</td><td colspan="3">⑤우리가 녹음한 그림자 인형극(누-그림자극
응용)(녹음기, 테이프, 대본)</td></tr>
<tr><td>수·조작 영역</td><td>④빛을
찾아요(개)</td><td>⑤그림자
기억게임(누)</td><td colspan="3">㉯빛을 좋아하는 생물과 싫어하는 생물(개)</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td colspan="3">㉯전등을 이용해 그림자 만들어 보기(누)</td><td colspan="2">⑤온도가 올라갔어요(누)</td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td colspan="2">③그림자 꾸미기(개)</td><td colspan="3">㉯검은 인형, 그림자 인형(도화지, 셀로판지)(누)</td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td></td><td>㉯작은별(개)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">대·소집단활동</td><td>이야기 나누기</td><td>㉯빛과 그림자는
어떤 관계가
있을까(누)</td><td></td><td></td><td>㉯아름다운
빛(누)</td><td>㉯어둠을
밝혀주는 빛(개)</td></tr>
<tr><td>동화·동시·동극</td><td></td><td>㉯동화)
〈그림자는
어디?〉(누)</td><td colspan="2">㉯동화)
「야! 우리 기차에서 내려」
그림자극(누)</td><td></td></tr>
<tr><td>음악</td><td></td><td></td><td>㉯빛은 너무
소중해(개)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>신체</td><td>㉯그림자들의
춤 감상(개)</td><td>㉯숲속의 동물
그림자
만들기(개)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>게임</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>㉯생활 속의 빛
알아맞히기(누)</td></tr>
</table>

	요리	㉯말린 호박요리(개)				
	미술		㉯그림자와 함께 하는 그림(누)		㉯빛이 만든 작품(개)	
바깥놀이 활동		㉯내 그림자를 숨겨요(누)		㉯그림자 밟기 놀이(누)		

5) 소리와 우리 생활

반 이름		○○반		시기	20○○년 ○월 ○주	
생활주제		환경과 생활		주제	소리와 우리 생활	
목표	만 5세	· 주변에서 들을 수 있는 소리에 관심을 가진다. · 다양한 소리를 만들어 보고 표현한다. · 생활에 필요한 소리를 활용하고 즐겁게 생활 한다.				
	만 4세					
	만 3세	· 주변에서 들을 수 있는 소리에 관심을 가진다. · 다양한 소리를 탐색하고 표현해 본다. · 생활에 필요한 소리를 알아본다.				
활동 \ 날짜/요일		29(월)	30(화)	31(수)	1(목)	2(금)
소주제	만 5세	소리 탐색하기	소리 만들기			소리와 함께 생활하기
	만 4세					
	만 3세					
자유선택활동	쌓기 놀이 영역		⑤④카프라로 악기 표현하기(누)	⑤오케스트라 무대 만들기(누)		
	역할 놀이 영역	㉯주방 음악회(누)				
	언어 영역	㉯소리가 달라요(누)	⑤명화 속의 소리 찾아 쓰기(누)		⑤동화 속의 효과음 만들기(누-동화 응용)	
	수·조작 영역	㉯좋은 소리 싫은 소리(누)		⑤소리 측정하기(누)		
	과학 영역	㉯물속에서 공명 관찰하기(누)		㉯물질에 따른 소리(누-소리내는 방법이 달라요 응용)		⑤청진기로 소리 듣기 (누-응용)
	미술 영역		④컵 전화기 만들기(누)		⑤카주 만들기(누)	
	음률 영역	㉯자연물로 소리내기(누-응용)		㉯한 악기를 다양한 방법으로 소리 내기(누-응용)		㉯내가 만든 악기로 연주하기(누)

대·소집단 활동	이야기 나누기	㉯숲에서 가져온 소리(누)	㉯소리 내는 방법이 달라요(누)		㉯페트병 실로폰(누)	㉯작은 소리를 들어요(누)
	동화·동시·동극		㉯동화) 비오는 날(누)	㉯동화) 산양을 따라갔어요(개)		
	음악	㉯감상) 뻐꾸기(누)			㉯노래) 소리는 새콤 글은 달콤(누)	㉯난타공연(개)
	신체			㉯큰 소리 작은 소리(누)		
	게임	㉯무궁화 꽃이 피었습니다(누)	㉯천둥소리(누)			㉯청진기로 들어요(누)
	요리				㉯팝콘 만들기(누)	
	미술		㉯카쥬만들기(누)	㉯마라카스 만들기(누)		
바깥놀이 활동		㉯산책하며 자연의 소리 듣기(누)		㉯항아리 메아리를 들어요(누)		

나. 혼합연령학급 일일교육계획안(예시)

반 이름		○○반	시기	20○○년 ○월 ○일 ○요일	수업 일수	○/ ○○○ 일
생활 주제		환경과 생활	주제	돌·흙과 우리 생활	소주제 만 5세	돌·흙 탐색하기
					소주제 만 4세	
					소주제 만 3세	
목표	만 5세	·다양한 돌·흙에 관심을 갖고 특성을 알아본다. ·흙의 변화에 대해서 안다. ·또래들과 협력하여 즐겁게 놀이 한다.				
	만 4세					
	만 3세					
일과/ 시간표		09:00 ~ 09:10 등원 및 인사 09:10 ~ 10:00 자유선택활동 10:00 ~ 10:20 정리 및 평가 10:20 ~ 10:40 오전간식 10:40 ~ 11:00 동화 11:00 ~ 11:40 바깥놀이 11:40 ~ 12:10 이야기 나누기 12:10 ~ 13:00 점심 및 휴식 13:00 ~ 13:40 게임 13:40 ~ 14:00 평가 및 귀가				

시간/활동명		활동목표	활동내용	자료 및 유의점	평가
9:00 ~ 9:10 등원 및 인사		· 바르게 인사한다.	· 선생님, 친구들과 반갑게 인사를 나눈다. · 소지품을 개인장에 정리한다. · '내 친구' 노래로 인사를 나눈다. · 오늘 하루 일과를 알아본다.	· 일찍 등원했던 종일반 유아에 대한 정보(약, 건강상태 등)를 전달 받는다.	
9:10 ~ 10:00 자유선택활동	만 5세 만 4세	· 크기가 다양한 돌을 높이 쌓아 본다. · 다양한 블록을 이용하여 탑 만들기를 한다.	· 개별적으로 놀이계획을 하고, 놀이에 참여한다. 【쌓기 놀이 영역】 돌 탑 쌓기 · 돌로 만든 여러 가지 탑을 다양한 블록을 이용하여 만들어 본다. · 블록의 종류나 쌓는 방법에 따라 블록의 수가 어떻게 달라지는지 비교해 본다. · 여러 가지 돌탑 사진을 보고 블록을 사용하여 구성한다.	· 벽돌 블록, 우레탄 블록, 다양한 돌 · 여러 가지 탑 사진	
	만 3세	· 크기가 다양한 돌을 5개정도 쌓아 본다. · 크기가 다양한 돌을 높이 쌓아 본다.	【쌓기 놀이 영역】 돌 탑 쌓기 · 돌로 만든 여러 가지 탑을 다양한 블록을 이용하여 만들어 본다. · 블록의 종류나 쌓는 방법에 따라 블록의 수가 어떻게 달라지는지 비교해 본다.	· 벽돌 블록, 우레탄 블록, 다양한 돌 · 여러 가지 탑 사진	· 유아가 많은 흥미를 보이며 적극적으로 활동에 참여하였다.
	공통	· 돌·흙에 관련된 어휘를 찾아 써 본다. ④③돌·흙에 관련된 어휘를 찾아 본다.	【언어 영역】 돌·흙 단어가지 만들기 · '돌·흙'하면 떠오르는 단어를 생각하고 준비된 원형의 종이에 쓴다. · 넓은 도화지에 글씨를 쓴 원형 종이를 붙인다. · 붙인 종이에 쓴 글자와 연상되는 단어를 찾아본다. ④③'돌·흙'하면 떠오르는 단어를 생각하고 말한다.	· 지름 4cm의 원형종이, 필기도구, 도화지 전지	· 개별 활동으로 수월하게 하는 유아도 있지만 어려워하는 유아도 있어서 도움을 요청했다.
	공통	· 저울의 사용법을 알고 같은 수를 찾을 수 있다. · 사물의 무게를 잴 수 있다. ③양팔저울을 사용할 수 있다.	【수·조작 영역】 여러 가지 돌 무게 달기 ⑤④여러 가지 돌을 탐색한다. · 저울 사용법을 알아본다. · 돌의 무게를 달아 알맞은 숫자를 찾아본다. · 무거운 순서대로 나열해 본다. ③양팔저울을 사용하여 돌의 무게를 달아본다.	· 미니 저울, 여러 가지 돌, 돌의 무게가 쓰여 있는 카드	· 저울에 흥미를 보이며 돌 이외의 물건을 달아보길 원했다.

	만 5세 만 4세	· 흙에 관심을 가지고 탐색한다. · 흙의 종류에 따라 색, 냄새, 굵기가 다름을 안다. · 창의적으로 작품을 구상하고 표현한다.	【미술 영역】 돌·흙 모자이크 ㉮다양한 종류의 흙을 만져보고 탐색한다. 〈흙 모자이크 활동 방법〉 ㉮하드보드지 위에 표현하고 싶은 그림을 그린다. ㉯원하는 부분에 본드를 바른 후 흙을 선택하여 채워 넣는다. ⑤흙으로 채우고 싶은 부분을 제외하고 크레파스로 색칠한다. ④흙을 채운 후 남은 흙을 털어낸다. ㉰위와 같은 방법을 반복하여 다른 흙으로 표현하고 싶은 부분에 흙을 채워 넣는다. ㉱다양한 흙을 이용하여 창의적으로 구성한다. · 흙 모자이크를 서로 감상한다.	· 다양한 흙(가는 모래, 굵은 모래, 색 모래, 검은 모래, 자갈 섞인 흙, 진흙, 찰흙 등), 하드보드지, 접착제	· 세밀한 부분을 접착제를 칠하기 어려워 하므로 면봉이나 가느다란 나무를 제공하여 완성도를 높이도록 해야겠다.
	만 3세	· 흙에 관심을 가지고 탐색한다. · 창의적으로 작품을 구상하고 표현한다.	· 다양한 종류의 흙을 만져보고 탐색한다. 〈흙 모자이크 활동 방법〉 · 하드보드지 위에 표현하고 싶은 그림을 연필로 그린다. · 연필선을 따라 접착제를 바른다. · 한 가지 종류의 흙을 뿌려 후 털어낸다. · 흙 모자이크를 서로 감상한다.	· 다양한 흙(가는 모래, 굵은 모래, 색 모래, 검은 모래, 자갈 섞인 흙, 진흙, 찰흙 등), 하드보드지, 접착제	· 접착제를 바른 곳에 모래가 묻어 그림이 된 것을 보고 유아들이 매우 신기해 하였다.
	공통	· 여러 가지 돌과 흙을 관찰하고 차이점과 공통점을 알아본다.	【과학 영역 】 돌·흙 관찰 · 확대경을 사용하여 여러 가지 돌과 흙을 관찰한다. · 여러 가지 감각기관을 활용하여 돌과 흙을 탐색(색, 크기, 냄새, 모양, 촉감)한다. · 비슷한 점과 다른 점을 찾아본다.	· 여러 가지 돌과 흙, 확대경	
10:00 ~ 10:20 정리 및 평가		· 자신의 주변을 스스로 정리하는 습관을 가진다. · 스스로 계획한 것을 평가한다.	· 정리 음악에 맞추어 놀잇감을 정리한다. · 자유선택활동을 평가한다. – 어떤 영역에서 무슨 활동을 했니? – 누구와 함께 놀이했니?	· 자유선택활동 평가표	· 자유선택활동에 대한 계획은 잘 이루어지고 있으나 실행과 평가를 체계적으로 발표하지 못하고 있다.
10:20 ~ 10:40 오전 간식		· 바른 태도로 간식을 먹는다. · 간식을 먹은 후에 스스로 정리한다.	· 손을 씻고 간식 먹을 준비를 한다. · 간식을 먹은 후에 테이블과 간식 접시, 포크를 스스로 정리한다.	· 우유, 카스테라	

10:40 ~ 11:00 동화	만 5세 만 4세	· 흙의 생성과정과 보전에 대하여 안다. · 땅의 겉모습과 속의 모습에 대해 호기심을 갖는다. · 돌·흙과 생명체의 관계를 안다.	· 유치원의 꽃밭이나 텃밭, 숲속의 흙을 관찰한 경험을 이야기 나눈다. · '흙보 이야기'를 듣는다. · 흙의 생성과 쓰임에 대해 이야기 나눈다. · 흙을 사랑하는 방법에 대해 이야기 나눈단.	· 플래시 동화 '흙보 이야기', 흙보 막대 인형	· 동화를 통해서 바위의 풍화작용에 대한 개념 형성에 도움을 주었다.
	만 3세	· 흙의 생성과정과 보전에 대하여 안다. · 땅의 겉모습과 속의 모습에 대해 호기심을 갖는다. · 돌·흙과 생명체의 관계에 관심을 갖는다.	· 유치원의 꽃밭이나 텃밭, 숲속의 흙을 관찰한 경험을 이야기 나눈다. · '흙보 이야기'를 듣는다. · 흙의 생성과 쓰임에 대해 이야기 나눈다.	· 플래시 동화 '흙보 이야기', 흙보 막대 인형	· 동화를 통해서 바위의 풍화작용에 대한 개념 형성에 도움이 되었지만 어려워하는 유아를 위해 '바윗돌 깨뜨려'를 불렀다.
11:00 ~ 11:40 바깥놀이	만 5세 만 4세	· 산책을 하며 여러 가지 돌·흙을 살펴보고 차이점과 공통점을 안다.	〈여러 가지 돌·흙을 살펴봐요〉 · 돌·흙을 보려면 어디로 가야 할까? · 돌·흙을 찾아본다. · 유아들이 수집한 돌을 비교해 본다. · 친구들과 함께 찾은 돌을 사진으로 찍어 전시한다.	· 카메라	· 유아들이 발견한 돌 중 유치원에 가지고 올 수 없는 크기의 돌은 사진으로 전시하였다.
	만 3세	· 여러 가지 돌·흙에 관심을 가진다.	〈여러 가지 돌·흙을 살펴봐요〉 · 돌·흙을 보려면 어디로 가야 할까? · 돌·흙을 찾아본다. · 유아들이 수집한 돌을 비교해 본다. · 친구들과 함께 찾은 돌을 바구니에 모아 본다.	· 바구니	
11:40 ~ 12:10 이야기 나누기	만 5세	· 흙의 생성과정과 보전에 대하여 안다. · 다양한 돌·흙에 관심을 가진다.	· 돌·흙을 사진으로 찍은 것을 출력하여 발표한다. · 유아들이 발표한 사진을 보고 크기와 형태, 색 등을 비교해 본다. · 3세 유아들이 수집해온 돌과 같은 점이 있는 돌을 찾아 본다.	· 산책 할 때 찍은 돌·흙 사진	· 산책 할 때 수집한 돌·흙을 발표하는 것을 즐거워하였으며 전시하는 방법을 토론하였다.

	만 4세		– 너희들이 찍어 온 이 돌과 흙은 어떻게 만들어 진 것일까? · '흙보 이야기'를 회상한다. – 돌덩이가 어떻게 작아졌다고 했니? · '바윗돌 깨뜨려'를 부른다.		
	만 3세	· 다양한 돌·흙에 관심을 가진다.	· 산책을 하면서 수집한 돌·흙을 발표하고 전시 해 본다. – 너희들이 수집해온 이 돌과 흙은 어떻게 만들어 진 것일까? · '흙보 이야기'를 회상한다. – 돌덩이가 어떻게 작아졌다고 했니? · '바윗돌 깨뜨려'를 부른다.	· 산책 할 때 수집한 돌·흙	
12:10 ~ 13:00 점심 및 휴식		· 손을 깨끗이 씻는다. · 제자리에 앉아서 점심을 먹는다.	· 점심 식단을 알아본다. · 손을 씻고 점심 먹을 준비를 한다. · 점심을 먹은 후 식판과 자리 주변을 깨끗이 정리하고, 양치질을 한다.	· 혼합 잡곡밥, 쇠고기무국, 멸치아몬드볶음, 배추김치, 김, 숙주나물, 사과	
13:00 ~ 13:40 게임	만 5세 만 4세	· 바위가 풍화 작용에 의해서 흙이 되는 과정을 이해한다. · 신체놀이에 즐겁게 참여한다.	· 흙보의 이야기를 회상한다. · 게임방법을 만든다. · 게임을 한다. 〈게임방법〉 ① 바위가 될 유아를 정한다. ② 바람, 물, 비, 뿌리를 할 유아를 정한다. ③ 바위를 맡은 유아들은 떨어지지 않게 끌어안거나 손을 잡고 원을 만든다. ④ 바람, 물, 비, 뿌리를 맡은 유아는 각각 바위가 된 유아의 손을 뗀다. ⑤ 시작 신호가 울리면서 시작하여 끝 신호가 울릴 때 까지 떼어낸다. · 게임 활동을 평가한다.	· 머리띠(바람 그림, 비 그림, 물 그림, 뿌리 그림)	· 신체 놀이를 통해서 바위가 풍화 작용에 의해서 흙이 되는 과정이 명료화 되었다.
	만 3세	· 바위가 흙이되는 과정에 관심을 갖는다. · 게임에 즐겁게 참여한다.	· '바윗돌 깨뜨려 돌덩이' 노래를 부른 후 흙보의 이야기를 회상한다. · 게임방법을 소개한다. 〈게임방법〉 ① 연령을 고려하여 균형 있게 두 편으로 나눈다.	· 삼각 주사위(바람, 비, 물, 뿌리 그림에 1–4까지 양이 돌덩이로 표시됨)	· 유아들이 만 4세, 5세 게임을 보면서 하고 싶어 했으나 거친 신체놀이를 하기에는 어려

			② 만 4세, 5세가 바위가 된다. ③ 만 3세 유아들은 주사위를 던진다. ④ 주사위를 던져서 나온 수만큼 상대편 바위에서 유아를 밖으로 나오게 한다. ⑤ 먼저 바위를 깨뜨리는 편이 승리 한다.		움이 있어 게임방법을 변형하였더니 함께하는 만 4세, 5세도 즐거워하였다.
13:40 ~ 14:00 평가 및 귀가		・자신의 느낌과 생각을 적절하게 표현한다.	・하루 일과를 회상한다. – 유치원에서 오늘 어떤 활동을 했었니? – 어떤 활동이 가장 재미있었니? ・다음날의 일일주제에 대해 알아본다. – 내일은 무엇에 대해 알아보기로 했었니? ・귀가 중에 지켜야 할 안전 규칙에 대해 이야기 나눈다. ・인사 후 귀가한다.		
총평		・유아가 많은 흥미를 보이며 적극적으로 활동에 참여하였으나 유아들의 성취감을 위해서 돌의 한쪽 면이 편편한 것으로 준비해야겠다. ・돌·흙 단어가지 만들기는 개별 활동으로 수월하게 하는 유아도 있지만 어려워하는 유아도 있어서 도움을 요청했다. 2~3명씩 소그룹으로 진행하여 더욱 다양한 어휘를 확충할 수 있도록 해야겠다. ・흙 모자이크를 할 때 세밀한 부분을 접착제를 칠하기 어려워하므로 면봉이나 가느다란 나무를 제공하여 완성도를 높이도록 해야겠다. ・접착제를 바른 곳에 모래가 묻어 그림이 된 것을 보고 유아들이 매우 신기해하였다. ・동화를 통해서 바위의 풍화작용에 대한 개념 형성에 도움이 되었지만 어려워하는 유아를 위해 '바윗돌 깨뜨려'를 불렀다. 과학 영역에 풍화 과정을 실물로 제시하여 이해를 도와야겠다. ・유아들이 만 4세, 5세 게임을 보면서 하고 싶어 했으나 거친 신체놀이를 하기에는 어려움이 있어 게임방법을 변형하였더니 함께하는 만 4세, 5세도 즐거워하였다.			

다. 혼합연령학급 교육활동의 실제(예시)

5세 누리과정 지도서 73~76쪽 참조

활동 1 흙 모자이크

활동유형	영역
자유선택 활동	미술영역

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 흙에 관심을 가지고 탐색한다. · 흙의 종류에 따라 색, 냄새, 굵기가 다름을 안다. · 창의적으로 작품을 구상하고 표현한다.	· 자연탐구 : 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 · 자연탐구 : 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기 · 예술경험 : 예술적 표현하기 – 미술 활동으로 표현하기
만 4세 만 3세	· 흙에 관심을 가지고 탐색한다. · 창의적으로 작품을 구상하고 표현한다.	

(창의·인성 관련)
· 창의성 : 인지적 요소 – 문제 해결력
· 인성 : 존중 – 생명과 환경에 대한 존중

(초등학교 교육과정 관련)
· 국어 : 듣기·말하기 – 듣는 이를 고려하며 자신의 기분이나 느낌을 말로 표현한다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
다양한 흙(가는 모래, 굵은 모래, 색 모래, 검은 모래, 자갈 섞인 흙, 진흙, 찰흙 등), 하드보드지, 접착제		

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 다양한 종류의 흙을 만져보고 탐색한다. – 흙을 만져보니 어떤 느낌이니? : 보들보들해요. 이건 쌀 같아요. (흙을 가리키며) 이 흙은 어떤 색깔이니? : 빨간색이요. – 흙 냄새는 어떨 것 같니? : 초콜릿 냄새가 날 것 같아요. – (흙냄새를 맡아 보며) 흙에서 어떤 냄새가 났니?	– (준비된 여러 가지 흙을 보며) 여기 있는 흙을 보니 어떤 점이 다르니? : 색깔도 다르고, 모양도 다른 것 같아요. : 어떤 건 굵고, 어떤 건 가루예요. : 향기로운 냄새가 날 것 같아요.	: 검정 흙은 산 냄새가 날 것 같아요. : 잘 모르겠어요. : 흙마다 냄새가 달라요.

〈여러 가지 흙을 탐색하는 모습〉

2) 흙을 이용해 모자이크를 구성한다.
– 흙을 이용해서 그림을 그린다면 어떤 방법으로 하면 좋을까?

: 도화지에 크레파스로 색칠하지 않고 흙으로 색칠해요.

: 상자에 흙을 담아서 손가락으로 그려요.
: 그리고 싶은 것을 풀로 그려서 흙을 뿌려요.

– 흙 모자이크를 할 때 주의해야 할 점은 무엇일까?

: 흙이 바닥에 떨어지지 않게 해요.

: 흙을 섞지 않아요.

: 풀칠을 골고루 해야 돼요.

– 활동이 끝나고 흙은 어떻게 정리하면 좋겠니?

: 깨끗하게 정리해요.

: 어려워하는 동생들을 도와줘요.

– (4세에 적합한 흙 모자이크 방법을 설명한 후) 4세도 각 모둠에서 미술 활동을 시작한다.

– (흙 모자이크 방법을 설명한 후) 5세를 각 모둠으로 이동하여 조형 활동을 시작한다.

(3세에 적합한 활동 방법을 소개한 후) 모둠으로 이동시켜 활동 한다.

4) 흙 모자이크를 서로 감상한다.
– 흙으로 그림을 그려 보니 어떠니?
– 다른 친구의 그림을 보니 어떤 생각이 드니?

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 흙 모자이크 전 다양한 흙을 탐색할 수 있는 충분한 시간과 구성할 수 있는 시간을 준다.		
2) 본드가 어느 정도 마른 뒤 다음 작업을 할 수 있도록 한다.		
3) 본드를 세밀하게 칠하기 위해서 솔이나 붓을 사용한다.		

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 다양한 흙의 특성을 알고 탐색하였지 관찰하여 평가한다. 가) 다양한 흙에 관심을 가지고 탐색하는가?		나) 흙의 색, 냄새, 굵기가 다름을 아는가?
2) 흙을 이용하여 창의적인 표현을 하는지 평가한다. 가) 흙의 특성을 이용하여 창의적인 표현을 하는가?		

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 땅 속 생물의 생활에 대하여 자세히 알아보고 관찰하도록 한다.		
2) 다양한 크기의 체를 이용하여 크기대로 흙을 분류한다.		
3) 라이트박스를 이용해 흙으로 그리고 싶은 그림을 표현해 본다.		
4) 땅위에 그림을 그려 본다.		

5세 누리과정 지도서 88~89쪽 참조

활동 2 흙보 이야기

활동유형	영역
대·소집단 활동	동화

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세 만 4세	· 흙의 생성 과정과 보전에 대하여 안다. · 땅의 겉과 속 모습에 대하여 호기심을 가지고 관찰한다. · 돌·흙과 생명체의 관계를 안다.	· 의사소통 : 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 자연탐구 : 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 · 자연탐구 : 과학적 탐구하기 – 생명체와 자연 환경 알아보기
만 3세	· 흙의 생성 과정과 보전에 대하여 관심을 갖는다. · 땅의 겉과 속 모습에 대하여 호기심을 갖는다. · 돌·흙과 생명체의 관계를 알아본다.	

(창의·인성 관련)
· 창의성 : 인지적 요소 – 사고의 수렴, 동기적 요소 – 호기심·흥미
· 인성 : 존중 – 생명과 환경에 대한 존중

(초등학교 교육과정 관련)
· 국어 : 문학 – 글이나 말을 그림, 동영상 등과 관련지으며 작품을 수용한다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
플래시 동화 '흙보 이야기', 흙보 막대 인형, 돌, 흙	플래시 동화 '흙보 이야기', 흙보 막대 인형	

■ 활동방법

3세	4세	5세

1) 유치원의 꽃밭이나 텃밭, 숲 속의 흙을 관찰한 경험을 이야기 나눈다.
– 돌·흙은 어디서 볼 수 있니?

(산책하면서 가져왔어요.)
– 오늘 우리가 산책하면서 보았던 흙보가 교실로 찾아왔어.

(놀이터에 있어요.)
– 돌을 만져보니 느낌이 어떠했니?
(딱딱해요 길쭉하고 동그래요. 차가워요.)
– 흙을 만져보니 어떤 느낌이 들었니?
(보들보들해요. 손으로 마지면 자꾸 땅에 떨어져요.

2) 플래시 동화 '흙보 이야기'를 소개한다.
– (흙보 막대인형 등장) "안녕, 오늘은 내가 너희들에게 나를 소개하고 싶어서 유치원에 왔어."
– 플래시 동화 '흙보 이야기'를 본다.

〈흙보 동영상 보며 이야기 나누는 모습〉

3) '흙보 이야기' 동화를 회상한다.
- '흙보 이야기'를 보고 어떤 장면이 가장 기억에 남니?
  (땅속에 있는 두더지 집이요.)
  (흙속에서 보물을 캐는 거요.)
- '커다란 돌덩이를 흙으로 든 것은 무엇 이였니?
  (바람이요.)
  (나무뿌리가 파고들어갔요.)
- '흙보 이야기'를 듣고 새롭게 알게 된 사실은 무엇이니?
  (흙이 바위였다는 것을 알았어요.)
  (나뭇잎도 흙이 될 수 있다는 것을 알았어요.)
- 흙이 없다면 어떤 일이 생길까?
  (나무나 꽃이 자랄 수 없어요.)
  (땅속에 사는 동물들이 집이 없어요.)
  (사람들이 살 수 없어요.)
- 흙을 사랑하는 방법은 무엇일까?
  (쓰레기를 함부로 버리지 않아요.)

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 흙의 풍화 작용과 같은 개념이 이해되지 않을 경우 실험을 통하여 이해를 돕는다.		
2) 유치원 주변의 숲, 텃밭, 갯벌 등 땅 속을 관찰하기 좋은 곳에 대해 사전조사 한다.		

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 돌·흙의 변화과정에 관심을 갖는지 평가한다. 가) 돌·흙의 변화과정에 관심을 갖는가?	1) 돌·흙의 변화과정을 아는지 평가한다. 가) 돌·흙의 변화과정을 아는가?	
2) 돌·흙과 생명체의 관계를 알아보았는지 평가한다. 가) 돌·흙과 생명체의 관계를 알아보았는가?	2) 돌·흙의 쓰임을 알고 보전 방법을 아는지 평가한다. 가) 돌·흙의 쓰임을 알고 보전 방법을 아는가?	

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 마른 흙과 젖은 흙에서의 식물 키우기를 관찰한다.		
2) 바깥놀이 시간 모래놀이영역에서 다양한 체로 흙과 돌 고르기를 한다.		
3) 마른모래와 젖은 모래의 특성을 알아본다.		

5세 누리과정 지도서 110~112쪽 참조

활동 3 바윗돌을 깨자

활동유형	영역
대·소집단 활동	게임

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세 만 4세 만 3세	·바위가 풍화작용에 의해서 흙이 되는 과정을 이해한다. ·신체놀이에 즐겁게 참여한다.	·자연탐구 : 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기 ·신체운동·건강 : 신체 활동에 참여하기 – 바깥에서 신체 활동하기 ·사회관계 : 사회에 관심 갖기 – 사회적 가치를 알고 지키기

(창의·인성 관련)

·창의성 : 인지적 요소 – 사고의 확장
·인성 : 존중 – 생명과 환경에 대한 존중

(초등학교 교육과정 관련)

·즐거운 생활 : 학교와 나 – 다양한 방법으로 친구를 표현하며, 친구와 함께 할 수 있는 놀이를 한다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
삼각 주사위(바람, 비, 물, 뿌리 그림에 1–4까지 양이 돌덩이로 표시됨)	머리띠(바람 그림, 비 그림, 물 그림, 뿌리 그림)	

■ 활동방법

3세	4세	5세
	1) 흙보의 이야기를 회상한다. – 흙은 처음에 어떤 모습이었니? (바위였어요.) – 바위는 어떻게 흙이 된다고 했니? (바람이 불어서 굴러가게 했어요.) (나무뿌리가 바위틈을 파고 들어가 바위가 깨졌어요.)	

– '바윗돌 깨뜨려 돌덩이' 노래를 부른다.

– 노래를 불러보니 형님들이 한 이야기를 알 수 있겠니?	2) 게임방법을 만든다. – 바위가 흙이 되는 과정을 게임으로 하려면 어떤 방법으로 할까? (우리가 바위가 되요. 몇 사람은 바람이나 뿌리가 되요.) – 너희들이 어떻게 하면 바위처럼 보일까? (모두 끌어안고 뭉쳐 있어요.) – 물과 바람과 비, 뿌리는 어떻게 바위를 깨뜨릴까? (끌어안고 있는 친구를 떼어내요.) – 게임 시간은 어느 정도로 하면 좋겠니? (모래시계가 다 떨어질 때까지 해요.) (선생님이 종을 칠 때까지 해요.)	
	3) 먼저 5세부터 게임을 한다.	〈게임 방법〉 ① 바위가 될 유아를 정한다. ② 바람, 물, 비, 뿌리를 할 유아를 정한다. ③ 바위를 맡은 유아들은 떨어지지 않게 끌어안거나 손을 잡고 원을 만든다. ④ 바람, 물, 비, 뿌리를 맡은 유아는 각각 바위가 된 유아의 손을 뗀다. ⑤ 시작 신호가 울리면서 시작하여 끝 신호가 울릴 때 까지 떼어 낸다.
	– 이번에는 4세 동생들과 언니, 오빠들이 게임을 함께 해 보도록 하자. 어떤 방법으로 해야 동생들이 안전하고 즐겁게 할 수 있을까?	(동생이 바위가 되면 형들이 힘이 세서 다치니까 우리(만5세)가 바위가 되요. 그리고 동생들이 바람이나 뿌리가 되요.)
	4) 4세가 게임을 한다. 〈게임 방법〉 ① 바람, 물, 비, 뿌리를 할 유아를 정한다. ② 바위를 맡은 유아들은 떨어지지 않게 손을 잡고 원을 만든다. ③ 바람, 물, 비, 뿌리를 맡은 유아는 각각 바위가 된 유아의 손을 뗀다. ④ 시작 신호가 울리면서 시작하여 끝 신호가 울릴 때까지 떼어낸다.	
5) 이번에는 3세 동생들과 다른 방법으로 게임을 해 보도록 하자.		

6) 3세 유아들이 게임을 한다. 〈게임 방법〉 ① 연령을 고려하여 균형 있게 두 편으로 나눈다. ② 만 4세, 5세가 바위가 된다. ③ 만 3세 유아들은 주사위를 던진다. ④ 주사위를 던져서 나온 수만큼 상대편 바위에서 유아를 밖으로 나오게 한다. ⑤ 먼저 바위를 깨뜨리는 편이 승리한다.		
7) 게임 활동을 평가한다.		
– 어떤 점이 재미있었니? (우리가 질 것 같아서 걱정되었어요.) (재미있었어요.)	– 바위가 되어본 사람은 어떤 느낌이었니? (바람이랑 뿌리가 바윗돌 친구들을 떼어낼까 봐 걱정됐어요.) (빨리 종이 울렸으면 좋겠다는 생각을 했어요.) – 물과 바람과 비, 뿌리가 되어본 친구는 어떤 느낌이었니? (바위가 깨지기 힘들어요.)	

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 바깥놀이를 하지 못할 날씨나 기온을 제외하고는 바깥놀이로 실시하는 것이 바람직하다.		
2) 거친 신체놀이이므로 친구를 꼬집거나 상처가 나지 않도록 주의한다.		
3) 주변의 위험한 요소를 제거한 후 실시한다.		
4) 바위가 되는 유아의 수는 10명 내외가 적당하며, 바위처럼 자리에서 움직이지 않아야 한다는 것을 인지시킨다.		

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 바위가 흙으로 변화되는 과정(풍화작용)을 이해하는지 평가한다. 가) 바위가 흙으로 변화되는 과정(풍화작용)을 이해하는가?		
2) 게임 규칙을 이해하고 안전하게 게임에 참여하는지 평가한다. 가) 게임 규칙을 이해하고 안전하게 게임에 참여하는가?		

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 마른 나뭇잎을 잘게 부수어 부엽토를 만들어 본다.		
2) 여러 가지 모양과 크기의 공깃돌 모으기 놀이를 해본다.		

5세 누리과정 지도서 100~102쪽 참조

활동 4 땅 지킴이

활동유형	영역
대·소집단 활동	동시

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 땅을 보전하는 방법을 알고 지킨다. · 동시를 감상하고 새롭게 창작 할 수 있다.	· 자연탐구 : 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기 · 의사소통 : 듣기 – 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 의사소통 : 말하기 – 느낌, 생각, 경험 말하기 · 의사소통 : 읽기 – 읽기에 흥미 가지기 · 의사소통 : 쓰기 – 쓰기에 관심 가지기
만 4세	· 지렁이의 특성을 알고 지렁이가 흙에 미치는 영향을 안다. · 동시를 감상하고 새롭게 창작 할 수 있다.	
만 3세	· 지렁이를 탐색하고 지렁이가 흙에 도움을 준다는 것을 안다. · 동시를 감상하고 다양한 방법으로 표현해 본다.	

(창의·인성 관련)
· 창의성 : 인지적 요소 – 사고의 확장
· 인성 : 배려 – 동식물에 대한 배려
· 인성 : 존중 – 생명과 환경의 대한 존중

(초등학교 교육과정 관련)
· 국어 : 쓰기 – 대상의 특징이 드러나게 짧은 글을 쓴다.
· 국어 : 문학 – 일상생활에서 겪은 일을 동시나 노래, 이야기로 표현한다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
지렁이 막대인형		

■ 활동방법

3세	4세	5세

1) 지렁이에 관한 동영상을 보고 이야기 나눈다.
– 지렁이 동영상을 보니 어떤 생각이 들었니?
(지렁이가 고마워요.)
– 지렁이는 어떻게 움직였니?
(땅속을 파고 들어가요.)
(배로 기어 다녀요. 꿈틀꿈틀해요.)
– 비가 그치고 난 뒤에 땅속으로 돌아가지 못한 지렁이는 어떻게 되었니?
(잘 기어가지 못해요. 딱딱하게 말랐어요.)

2) 지렁이가 흙 건강에 어떤 도움을 주는지 이야기 한다.
– 지렁이가 땅속을 다니면 땅이 어떻게 되었니?

(흙에 구멍이 생겨서 부드러워졌어요.)
(흙에 공기가 들어가서 뿌리가 잘 내려가요.)
- 지렁이는 또 어떤 도움을 주니?
(지렁이가 흙을 먹고 식물들에게 좋은 흙으로 변신시켜 똥으로 싸요.)

3) 동시를 들려준다.
- 동시를 들어보니 어떤 느낌이 드니?
(지렁이를 돌봐줘야 해요.)

4) 동시를 다양한 방법으로 표현 해 본다. - 동시에서 땅지키미는 누구를 이야기 하는 것일까? (지렁이요.) - 지렁이는 어떻게 움직인다고 했지? (꼬불꼬불 길어졌다 작아졌다 해요.) (꿈틀꿈틀 움직여요.) - 우리가 들은 동시에 나온 꿈뜰 꿈틀, 꼬불꼬불 지렁이를 도화지에 그려 보도록 하자.		
	5) 지렁이 이름을 넣어 짧은 글 짓기를 한다. - 동시에서 나오는 이야기 말고 '지렁이'라는 이름을 넣어 말을 지어 보도록 하자.(예: 꿈틀꿈틀 지렁이는 체조 선수 같아요.)	
	6) 유아들이 만든 문장을 모아 동시를 짓는다.	
		7) 유아들과 함께 동시를 지어본다. - 우리도 지렁이처럼 땅에 도움을 줄 수 있는 방법을 생각해 보자. (쓰레기를 함부로 버리지 않아요.) (분리수거를 잘해요.) (음식을 땅에 버리지 않아요.) - 우리들도 지렁이처럼 땅 지킴이가 될 수 있구나. 너희들이 땅을 지키기 위해서 할 수 있는 일들을 넣어 동시로 지어보자. - 땅 지킴이가 온 걸 어떻게 알았지? 다음에 어떤 말을 넣을까? (쓰레기가 없는 것을 보고 알았지.) - 땅 지킴이가 온 걸 어떻게 알았지? - 예쁜 꽃들 씨앗이 숨어 있는 것을 보고 알았지 - 땅 지킴이가 온 걸 어떻게 알았지? - 캔은 캔 수거함에, 병은 병수거

		함에 넣은 분리수거함을 보고 알았지. – 땅 지킴이가 온 걸 어떻게 알았지?

8) 다함께 모여 연령별로 활동한 것을 발표한다.

언니 오빠들이 지은 동시가 재미있어요.	(우리가 지렁이를 넣어 짧은 글짓기 한 것이 동시가 돼서 신기 했어요.)	동생들이 그린 그림이 어떠니? (진짜 지렁이 같아요.)

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 유아들이 지렁이를 잘 표현 할 수 있도록 그림 자료나 사진자료를 환경구성에 포함시킨다.	1) 만 5세의 동시 짓기는 유아들이 땅지키미가 되는 모습을 창의적으로 표현하게 하는 것이고 만4세의 동시 짓기는 지렁이를 다양하게 표현하는 것이므로 명확하게 구분한다.	
		2) 지렁이에 관한 동영상과 함께 유아들이 땅을 지키는 방법에 대해 충분하게 이야기 나눈다.
		3) 동영상에서 보여주지 못하는 내용은 화보나 사진을 활용하여 이야기 한다.

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 지렁이를 탐색하고 지렁이가 흙에 도움을 주는 것을 아는지 평가한다. 가) 지렁이를 주의 깊게 탐색하는가? 나) 지렁이가 흙에 도움을 주는 것을 아는가?	1) 지렁이의 특성을 알고 지렁이가 흙에 미치는 영향을 아는지 평가한다. 가) 지렁이의 특성을 아는가? 나) 지렁이가 흙에 미치는 영향을 아는가?	1) 땅을 보존하는 방법을 알고 실천하는지 평가한다. 가) 땅을 보존하는 방법을 아는가? 나) 땅을 보존 하는 방법을 실천할 수 있는가?
2) 동시를 감상하고 다양한 방법으로 표현 할 수 있는지 평가한다. 가) 동시를 듣고 다양한 방법으로 표현할 수 있는가?	2) 동시를 감상하고 새롭게 창작할 수 있는지 평가한다. 가) 동시를 듣고 느낌을 표현할 수 있는가? 나) 자신과 친구들의 생각을 모아 동시를 새롭게 창작할 수 있는가?	

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 땅 지킴이 동시로 노래를 만들어 본다.		
2) 관찰 영역에서 지렁이를 관찰 한다.		

11. 봄·여름·가을·겨울

가. 혼합연령학급 주간 교육계획안(예시)

1) 봄

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="3">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활주제</td><td colspan="2">봄 · 여름 · 가을 · 겨울</td><td>주제</td><td colspan="3">봄</td></tr>
<tr><td rowspan="3">목표</td><td>만 5세</td><td colspan="6">· 봄이 되면 땅이 녹고 부드러워지는 자연 현상을 이해한다.
· 봄에 볼 수 있는 식물의 특징과 종류를 안다.
· 봄에 볼 수 있는 동물과 곤충의 특징과 종류를 안다.
· 봄 풍경을 보며 아름다움을 느끼고 즐긴다.</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td colspan="6">· 봄이 되면 변화하는 자연 현상에 관심을 가진다.
· 봄에 볼 수 있는 식물의 종류를 안다.
· 봄에 볼 수 있는 동물과 곤충의 종류를 안다.
· 봄 풍경을 보며 아름다움을 느끼고 즐긴다.</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="6">· 봄이 되면 변화하는 식물과 동물에 관심을 가진다.
· 봄 풍경을 보며 아름다움을 느끼고 즐긴다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일
활동</td><td>8(월)</td><td>9(화)</td><td>10(수)</td><td>11(목)</td><td>12(금)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">소주제</td><td>만 5세</td><td colspan="2">봄철 동·식물에 관심 가지기</td><td colspan="3">봄 풍경의 아름다움 느끼기</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td colspan="3" rowspan="2">봄 날씨 알기</td><td colspan="2" rowspan="2">봄 풍경 즐기기</td></tr>
<tr><td>만 3세</td></tr>
<tr><td rowspan="5">자유선택활동</td><td>쌓기 놀이 영역</td><td colspan="3">⑤④연못 만들기(누)</td><td colspan="2">⑤벌집 꾸미기(누)</td></tr>
<tr><td>역할 놀이 영역</td><td colspan="5">㉤꽃 가게 놀이(개-쌓기 놀이 영역과 연계)</td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td colspan="3">⑤봄 동물 · 식물 그림사전(누)</td><td colspan="2">⑤④봄꽃 수수께끼 카드(누)
③봄 수수께끼 놀이(개)</td></tr>
<tr><td>수·조작 놀이 영역</td><td colspan="2">⑤누구의 잎일까요?(누)
수) ④봄 찾기 빙고 게임(개)
조작) ③어떤 꽃일까요?(개)</td><td colspan="2">수) ㉤내가 좋아하는 봄꽃 그래프(누)
④봄꽃 수만큼 그려보기
③듀플로 블록으로 쌓아 세기</td><td>조작)㉤
봄을 건강하게 지내요(누)</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td colspan="2">⑤④씨앗이 자라요(누)
③꽃 모종 관찰하기(개)</td><td colspan="3">㉤향기 나는 꽃 냄새가 향수 같아요(누)</td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td colspan="5">⑤OHP필름에 그려 꽃 만들기(누)
④데칼코마니 기법 사용하여 꽃 만들기(개)
③다양한 종이 사용하여 꽃 만들기(개)</td></tr>
</table>

				⑤씨앗 모자이크(누)		
	음률 영역	㉯꽃씨 마라카스 연주(누)				
				⑤꿀벌의 여행(누)		
대·소집단 활동	이야기 나누기	㉯씨앗과 모종 심는 방법(누)	㉯봄에 볼 수 있는 동물(누)	㉯봄에 볼 수 있는 식물(누) →⑤만든 봄 수수께끼 소개하기	㉯봄 산책을 가요(개) →(산책 시) ⑤봄에 볼 수 있는 곤충(누)	㉯봄나물을 캐러 가요(누)
	동화·동시·동극	㉯동시) 봄나무(누)	㉯동화) 개구리 왕자(누)	㉯동화) 봄이 왔어요(누)	㉯동시) 나비(누)	
	음률		㉯봄에 들을 수 있는 소리(누)			㉯노래) 봄나들이(누)
	신체		㉯개구리가 되기까지(누)		㉯꿀벌의 여행(누)	
	게임			㉯벗꽃 붙이고 돌아오기(누)		
	요리				⑤쑥 부침개 만들기(누) ④③쑥 부침개 반죽하기(누)	
	미술	㉯꽃씨 마라카스 만들기(누)	㉯봄나무 꾸미기(누)			⑤쑥 판화 찍기(누)
바깥놀이 활동		⑤④씨앗심기(누) ③모종심기(개)	㉯개구리 뜀뚜기(누-신체활동과 연계) ㉯개나리꽃이 피었습니다(개)			⑤④봄나물 캐기(누)

2) 여름

반 이름		○○반	시기	20○○년 ○월 ○주
생활주제		봄 · 여름 · 가을 · 겨울	주제	여름
목표	만 5세	· 여름을 시원하게 지낼 수 있는 방법에 대해 안다. · 여름을 시원하게 지낼 수 있는 다양한 놀이를 창의적으로 표현하며 즐긴다. · 여름을 건강하고 안전하게 지낼 수 있는 방법을 알고 스스로 실천한다.		
	만 4세	· 여름을 시원하게 지낼 수 있는 방법을 안다. · 여름에 할 수 있는 다양한 놀이를 해본다. · 여름을 건강하고 안전하게 지낼 수 있는 방법에 관심을 가진다.		
	만 3세	· 여름의 날씨의 변화에 대해 안다. · 여름을 시원하게 보낼 수 있는 여러 가지 놀이를 해본다.		

활동	날짜/요일	1(월)	2(화)	3(수)	4(목)	5(금)
소주제	만 5세	여름 날씨 알기			더운 여름나기 (시원하고 건강하게 지내기)	
	만 4세					
	만 3세	여름 날씨 느끼기			더운 여름나기	
자유선택활동	쌓기 놀이 영역	⑤④물놀이장을 꾸미기(누)				
	역할놀이 놀이 영역	⑤물놀이(누-쌓기 놀이 영역과 연계)				
		⑤④나도 기상예보관(누)				
	언어 영역	㉥동시 '하늘은 하늘은' 감상(누)				
		⑤이야기 짓기(누)			㉥여름을 시원하게 지내요(누)	
	수·조작 놀이 영역	수)⑤④여름 날씨 조사하기(누)				
					수·조작)⑤아이스크림 패턴(누, 패턴 만들기) ④아이스크림 패턴 이어가기 ③그림대로 아이스크림 놓기	
	과학 영역	⑤햇볕 실험하기(누)		㉥색얼음 얼리기(누)		
		③옷을 입혀 주세요(개)		④기상예보에 필요한 날씨 정보 조사 (누-역할놀이와 연계)		
	미술 영역	㉥물놀이용품 만들기(누) ⑤여름철 생활용품 발명하기(누)			㉥수영복 디자인하기(누)	
	음률 영역	㉥여름에 들을 수 있는 소리를 연주해 보세요(개) ⑤천둥아 번개야(누)				
대·소집단 활동	이야기 나누기	㉥여름 날씨는?(누)	㉥날씨를 알려주어요(누)	㉥장마와 태풍(누)	㉥여름을 시원하게 지내려면(누)	㉥물놀이 안전(누)
	동화·동시·동극	㉥동시) 하늘은 하늘은(누)		㉥동화) 비오는 날(누)	㉥동시) 부채(누)	
	음률		㉥노래)비 오는 세상(누)	㉥노래)빗방울(누)		
	신체	㉥날씨 표현하기(누)		㉥빗방울이 되어요(누-바깥놀이와 연계)		
	게임					㉥물풍선 옮기기(누)

	요리					㉯팥빙수 만들기(누)
	미술				⑤파도치는 모습 그리기(누) ④③색얼음으로 그리기(누-과학 활동과 연계)	
바깥놀이 활동		㉯(비 오는 날일 경우) 비 오는 날 나들이(누)				
			㉯(햇빛 나는 날일 경우)물총놀이(누)			

3) 가을

반 이름		○○반		시기	20○○년 ○월 ○주	
생활주제		봄 · 여름 · 가을 · 겨울		주제	가을	
목표	만 5세	· 가을 날씨 변화를 느끼고, 특징적인 기후현상을 안다. · 가을을 건강하고 안전하게 지낼 수 있는 방법을 알고 실천한다. · 가을의 아름다움을 느끼고 즐긴다. · 가을철에 볼 수 있는 곤충에 대해 관심을 갖는다.				
	만 4세	· 가을철 자연 변화를 안다. · 가을을 건강하고 안전하게 지낼 수 있는 방법을 알고 실천한다. · 가을의 아름다움을 느끼고 즐긴다.				
	만 3세	· 계절의 변화에 관심을 갖는다. · 가을이 되면서 우리 주변의 달라진 것을 찾아본다. · 가을 날씨에 맞는 옷차림에 대해 안다. · 가을의 아름다움을 느끼고 즐긴다.				
활동 \ 날짜/요일		1(월)	2(화)	3(수)	4(목)	5(금)
소주제	만 5세	가을 날씨 알기		가을 풍경 즐기기(가을 곤충 관심 가지기)		
	만 4세	가을철 변화 알기			가을 풍경 즐기기	
	만 3세	가을 날씨 느끼기				
자유선택활동	쌓기 놀이 영역	⑤구름 나라 만들기(누)				
	역할 놀이 영역	㉯구름 나라에서 놀이하기(누)				
	언어 영역	⑤가을 과일 그림사전 만들기(누) ④③무엇일까요?(개-수수께끼)			⑤④가을 하늘 이야기책 만들기(누-사진, 그림자료)	

<table>
<tr><td rowspan="5"></td><td>수·조작 놀이 영역</td><td colspan="3">수)
⑤‘단풍이 물들어요’ 게임(누)</td><td colspan="3">조작)
⑤가을철에 알맞은 옷 찾아 입히기(누)
④③옷을 바꿔 입어요(개)</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td colspan="6">⑤하루의 온도를 알아봐요(누)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">④③나뭇잎 관찰하기(개)</td><td colspan="3">⑤④색 혼합 관찰하기(누)
③색깔 돋보기로 색 혼합 탐색하기(누)</td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td colspan="4">⑤④화판 그림 그리기(누)
③솜방망이 그림 그리기</td><td colspan="2">㉯마블링하기(누)</td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td colspan="3">㉯가을 하늘 사진과 음악 감상하기(누)</td><td colspan="3">⑤○○반 어린이들이 함께 녹음한 가을 노래 CD듣기, 노랫말 책 보고 따라 부르기(누)
④③○○반 어린이들이 함께 녹음한 가을 노래 CD들으며 악기 연주하기(누)</td></tr>
<tr><td rowspan="8">대·소집단 활동</td><td>이야기 나누기</td><td>㉯가을이 되었어요(누)</td><td></td><td>㉯가을을 건강하게 지내려면(누)</td><td>㉯가을철에 많이 볼 수 있는 곤충(누)</td><td></td></tr>
<tr><td>동화·동시·동극</td><td></td><td>㉯동시)
구름(누)</td><td></td><td></td><td>동시)
⑤가을하늘 동시 짓기(누)
④③‘가을’ 동시 감상 후 시어 바꾸기(누)</td></tr>
<tr><td>음률</td><td>㉯가을 하늘 사진과 음악 감상하기(누)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>신체</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">㉯곤충이 되어보기(누)</td></tr>
<tr><td>게임</td><td></td><td></td><td>㉯숨겨놓은 과일 찾기(누)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>요리</td><td></td><td>㉯구름모양 과자(빵) 만들기(누)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>미술</td><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2">㉯가을 하늘 만들기(누)</td></tr>
<tr><td colspan="2">바깥놀이 활동</td><td>㉯마당평상에 누워 하늘 감상하기(누)</td><td colspan="2">㉯바람 느껴보기, 나무 관찰하기, 구름 따라 움직이기(누)</td><td colspan="2">⑤④화판그림 그리기(누)
㉯평상(깔개)에서 책읽기(누)</td></tr>
</table>

4) 겨울

<table>
<tr><td colspan="2">반 이름</td><td colspan="2">○○반</td><td>시기</td><td colspan="2">20○○년 ○월 ○주</td></tr>
<tr><td colspan="2">생활주제</td><td colspan="2">봄 · 여름 · 가을 · 겨울</td><td>주제</td><td colspan="2">겨울</td></tr>
<tr><td rowspan="3">목표</td><td>만 5세</td><td colspan="5">· 우리나라는 사계절이 있음을 이해한다.
· 겨울을 따뜻하고 건강하게 지낼 수 있는 방법을 알고 스스로 실천하는 태도를 기른다.
· 겨울에 할 수 있는 놀이를 알고 창의적인 방법으로 놀이해 본다.</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td colspan="5">· 우리나라는 사계절이 있음을 안다.
· 겨울을 따뜻하고 건강하게 지낼 수 있는 방법을 알고 실천해 본다.
· 겨울에 할 수 있는 놀이를 알고 놀이해 본다.</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="5">· 겨울 날씨의 특징을 이해한다.
· 겨울을 따뜻하고 건강하게 지내기 위해 여러 가지 놀이를 해본다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">날짜/요일
활동</td><td>8(월)</td><td>9(화)</td><td>10(수)</td><td>11(목)</td><td>12(금)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">소주제</td><td>만 5세</td><td colspan="2">사계절의 특징 알기</td><td colspan="3" rowspan="2">추운 겨울나기(따뜻하고 건강하게 지내기)</td></tr>
<tr><td>만 4세</td><td colspan="2">겨울 날씨 알기</td></tr>
<tr><td>만 3세</td><td colspan="2">겨울 날씨 느끼기</td><td colspan="3">추운 겨울나기(따뜻하게 지내기)</td></tr>
<tr><td rowspan="6">자유선택활동</td><td>쌓기놀이 영역</td><td colspan="5">㊐스케이트장 구성하기(누)
⑤스케이트장에 필요한 것 만들어 붙이기(누)</td></tr>
<tr><td>역할놀이 영역</td><td colspan="5">㊐겨울 음식모형으로 요리사 역할놀이하기(누)
⑤만두 사세요(누-큰 수 경험하기)
④만두 사세요(누-수량 비교하기)</td></tr>
<tr><td>언어 영역</td><td colspan="2">⑤첫 소리 글자로 맞춰요(누)
④겨울 첫 글자 모으기(누)
③'겨울' 다른 그림 찾기(누)</td><td colspan="3">㊐'겨울 이야기' 책 만들기(누)</td></tr>
<tr><td>수·조작 놀이 영역</td><td colspan="3">조작)⑤ 봄 · 여름 · 가을 · 겨울 젠가(누)
④각 계절별 그림 젠가 모으기(누)
③겨울 그림 젠가 모으기(누)</td><td colspan="2">수)④떡국떡 모으기(개)
수)⑤좋아하는 계절 조사하기(누)</td></tr>
<tr><td>과학 영역</td><td colspan="3">⑤폭설의 원인과 예방법 조사하기(누)
④날씨가 추워지면서 달라진 것을 알아보기(개)
③겨울에 대해 알게 되었어요(개)</td><td colspan="2">㊐겨울철 건강 체조와 피구놀이 후 몸의 변화 알아보기(누)</td></tr>
<tr><td>미술 영역</td><td colspan="3">㊐소프트 점토로 겨울 음식모형 만들기(누)</td><td colspan="2">⑤겨울철 놀잇감 만들기(누)</td></tr>
<tr><td>음률 영역</td><td colspan="2">㊐겨울 노래의 느낌을 살려 악기로 연주하기(누)</td><td colspan="3">⑤겨울 건강 체조에 어울리는 음악을 골라요(누)</td></tr>
<tr><td>대·소</td><td>이야기 나누기</td><td>㊐내가 해본 겨울철 놀이 →⑤내가 하고 싶은 겨울놀이 (누-소집단 놀이계획)</td><td>③따뜻하게 해주세요(개)→⑤④난방용 전기를 아끼려면 어떻게 해야 할까?(누)</td><td>㊐친구들이 만든 겨울 건강 체조 소개하기(누)</td><td>㊐내가 만든 겨울철 놀잇감 소개하기(누)</td><td>㊐가장 재미있었던 겨울 놀이 회상하기(누)</td></tr>
</table>

집단 활동	동화 · 동시 · 동극	동화) ⑤④손 큰 할머니의 만두 만들기(누)	동극) ⑤④손 큰 할머니의 만두 만들기(누) ③동극 관람하기	동시) ㉥썰매(누)	동화) ㉥후끈후끈 체조(누)	
	음률					노래)㉥나는 따뜻해(누) →⑤노랫말 바꾸어 부르기
	신체		⑤④쭉쭉 겨울철 건강 체조 만들기(누) →③쭉쭉 겨울철 건강 체조 따라하기(누)			
	게임	㉥눈뭉치 피구놀이(누)				
	요리			⑤④요리) 삼색 만두(누)		
	미술				⑤④봄·여름·가을·겨울나무 꾸미기(누) ③겨울 나무 꾸미기(파스넷/솜)(누)	
바깥놀이 활동		㉥기분 좋은 눈싸움, 썰매 타기, (눈이 오지 않은 경우) 얼음·땡 놀이(누) ④③신발 바닥에 어떤 모양이 숨어있을까?(개), ⑤발자국 그림(개)				

나. 혼합연령학급 일일교육계획안(예시)

반 이름		○○반	시기	20○○년 ○월 ○일 ○요일	수업 일수		○/ ○○○ 일
생활 주제		봄·여름·가을·겨울	주제	겨 울	소주제	만 5세	추운 겨울나기
						만 4세	겨울날씨 알기
						만 3세	겨울날씨 느끼기
목표	만 5세	· 겨울을 따뜻하고 건강하게 지낼 수 있는 방법을 알고 스스로 실천하는 태도를 기른다. · 겨울에 할 수 있는 놀이의 종류와 방법을 즐겁게 놀이해 본다. · 겨울철 건강체조의 필요성을 이해하고 적절한 동작을 창의적으로 고안할 수 있다					
	만 4세	· 겨울 날씨의 변화에 따른 생활의 변화에 대해 알아본다. · 겨울 풍경의 아름다움을 느끼고 다양하게 표현한다.					
	만 3세	· 겨울 날씨의 변화와 특징을 탐색한다. · 겨울 풍경의 아름다움을 경험한다.					
일과/ 시간표		09:00 ~ 09:10 등원 및 인사 09:10 ~ 10:00 자유선택활동 10:00 ~ 10:20 정리 및 평가 10:20 ~ 10:40 오전 간식 10:40 ~ 11:10 이야기나누기 11:10 ~ 11:50 바깥놀이					

		11:50 ~ 12:20 동시 12:20 ~ 13:20 점심 13:20 ~ 13:40 동화 13:40 ~ 14:00 평가 및 귀가			
시간/ 활동명		활동목표	활동내용	자료 및 유의점	평가
9:00 ~ 9:10 등원 및 인사		・바르게 인사한다.	・선생님, 친구들과 반갑게 인사 나눈다. ・소지품을 개인장에 정리한다. ・오늘 하루 일과를 알아본다.	・일찍 등원했던 종일반 유아에 대한 정보(약, 건강상태 등)를 전달 받는다.	
9:10 ~ 10:00 자유 선택 활동			・개별적으로 놀이계획을 하고, 놀이에 참여한다.		
	만 5 세 만 4 세	⑤사계절의 변화와 특징을 이해한다. ・사계절이 순환하는 패턴을 이해한다. ・자료를 준거에 따라 분류한다. ・규칙을 이해하고 패턴을 만든다. ④사계절의 변화와 특징을 이해한다. ・소근육을 조절하며 자료를 조작한다. ・10 이하의 수 세기를 할 수 있다.	【수 · 조작영역】 봄 · 여름 · 가을 · 겨울 젠가 도미노(누) ・젠가를 쌓아 탑을 만든다. ⑤게임할 순서를 정한다. ・봄, 여름, 가을, 겨울 사계절의 순서를 생각하여 젠가를 손가락으로 빼낸다. ・봄, 여름, 가을, 겨울의 순서대로 젠가를 가장 많이 모으는 사람이 이긴다. ④자신이 빼낼 계절 젠가와 순서를 정한다. ・정한 순서에 따라 자신이 맡은 계절별 젠가를 손가락으로 빼낸다. ・각 계절별로 젠가를 가장 많이 모으는 사람이 이긴다.	・봄 · 여름 · 가을 · 겨울사진 혹은 그림이 붙어있는 젠가 교구	・유아들의 연령 수준에 따라 놀이방법을 여러 가지로 할 수 있어 좋은 교구였음. 유아들이 생각해낸 아이디어로 다른 방법으로 놀이가 가능할 것 같음
	만 3 세	③겨울날씨의 변화를 느낀다. ・수량의 많고 적음을 비교한다.	【수 · 조작영역】 겨울그림 젠가 모으기 ・젠가를 섞어 늘어놓는다. ・순서를 정한다. ・겨울날씨의 변화를 나타내는 그림을 찾아 하나씩 가져간다. ・가져간 젠가의 수를 세어 비교한다.	・겨울 사진 혹은 그림이 붙어있는 젠가 교구	
	만 5 세	・글자가 소리와 모양에 따라 달라짐을 안다. ・비슷한 발음을 듣고 구별할 수 있다.	【언어영역】 첫 소리 글자로 맞춰요(누) ・겨울단어카드를 보고 문제 내는 사람과 듣고 맞추는 사람을 정한다. ・읽어주는 두 단어의 소리를 듣고	・겨울 관련 단어 중 발음이 같거나 비슷한 그림 – 글자 카드, O・X 표지판, 게임용 종	・겨울 단어 듣고 맞추는 활동에 만 4세 유아들이 관심을 보임. 듣기 활동에 더 초점을 두고 글

		・정확하게 말하는 태도를 기른다.	맞추면 해당단어를 맞춘 사람에게 준다. ・유아들과 함께 맞춘 단어카드의 수를 세어보고 놀이해본 소감을 이야기 나눈다.		자의 모양과 연관지어 생각해보도록 만든 교구가 효과적이었음.
	만 4 세	・글자의 소리와 모양에 관심을 가진다. ・글자가 소리와 모양에 따라 달라짐을 이해한다.	【언어영역】 겨울 첫 글자 모으기 ・한 글자씩 적힌 눈송이 그림판과 그림-글자 카드를 보고 어떻게 놀이할지 이야기 나눈다. ・그림-글자 카드를 보고 첫 글자 소리가 같은 카드를 찾아 함께 읽어본다. ・첫 글자가 같은 그림-글자 카드를 눈송이판에 5개 모르면 게임이 끝난다.	・겨울 관련 그림-글자 카드, 첫 글자가 적힌 눈송이 모양판	
	만 3 세	・아름다운 겨울 풍경을 느끼고 즐긴다. ・겨울과 관련된 어휘를 경험한다.	【언어영역】 겨울 다른 그림 찾기 ・겨울 관련 그림이 같거나 혹은 다르게 그려진 카드 2장을 삼각대에 부착한다. ・그림 카드에서 다른 부분을 찾아 마카펜으로 표시하고 이야기 나눈다.	・겨울풍경 그림 자자료, 겨울관련 자석자료	
	만 5 세	・이상기후의 변화를 이해한다. ・자신이 궁금한 것을 다양한 매체로 조사해본다. ・조사한 내용을 글로 적거나 이야기로 표현한다.	【과학영역】 폭설의 원인과 예방법 조사하기 ・최근 날씨의 변화를 이야기 나누며 눈이 많이 내리는 원인이 무엇인지 유추하여 이야기 나눈다. ・폭설의 원인을 어떻게 알아볼 수 있는지 이야기 나눈다. ・컴퓨터, 책 등을 보며 폭설의 원인과 예방법을 조사한다. ・유아들이 조사한 자료를 사진, 그림, 글 등으로 기록하여 과학영역에 게시한다.	・인터넷 검색이 가능한 컴퓨터, 프린터기, 책, 신문 등의 조사자료, 기록용지, 필기도구 등	・폭설의 원인을 여러 가지로 유추함. 유아들의 추론에 따른 실험활동을 연계해야 할 것 같음
	만 4 세	・겨울철 생활과 자연의 변화를 안다. ・조사한 내용을 그림 혹은 이야기로 표현한다.	【과학영역】 날씨가 추워지면서 달라진 것을 알아보세요(개) ・유아들과 함께 활동을 안내하면서 각 표지와 조사할 내용에 대해 이야기나눈다. ・날씨가 추워지면서 달라진 점을 조사한다. ・유아들의 생각을 그림으로 그리거나 교사가 받아 적어주고 조사하여 비교한 것을 과학영역에 게시한다.	・날씨가 추워지면서 달라진 것을 조사하는 책의 겉표지와 조사지, 필기도구	・다른 계절과 비교하도록 상호작용하는 것이 필요함

	만 3세	・겨울철에 쓰이는 물건과 놀이를 안다. ・자연 변화에 따른 생활의 변화를 이해한다.	【과학영역】 겨울에 대해 알게 되었어요. ・유아들과 함께 겨울에 쓰이는 물건과 놀이 그림을 보며 언제, 어떻게 쓰이는 것인지 이야기 나눈다. ・유아들이 겨울에 대해 알게 된 점과 알고 싶어하는 점을 그림 혹은 사진자료를 붙이며 이야기 하도록 한다.	・겨울에 쓰는 물건과 놀이 등에 대한 그림자료, 물, 가위, 색연필 등	
	만 5세 만 4세	・친구들과 협동하여 놀이할 수 있다. ⑤구성하고 싶은 블록의 형태를 그림으로 계획하여 실행할 수 있다. ④블록을 사용하여 스케이트장을 구성할 수 있다.	【쌓기놀이 영역】 스케이트장 구성하여 놀이하기 ・스케이트장의 구조를 그림으로 표현하여 설계도를 만든다. 만 4세 유아들도 만 5세아와 함께 설계도를 의논하는 과정에 참여한다. ・설계도를 보며 블록의 종류와 형태를 고려하여 스케이트장을 구성한다. ・스케이트장에 필요한 소품을 의논한 후, 첨가하거나 만들어 본다. ・스케이트장에서 어떻게 놀이하면 좋을지 협의하여 놀이를 한다.	・나무공간 블록, 유니트블록 등 ・조형영역과 연계하여 필요한 소품을 만들 수 있는 조형재료 (OHP 필름, 부직포 등) ・스케이팅하는 모습 사진 자료 게시	・놀이를 하면서 3세아들이 스케이트장 바닥에 OHP 필름을 붙여 미끄럽게 붙이는 과정에 참여하고 싶어함. 단순하지만 꼭 필요한 과정이라 형님들에게 방법을 설명하게 하였더니 연령 간 차이를 느끼고 협력적인 놀이가 더 잘 이루어짐.
	만 3세	・우레탄 블록을 사용하여 원하는 형태를 구성해본다. ・친구들과 협동하여 놀이할 수 있다.	【쌓기놀이 영역】 스케이트장 구성하여 놀이하기 ・만 4, 5세 유아들과 함께 스케이트장 구성하는 과정을 살펴본다. ・형님들이 구성하는 스케이트장에서 어떤 부분의 구성을 돕고 싶은지 이야기 나눈다. 형님들과 함께 참여 방법을 의논하며 간단한 구성과정(의자 등)에 참여한다.	・형님들이 유아들이 구성한 스케이트장, 우레탄 블록 등 ・스케이팅하는 모습 사진 자료 게시	
	만 5세 만 4세	・따뜻하고 건강하게 겨울철을 지내는 방법에 대해 관심을 갖는다. ・가게놀이의 서로 다른 역할을 이해하고 협력하여 놀이한다. ⑤생활 속에서 사용되는 큰 수를	【역할놀이 영역】 '만두 사세요' 가게 놀이(큰 수 경험하기) ・만두가게에서 필요한 것들이 무엇이 있는지 협의하여 소품을 찾아본다. ・만두가게에 필요한 역할이 무엇이 있는지 의논하고 역할을 나누어 놀이를 한다. ⑤만두 10개를 채워 나가는 수 세기 경험을 한다. ④손님 역할을 유아들이 원하는	・조형에서 만든 만두 모형, 찜기 모형, 냄비 등 ⑤가게 간판과 메뉴판 등을 만들 수 있는 조형재료 등	・만두를 팔며 4~5개씩 묶어서 팔기도 함. 유아들이 묶음 수에 대해 친숙히 이해 하도록 교구로 활동으로 연계하여 활동해 볼 수 있겠음.

		경험한다. ④합리적 수세기를 경험한다.	개수를 말하면 알맞은 개수를 세어 파는 놀이를 한다.		
	만 3 세	・겨울에 따뜻한 음식이 필요함을 이해한다. ・인원에 맞추어 음식모형을 일대일 대응해본다.	【역할놀이 영역】 겨울 음식모형으로 요리하는 역할놀이하기 ・겨울에 먹으면 좋은 음식과 이유에 대해 이야기 나누고 역할놀이 음식모형을 살펴본다. ・원하는 음식모형을 골라 요리해 보는 역할놀이를 한다. ・친구와 함께 상을 차리고 먹어 보는 역할놀이를 경험한다.	・소프트점토 혹은 부직포로 만든 음식 모형, 접시, 컵, 쟁반, 앞치마 간판, 등	
	공통	・겨울철에 즐겨 먹는 음식의 종류를 안다. ・대상의 형태를 고려하여 점토를 빚을 수 있다.	【조형 영역】 소프트 점토로 겨울 음식모형 만들기(역할놀이 영역 활동과 연계) ・겨울철에 즐겨먹는 음식의 종류에 대해 알아보며 이야기 나눈다. ・겨울철 음식의 형태에 대해 이야기 나누면서 개별 유아의 구성수준을 고려하여 소프트 점토로 빚어본다. ・소프트 점토로 빚은 음식물 모형을 말리고 놀이에 활용한다.	・다양한 색의 소프트점토, 겨울철 음식 화보, 플라스틱 그릇 등	
	만 5 세	・음악을 주는 다양한 느낌을 비교할 수 있다. ・음악의 요소에 맞추어 몸을 움직여본다.	【음률 영역】 겨울 건강 체조에 어울리는 음악을 감상하여 골라보기 ・음악을 비교 감상해 보며 느낌에 대해 이야기한다. ・체조를 할 때 어떤 음악에 맞추어 하면 좋을지 이야기 하고 음악을 다시 감상해 보며 선정한다. ・선정한 음악에 맞추어 몸을 움직여보고 소감을 이야기 나눈다.	・카세트, 음악 CD	・체조 음악의 선정에 있어 음악의 빠르기 요소가 유아들의 선정에 영향을 미침.
	공통	・겨울과 관련된 노랫말과 음이 주는 느낌을 감상한다. ・자신의 느낌과 생각을 다양한 악기연주로 표현할 수 있다.	【음률 영역】 겨울 노래의 느낌을 살려 악기로 연주하기 ・겨울과 관련된 노래를 불러보며 노랫말과 음에 따라 어떤 느낌이 드는지 이야기 나눈다. ・자신의 느낌을 적절한 악기로 조를 할 때 어떤 음악에 맞추어 하면 좋을지 이야기 하고 음악을 다시 감상해 보며 선정한다.	・카세트, 노래 CD, 여러 가지 악기류	
10:00 ~ 10:20 정리 및 평가			・정리 시간 악기신호에 놀잇감을 정리한다.		・

10:20 ~ 10:40 오전 간식		・바른 태도로 간식을 먹는다. ・간식을 먹은 후에 스스로 정리한다.	・손을 씻고 간식 먹을 준비를 한다. ・간식을 먹은 후에 테이블과 간식 접시, 포크를 스스로 정리한다.	・우유, 카스테라	
10:40 ~ 11:10 이야기 나누기	공통	・안전하고 건강한 겨울철을 지내는 방법에 대해 관심을 갖는다. ・체조의 기능을 알고 몸으로 표현하여 볼 수 있다.	〈친구들이 만든 겨울 건강 체조 소개하기〉 ・만 5세와 만 4세 형님들이 만든 겨울 건강 체조판을 소개하며 체조의 필요성에 대해 이야기한다. – 형님들은 왜 이런 체조를 만들었니? – 체조를 하면 우리에게 어떤 도움을 줄 수 있는지 소개해 줄래? ・완성된 체조 사진판을 본다. – 어떤 동작을 넣어 체조를 만들었니? – 이 동작은 우리 몸의 어디에 좋을 것 같니?(간단한 동작을 함께 해본다.) – 동생들도 할 수 있는지 따라 해볼까? ・유아들이 체조의 기능을 알고 적절한 몸으로 표현 활동을 해보도록 격려한다. – 언제 체조를 하면 좋을까? – 어디서 체조를 하면 안전하게 할 수 있겠니? – 바깥놀이 하기 전에 너희들이 만든 체조 사진판을 보고 순서에 맞추어 체조를 해보자.	・유아들이 만든 겨울 건강 체조 사진판, 융판	・유아들이 직접 만든 체조여서 더 흥미를 갖고 체조를 하고 싶어함. 바깥놀이를 하기전 유아들이 체조를 하고 놀이를 하기로 결정하였음.
11:10 ~ 11:50 바깥 놀이	공통	・눈의 성질을 탐색한다. ・기본적인 선과 형의 생김새와 이름을 안다. ・신체를 조절하여 창의적으로 표현해본다.	〈발자국 그림〉 ㊐눈위에 발자국을 내어 살펴본다. ・다양한 모양으로 발자국을 만들어본다. ⑤④발자국 모양카드를 보면서 같은 모양으로 만들어본다. ・유아가 하고 싶은 모양의 카드를 선택하거나 유아의 생각대로 자국을 내본다. ・친구들이 만든 발자국을 살펴본다. ・유아들이 만든 발자국 그림을 사진으로 기록한다.		

11:50 ~ 12:20 동시	공통	・겨울 날씨의 특징에 대해 안다. ・겨울철 놀이에 관심을 갖는다. ・반복되는 운을 지닌 동시를 감상해 본다.	〈동시- 썰매〉 ・그림자료를 보며 동시내용에 대해 이야기를 나눈다. - 어떤 놀이를 하고 있는 모습이니? ・교사는 동시의 운을 살려 낭송해준다. ・동시를 듣고 난 느낌과 썰매를 타 본 경험에 대해 이야기 나눈다. - 동시를 들어보니 어떠니? - 썰매를 탈 때 어떤 기분이 들었니? - 그 느낌을 동시로 표현한다면 어떻게 말할 수 있을까? ・교사와 유아들과 함께 동시를 읊는다. - ⑤④반복되는 시어가 있니? 그러면 선생님이 시어를 읽어 들려주면 반복되는 시어를 형님들이 먼저 읽어볼래? - ③이젠 동생들도 따라해 볼 수 있니? - ④시어를 바꾸어 보고 싶은 부분이 있니? - ⑤④동시를 바꾸어 지어보고 싶으면 내일 놀이시간에 언어영역에서 함께 해보자.	・'썰매' 동시 자료	・바깥놀이와 연계하여 썰매를 탄 경험을 나누어 유아들의 참여가 높았음. 겨울철에 할 수 있는 놀이에 대해 흥미를 보임. 여러 가지 놀이에 대해 알아보도록 격려하기.
12:20 ~ 13:20 점심		・손을 깨끗이 씻는다. ・제자리에 앉아서 점심을 먹는다.	・점심 식단을 알아본다. ・손을 씻고 점심 먹을 준비를 한다. ・점심을 먹은 후 식판과 자리 주변을 깨끗이 정리하고, 양치질을 한다.	・혼합 잡곡밥, 쇠고기무국, 멸치아몬드볶음, 배추김치, 김, 숙주나물, 사과	
13:20 ~ 13:40 동화	공통	・겨울 날씨의 특징과 어울리는 음식의 종류를 안다. ・요리 순서표를 이해하여 요리를 할 수 있다.	〈요리- 삼색 만두〉 ㉾요리재료와 도구를 살펴보며 만두를 먹어본 경험에 대해 이야기 나눈다. - 만두를 먹어본 적이 있니? - 어떤 재료와 도구들이 있니? - 만두피가 어떤 색이니? - 몸에 좋은 치자, 쑥, 백년초를 넣어서 이런 색깔이 나오도록 만들어서 준비했어. ・요리활동을 소개하고 레시피를 보며 방법을 알아본다. - 오늘 만들 요리는 삼색 만두야.	・요리순서판, 앞치마, 만두를 담을 개인통 ・치자, 쑥, 백년초로 만든 반죽피, ・두부, 김치, 데친 숙주, 볶은 돼지고기 ・숟가락, 도마, 그릇, 물	・유아들을 연령별로 세집단으로 나누고 소개를 동시에 했더니 진행에 무리가 없었음. 3세아의 만두요리과정을 간단하게 진행한 점이 3세 수준에 적절하였음. 가정과 연계하여 가정에서 만들어 먹은 만두 요리

			・요리순서표에 따라 연령별로 모여 요리를 한다. ⑤④ 1)두부, 김치, 숙주, 고기를 넣고 만두 속을 만든다. 2)만두피에 속을 넣어 만두를 빚는다. ③ 1)만두피를 점시 위에 펼쳐놓는다. 2)두부, 김치, 숙주, 고기를 넣고 만두 속을 만든다. 3)미리 만들어 놓은 만두속을 얹고 반으로 접어 덮는다. 4)만두피의 가장자리를 손끝으로 꼭 눌러 오므린다. ㉤빚은 만두를 각자 가져온 통에 담는다. ・평가를 한다. – 만두를 만들어 보았는데 어땠니? – 삼색 만두가 요리를 했을 때는 색이 어떻게 달라질까? – 만두를 어떻게 요리해서 먹으면 맛있을것 같니?		를 소개하는 시간을 갖도록 마련하기.
13:40 ~ 14:00 평가 및 귀가	・자신의 느낌과 생각을 적절하게 표현한다.	・하루 일과를 회상한다. – 오늘 유치원에서 어떤 활동을 했었니? – 기분이 어땠니? – 집에 가져가서 오늘 만든 만두를 어떻게 만들어 먹을거니? ・차량이나 도보 시 지켜야 할 안전 규칙에 대해 이야기 나눈다. ・요리활동 안내문을 집으로 보낸다. ・'안녕' 노래를 부르며 인사 후 귀가한다.	– 만두요리에 대한 가정 통신문	
총평	・유아들이 직접 만든 겨울철 건강 체조에 많은 관심을 보임. 만 3세 유아들도 몸을 스트레칭할 수 있는 동작을 할 수 있도록 돕고, 내일부터 유아들이 선정한 음악과 함께 바깥놀이터에 전 준비 운동으로 활동을 하기로 함. ・바깥놀이터의 썰매타기 활동과 자유선택활동에서의 스케이트장 놀이를 하며 겨울철의 놀이에 대해 흥미를 보임. 다양한 겨울철 놀이에 대해 유아들이 조사해 볼 수 있도록 관련 책과 자료를 준비해 두고, 실제 활동 시에는 안전에 유의하도록 상호작용해 줄 필요가 있음. ・삼색 만두를 만들며 유아들이 가정으로 가져가 가족과 함께 쪄먹는 먹는 것에 대해 기대를 보임. 가정과의 연계 지도를 위해 가정통신문과 함께 보내는 과정이 적절한 것 같음. 내일은 유치원에서도 간식으로 먹어보고 직접 만들어 가족과 먹었던 경험을 나누는 시간을 갖도록 하고, 겨울철에 먹는 특별한 별미 음식에 대해 더 알아보며 활동을 전개해 나가도록 해야겠음.			

다. 혼합연령학급 교육활동의 실제(예시)

5세 누리과정 지도서 243~245쪽 참조

활동 1 쭉쭉 겨울철 건강 체조 만들기

활동유형	영역
대·소집단 활동	신체

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세 만 4세 만 3세	· 안전하고 건강하게 겨울철을 지내는 방법에 대해 관심을 갖는다. · 체조의 기능을 이해한다. · 다양한 체조동작을 고안하여 몸으로 표현한다.	· 신체운동·건강 : 건강하게 생활하기 – 질병 예방하기 · 신체운동·건강 : 신체 조절과 기본 운동하기 – 신체조절 하기 · 신체운동·건강 : 신체활동에 참여하기 – 자발적으로 신체활동에 참여하기

(창의·인성 관련)

· 창의성 : 인지적 요소 – 사고의 확장
· 창의성 : 성향적 요소 – 독립성
· 인성 : 협력 – 긍정적인 상호의존성
· 인성 : 협력 – 집단 협력

(초등학교 교육과정 관련)

· 즐거운 생활 : 학교와 나 – 여러 가지 방법으로 몸을 표현하면서 자신의 신체를 느껴본다.
· 바른 생활 : 겨울 – 겨울철 건강과 안전 생활 수칙을 알아보고 지킨다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
만 4세와 5세 유아들이 만든 체조 동작판	겨울철 질병이나 사고에 대한 그림 자료, 카메라, 출력한 사진 자료, 체조 동작판을 만들 수 있는 자료(풀, 가위, 여러 가지 쓰기 도구, 도화지, 우드락 등	

■ 활동방법

3세	4세	5세
	[1일차 – 만 5세, 만 4세 중심의 소집단 영역활동]	
	1) 겨울과 관련된 질병과 관련하여 이야기를 하고, 왜 질병에 걸리는지 이야기 나눈다.	

2) 겨울철 질병이나 사고에 대한 그림 자료를 보면서 이야기 한다.
- 그림 속에 어떤 모습이 보이니?
- 추운 겨울에는 밖에 나가지 않고 집에서 웅크리고 지내면 어떻게 될까?
- 건강하게 겨울을 지내려면 어떻게 하면 좋을까?

3) 유아들과 이전에 어린이 체조를 한 경험을 회상한다.
- 지난 여름에 친구들과 함께 체조를 했던 것 기억나니?
- 어린이 체조를 해보니 기분이 어땠니?

4) 겨울철 건강을 위한 체조 동작을 몸으로 표현해 본다.
- 우리가 겨울철 건강을 지키기 위한 체조를 만들려면 어떤 동작이 필요할까?
- 겨울에는 우리 몸 중에 어떤 부분들을 많이 움직여야 할까? 왜 그렇게 생각하니?
- 그러면 팔(다리, 허리 등)을 기지개 켜는 것처럼 길게 뻗는 체조를 하려면 팔은 어떤 모양으로 움직이면 좋을까?
- 스케이트 타는 것처럼 다리를 움직이려면 어떻게 움직여 볼 수 있을까?
- 네가 생각한 동작을 몸으로 하여 보여 줄래?

5) 교사는 유아들과 함께 직접 표현하는 체조 동작을 사진으로 찍는다.
- 팔(다리, 허리 등)운동 하는 것을 체조 동작으로 표현해 보자.

6) 찍은 사진을 출력하여 체조 사진판을 만든다.
- (사진을 보며) 이 사진은 어떤 체조를 하는 사진이니? 다음 부분에 오는 동작은 어떤 동작이 좋을까?
- 우리가 의논한 체조 순서대로 사진을 그림판에 붙여 보자.

[2일차 – 공통 수준의 대집단 활동]

7) 완성된 체조 사진판을 살펴본다.
- 형님들이 왜 건강 체조를 만들었을까? (건강을 위해서)
- 어떻게 하는 체조 일까? 사진을 보자.

8) 체조 사진판을 보며 체조동작을 따라한다.
- 이 사진은 팔(다리, 허리 등)을 어떻게 움직이고 있는 거 같니?
- 사진처럼 우리도 팔을 쭉 뻗어 볼까?
- 팔을 쭉 뻗어 보니 느낌이 어떠니?

9) 체조를 해 본 소감을 이야기 나눈다.
- 우리가 만든 건강 체조를 해보았는데 어땠니?
- 너희들이 만든 체조에 어떤 이름을 붙여주면 좋을까?

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 겨울철을 건강하고 안전하게 보내기 위한 방법으로 체조의 필요성을 이해하는지 평가한다. 가) 겨울철을 건강하고 안전하게 보내기 위해 체조 동작에 대해 관심을 갖는가?	1) 겨울철을 건강하고 안전하게 보내기 위한 방법에 대해 관심을 가지고 실천하는지 평가한다. 가) 겨울철을 건강하고 안전하게 보내기 위해 체조의 필요성에 대해 알고 있는가? 나) 체조 활동에 즐겁게 참여하는가? 다) 신체를 사용하여 다양하게 체조 동작을 표현 할 수 있는가?	1) 겨울철을 건강하고 안전하게 보내기 위한 방법으로 체조의 필요성을 이해하고 실천하는지 평가한다. 가) 겨울철을 건강하고 안전하게 보내기 위한 방법에 대해 관심을 가지는가? 나) 체조의 기능을 이해하고 체조 활동에 자발적으로 참여하는가? 다) 신체를 사용하여 다양하게 체조 동작을 표현 할 수 있는가?
2) 신체 기관을 알고 움직이며 자신의 몸을 긍정적으로 인식하는지 평가한다. 가) 신체 부분의 명칭을 알고 있는가? 나) 신체를 움직여 체조 동작으로 표현 할 수 있는가? 다) 체조 활동에 즐겁게 참여하는가?		

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 유아들이 만든 체조 동작 사진판을 음률영역에 게시하고 자유선택활동 시간에 언제라도 체조해 볼 수 있도록 하거나 바깥놀이 활동 시 체조를 활용하도록 한다.		
2) 어린 연령의 유아들은 체조를 할 때 어떤 신체 기관을 사용하는지 관찰 할 수 있도록 음률 영역에 전신거울을 마련해 주고 자신의 움직임을 관찰 할 수 있도록 한다. 나아가 친구와 함께 체조를 하며 친구의 움직임을 따라 해 보는 활동으로 확장 할 수 있다.		
3) 유아들과 함께 음악 감상을 하며 체조 동작에 어울리는 음악을 선정해 보도록 하고 음악과 함께 체조해 볼 수 있도록 한다.		
4) 맨손 체조 뿐만 아니라 기구를 가지고 체조를 할 수 있음을 안내하고 기구를 사용한 체조활동을 할 수 있도록 확장한다.		

5세 누리과정 지도서 212~214쪽 참조

활동 2 봄 · 여름 · 가을 · 겨울 젠가

활동유형	영역
자유선택 활동	수 · 조작 놀이 영역

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 사계절과 각 계절의 특성을 안다. · 사계절이 순환하는 패턴에 이해한다. · 자료를 준거에 따라 분류한다. · 일정한 규칙성을 이해하고 패턴을 만든다.	· 자연탐구 : 과학적 탐구하기 – 자연현상 알아보기 · 자연탐구 : 수학적 탐구하기 – 규칙성 이해하기 · 자연탐구 : 수학적 탐구하기 – 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기
만 4세	· 사계절이 있음을 안다. · 각 계절의 특성을 안다. · 자료를 준거에 따라 분류한다.	
만 3세	· 겨울철 날씨의 변화와 특성을 이해한다. · 소근육을 조절하여 자료를 조작한다. · 수량의 많고 적음을 비교한다.	

(창의·인성 관련)
· 창의성 : 인지적 요소 – 문제해결력

(초등학교 교육과정 관련)
· 수학 : 규칙성 – 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
겨울 풍경 사진 혹은 그림을 양 끝에 붙인 젠가 교구	사계절의 풍경 사진 혹은 그림을 양 끝에 붙인 '젠가' 교구	

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 유아들이 알고 있는 겨울의 특성에 대해 이야기를 나눈다. – 너희들은 겨울을 좋아하니? – 겨울에는 무엇을 할 수 있니? 어떤 것을 볼 수 있니? – 겨울에는 이런 것들을 할 수 있구나.	1) 유아들이 알고 있는 사계절의 특성에 대해 이야기를 나눈다. – 너희들은 어떤 계절을 좋아하니? 왜 그 계절이 좋니? – 봄(여름, 가을, 겨울)에는 어떤 것을 볼 수 있니? – 봄(여름, 가을, 겨울)의 나무(꽃, 날씨, 놀이, 음식, 옷차림)의 모습은 어떠니? – 이렇게 봄, 여름, 가을, 겨울은 다른 모습을 가지고 있구나.	
2) 자료를 살펴보며 활동 방법에 대해 이야기 나눈다. – 이 놀잇감에 양 끝에는 어떤 그림들이 있니? – 겨울에 볼 수 있는 (날씨, 놀이,	2) 자료를 살펴보며 활동 방법에 대해 이야기 나눈다. – 이 놀잇감을 본 적이 있니? – 그래. 이 놀잇감은 지난번에 해보았던 '젠가'라는 놀잇감이야. 그런데 양 끝에 어떤 그림들이 보이니?	

음식, 옷차림 등)모습 그림들이 있구나. – 이 놀잇감은 '젠가'라는 놀잇감인데, 놀이방법을 알려줄게. 먼저 10층 탑을 높게 쌓아 보자.	– 그렇다면 어떻게 놀이하면 좋을까?	
3) 유아들과 겨울 젠가 놀이를 시작해 본다.	3) 유아들과 이야기 나눈 대로 봄, 여름, 가을, 겨울 젠가 놀이를 시작해 본다.	
4) 젠가를 쌓아 10층 탑을 만든다.	4) 젠가를 쌓아 탑을 만든다.	
5) 게임 순서를 정한다.	5) 자기가 모으고 싶은 계절과 순서를 정한다.	5) 순서를 정한다.
– 누가 먼저 시작할까?		
6) 순서에 따라 겨울과 관련된 그림의 젠가를 뺀다. – 손가락으로 놀잇감을 툭툭 치거나 잡아서 빼어 내보자. – 겨울의 눈사람 사진이 있는 젠가를 아슬아슬하게 잘 빼냈네.	6) 봄, 여름, 가을, 겨울 중 어떤 계절의 젠가를 모을지 정한다. – 어떤 계절을 모으기로 했니? – 봄의 개나리꽃 사진이 있는 젠가를 아슬아슬하게 잘 빼서 모았네. – 네 순서가 되면 봄의 풍경 중 어떤 그림을 빼볼까?	6) 봄, 여름, 가을, 겨울의 계절 순서를 생각하여 젠가를 손가락으로 빼낸다. – 어떤 계절 그림이 있는 젠가를 먼저 빼야 할까? – 봄의 개나리꽃 사진이 있는 젠가를 아슬아슬하게 잘 빼냈네. 자, 앞에 놓고 다음에는 어떤 계절의 젠가를 빼야 하지? – 이제 봄, 여름, 가을, 겨울 젠가를 다 모았으니 다음은 또 어떤 계절이 와야 할까?
		7) 사계절의 순서대로 젠가를 놓는다.
8) 젠가를 빼다가 탑을 무너뜨리면 게임이 끝난다.		
9) 자신이 모은 젠가의 그림이 겨울철에 어디에 사용되는지 이야기를 한다.	9) 자신이 모으기로 한 계절의 젠가를 몇 개 모았는지 세어보고 수를 비교해 본다.	9) 봄, 여름, 가을, 겨울의 순서대로 젠가를 몇 개 모았는지 세어보고 수를 비교해 본다.
10) 유아들과 활동을 한 후 소감을 이야기 나눈다.		
– 겨울의 어떤 모습의 그림이 그려져 있는 젠가를 모았니? – 몇 개 모았니? 어떤 친구가 젠가를 가장 많이 모았니?	– 너희들이 모으기로 한 계절의 젠가를 잘 모았니? – 그 계절의 어떤 모습들의 그림을 모았니?	– '봄, 여름, 가을, 겨울 젠가' 놀이를 해 보았는데 어땠니?

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 유아들의 수준을 고려하여 게임방법을 다양하게 해 볼 수 있다. 유아의 발달 수준에 따라 봄 · 여름 · 가을 · 겨울 그림 찾기(자료의 분류 : Ⅰ수준), 사계절을 찾아 순서대로 나타내기(자료 분류하고, 규칙성 있는 패턴으로 나타내기 : Ⅱ수준)로 수준을 조절하여 활동할 수 있다.		
2) 만 3세아 유아들 중 젠가를 빼는 조작활동이 어려운 경우, 바닥에 모아놓고 겨울과 관련한 그림을 먼저 찾아보게 난이도를 조정할 수 있다. 또한 유아들이 소근육을 사용하여 작은 블록을		

쌓아보거나 손가락으로 빼어 내어 보는 활동을 제공한다.		
		3) 유아들의 경험과 연계하여 사계절의 특징을 알도록 사전활동을 제공한다.
		4) 만 5세아들의 경우, 계절의 순환 과정에 대해 이해 할 수 있도록 활동을 제공한다. (젠가 교구와 같은 그림 자료로 만든 도미노 게임이나 수수께끼 활동 등).

■ **활동평가**

3세	4세	5세
1) 겨울철의 특징에 대해 이해하고 있는지 평가한다. 가) 겨울철 날씨의 변화와 특성을 알고 말할 수 있는가?	1) 사계절이 있음을 알고 특성을 알고 있는지 평가한다. 가) 사계절이 있음을 아는가? 나) 각 계절의 특성을 아는가?	1) 사계절과 각 계절의 특성을 알고 분류하는지 평가한다. 가) 사계절의 특성을 아는가? 나) 각 계절의 특성에 따라 자료를 분류하는가?
2) 소근육을 사용하여 자료를 움직이는지 평가한다. 가) 소근육을 사용하여 자료를 조작 할 수 있는가?	2) 사계절의 특성을 알고 분류 할 수 있는지 평가 한다. 가) 각 계절의 특성에 따라 자료를 분류 할 수 있는가?	2) 계절이 순환되는 과정을 이해하고 규칙성 있는 패턴으로 표현하는지 평가한다. 가) 사계절의 순환을 규칙성 있는 패턴으로 표현하는가?
3) 수량의 많고 적음을 비교 할 수 있는지 평가한다. 가) 기본적인 수세기를 하고 수량의 많고 적음을 비교 할 수 있는가?		

■ **확장 활동**

3세	4세	5세
1) 어린 연령의 유아들이 겨울 날씨와 생활의 특징을 이해하도록 유아들이 관심 있어 하는 겨울의 음식이나, 놀이 등을 중심으로 역할 놀이를 전개할 수 있다.		
2) 유아들이 유치원 주변의 일정한 장소에서 계절 변화에 따라 사진을 찍어 사계절의 변화를 직접 관찰하는 기회를 가진다. 유아들이 원할 경우, 사진 전시회를 열고 계절의 변화와 아름다움을 느끼는 활동으로 확장할 수 있다.		
	3) 만 4세와 만 5세의 경우, 계절에 따라 나타는 특징을 고려하여 봄, 여름, 가을, 겨울나무 꾸미기와 같은 미술 활동으로 확장 할 수 있다.	

5세 누리과정 지도서 243~245쪽 참조

활동 3 만 5세-겨울 단어 듣고 맞추기

활동유형	영역
자유선택 활동	언어 영역

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	· 겨울과 관련된 어휘에 대해 관심을 가진다. · 글자가 소리와 모양에 따라 달라짐을 안다. · 비슷한 발음을 듣고 구별할 수 있다. · 정확하게 말하는 태도를 기른다.	· 의사소통 : 듣기 – 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별할 수 있다. · 의사소통 : 말하기 – 정확한 발음으로 말한다. · 의사소통 : 읽기 – 주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다.
만 4세	· 겨울과 관련된 어휘에 관심을 가진다. · 글자의 형태와 소리의 관계를 인식한다.	
만 3세	· 겨울과 관련된 어휘에 관심을 가진다. · 그림과 글자의 형태의 차이점을 변별할 수 있다.	

(초등학교 교육과정 관련)

· 국어 : 듣기·말하기 – 다른 사람의 말이나 이야기를 귀 기울여 들으며 내용을 확인한다.
· 국어 : 듣기·말하기 – 여러 가지 말놀이에 즐겨 참여한다.
· 국어 : 읽기 – 글자의 짜임을 이해하여 글자를 읽고 읽기에 관심을 가진다.
· 국어 : 문법 – 한글 낱자(자모)의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.
· 슬기로운 생활 : 겨울 – 겨울철 날씨와 생활 모습을 살펴보고, 날씨와 생활의 관계를 이해한다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
각각 다른 그림과 같은 그림이 그려진 카드 2장(5세트로 총 10장), 삼각대, 마카펜, 마카펜 용 지우개	눈송이 첫 글자 판, 겨울 단어 카드 20개(같은 글자로 시작하는 단어 5개씩)	겨울과 관련한 단어 중 발음이 같거나 비슷한 그림-글자 카드 10세트, 'O'와 'X'가 표시된 표지판 4세트, 게임용

〈만 5세 자료 만드는 방법〉

① 겨울과 관련한 단어 중 발음이 같거나 비슷한 그림-글자 세트를 칼라 출력하여 색 마닐라지의 뒷면에 알맞게 붙인다.
② ①의 그림-글자 카드의 테두리를 둥글게 자르고 종이테이프로 깔끔하게 마무리한 후, 반으로 접어 놓는다.
③ 'O'와 'X'가 각각 표시된 그림 자료를 칼라 출력하여 각각 우드락 위에 붙이고 손에 쥐기 쉬운 모양대로 자른다.

〈'O'와 'X'가 표시된 표지판〉

〈그림–글자 카드〉

〈만 4세 자료 만드는 방법〉

① 첫 글자 눈송이 그림을 출력하여 코팅한 뒤 자른다.
② 눈송이의 끝에 보들이 벨크로테이프를 붙인다.
③ 그림과 글자가 쓰여진 겨울단어카드를 출력한 뒤 코팅하여 자른다.
④ 카드의 오른쪽 아래에 까칠이 벨크로테이프를 붙인다.

〈첫 글자 눈송이 그림판〉

〈겨울 단어 그림–글자 카드〉

〈만 3세 자료 만드는 방법〉

① 각각 다른 그림 혹은 같은 그림인지 비교해 볼 수 있는 두 장면의 그림카드를 만든 후 출력하여 코팅한다.
② 하드보드지를 사용하여 삼각대를 만든다.
③ 세트가 되는 그림카드의 상단에 구명을 뚫어 삼각대에 고리로 고정시킨다.

〈다른 그림이 그려진 겨울 관련 그림–글자 카드〉

〈2장의 카드가 부착된 삼각대〉

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 자료를 보며 놀이 방법에 대해 이야기 나눈다. – 어떤 놀잇감이 보이니? – 이 놀이는 어떻게 하는 것일까?		
– 그래. 여기는 이렇게 비슷한 그림이 두개가 있어. 두 그림이 똑같이? 아니면 다른 부분이 있니? – 다른 부분이 있으면 이렇게 마카펜으로 표시를 해보는 놀이야.	– 그래. 눈송이에 적힌 글자와 같은 글자로 시작되는 단어카드를 찾아 눈송이 끝에 5개씩 모아보는 게임이야.	– 그래. 친구가 읽어주는 단어를 잘 듣고 같은 소리가 나는 단어인지, 다른 소리가 나는지 맞추는 게임이야. 먼저 알아낸 사람이 앞에 있는 종을 먼저 치는데, 같은 소리이면 'O' 표지판을, 다른 소리라고 생각이 들면 'X' 표지판을 들어주면 된단다.
2) 카드를 보며 같은 부분과 다른 부분을 이야기해본다. – 어떤 그림이 보이니? – 두 개의 그림 중에 다른 부분을 찾았니? – 이 친구는 목도리를 하고 있구나. 그 옆 카드의 친구도 목도리를 하고 있니?	2) 눈송이 판을 나누어 가진 뒤 글자를 소리내어 읽어본다. – 눈송이 안에 어떤 글자가 있니? 어떻게 소리내는 것일까?	2) 문제 내는 유아와 맞추는 유아의 역할을 정한다.
3) 다른 그림 찾기를 할 순서를 정한다. – 다른 그림을 넘길건데 어느 친구가 찾아볼까? – 그 다음에는 누가 다른 그림을 찾을까?	3) 카드를 가져가는 순서를 정한다. – 어떤 순서로 카드를 가져가는 것이 좋을까?	3) 문제를 낼 유아는 겨울 관련 단어 카드를 가져가 숨기고, 점수판을 한 쪽에 놓는다. 문제를 맞출 유아들은 'O'와 'X'가 표시된 표지판을 각자 1세트씩 나누어 가진 후, 게임 순서를 정한다.
4) 정한 순서대로 혹은 함께 카드를 보며 같은 부분과 다른 부분을 찾아 마카펜으로 표시해본다. – 다른 부분에 펜으로 동그라미를 해볼까?	4) 순서대로 같은 첫 글자 단어카드를 가져가 눈송이 판에 끼운다. – 이 카드에 어떤 그림이 있니? – 그 밑에 무엇이라고 적혀있는 것 같니? – 첫 글자는 무엇일까? – 어떤 첫 글자가 적힌 눈송이판에 붙이면 될까?	4) 문제를 내는 유아는 단어 카드를 보고 어떤 것인지 생각한 뒤 친구에게 천천히 소리 내어 읽어주고, 단어의 발음 소리를 알아낸 유아가 먼저 게임용 종을 치고 맞춘다. – 내가 먼저 할게. 잘 듣고 같은 소리인지 다른 소리인지 맞춰 봐. – 눈, 문… 같은 소리글자일까? 다른 소리글자일까? – (X 표지판을 들면) 딩동 댕동~ – (O 표지판을 들면) 다시 생각해보세요~ 눈, 문…

	5) 단어카드를 5개 다 모으면 게임이 끝난다.	5) 읽어주는 두 단어의 소리를 듣고 맞추면 해당 단어카드를 맞춘 사람에게 준다. 6) 게임 순서에 따라 문제를 낸 후 단어카드를 다 가져가면 게임이 끝난다.
5) 유아들과 함께 놀이해본 소감을 이야기 나눈다. 다른 부분을 찾기 어려웠던 카드가 있었다면 해당하는 그림카드를 다시 한 번 보며 이야기 나눈다. – 다른 그림 찾기를 해보았는데 어땠니? – 같은 그림인 줄 알았는데 문이 열린 방향이 다른 것도 있었구나. – 그림 속 글자모양에서 점이 찍힌 위치는 어땠니? – 위에 있었니? 아래 있었니?	6) 유아들과 함께 각자 가진 단어카드를 소개하며 놀이해본 소감을 이야기 나눈다. 읽기 어려웠던 단어카드가 있었다면 해당하는 단어를 함께 다시 한 번 읽어 본다. – ○○는 어떤 첫 글자가 적힌 단어카드를 모아보았니? – 첫 글자의 모양과 소리가 같은 카드를 모아보는 게임을 해보았는데 어땠니?	7) 유아들과 함께 각자 가진 단어카드의 수를 세어보며 비교해보고 놀이 해본 소감을 이야기 나눈다. 읽어 들려주기가 어려웠던 단어카드가 있었다면 해당하는 단어를 함께 다시 한 번 읽어 본다. – 누구의 단어카드가 더 많은지 다 함께 읽어보며 세어 볼까? – 두 단어가 같은 소리가 나는지, 다른 소리가 나는 단어인지 듣고 맞추는 게임을 해 보았는데 어땠니? – 단어의 발음을 듣고 맞추는 것을 'O'와 'X' 표지판을 사용하니까 더 재미있었구나. – 이렇게 비슷하게 발음이 나는 단어는 또 무엇이 있을까?

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 다른 그림 찾기 카드는 1~2개 정도만 다르게 하여 유아들이 쉽게 다른 부분을 찾을 수 있도록 돕는다. 또한 그림카드 하단에 다른 부분에 해당하는 글자를 적어놓아 유아들이 단어에 따른 글자의 형태가 다양하다는 것을 인식할 수 있도록 돕는다.	1) 겨울 단어 카드는 글자와 그림을 함께 적어 글자를 읽는 것에 유아들이 부담을 느끼지 않도록 돕는다.	1) 겨울 단어 카드는 비슷한 발음이 나지만 유아들이 보고 명확하게 알 수 있는 그림을 직접 선택하여 사용하는 것이 좋다. (장갑일 경우 장갑만 보이는 그림은 적당하나 겨울철 옷차림을 하고 있는 유아의 그림이라면 어떤 것을 설명하는지 알기 어렵다.)
2) 교사는 유아의 발달 수준을 고려하여 하나의 부분을 다른 카드와 비교해볼 수 있도록 상호작용할 수 있다.	2) 교사는 유아의 발달 수준을 고려하여 글자의 형태나 그림으로 힌트를 얻어 자신이 가지고 있는 눈송이 판과 같은 글자와 같은 첫 글자 단어카드를 찾을 수 있도록 돕는다.	2) 교사는 문제를 내는 유아가 단어카드를 보고 읽어 줄 때 정확한 발음과 속도로 이야기 할 수 있도록 격려한다. 읽어 들려주기 어려운 단어가 나오면 그림을 보고 힌트를 얻도록 돕는다.

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 겨울과 관련된 어휘에 대해 관심을 가지는지 평가한다.		
2) 그림과 글자의 다양한 형태를 변별하고 탐색할 수 있는지 평가한다.	2) 글자의 형태와 소리의 관계를 인식할 수 있는지 평가한다.	2) 비슷한 발음을 듣고 구별할 수 있는지 평가한다. 가) 주변에서 비슷한 발음을 가진 낱말을 알고 말하는가? 나) 정확한 발음으로 말할 수 있는가?

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 다른 그림 찾기 카드의 두 장면을 나누어 2장씩 만든 뒤 같은 그림 카드 모아보기를 할 수 있다.	1) 빈 카드를 준비해 주어 유아들이 같은 첫 글자를 생각해보고 유아들이 이야기한 단어를 교사가 적어주어 놀이를 확장할 수 있다.	1) 빈 단어 카드와 쓰기 도구를 여분으로 준비하여 유아들이 비슷한 발음의 단어카드를 직접 만들며 놀이를 확장해 나가도록 한다.
	2) 유아들의 흥미가 이어질 경우, 주의 집중을 위해 교사가 하나의 단어를 제시하고 유아들은 같은 글자로 시작되는 단어를 찾아 이야기 해볼 수 있다.	2) 유아들의 관심이 지속될 경우, 대집단 모임 시간 전 주의 집중을 위하여 2~3명의 유아들이 같은 소리와 다른 소리가 나는 단어 수수께끼를 내는 활동을 지속적으로 할 수 있다.
		3) 같은 소리와 다른 소리가 나는 단어들이 많이 모아지면 유아가 개별로 '같은 소리, 다른 소리' 책을 만들 수 있도록 격려하고 이를 녹음하여 듣기 영역에서 다른 친구들이 듣고 맞출 수 있도록 한다.

5세 누리과정 지도서 195~197쪽 참조

활동 4 만 5세 – 만두 사세요

활동유형	영역
대·소집단 활동	역할, 수·조작 놀이 영역

목 표		5세 누리과정 관련요소
만 5세	・따뜻하고 건강하게 겨울철을 지내는 방법에 대해 관심을 갖는다. ・겨울에 먹는 음식에 대해 안다. ・생활 속에서 사용되는 큰 수를 묶어 세는 경험을 한다. ・가게 놀이의 서로 다른 역할을 이해하고 친구와 협력하여 역할놀이를 한다.	・자연탐구 : 수학적 탐구 – 수와 연산의 기초 개념 형성하기 ・사회관계 : 다른 사람과 더불어 생활하기 – 공동체에서 화목하게 지내기 : 사회에 관심 갖기 – 지역사회에 관심갖고 이해하기
만 4세	・따뜻하고 건강하게 겨울철을 지내는 방법에 대해 관심을 갖는다. ・겨울에 먹는 음식에 대해 안다. ・생활 속에서 수량의 많고 적음을 비교할 수 있다. ・가게 놀이의 서로 다른 역할을 이해하고 친구와 협력하여 역할놀이를 한다.	
만 3세	・따뜻하고 건강하게 겨울철을 지내는 방법에 대해 관심을 갖는다. ・겨울에 먹는 음식에 대해 안다. ・기초적인 수세기를 할 수 있다. ・가게 놀이의 서로 다른 역할을 이해하고 친구와 협력하여 역할놀이를 한다.	

(초등학교 교육과정 관련)

・슬기로운 생활 : 겨울 – 겨울 날씨와 생활 모습을 살펴보고, 날씨와 생활과의 관계를 이해한다.
・수학 : 수와 연산 – 0과 100까지의 수개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.

■ 활동자료

3세	4세	5세
소프트 점토로 만든 삼색 만두 모형 20개, 역할놀이용 조리도구(찜기, 후라이팬, 냄비, 국자, 조리용 장갑, 앞치마 등), 5개 이하의 만두그림이 그려진 접시, 유아용 젓가락, 각종 플라스틱 그릇류	소프트 점토로 만든 삼색 만두 모형 60개, 모형 만두를 10개씩 담을 수 있는 대나무 찜기 또는 모형 찜기, 주사위	

■ 활동방법

3세	4세	5세
1) 만두 모형과 찜기 자료를 보며 만두를 먹어본 경험에 대해 이야기 나눈다.	1) 만두 모형과 찜기 자료를 보며 놀이 방법에 대해 이야기 한다.	
– 이건 어떤 음식의 모양인 것 같니?		
– 만두를 먹어본 적이 있니?	– 너희는 만두를 먹어보거나 만들어 본 적이 있니?	
– 이 통은 무엇일까? 그래. 만두를 익힐 수 있는 찜기를 종이로 만들어 준비했어.	– 왜 겨울철에는 만두를 즐겨먹을까? – 찜기에 익힌 만두는 어디에 담을까?	– 찜기 안에 만두를 놓을 자리가 표시되어 있는데, 하나의 찜기 안에 몇 개의 만두를 모을 수 있을까? – 10개의 만두를 다 모으면 그 다음에는 어떻게 할까? : 그래. 또 주사위를 던져 나온 수만큼 만두를 모아 10개가 다 채워지면 찜기를 그 위에 쌓을 수 있단다.
2) 하고 싶은 놀이 방법에 대해 이야기 나눈다. – 이 놀잇감으로 어떻게 놀이하고 싶니? – 만두를 요리하는 사람은 누가 하고 싶니? – OOO가 만두 요리가 다 됐다고 말하면 그 다음에 어떻게 해야 할까?	2) 만두를 파는 사람과 만두를 사는 사람의 역할을 정한다.	2) 만두를 파는 사람과 만두를 사는 사람의 역할과 게임 순서를 정한다.
	– 만두를 파는 사람은 누가 하고 싶니?	
		– 주사위에 나온 숫자대로 만두를 사는 사람은 누가 하고 싶니? – 순서는 어떻게 정할까?
3) 만두를 요리하고 상에 차리는 역할 놀이를 한다. – 요리사님! 만두가 다 구워졌나요? – 찜기에 익힌 만두는 어디에 담을까? – 우리는 3명이 식탁에 앉아있어요. 그릇과 젓가락은 각각 몇 개가 필요할까? – 만두가 뜨거우니 젓가락을 사용해서 접시에 옮길 수 있겠니?	3) 만두 가게 놀이에 필요한 역할에 따라 놀이한다. – 주인은 손님에게 뭐라고 인사하면 좋을까? – 손님! 주인이 몇 개 살거냐고 물어보는데, 어떻게 해야하죠?	3) 게임 순서에 따라 주사위를 던져 나온 수만큼 만두를 사서 자기 찜기에 모은다. – 만두가 몇 개 나왔니? – 만두 3개에 5개를 더 모으니 모두 몇 개가 되었니? – 10개가 찜기에 다 채워지려면 몇 개를 더 모아야 하니?

	4) 손님 역할을 하는 유아들과 함께 모여 각자 사온 만두를 세어보고 먹어보는 역할놀이를 한다. – 누가 더 만두를 많이 가지고 있니? – 각자의 만두를 줄지어 놓아보자. 누가 더 만두를 많이 가지고 있니? – 친구와 동시에 손가락으로 집어가며 세어보자. 누가 더 만두를 많이 가지고 있니?	4) 만두 모형이 다 없어지면 각자 찜기에 가져간 만두를 세어 비교해 본다. – ○○는 만두를 모두 몇 개 샀니? – 만두를 12개 샀다는 걸 어떻게 알았니? – 10개가 넘는 수를 더 쉽게 세려면 어떻게 세면 좋을까? – 한 찜기에 10개씩 들어있으니 묶어 세면 쉽게 셀 수 있구나.
5) 놀이해 본 느낌을 나누고 더 재미있게 놀이할 수 있는 방법에 대해 협의하여 놀이해본다.		
– 만두를 요리하고 먹어보는 놀이를 해 봤는데, 어땠니?	– 만두를 사는 놀이를 해 봤는데, 어땠니?	
– 더 재미있게 놀이하려면 어떻게 하면 좋을까? (더 다양한 종류의 겨울 음식을 소프트 점토로 만들기 등)	– 더 재미있게 놀이하려면 어떻게 하면 좋을까? (메뉴판을 만들어요, 만두를 사고 파는데 필요한 돈을 만들어요, 다른 음식도 만들어서 팔아요 등)	– 더 재미있게 놀이하려면 어떻게 하면 좋을까? (만두를 더 만들어요. 김치 만두도 있다고 하고 여러 가지 색깔로 만두를 더 만들어요, 역할놀이 영역에 더 가져가서 만두가게 메뉴도 만들고 간판도 만들어 놀아요 등)

■ 활동의 유의점

3세	4세	5세
1) 역할놀이 영역에서 놀이하는 경우에도 유아가 수의 기초 개념을 익힐 수 있도록 상호작용한다. 유아들이 상을 차리며 인원수에 맞게 개인 그릇과 젓가락을 일대일 대응하도록 상호작용하고 만두는 먹는 역할놀이를 하며 자발적으로 수세기할 수 있도록 상호작용한다.	1) 활동 초기에는 수·조작놀이 영역에서 만두 모으기 게임으로 진행할 수 있다.	
2) 만 3세 유아들의 놀이 수준을 고려하여 유아들이 역할을 나누고 역할에 맞는 용어를 할 수 있도록 교사가 모델링을 보인다.	2) 역할놀이 영역에서 놀이하는 경우에도 유아가 수와 연산의 기초 개념을 익힐 수 있도록 상호작용한다. 이 때 유아들의 발달수준을 고려하여 만 4세는 유아들이 짚어가며 수세기, 줄지어 놓아보며 시각적으로 수량 비교하기 등 다양한 전략을 활용하여 수량을 비교해 볼 수 있도록 상호작용한다.	2) 만 5세아들은 10 이내의 수 세기, 수의 많고 적음을 비교하기부터 시작하여 일상에서 10 이상의 큰 수 경험하기, 묶음 수로 세어보기로 심화하여 활동할 수 있다.

3) 만두 모형과 찜기 모형을 매력적으로 제작하여 유아들이 활동에 흥미를 갖도록 한다. 대나무 찜기를 구입하여 사용하는 경우, 유아들의 손을 다치게 하는 부분이 없는지 살펴본다.

■ 활동평가

3세	4세	5세
1) 따뜻하고 건강하게 겨울철을 지내는 방법을 이해하고 있는지 평가한다.	1) 따뜻하고 건강하게 겨울철을 지내는 방법을 알고 실천하는지 평가한다.	
2) 겨울에 먹는 음식의 기능을 이해하여 놀이하는지 평가한다. 가) 겨울에 먹는 음식의 기능을 이해하는가? 나) 역할에 적절한 말과 행동을 하며 놀이하는가?		
3) 생활 속에서 일대일 대응을 할 수 있는지 평가한다.	3) 생활 속에서 다양한 전략을 사용하여 수량을 많고 적음을 비교할 수 있는지 평가한다.	3) 생활 속에서 사용되는 큰 수를 이해하는지 평가한다.

■ 확장 활동

3세	4세	5세
1) 미술 영역에서 겨울철에 먹기 좋은 음식을 소프트 점토 외에도 색끈, 색종이, 주름지 등의 다양한 재료로 만들어 역할놀이 영역에 첨가해 보도록 할 수 있다.		
	2) 놀이 평가를 통하여 만두가게 놀이에 필요한 소품들을 의논하며 역할놀이를 확장할 수 있다.	2) 놀이 평가를 통하여 만두가게 놀이에 필요한 소품들을 의논하며 역할놀이를 확장할 수 있다. 유아들이 내는 아이디어에 따라 만두가게 메뉴판을 적으며 10개씩 모인 만두 1판의 가격을 정해보고, 다양한 조리 방법이 나오도록 하며 놀이할 수 있다.
3) 유아들이 원하는 경우, 실제 만두 요리활동으로 연계한다. 유아 발달 수준과 교실 상황을 고려하여 미리 만두피와 속 재료를 준비하여 주고 간단하게 빚기만 하는 요리 방법부터 치자즙, 백년초즙 등의 천연 재료를 넣어 만두피 반죽을 하는 복잡한 과정까지 조리 과정을 조정할 수 있다.		

5세 누리과정 지도서와 2007개정 유치원 교육과정 3, 4세 지도서 연계활동 구성 및 운영 원리

- 본 연계활동은 5세 누리과정의 주제, 소주제 및 주요내용을 근간으로 하여 2007 개정 유치원 교육과정의 활동을 연계하는 것을 원칙으로 하였음.
  - 이는 새롭게 도입된 누리과정을 효율적으로 운영할 수 있도록 지원하는 매뉴얼 개발의 목적을 반영하여 교사들의 혼란을 최소화할 수 있도록 하기 위한 것임.
  - 본 연계활동이 5세 중심의 활동으로 제시되었다고 하더라도 혼합연령반에 속해 있는 만 3, 4세 유아의 발달적 요구가 방치되거나 배제되지 않도록 교사의 지속적인 관심과 배려가 필요함.
- 제시된 연계활동은 생활주제별로 주제 내의 활동 안에서 소주제→주요내용→활동유형(영역)을 순차적으로 검토하여 구성하였음.
  - 별도의 공간과 시간을 할애하기 어려운 혼합연령반의 상황을 고려하여 가급적으로 활동유형(영역)이 유사한 활동으로 연계할 수 있도록 하였음.
  - 생활주제에 따라 주제 또는 소주제의 범주가 누리과정과 유치원교육과정이 동일하지 않은 경우에는 주요내용을 검토하여 연계될 수 있도록 하였음.
  - 신체활동 및 게임 등과 같이 바깥놀이 시간을 활용하여 이루어질 수 있는 활동들을 연계할 수 있도록 고려하였음.
- 5세 누리과정을 중심으로 유치원교육과정의 3, 4세 활동을 연계하였기 때문에 누리과정의 소주제, 주요내용이 일치하지 않아 연계가 불가능하다고 판단되는 활동들은 별도의 칸으로 구분하여 제시하였음.
  - 5세 누리과정과 모든 활동을 무리하게 연계하지 않고, 3, 4세 발달에 적합한 활동들을 누락하지 않을 수 있도록 고려하였음.
  - 해당 소주제에 관련 활동이 없는 경우는 — 으로 표시하였음.
- 제시된 연계 활동들은 연계 가능한 활동들에 대한 가이드라인으로 활동의 전개 방법에 따라 달라질 수 있으며, 혼합연령학급의 상황에 따라 융통적으로 운영할 것을 권장함.

5세 누리과정 지도서와 2007개정 유치원 교육과정 3, 4세 지도서 연계활동 목록표

1. 유치원과 친구

가. 유치원의 환경

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
유치원의 환경	우리 반 이름과 교실 알아보기	– 우리 반의 이름을 안다. – 우리 반 이름의 의미를 안다. – 우리 교실은 몇 개의 활동 영역으로 나뉘어 있는지 알아본다. – 각 활동영역의 이름과 특징을 알아본다.	(1–1)우리 교실 꾸미기	쌓기	사회관계	35	(4–1) 여러 가지 블록 놀잇감	쌓기	사회, 탐구	116	(3–1)재미있는 쌓기 놀이 영역	쌓기	사회, 탐구	29
											(3–2)역할 놀이 영역에서 놀이를 해 보아요	역할	사회, 표현	31
											(3–3)언어 영역이 궁금해요	언어	사회, 언어	33
											(3–6)재미있는 과학 영역	과학	건강, 탐구	39
											(3–7)조형 영역에서 무엇을 할 수 있을까?	조형	사회, 표현	41
											(3–8)신나는 음률 영역	음률	건강, 표현	43
			(1–2)자유선택활동 영역 이름 도미노	언어	의사소통	38	(4–7) 어느 영역에서 볼 수 있나요?	게임	언어, 탐구	132	–	–	–	–
			(1–4)우리 반의 로고를 만들어 보아요	미술	예술경험, 의사소통	44	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–5)반 이름의 의미를 알아보아요	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	47	–	–	–	–	–	–	–	–

연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
우리 반에 필요한 약속 알아보기	– 모두 함께 모일 때의 약속을 정해본다. – 책상과 의자의 바른 사용 방법에 대해 알아본다. – 정리정돈의 필요성과 방법에 대해 알아본다. – 각 활동영역별 약속을 협의하여 정해본다.	(1–6)우리 반에 필요한 약속을 정해요	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	50	–	–	–	–	(3–14) 가져오지 말아야 할 물건이에요	이야기 나누기	사회, 언어	56
						(4–5) 내 소지품을 정리해요	이야기 나누기	건강, 사회	126	–	–	–	–
						(4–15) 정리는 우리가 최고!	게임	건강, 사회	149	(3–21)정리 정돈을 해요	이야기 나누기	사회, 탐구	71
										(3–5)수·조작 놀이 영역을 정리해 보아요	수·조작	사회, 탐구	37
						(4–14) 이야기 나누기 시간에는!	이야기 나누기	언어, 탐구	147	(3–22)바른 자세로 동화를 들어요	이야기 나누기	사회, 언어	74
		(1–11)종이와 풀	신체	신체운동·건강, 예술경험	63	(4–6) 장난감 나라에서 온 편지	동화	사회, 언어	128	–	–	–	–
연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
유치원 돌아보기	– 유치원과 집의 같은 점과 다른 점을 알아본다. – 유치원 실내외 각 공간의 위치를 정확하게 안다. – 유치원에서 안전에 유의해야 할 장소를 알아보고 안전하게 행동한다.	(1–3)유치원에서 발견한 색깔 사진 놀이	과학	자연탐구, 사회관계	41					–	–	–	–
		(1–7)유치원을 돌아보아요	이야기 나누기	신체운동·건강, 자연탐구, 사회관계	53	(4–8) 유치원과 집은 달라요	수·조작	언어, 탐구	134	(3–9)유치원은 어떤 곳일까?	이야기 나누기	사회, 언어	45
										(3–10)유치원을 둘러보아요	이야기 나누기	언어, 탐구	47
연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				(3–4)			
유치원에서 함께 지내는 사람들 알아보기	– 선생님이 하시는 일에 대해 안다. – 선생님의 도움을 청해야 할 상황에 대해 안다. – 유치원의 어른들이 하는 일에 대해 안다.	(1–8)유치원에서 함께 지내는 사람들이에요	이야기 나누기	사회관계, 자연탐구	55	–	–	–	–	(3–11) 유치원에서 일하시는 분들	이야기 나누기	사회, 언어	49
										(3–12)선생님, 도와주세요!	이야기 나누기	건강, 사회	51
		(1–10)선생님이 좋아서	음악	사회관계, 예술경험	60	–	–	–	–	–	–	–	–

		– 유치원에서 일하는 어른들께 예절 바르게 행동한다.	(1–12)도와주시는 분들 사진 퍼즐 맞추기	게임	사회관계, 자연탐구	66	(4–4) 어떤 일을 하실까?	수·조작	건강, 탐구	124	–	–	–	–
			(1–13)과일꼬치 퐁듀를 만들어요	요리	예술경험, 자연탐구, 사회관계	71	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	함께 사용하는 물건과 공간 알아보기	– 여러 사람이 함께 사용하는 공간을 찾아본다. – 양보와 배려가 필요한 상황과 장소에 대해 안다.	(1–9)양보와 배려가 필요한 상황이 있어요	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	57	(4–2) 어떻게 하면 좋을까요?	언어	사회, 언어	118	(3–16)즐거운 모래 놀이	바깥	건강, 탐구	60
							(4–3) 내 물건? 함께 쓰는 물건?	수·조작	사회, 탐구	121	–	–	–	–
							–	–	–	–	(3–13) 화장실을 바르게 사용해요	이야기 나누기	건강, 사회	53
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			

나. 유치원에서의 하루

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
유치원에서의	형님반이 되어 달라진 하루 일과 알기	– 유치원 등하원 시간을 잘 지킨다. – 안전하게 등하원 할 수 있는 방법을 알고 지킨다. – 유치원 생활에 적합한 옷차림을 한다. – 선생님, 친구들과 만나고 헤어질 때 먼저 인사를 한다.	(2–1)유치원의 하루 작은 그림책 만들기	언어	의사소통	75	(4–10) 하루 일과를 알아보아요	수·조작	사회, 탐구	139	–	–	–	–
			(2–2)유치원의 하루 동시 짓기	언어	의사소통	77	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–3)안전하고 즐거운 등하원길	언어	신체운동·건강, 의사소통	79	(4–9) 유치원 버스에서는!	역할	건강, 사회	136	–	–	–	–

하루			(2–5)패턴 연주하기	음률	예술경험	84	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–6)우리가 만드는 하루 일과	이야기 나누기	신체운동·건강, 사회관계, 자연탐구	86	–	–	–	–	(3–19)바르게 인사해요	이야기 나누기	사회	66
			(2–14)유치원에서의 하루 일과 몸으로 표현하기	신체	예술경험, 사회관계	111	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–11), (4–13)				(3–18)			
	놀이 계획과 평가하기	– 계획의 의미를 안다. – 주어진 시간을 생각하며 놀이를 계획한다. – 자신의 계획을 생각하며 놀이해 본다. – 놀이 결과를 스스로 평가해 본다.	(2–7)자유선택 활동을 계획하고 평가해요	이야기 나누기	사회관계, 의사소통, 자연탐구	90	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–11)시간은 째깍째깍	동화	의사소통	102	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–17)유치원 바깥에 놀이영역을 만들어요	바깥	자연탐구	120	–	–	–	–	(3–15)바깥 놀이터를 둘러보아요	바깥	건강	58
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				(3–17)			
	함께하면 더 좋은 것 알아보기	– 함께 하면 더 좋은 활동이 있음을 안다. – 집단활동에서의 약속과 규칙을 정하여 지킨다. – 내가 하고 싶은 것을 참아야 하는 상황이 있음을 이해한다. – 활동의 결과를 평가하여 다음 활동에 반영해 본다.	(2–8)함께 하면 더 좋아요	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	94	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–12)장난감 교향곡 연주하며 듣기	음악	예술경험	106	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–13)내 친구	음악	예술경험, 사회관계	108	–	–	–	–	(3–26) 노래하며 친구 이름을 말해요	음약	사회, 표현	83
			(2–15)유치원에서 함께 놀이한 친구를 찾아라	게임	사회관계	113	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–16)미니 케이크 간식을 함께 만들어요	요리	신체운동·건강, 예술경험, 자연탐구	116	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–16)				(3–25)			
	바른 태도로 급·간식	– 급·간식을 먹기 전에 손을 깨끗하게 씻는다. – 급·간식을 먹을 만큼	(2–4)교실 내 동·식물 관찰 그림 그리기	과학	자연탐구	82	–	–	–	–	–	–	–	–

	먹기	담아서 남기지 않고 먹는다. – 음식의 중요성을 알고 다양한 음식을 경험해 본다. – 급·간식을 먹은 후에 주변을 스스로 정리한다. – 급·간식을 먹을 때 지켜야 할 예절을 알고 지킨다.	(2–9)감사한 마음으로 급·간식을 먹어요	이야기 나누기	신체운동·건강, 사회관계	96	–	–	–	–	(3–24)간식 먹을 때 이것만은 꼭!	이야기 나누기	건강, 사회	79
											(3–23)깨끗한 손!	이야기 나누기	건강	77
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–12)				(3–28)			
	도우미가 되어보기	– 도우미가 필요한 상황을 찾아본다. – 하루 일과에 필요한 도우미를 협의하여 결정해 본다. – 친구와 선생님을 도와주는 경험을 해 본다.	(2–10)도우미가 필요해요	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	99	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			

다. 유치원에서 만난 친구

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
유치원에서	나와 친구 소개하기	– 다른 사람에게 나를 소개해 본다. – 친구에게 관심을 갖고 친구의 이야기를 주의 깊게 이야기를 듣는다. – 나와 다른 친구들에 대해 개방적인 태도를 갖는다.	(3–2)내가 좋아하는 것	언어	의사소통, 사회관계	125	(4–24) 친구에게 나를 소개해요	게임	사회, 언어	166				
			(3–5)친구 사진으로 확장그림 그리기	미술	예술경험, 사회관계	133	(4–21) 친구 사진 콜라주	조형	사회, 표현	160	(3–30) 엑세서리로 친구를 꾸며 주기	역할	사회, 표현	92
											(3–34)모양 도장 찍어 친구 모습 꾸며 주기	조형	사회, 표현	99

만난 친구			(3-7)우리 반 친구	이야기 나누기	신체운동·건강, 자연탐구, 의사소통	139	(4-26) 열 고개로 친구 알아맞히기	게임	사회, 언어	170	(3-26) 노래하며 친구 이름을 말해요	음악	사회, 표현	83
			(3-13)함께 하는 친구	음악	예술경험, 의사소통, 사회관계	157	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				(3-35)			
	친구의 의미 알기	– 친구의 의미를 생각해 본다. – 친구가 필요한 이유에 대해 안다. – 친구와 함께 하는 즐거움을 경험한다. – 친구와 힘을 모으면 할 수 있는 일이 더 많아짐을 경험한다.	(3-1)친구와 찰칵	역할	예술경험, 사회관계	122	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3-3)내 친구 이름쓰기	언어	사회관계, 의사소통	128	(4-19) 친구의 이름을 찾아보세요	언어	사회, 언어	157	(3-32)내 친구의 이름은?	언어	사회, 언어	96
			(3-6)친구 이름으로 꾸미기	미술	예술경험, 의사소통	136								
			(3-8)~같은 내 친구	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	142	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3-11)그런 게 친구야	동시	사회관계, 의사소통	151	–	–	–	–	(3-38)나 한 번, 너 한 번	동시	사회, 언어	108
			(3-15)거울놀이	신체	신체운동·건강	162	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동										(3-31), (3-36)			
	친구 간의 예의 지키기	– 내 생각과 친구 생각은 다를 수 있음을 알고 존중한다. – 친구에게 도움을 받거나 잘못했을 때는 적절한 말로 표현한다. – 친구와 함께 지내기 위해서는 지켜야 할 약속이 있음을 안다.	(3-4)친구 빙고 놀이	수·조작	사회관계, 의사소통	131	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3-9)친구가 하는 말	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	145	(4-22) 친구를 사귀려면?	이야기 나누기	사회, 언어	162	–	–	–	–
			(3-12)다른 사람이 말할 때 끝까지 잘 들어보렴	동극	의사소통	154	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3-14)친구와 춤을 추어요	음악	신체운동·건강, 예술경험	160	(4-23) 북소리에 맞춰 함께 걸어요	음악	사회, 표현	164	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				(3-37)			
	내 마음,	– 나와 친구는 마음과 표현이 다를 수 있음을	(3-10)친구의 마음	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	148	(4-17) 친구의 표정	언어	사회, 언어	153	(3-20)친구가 왜 울까요?	이야기 나누기	사회	69

	친구 마음 알기	이해한다. – 내가 잘하는 것과 친구가 잘하는 것이 다를 수 있음을 이해한다. – 친구와 나는 좋아하는 것이 다를 수 있음을 안다. – 친구와 갈등이 일어나는 상황이 있음을 알고 긍정적으로 해결해 본다. – 친구와 생각이 다를 때는 말로 해결할 수 있다. – 서로 다른 사람도 친구가 될 수 있음을 안다.					속에 담긴 마음은				(3–27)꾹 참았네!	음악	사회, 표현	85
			(3–16)칭찬하기 대회	게임	의사소통, 사회관계	165	(4–18) 친구 칭찬 통장	언어	사회	155	–	–	–	–
			(3–17)조심조심 함께 걸어요	바깥	신체운동・건강, 사회관계	168	(4–25) 친구와 함께 하는 징검다리 게임	게임	건강, 사회	167	(3–29)친구와 함께 힘을 모아 쌓기 놀이를 해요	쌓기	사회, 탐구	90
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–20)				(3–33)			

라. 함께 만드는 유치원

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
함께 만드는	우리 유치원의 상징 알아보기	– 우리 유치원의 이름이 담고 있는 의미를 안다. – 우리 유치원의 원가, 원훈에 대해 알아본다. – 우리 유치원을 나타내는 동식물에 관심을 갖는다. – 우리 유치원을 나타내는 로고에 대해 안다.	(4–2)신문사 놀이	역할	의사소통, 사회관계	174	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–4)유치원을 나타내는 깃발을 만들어요	미술	예술경험, 사회관계	178	(4–28) 우리 유치원을 나타내는 그림이에요	이야기 나누기	언어, 표현	174	–	–	–	–
			(4–6)지휘자 놀이	음률	예술경험, 사회관계	183	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–7)유치원을 나타내는 것에 대해 알아보아요	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	185	–	–	–	–	(3–40)우리 유치원의 이름은 무엇일까요?	이야기 나누기	언어	112

유치원			(4–12)원가 합창단	음악	예술경험	199	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				(3–39)			
	우리 유치원의 역사 알아보기	– 우리 유치원은 고유의 역사가 있음을 안다. – 다양한 방법으로 우리 유치원의 역사를 알아본다. – 우리 유치원의 발전을 위해 수고한 분들을 알아본다. – 우리 유치원의 예전의 모습과 지금의 모습을 비교해 본다.	(4–8)우리 유치원의 역사를 알아보아요	이야기 나누기	자연탐구	187	(4–27) 옛날과 달라진 것을 찾아요	언어	건강, 언어	172	–	–	–	–
			(4–14)우리 유치원의 역사 O,X 퀴즈	게임	사회관계, 의사소통	203	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–3)유치원의 역사를 찾아가요	수 · 조작	사회관계, 자연탐구	176	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	우리 유치원의 자랑거리 알기	– 우리 유치원의 자랑거리를 찾아본다. – 나도 우리 유치원의 자랑거리가 될 수 있음을 안다. – 우리 유치원을 졸업한 자랑스러운 선배가 있음을 안다. – 다양한 방법으로 우리 유치원을 소개한다.	(4–9)유치원의 자랑거리인 나	이야기 나누기	자연탐구, 사회관계	190	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–11)유치원이 좋은 이유	동화	의사소통	196	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–13)다양한 방법으로 원가를 불러보아요	음악	예술경험	201	(4–30) 원가를 불러보아요	음악	언어, 표현	178	–	–	–	–
			(4–15)우리 유치원의 자랑거리를 찍어보아요	바깥	사회관계, 자연탐구	206	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	우리가 만들고 싶은 유치원 계획하기	– 친구들이 원하는 '행복한 유치원' 대해 조사해 본다. – 모두가 행복할 수 있는 유치원의 조건에 대해 토의해 본다. – 새로운 놀이감과 바깥 놀이터를 구상해 본다. – 우리가 만들고 싶은 미래 유치원을 설계해 본다.	(4–1)함께 만드는 나무 놀이터	쌓기	의사소통, 사회관계	171	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–10)행복한 유치원이 되기 위해 노력해요	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	193	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–5)미래의 유치원을 설계해 보아요	미술	예술경험, 사회관계	180	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	해당주제가 없는 연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–29)				–			

2. 나와 가족

가. 나의 몸과 마음

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
나의 몸과 마음	내 몸의 구조와 기능 알기	– 신체 각 부분의 특성과 기능을 안다. – 자기 스스로 신체의 움직임을 조절한다. – 감각기관을 활용하여 사물의 특성과 차이를 안다.	(1–1)신기한 몸 속	이야기 나누기	자연탐구, 의사소통	31	(4–6) 비슷하지만 달라요	조형	탐구, 표현	104	–	–	–	–
							(4–8) 내 몸이 하는 일이 있어요	이야기 나누기	탐구, 건강	108	(3–3)어느 부분이 와야 할까요?	수·조작	언어, 탐구	37
			(1–2)내 얼굴의 구멍을 찾아라	수·조작	신체운동·건강, 자연탐구	34	–	–	–	–	(3–2)눈·코·입·귀가 하는 일	언어	건강, 언어	34
			(1–3)나처럼 움직여봐	신체	예술경험, 자연탐구	36	(4–12) 따라해 봐요	바깥	건강, 표현	117	(3–6)내 몸은 신기한 악기	음악	건강, 표현	43
											(3–7)내 몸은 내 마음대로	신체	건강	45
			(1–4)내 몸으로 공을 쳐요	신체	예술경험, 신체운동·건강	38	(4–13) 내 몸으로 풍선치기	바깥	건강, 탐구	120	–	–	–	–
			(1–5)훌라후프 징검다리	바깥	신체운동·건강, 사회관계	40	–	–	–	–	(3–10)선 따라 가요	바깥	건강	53
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–5)				(3–4)			
	나의 출생과 성장과정	– 나의 출생 과정을 안다.	(1–6)내가 태어났을 때 몸무게는?	수·조작	자연탐구	42	(4–1) 엄마 배 속의 아기가 궁금해요	역할	탐구, 표현	93	–	–	–	–

	알기	– 나는 세상에 태어난 소중한 존재임을 안다. – 나의 몸은 시간이 지남에 따라 성장하고 변화함을 안다.					(4–14) 임산부 초대하기	가정 연계	탐구, 사회	122	–	–	–	–
			(1–7)나는 자라요	미술	예술경험, 자연탐구	44	(4–3) 나의 어릴 적 모습	언어	탐구, 언어	98	(3–8)어른 신발 신고 걷기	게임	탐구, 건강	47
							(4–9) 아기 때 쓰던 물건	동화	탐구, 언어	111				
			(1–8)발로 길이 재기	수·조작	자연탐구, 사회관계	47	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–9)재미있는 얼굴	미술	예술경험, 의사소통	49	(4–17) 내 얼굴을 표현해 보세요	조형	탐구, 표현	128	(3–9)내 얼굴로 변신한 식빵	요리	탐구, 표현	50
											(3–15)나무 목걸이를 만들어요	조형	탐구, 표현	64
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	나의 감정 알고 조절하기	– 나의 감정이 상황에 따라 변함을 안다. – 나의 감정을 표현하는 방법에는 여러 가지가 있음을 안다. – 나의 감정을 긍정적으로 조절하여 표현한다.	(1–10)이거리 저거리 각거리	음률	예술경험, 신체운동·건강	51	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–11)친구의 감정을 느껴요	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	53	(4–7) 나는 이렇게 느껴요	이야기 나누기	사회, 언어	106	–	–	–	–
			(1–12)나는 기쁠 때와 슬플 때가 있어요	이야기 나누기	사회관계, 자연탐구, 의사소통	56	(4–2) 아럴 땐 이런 말을	언어	언어, 사회	95	(3–5)울지 않고 말할 수 있어요	이야기 나누기	사회, 언어	41
							(4–10) 어떤 말을 하면 좋을까?	음악	사회, 표현	113				
			(1–13)숨겨진 명화 속 감정을 찾아요	이야기 나누기	예술경험, 의사소통	58	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–14)마음	동시	의사소통, 사회관계	61	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–15)표정으로 나타내요	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	63	(4–4) 감정 그래프	수·조작	사회, 탐구	100	(3–1)변하는 내 표정	역할	사회, 표현	31
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–11)				–			

나. 소중한 나

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
소중한 나	나의 몸 소중히 여기기	– 나와 다른 사람의 몸을 소중히 여긴다. – 위험한 상황에서 안전하게 대처하는 방법을 안다. – 건강의 중요성을 알고 건강하게 생활하는 습관을 기른다.	(2–1)옷을 입어요	과학	신체운동·건강, 자연탐구	65	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–2)나를 숫자로 소개해요	수·조작	사회관계, 자연탐구	68	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–3)소리를 들으며 따라가요	게임	신체운동·건강, 사회관계	70	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–4)내 몸을 지키는 소중한 약속	동화	신체운동·건강, 사회관계	73	(4–20) 나를 보호해요	음악	건강, 표현	136	–	–	–	–
			(2–5)사랑스러운 까마귀	동극	사회관계, 예술경험	75	(4–18) 내 몸은 보물이에요	이야기 나누기	사회, 언어	131	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	나의 특별함을 알고 사랑하기	– 가족 및 사회 구성원으로서 소중함을 안다. – 내가 잘할 수 있는 것을 찾아보고, 미래에 하고 싶은 일에 관심을 갖는다. – 나와 다른 사람은 같은 점과 다른 점이 있음을 안다.	(2–6)그루터기야 생일 축하해	동화	사회관계, 의사소통	78	–	–	–	–	(3–13)생일 케이크를 준비해요	수·조작	탐구, 사회	60
			(2–7)나는 특별해	음률	사회관계, 예술경험	80	(4–21) 이 세상에 나같은 사람은 없네	음악	사회, 표현	139	(3–16)내가 좋아하는 것이 참 많아요	동화	언어, 사회	66
			(2–8)나에게는 자랑거리가 있어요	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	82	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–9)나에게는 꿈이 있어요	언어	사회관계, 의사소통	84	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–10)내 이름 삼행시	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	86	–	–	–	–	(3–12) 누구일까요?	언어	사회, 언어	57

			–	–	–	–	(4–22) 목소리로 알아요	게임	사회, 표현	141	–	–	–	–
연계활동 목록에 포함되지 않은 활동							(4–23)				(3–14)			
나의 일 스스로 하기	– 내가 할 수 있는 일이 있음을 안다. – 내가 할 수 있는 일을 계획하고 실천한다. – 내가 하는 일에 자신감을 갖는다.		(2–11)나의 소중한 보물	언어	사회관계, 의사소통	88	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–12)나는 할 수 있어요	미술	사회관계, 예술경험, 의사소통	90	(4–15) 스스로 할 수 있어요	언어	사회, 언어	124	(3–11)옷 정리를 바르게 할 수 있어요	역할	건강, 사회	55
							(4–19) 나 혼자 할 수 있어요	동극	사회, 표현	133				
			(2–13)나는 연주 왕	음률	사회관계, 예술경험	93	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–14)나의 잔디 인형	과학	사회관계, 자연탐구	96	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–15)어떤 표정일까요?	신체	예술경험, 사회관계	99	–	–	–	–	–	–	–	–
연계활동 목록에 포함되지 않은 활동							(4–16)				(3–17)			

다. 소중한 가족

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
소중한	가족의 역할 알기	– 가족 구성원의 역할이 있음을 안다. – 가족 구성원의 역할은 상황에 따라 변화될 수 있음을 안다.	(3–1)가족놀이	역할	사회관계, 예술경험	101	(4–33) 아빠처럼, 엄마처럼	게임	사회, 탐구	165	(3–19)막대 인형으로 가족 역할 놀이 하기	역할	사회, 표현	73
											(3–20)가족 놀이 하기	역할	사회, 표현	75

가족		– 가족 구성원의 요구와 문제에 관심을 갖는다.								(3–22)아빠가 유치원에 가요	동화	사회, 언어	79
			(3–2)자장자장 아기가 자요	음률	사회관계, 예술경험	104	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–3)나도 집안일을 도울 수 있어요	신체	사회관계, 신체운동·건강	107	(4–39) 집안일을 함께 해요	이야기 나누기	사회, 언어	183	(3–23) 빨래개기	수·조작	건강, 사회	81
			(3–4)심부름을 해요	게임	사회관계, 신체운동·건강	109	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–5)우리가족 별명 지어주기	언어	사회관계, 의사소통	113	(4–26) 가족 얼굴 패턴 만들기	수·조작	언어, 탐구	149	–	–	–	–
							(4–28) 생김새가 달라요	과학	탐구	153				
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	가족에 대한 예절 지키기	– 가족 간의 지켜야 할 예절이 있음을 안다. – 대상과 상황에 적합한 예절을 지킨다. – 웃어른께 예절 바르게 행동한다.	(3–6)누가 앉는 자리일까요?	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	116	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–7)반말쟁이 민지	동극	사회관계, 의사소통	118	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–8)존댓말 카드	언어	사회관계, 의사소통	122	(4–35) 인사말 카드 맞추기	언어	사회, 언어	172	–	–	–	–
			(3–9)가족 간의 예절	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	124	(4–38) 밥상에서의 예절	이야기 나누기	사회, 언어	180	–	–	–	–
							(4–47) 두 손으로 드려요	게임	사회, 건강	120	–	–	–	–
			(3–10)내가 할 수 있는 효도	수·조작	사회관계, 자연탐구	126	(4–37) 토닥토닥	음률	사회, 표현	177	(3–25)엄마, 아빠 노래를 악기로 연주해요	음률	사회, 표현	85
							(4–43) 아빠 힘내세요	음악	사회, 표현	192	(3–26)엄마, 아빠가 좋아요	동시	사회, 언어	87
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–41), (4–42)				–			

	가족과 화목하게 지내기	– 가족의 의미와 소중함을 안다. – 가족은 서로 도우며 협력해야 함을 안다. – 가족은 서로 배려하며 화목하게 지내야 함을 안다.	(3–11)사촌동생 쿠야	동화	사회관계, 의사소통	129	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–12)길 떠나는 가족	미술	사회관계, 예술경험	132	(4–32) 우리 집이 최고야	동극	사회, 표현	161	–	–	–	–
			(3–13)설거지하기	바깥	사회관계, 자연탐구	134	(4–45) 우리 집 청소하기	신체	사회, 표현	196	–	–	–	–
			(3–14)할아버지와 할머니를 도와드려요	과학	사회관계, 자연탐구	136	(4–36) 할아버지, 할머니 초상화 그리기	조형	탐구, 표현	175	–	–	–	–
			(3–15)우리 가족을 위한 선물상자를 꾸며요	미술	사회관계, 예술경험	139	(4–34) 우리 가족이 좋아하는 것	가정 연계	사회, 언어	169	(3–24)아빠께 드리는 넥타이 선물	조형	표현, 사회	83
							(4–49) 꽃목걸이 선물하기	바깥	사회, 표현	205				
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–44), (4–46)				–			

라. 가족의 생활과 문화

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
가족의 생활과	가족의 생활 알기	– 가족마다 즐겨먹는 음식이 다름을 이해한다. – 가족에게는 함께 사는 집이 있음을 안다. – 가족이 사는 집의 구조에 관심을 갖는다.	(4–1)우리 집 별미를 만들어요	미술	사회관계, 예술경험	143	(4–48) 하트 주먹밥 선물하기	요리	사회, 탐구	203	(3–21)가족 밥상 차리기	수·조작	사회, 탐구	77
			(4–2)우리 집 완성하기	수·조작	사회관계, 자연탐구	145	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–3)우리 집 모형	미술	예술경험, 자연탐구	148	(4–27) 멋진 우리 집	수·조작	사회, 탐구	151	(3–18)방 꾸미기	쌓기	표현, 언어	71

문화			(4-4)우리 가족이 살고 싶은 집 구성하기	쌓기	사회관계, 예술경험	151	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4-5)가족 사랑의 날	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	153	–	–	–	–	(3-27)함께 했었던 가족 여행	가정 연계	사회, 언어	89
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	가족의 문화 알기	– 가족에게는 특별한 날이 있음을 안다. – 가족구성원마다 좋아하는 것과 싫어하는 것이 있음을 알고 존중한다. – 가정마다 서로 다른 가족 문화가 있음을 알고 존중한다.	(4-6)은혜 갚은 호랑이	동화	의사소통, 사회관계	156	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4-7)해와 달이 된 오누이	동극	사회관계, 예술경험	160	(4-25) 내 동생 돌상 차리기	수·조작	사회, 탐구	147	–	–	–	–
			(4-8)가족 나들이	역할	사회관계, 예술경험	165	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4-9)전통혼례	역할	사회관계, 예술경험	167	(4-24) 결혼식장 꾸미기	쌓기	사회, 표현	145	–	–	–	–
			(4-10)자연물을 이용한 행복한 우리 가족 꾸미기	바깥	사회관계, 예술경험	170	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4-30)				–			
	다양한 가족에 관심 가지기	– 다양한 가족의 유형이 있음을 알고 존중한다. – 다문화 가족에 관심을 갖는다. – 다문화 가족의 다양성과 차이점에 대해 알고 존중한다.	(4-11)새터민의 고향 여행	수·조작	사회관계, 자연탐구	172	(4-40) 우리는 가족입니다	동화	사회, 언어	185	–	–	–	–
			(4-12)다양한 가족이 있어요	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	174	(4-29) 가족 명화 조각 꾸미기	조형	사회, 표현	155	–	–	–	–
			(4-13)모습은 다르지만 같아요	수·조작	사회관계, 자연탐구	177	(4-31) 엄마의 나라, 아빠의 나라	이야기 나누기	사회, 언어	159	–	–	–	–
			(4-14)반쪽이	동화	사회관계	180	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4-15)다시 지은 콩쥐 팥쥐	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	185	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			

3. 우리 동네

가. 우리 동네 모습

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
우리 동네 모습	우리 동네에 관심 가지기	– 내가 살고 있는 집 주변에 관심을 가진다. – 유치원 주변에 관심을 가진다. – 우리 동네와 지역에 관심을 가진다.	(1–1)동네 안내원 놀이	역할	자연탐구, 사회관계, 예술경험	33	(4–19) 우리 동네 이야기	음악	사회, 표현	150	–	–	–	–
			(1–5)하늘에서 본 우리 동네	수·조작	자연탐구, 사회관계	44	–	–	–	–	(3–17)노란 풍선의 여행	동화	사회, 언어	61
			(1–8)우리 동네에 있는 건물과 조형물을 알아보아요	이야기 나누기	자연탐구, 사회관계, 예술경험	52	(4–18) 나는 좋아요	동시	사회, 표현	148	(3–5)우리 동네에는 ○○이 있어요	이야기 나누기	사회, 언어	38
			(1–11)내가 살고 있는 동네는?	음악	사회관계, 예술경험	59	–	–	–	–	(3–6)영희는 ○○동에	음악	표현, 사회	40
			(1–12)유치원 주변 돌아보기	신체	사회관계, 신체운동·건강	62	(4–4) 동네 주변에는 다양한 소리가 있어요	과학	표현, 언어	118	(3–1)우리 동네 길 만들기	쌓기	사회, 탐구	29
							(4–6) 동네 한 바퀴	음률	표현, 건강	123	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	우리 동네 둘러보기	– 유치원 주변을 돌아본다. – 우리 동네와 지역에서 볼 수 있는 것을 찾아본다. – 우리 동네와 지역의	(1–3)우리 동네에 숨어 있는 글자	언어	사회관계, 의사소통	39	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–6)우리 동네 다리 모양을 알아보아요	과학	자연탐구, 사회관계	47	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–7)우리 동네를 함께 꾸며요	미술	사회관계, 예술경험	50	(4–5) 우리 동네를 함께 꾸며요	조형	사회, 표현	120	(3–4)우리 동네를 모양 색종이로 꾸며요	조형	표현	36
			(1–10)동물 친구들의 동네 산책	동극	사회관계, 의사소통,	56	(4–7) 로지의 산책	동화	언어, 사회	125	(3–3)우리 동네 한 바퀴 게임	수·조작	사회, 탐구	33

		다양한 건물과 장소를 알아본다.			예술경험		(4–8) 로지의 산책	동극	언어, 표현	127				
			(1–13)장바구니를 채워라	게임	사회관계, 의사소통	65	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–14)우리 동네 숲은 어떤 모습일까?	바깥	사회관계, 신체운동·건강, 자연탐구	68	(4–10) 동네 돌아보기	바깥	사회	131	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				(3–8)			
	우리 동네 알아보기	– 우리 동네의 이름을 안다. – 우리 동네의 위치를 안다. – 우리 동네에서 안전한 곳과 위험한 곳을 찾아본다.	(1–2)강아지 장난감을 배달해 주세요	역할	사회관계, 예술경험	36	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–4)내가 사는 동네 그래프	수·조작	사회관계, 자연탐구	42	(4–3) 내가 사는 동네 이름 그래프	수·조작	사회, 탐구	116	–	–	–	–
			(1–9)안전한 곳과 위험한 곳	이야기 나누기	사회관계, 신체운동·건강	54	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–15)모래로 만드는 우리 동네	바깥	자연탐구, 예술경험, 사회관계	71	–	–	–	–	(3–9)자동차 타고 동네 한 바퀴	바깥	사회, 건강	46
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			

나. 우리 동네 생활

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
우리	우리 동네 자연 공간	– 우리 동네에 있는 다양한 자연공간에 관심을 가진다. – 우리 동네의 산책할	(2–1)산책 공간을 만들어요	쌓기	사회관계, 자연탐구	74	–	–	–	–	(3–10)우리 동네 산책길	쌓기	탐구, 사회	48
			(2–7)우리 동네의 자연 속에 숨어	과학	사회관계, 자연탐구	92	(4–15) 소리로 만나는 자연	과학	탐구, 건강	142	(3–13)눈으로 만나는 자연	과학	탐구	53

동네 생활	찾아보기	공간을 알아본다. – 자연 공간에서 놀이와 휴식을 경험한다.	있는 보물찾기				(4–22) 자연 속 보물찾기	바깥	탐구	156	(3–15)자연물로 만든 악기 놀이	음률	표현	57
											(3–20)자연 보물섬	바깥	탐구, 건강	68
			(2–15)어디까지 왔나?	바깥	사회관계, 자연탐구, 예술경험	118	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동							–				–		
	우리 동네 공공 기관 알아보기	– 다양한 공공 기관에 관심을 가진다. – 공공 기관의 고유한 역할과 기능을 이해한다. – 공공 기관에서 지켜야 할 예절과 규칙을 알아본다. – 우리가 이용할 수 있는 공공 기관을 경험한다. – 공공 기관에서 일하는 사람들에게 감사한 마음을 가진다.	(2–4)우리 동네 수수께끼	언어	사회관계, 의사소통	83	(4–2) 우리 동네 수수께끼	언어	사회, 언어	114	(3–7)어디로 가야 할까요?	신체	건강, 사회	42
							(4–14)어디에서 볼 수 있나요?	수·조작	사회, 탐구	140	(3–16)우리 동네에는 여러 가지 기관이 있어요	이야기 나누기	사회, 언어	59
			(2–10)서로 다른 응원 소리	음률	의사소통, 사회관계, 예술경험	102	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–11)싫을 수도 있지만 우리에게 필요한 시설	이야기 나누기	사회관계	105	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–12)숫자를 몸으로 표현해요	신체	자연탐구, 신체운동, ·건강 사회관계	108	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–33), (4–38), (4–40)				–			
	우리 동네 생활공간 활용하기	– 우리 동네의 생활공간에 관심을 가진다. – 우리 동네 생활공간의 기능과 역할을 알아본다. – 우리 동네 생활공간을 경험한다. – 생활공간을 이용하는 바른 태도를 기른다.	(2–2)흥미진진 영화관	역할	사회관계, 예술경험	77	(4–11) 병원놀이	역할	표현, 사회	133	(3–2)장난감 가게 놀이	역할	표현, 사회	31
			(2–3)생각이 쑥쑥! 즐거운 도서관	역할	사회관계, 의사소통, 예술경험	80	(4–17) 어느 병원으로 가야할까요?	이야기 나누기	사회	146	(3–11)미용실 놀이	역할	사회, 표현, 언어	49
							(4–20) 병원 가기	게임	사회, 건강	152				
			(2–5)우리 동네 생활 정보 책 만들기	언어	의사소통, 사회관계	86	(4–12) 우리 동네 전화번호 책을 보아요	언어	사회, 탐구	135	–	–	–	–

			(2–6)무엇을 하는 곳일까요?	수·조작	사회관계, 의사소통, 자연탐구	89	(4–13) 우리 동네에는 ○○가 있어요	언어	사회, 언어	137	(3–12)같은 기관을 찾아 주세요	언어	사회, 언어	51
											(3–18)행복한 우리 동네	음악	사회, 언어, 표현	64
			(2–8)색이 있는 동네	미술	예술경험, 사회관계	95	–	–	–	–	(3–14) 색깔집을 만들어요	조형	표현	55
			(2–9)우리 마을! 우리 시장!	음률	사회관계, 예술경험	98	(4–1) 시장 구성하기	쌓기	사회, 탐구	112	–	–	–	–
			(2–13)도전! 생활 공간에 필요한 물건 함께 찾기	게임	의사소통, 사회관계, 자연탐구	112	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–14)삼색 주먹밥 만들기	요리	자연탐구, 사회관계	115	(4–9) 주먹밥을 만들어요	요리	과학	129	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–16), (4–21)				(3–19)			

다. 우리 동네 사람들

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
우리 동	우리 동네 사람들에게 관심 가지기	– 우리 동네 사람들에게 관심을 가진다. – 우리 동네에는 다양한 사람들이 함께 산다는 것을 안다. – 우리 동네 사람들에게	(3–10)위층, 아래층	동화	사회관계, 의사소통	148	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–12)우리가 자는 동안에도 일하는 분들이 있어요	게임	사회관계	154	–	–	–	–	(3–33)환경 미화원이 되어요	역할	건강, 사회	95
											(3–40)바깥놀이터를 청소해요	바깥	건강	109

네 사람들		관심을 갖고 존중하는 태도를 가진다.	(3-14)동네 이웃에게 친절하게 인사해요	바깥	사회관계	160	–	–	–	–	(3-38) 인사해요	이야기 나누기	사회	105
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				(3-24)			
	우리 동네 사람들이 하는 일 알아보기	– 우리 동네 사람들이 하는 일에 관심을 가진다. – 우리 동네 사람들이 하는 일을 경험한다. – 우리 동네 사람들이 하는 일의 소중함을 안다. – 내가 하고 싶은 일에 대해 생각해 본다.	(3-1)나는야 멋진 건축가!	쌓기	사회관계, 자연탐구	121	(4-32) 미술 전시관 구성하기	쌓기	사회, 탐구	173	–	–	–	–
			(3-2)꿈을 찾아주는 상담사	역할	사회관계, 예술경험	124	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3-5)직업 거울 놀이	수·조작	사회관계, 신체운동·건강	133	(4-24) 우리 동네 직업 그림-글자 퍼즐	언어	사회, 언어	160	(3-22)우리 동네 사람들 인형놀이	언어	사회, 표현	72
							(4-27) 우리를 도와주는 직업들	이야기 나누기	사회	166	(3-25)다양한 직업의 옷을 입혀 보아요	조형	언어, 사회, 표현	78
											(3-27)우리 동네 마법사	동시	사회, 언어	82
			(3-6)패션 디자이너가 되어 보아요	미술	사회관계, 예술경험	136	(4-36) 화가처럼 그려 보아요	조형	표현	181	–	–	–	–
							(4-34) 명화 퍼즐	수·조작	표현, 탐구	177	–	–	–	–
			(3-8)우리 동네를 대표하는 사람이 있어요	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	142	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3-11)일하는 모습을 따라해 봐요	신체	사회관계, 예술경험	151	(4-23) 경찰차를 만들어요	쌓기	사회	158	(3-21)소방관 놀이	역할	사회, 표현	70
							(4-26) 경찰의 신분증을 만들어요	조형	사회, 표현	164	(3-23)소방차에 소방관을 태워요	수·조작	사회, 탐구	74
							(4-29) 호루라기 신호에 맞추어 몸을 움직여요	신체	건강, 사회	168	(3-29)불을 꺼 주세요	게임	건강, 사회	86
							(4-30) 경찰관이	게임	사회, 건강	170				

							되어 친구를 도와주어요							
							(4–31) 교통경찰관 놀이	바깥	사회, 표현	172				
			(3–13)행복한 요리사	요리	사회관계, 자연탐구	157	(4–41) 과일·떡 샐러드 만들기	요리	탐구, 건강	191	(3–30)과자 샌드 만들기	요리	건강	88
			(3–15)우리 동네 안전지킴이	바깥	사회관계, 신체운동·건강	162	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				(3–26), (3–28)			
	배려가 필요한 이웃 알아보기	– 우리 동네의 이웃에게 관심을 가지고 배려한다. – 이웃을 배려하는 방법을 찾아보고 협력한다.	(3–3)도와줄 때도 배려가 필요해요	언어	사회관계, 의사소통	127	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–4)우리 동네에 다른 나라 사람이 살아요	수·조작	사회관계	130	(4–28) 내 귀는 짝짝이	동화	사회, 언어	167	–	–	–	–
			(3–7)정다운 이웃	음률	사회관계, 예술경험	139	(4–25) 나누어 주기 게임	수·조작	사회	162	(3–31)모래로 음식을 만들어 이웃을 초대해요	바깥	탐구, 사회	91
			(3–9)우리 동네에 북한에서 온 친구들이 있어요	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	145	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				(3–34), (3–35)			

라. 우리 동네 전통과 문화

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
	우리 동네	– 우리 동네의 전통과 문화에 관심을 가진다.	(4–3)방언과 표준어는 사이좋은 친구	언어	사회관계, 의사소통	171	–	–	–	–	–	–	–	–

우리 동네 전통과 문화	전통과 문화에 관심 가지기	– 우리 동네의 자랑거리를 찾아본다.	(4–6)우리 동네의 특산물을 관찰해요	과학	사회관계, 자연탐구	186	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–9)우리 동네의 유래	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	197	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–12)우리 동네 전통시장이 달라졌어요	이야기 나누기	사회관계,	209	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–13)우리 동네 복 지킴이	동화	사회관계, 의사소통	212	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–14)우리 동네 춤을 함께 추어요	신체	사회관계, 예술경험	216	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–15)우리 동네에는 무엇이 있을까요?	게임	사회관계, 의사소통	220	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–35), (4–37), (4–39), (4–42)				–			
	우리 동네 전통과 문화 알아보기	– 우리 동네의 고유한 문화유산을 알아본다. – 우리 동네와 지역의 축제를 경험한다.	(4–2)우리 동네 축제놀이 – 함평 나비 축제	역할	사회관계, 의사소통	168	–	–	–	–	(3–32)우리 동네 놀이터를 지어요	쌓기	사회	93
			(4–4)우리 동네 문화유산을 찾아가요 – 서울시 송파구	수·조작	사회관계, 자연탐구	176	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	우리 동네를 아끼고 사랑하기	– 우리 동네 주변을 깨끗이 한다. – 살기 좋은 우리 동네를 만드는 방법을 경험한다. – 우리 동네를 아끼고 사랑하는 태도를 기른다.	(4–1)우리 동네 문화놀이터	쌓기	사회관계, 예술경험	165	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–5)나눔으로 행복한 우리 동네	수·조작	사회관계, 자연탐구	182	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–7)우리 동네 벽을 아름답게 꾸며요	미술	사회관계, 예술경험	190	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–8)아름다운 동네를 만들어요	음률	예술경험, 사회관계	194	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–10)두레와 품앗이	이야기 나누기	사회관계	201	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–11)살기 좋은 우리 동네를 만들어요	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	205	–	–	–	–	(3–40)바깥놀이터를 청소해요	바깥	건강	109
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				(3–36), (3–37), (3–39)			

4. 동식물과 자연

가. 궁금한 동식물

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
궁금한 동식물	좋아하는 동식물 탐구하기	– 사람마다 좋아하는 동식물이 서로 다름을 안다. – 좋아하는 동식물에 대해 알아볼 수 있는 방법을 찾는다. – 좋아하는 동식물에 대해 알아본 것을 친구들과 함께 나눈다. – 좋아하는 동식물의 특성을 알아본다.	(1–4)친구들이 좋아하는 동식물 찾기	수·조작	의사소통, 자연탐구	44	(4–13) 잃어버린 동물 찾기	언어	언어, 탐구	138	(3–15)동물 의자 앉기	게임	언어, 사회	56
			(1–7)거미의 생활	과학	의사소통, 자연탐구	54	–	–	–	–	(3–22)조용히, 조용히	음악	탐구, 표현	69
			(1–8)꼬리가 궁금해요	과학	의사소통, 자연탐구	56	–	–	–	–	(3–23)물고기 춤	신체	탐구, 건강	71
			(1–1)어떤 채소일까	언어	의사소통, 자연탐구	37	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–10)나무 명화 감상	미술	사회관계, 예술경험, 자연탐구	61	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–12)곤충들의 합창	음률	예술경험, 자연탐구	66	(4–19) 동물 장기	수·조작	탐구, 사회	150	–	–	–	–
			(1–13)궁금한 동물이 있어요	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	69	(4–18) 동물 글자 도장	언어	탐구, 언어	148	–	–	–	–
			(1–14)동물들이 놀라워요	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	72	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–21)				(3–12), (3–13), (3–16)			
	상상 속의 동식물 탐구하기	– 이야기에 나오는 상상 속 동식물에 대해 관심을 가진다. – 이야기에 나오는 상상 속 동식물이 지닌 의미를 알아본다.	(1–2)상상의 동·식물	언어	의사소통, 예술경험	40	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–3)그림으로 만드는 이야기	언어	의사소통, 사회관계	42	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–5)청룡·백호·주작·현무	수·조작	사회관계, 자연탐구	48	–	–	–	–	–	–	–	–

		– 우리가 상상하는 동식물을 여러 가지 방법으로 표현해 본다.	(1–11)이런 동물도 있어요	미술	의사소통, 예술경험, 자연탐구	64	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–16)해치와 괴물 사형제	동화	의사소통, 자연탐구	77	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	사라진 동식물에 관심 가지기	– 오래전에 살았던 동식물에 관심을 가진다. – 오래전에 살았던 동식물의 화석에 대해 관심을 가진다. – 동식물이 사라진 이유를 알아본다. – 동식물을 보호하고 보존하려는 태도를 가진다.	(1–9)신기한 화석	과학	의사소통, 자연탐구	59	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–6)공룡섬을 찾아서	수·조작	사회관계, 자연탐구	51	(4–20)공룡 발자국 찍기	조형	탐구, 건강, 표현	152	–	–	–	–
			(1–17)공룡이 피자를 먹었을까?	동화	의사소통, 자연탐구	79	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–15)도도새 이야기	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	74	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–17)				–			

나. 동물과 우리의 생활

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
동물과	동물과 함께 하는 즐거움 느끼기	– 사람들이 가까이에 두고 기르는 동물이 있음을 안다. – 즐거움을 주는 여러 가지 동물이 있음을 안다. – 동물을 사랑하는 마음을 가진다.	(2–3)개구리	음률	예술경험, 자연탐구	104	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–10)들짐승을 집에서 못 키우는 이유	음악	예술경험, 의사소통	128	–	–	–	–	(3–11) 기린만큼 쌓아 보기	쌓기	탐구, 건강	49
											(3–14) 기린이랑 사슴이랑	음악	탐구, 표현	54

우리의 생활			(2-11)꿩꿩 장서방	음악	예술경험, 자연탐구	132	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2-13)사자 왕의 행진	신체	신체운동·건강, 예술경험	144	(4-12) 토끼, 소, 다람쥐 되어보기	신체	표현, 건강	136	–	–	–	–
			(2-5)동물이 주는 즐거움	이야기 나누기	예술경험, 자연탐구	110	(4-10) 파적도 보고 이야기 하기	이야기 나누기	표현, 언어	132	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				(3-1), (3-2)			
	동물이 주는 이로움 알아보기	– 우리 생활에 도움을 주는 여러 가지 동물에 대해 관심을 가진다. – 동물이 우리에게 주는 유익함을 알아본다. – 동물이 우리에게 주는 유익함에 대해 감사하는 태도를 가진다.	(2-1)도움을 주는 동물	언어	자연탐구, 의사소통	97	(4-8) 동물의 몸 채우기	수·조작	탐구, 건강	127	(3-8)다리가 몇 개일까요?	수·조작	탐구, 건강	43
							(4-11)농장에서	동시	언어, 탐구	134	(3-10)나는야, 흉내쟁이	동시	탐구, 언어	47
			(2-4)남생아, 놀아라	음률	자연탐구	107	–	–	–	–	(3-3)거북 관찰	과학	탐구, 언어	32
			(2-2)누에 기르기	과학	의사소통, 자연탐구	100	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2-8)양털 외투가 최고야	동화	의사소통, 자연탐구	120	(4-9) 동물들의 털옷 만들기	조형	탐구, 표현	130	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				(3-9)			
	동물과 함께 지내는 방법 알아보기	– 동물의 특성을 알고 그 특성에 맞게 길러야 함을 안다. – 동물을 기를 때 다른 사람에게 피해를 주지 않는 태도를 가진다. – 동물을 안전하게 대하는 방법을 알아본다. – 동물을 소중하게 여기고 보호하는 태도를 가진다.	(2-6)애완동물을 기를 때 주의할 점	이야기 나누기	자연탐구, 신체운동·건강	113	(4-2) 애완동물 명화 퍼즐	조작	탐구, 표현, 언어	114	(3-4)무엇을 먹을까?	동극	탐구, 표현	33
							(4-3) 집에서 기르는 동물 알아보기	과학	탐구, 언어	117	(3-7)애완동물 그림자 찾기	게임	탐구, 사회	41
							(4-4) 동물 무늬 포장지	조형	표현, 건강	119				
							(4-5) 우리 집에서 기르는 동물 소개하기	이야기 나누기	사회, 탐구, 언어	121				

			(2-7)'동물을 소중하게 대해요' 캠페인	이야기 나누기 및 통합	의사소통, 예술경험, 자연탐구	116	(4-6) 동물을 버리면 안돼요	이야기 나누기	탐구, 언어	123	-	-	-	-
			(2-14)나비의 성장 과정	신체	예술경험, 자연탐구	147	(4-1) 동물 가족 블록 놀이	쌓기	탐구, 사회	112	(3-5)동물 가족을 소개합니다	동화	탐구, 언어	36
											(3-19)애벌레 완성하기	수·조작	탐구	63
			(2-9)브레멘의 음악대	동화·동극	의사소통, 사회관계, 예술경험	124	-	-	-	-	(3-39)다 같이 놀러 가자	동화	탐구, 언어	100
			(2-12)악기로 듣는 동물소리	음악	의사소통, 예술경험	140	-	-	-	-	(3-6)동물들의 목소리	음악	탐구, 표현	39
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4-7), (4-14), (4-15), (4-22), (4-23), (4-24), (4-25), (4-26)				(3-18)			

다. 식물과 우리의 생활

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
식물과 우리의	식물과 함께 하는 즐거움 느끼기	- 식물의 아름다움을 감상한다. - 풀과 꽃, 나무 등 자연물을 이용한 놀이를 즐긴다. - 식물을 사랑하는 마음을 가진다.	(3-2)나무껍질 관찰하기	과학	자연탐구	153	-	-	-	-	-	-	-	-
			(3-7)가자가자 감나무	음률	의사소통, 예술경험	168	(4-33) 나무가 되어 보자	신체	표현, 건강, 탐구	178	-	-	-	-
			(3-5)풀과 벌레를 그려요	미술	자연탐구, 예술경험	161	-	-	-	-	-	-	-	-
			(3-3)어떤 향기가 날까요	과학	신체운동·건강, 자연탐구	156	(4-28) 꽃 향수 만들기	과학	탐구, 건강	168	(3-37)어느 풀의 향기일까?	과학	탐구, 건강	97

생활			(3–13)숲에서 놀자	바깥	의사소통, 자연탐구	191	(4–35) 낙엽 보물찾기	바깥	탐구, 사회	182	(3–26)솔잎 붓 그림	조형	표현, 탐구	76
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				(3–28), (3–29)			
	식물이 주는 이로움 알아보기	– 식물이 사람에게 주는 유익함을 알아본다. – 식용식물 기르기를 통해 수확하는 기쁨을 느낀다. – 직접 기른 식물로 요리하여 먹어본다. – 식물이 사람에게 주는 유익함에 대해 감사하는 마음을 가진다.	(3–6)재미있는 염색놀이	미술	예술경험, 자연탐구	165	(4–29) 잎과 열매로 물들이기	과학	사회, 탐구	170	(3–35)분가루 만들어 치장하기	역할	사회, 탐구	93
			(3–12)콩나물 밥	요리	신체운동·건강, 자연탐구	187	–	–	–	–	(3–36)어떤 콩을 먹을까?	조작	건강	95
											(3–40)콩처럼 높이 뛰자	신체	건강, 표현	103
			(3–8)공기를 깨끗하게 만드는 식물	이야기 나누기	자연탐구	171	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–10)야 맛있는 채소다	동화 동극	의사소통, 자연탐구	177	(4–41) 나는 채소가 좋더라	음악	표현, 탐구, 건강	194	(3–34)채소밭 꾸미기	쌓기	사회, 탐구	91
							(4–42) 채소 수확하기	게임	건강, 사회	196				
			(3–9)조물조물 나물이야기	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	174	(4–43) 쑥버무리 만들기	요리	사회, 탐구	198	–	–	–	–
			(3–11)아낌없이 주는 나무	동화 동극	예술경험, 자연탐구	183	(4–27) 나의 가구 만들기	쌓기	탐구, 언어	166	(3–24) 낙엽방석	역할	탐구, 사회	73
							(4–34) 나무 심기	게임	탐구, 사회	180	(3–25)열매 모으기	수·조작	탐구, 건강	74
							(4–39) 열매를 살펴보자	이야기 나누기	탐구, 언어	190	(3–27)맛있는 과일들	이야기 나누기	탐구, 언어	77
											(3–41)옥수수 치즈 구이	요리	탐구, 건강	105
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	식물과 함께 지내는 방법 알아보기	– 식물은 살아있는 생명체임을 안다. – 식물을 잘 가꾸기 위해 우리가 할 수 있는 일을 알아본다. – 실내외에서 식물을 길	(3–4)햇볕이 없어도 잘 자라는 식물이 있어요	과학	자연탐구	158	(4–32) 식물의 성장	음악	표현, 탐구	176	–	–	–	–
							(4–40) 꽃씨야, 어디에 숨었니?	동시	언어, 탐구	192				

		러본다. – 식물을 소중하게 기르는 태도를 가진다.	(3–1)식물을 보호해요	수·조작	사회관계, 자연탐구	150	(4–31) 따뜻한 이불	동극	표현, 언어, 탐구	173	–	–	–	–
			(3–14)들풀을 찾아요	현장 체험	예술경험, 자연탐구	194	(4–36) 풀각시놀이 하기	역할	표현, 언어	184	(3–38)꽃 그림 잎 그림	조형	표현	98
							(4–37) 잎 따기	수·조작	탐구	186	(3–42)풀 씨름	바깥	사회, 탐구	107
							(4–44) 갈대 투호놀이	바깥	탐구, 건강	200				
			(3–15)숲과 친해지기	현장 체험	신체운동·건강, 자연탐구	197	–	–	–	–	(3–31)꼭꼭 숨어라	바깥	탐구, 건강	85
											(3–32)나무의 변화 관찰하기	현장 체험	탐구, 언어	87
											(3–33)낙엽 놀이	바깥	탐구, 건강	89
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			

라. 자연과 더불어 사는 우리

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
자연과 더불어	동식물의 서식지에 관심 가지기	– 동식물마다 살아가기에 좋은 환경이 있음을 안다. – 관심 있는 동식물의 서식지를 알아본다. – 파괴되어 가는 동식물의 서식지를 알아본다.	(4–3)사는 곳이 달라요	과학	자연탐구	212	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–6)더운 나라에서 온 과일	이야기 나누기	자연탐구, 의사소통	219	(4–16) 바나나 얼음사탕	요리	탐구, 언어	144	–	–	–	–

사는 우리		– 동식물의 서식지를 지켜줄 수 있는 방법을 알아본다.	(4–12)붉은 여우를 잡아라	신체	신체운동·건강, 예술경험, 자연탐구	240	–	–	–	–	(3–20)동물 나라 꾸미기	조형	탐구, 표현	65
			(4–10)갯벌에는	음악	의사소통, 예술경험, 자연탐구	233	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	사라져 가는 동식물에 관심 가지기	– 현재 사라져 가는 동식물이 있음을 안다. – 동식물이 사라져 가는 이유를 알아본다. – 사라져 가는 동식물로 인해 생기는 일에 관심을 가진다. – 사라져 가는 동식물을 지키기 위해 우리가 해야 할 일을 알아본다.	(4–2)지구를 청소해요	수·조작	사회관계, 자연탐구	208	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–1)독도 강치 이야기	언어	의사소통, 자연탐구	200	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–8)반짝반짝 날아올라	동화	의사소통, 자연탐구	225	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–7)북극곰의 눈물	이야기 나누기	자연탐구	222	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–13)아기 북극곰을 구해 주세요	게임	사회관계, 자연탐구	245	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	자연과 더불어 살아가기	– 동식물과 사람은 자연 속에서 서로 관계를 맺고 살아감을 안다. – 아름다운 자연을 느끼고 감사하는 마음을 가진다. – 아름다운 자연과 더불어 살아가기 위해 우리가 해야 할 일을 알아본다.	(4–4)자연물로 꾸미기	미술	자연탐구, 예술경험	215	(4–30) 열매 악기	음률	탐구, 건강	172	(3–30)나무에 꽃 피우기	게임	탐구, 사회	83
							(4–38) 자연물 액자 만들기	조형	표현, 탐구	188				
			(4–5)'숲속의 아기 다람쥐'음악여행	음률	예술경험, 자연탐구	217	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–9)탐험이 어떤 일인지 잘 알고 있겠죠?	동화 동극	예술경험, 자연탐구	227	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–14)바람을 찍었어요	바깥	예술경험, 자연탐구	248	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–11)함께 걸어요	음악	예술경험	237	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			

5. 건강과 안전

가. 즐거운 운동과 휴식

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
즐거운 운동과 휴식	적절하게 운동하기	– 감각 기관을 활용한다. – 신체를 인식하고 움직인다. – 내가 좋아하는 운동을 한다. – 내가 할 수 있는 여러 가지 운동을 해 본다. – 지나치지 않게 적절히 운동한다.	(1–1)우리 반 친구들의 건강운동법 책 만들기	언어	예술경험, 의사소통	33	(4–3) 건강 쪽지 만들기	언어	건강, 표현, 언어	130	–	–	–	–
			(1–11)공	음악	신체운동·건강, 예술경험	59	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–16)줄넘기 놀이	바깥	신체운동·건강, 사회관계	71	–	–	–	–	(3–9)발을 모아 쿵쿵쿵	음악	건강, 표현	47
			(1–17)후프 놀이	바깥	신체운동·건강, 예술경험	74	–	–	–	–	(3–51) 훌라후프 징검다리 건너기	바깥	건강, 사회	121
			(1–13)장애물 지나기 게임	게임	신체운동·건강	64	–	–	–	–	(3–11)폴짝폴짝 뛰어 봐요	신체	건강, 사회	50
			(1–2)우리들이 좋아하는 운동경기	수·조작	자연탐구, 의사소통	36	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–3)운동하는 모습 찰흙으로 빚기	미술	신체운동·건강, 예술경험	39	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동							–				–		
	규칙적으로 생활하기	– 건강을 지키기 위해 규칙적으로 생활하는 습관을 기른다.	(1–8)규칙적인 일과시간표	이야기 나누기	신체운동·건강, 의사소통	51	(4–4) 하루 일과 퍼즐 맞추기	수·조작	사회, 언어	132	(3–4)무엇을 하고 있을까요	수·조작	탐구, 언어	38

							(4–6) 하루 일과 병풍 만들기	조형	사회, 표현, 탐구	135				
		– 스스로 하루 일과를 계획한다. – 규칙이 필요한 운동을 한다.	(1–4)주사위 동작 놀이	음률	신체운동·건강, 의사소통	41	–	–	–	–	(3–13)여러 가지 튼튼 걷기를 해 봐요	바깥	건강, 표현	53
			(1–15)공을 전달해요	바깥	신체운동·건강, 사회관계	69	–	–	–	–	(3–12) 친구에게 공을 전달해요	게임	건강, 사회, 탐구	51
			(1–12)건강체조 만들기	신체	신체운동·건강, 예술경험	61	(4–1) 체육관 만들기	쌓기	건강, 표현	127	(3–10) 떼구르르 깡총깡총	신체	건강, 표현	49
							(4–13) 우리 동네 건강 기구 찾기	지역 사회 연계	건강, 표현, 탐구	147				
연계활동 목록에 포함되지 않은 활동							–				(3–3), (3–7)			
	충분히 휴식하기	– 새로운 에너지 충전을 위해 휴식이 필요함을 안다. – 놀이 후에는 적절히 휴식 한다. – 여러 가지 방법으로 휴식을 한다. – 신체활동 능력이 서로 다름을 인정하고 존중한다.	(1–9)다슬이가 괜찮을까요	동화	사회관계, 의사소통	54	(4–2) 우리가 쉴 곳을 만들어요	음악	건강, 표현	129	–	–	–	–
							(4–9) 휴식이 필요할 때가 있어요	이야기 나누기	건강, 언어	140				
							(4–10) 내가 쉬고 싶을 때는	동시	건강, 언어	142				
			(1–10)모짜르트의 자장가 감상하기	음악	신체운동·건강 예술경험	56	(4–11) 슈베르트 자장가 감상하기	음악	건강, 표현	144	(3–2)잘 자라, 우리 아가	역할	건강, 표현	35
											(3–8)잘 자요 달님	동화	건강, 언어	45
			(1–14)그림자 밟기 게임	게임	신체운동·건강, 자연탐구	67	–	–	–	–	–	–	–	–
연계활동 목록에 포함되지 않은 활동							–				–			

	즐거운 마음 가지기	– 신체 운동을 통해 긴장을 이완 하고 즐거움을 느낀다. – 다른 사람과 함께하는 즐거움을 느낀다.	(1–5)정말, 정말 화가 나면	이야기 나누기	신체운동·건강, 사회관계	44	(4–5) 기분 좋은 목소리로 말해요	과학	건강, 사회, 표현	134	–	–	–	–
							(4–7) 즐거운 친구 얼굴 그리기	조형	사회, 표현	137				
			(1–6)우리나라를 빛낸 운동선수들	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	46	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–7)건강하게 지내려면 운동을 해요	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	49	(4–8) 운동은 나를 건강하게 해요	이야기 나누기	건강, 언어	138	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–12)				(3–1), (3–5), (3–6)			

나. 깨끗한 나와 환경

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
깨끗한 나와 환경	나를 깨끗이 하기	– 건강을 위해 몸을 깨끗이 하는 습관을 갖는다. – 몸을 깨끗이 하는데 필요한 것들이 있음을 안다.	(2–1)목욕탕 짓기	쌓기	신체운동·건강, 자연탐구	77	–	–	–	–	(3–14)목욕탕 만들기	쌓기	건강, 표현	54
			(2–2)세탁소 놀이	역할	신체운동·건강, 예술경험	80	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–6)이가 썩어요	과학	신체운동·건강, 자연탐구	91	(4–17) 치카치카 양치질을 해요	과학	건강, 탐구	155	(3–22)이닦기 노래	음악	건강, 표현	67

			(2–11)손씻기 송	음악	신체운동·건강, 예술경험	105	–	–	–	–	(3–21)깨끗한 내 손	이야기 나누기	건강, 언어	65
			(2–12)목욕하기	신체	신체운동·건강, 예술경험	107	(4–15) 씻기 싫어하는 해리에게 해 주고 싶은 말	언어	건강, 표현, 언어	151	(3–17)내 몸을 깨끗이 하는데 필요한 것 원통 퍼즐 맞추기	수·조작	건강, 탐구	59
							(4–19) 깨끗한 몸이 좋아요	이야기 나누기	건강, 언어	158	(3–18)우리를 깨끗하게 해 주는 비밀 상자	과학	건강, 탐구	61
							(4–22) 목욕해요	신체	건강, 표현, 탐구	163	(3–19)여러 가지 빗모양 찍기	조형	표현, 탐구	62
							(4–26) 나는 깨끗 어린이	가정 연계	건강, 탐구	169	(3–24)내 몸을 닦을 때 필요한 물건 낚시	게임	건강, 언어	70
							(4–18) 솔로 그림 그리기	조형	건강, 표현, 탐구	157	(3–26)인형 목욕시키기	바깥	건강, 탐구	73
연계활동 목록에 포함되지 않은 활동							–				–			
주변을 깨끗이 하기		– 주변을 깨끗이 하는 습관을 갖는다. – 주변을 깨끗이 하는 여러 가지 방법을 안다. – 우리 주변 환경 청결의 중요성을 안다.	(2–5)깨끗한 우리 동네를 만들어요	수·조작	신체운동·건강, 자연탐구	89	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–8)대청소하기	이야기 나누기	신체운동·건강, 자연탐구	96	(4–14) 청소를 해 드립니다	역할	건강, 탐구, 표현	149	(3–23)우리 교실을 깨끗하게 닦아요	신체	건강, 탐구	69
			(2–14)인형 옷 빨기	바깥	신체운동·건강, 자연탐구	112	(4–24) 더러운 놀잇감을 찾아서 닦아요	바깥	건강, 탐구	167	(3–20) 빨래판으로 연주해요	음률	표현, 탐구	63

							(4–25) 장난감 차를 세차해요	바깥	건강, 사회	168				
			(2–15)우리 동네의 깨끗도우미가 되어요	바깥	신체운동·건강, 사회관계	115	(4–20) 우리 주변을 깨끗이 할 수 있는 방법	이야기 나누기	건강, 언어, 탐구	160	–	–	–	–
							(4–23) 쓰레기를 담아요	게임	건강, 사회	165				
연계활동 목록에 포함되지 않은 활동							–				–			
질병 예방하기	– 질병의 종류와 원인을 안다. – 질병을 치료하는 여러 가지 방법을 안다. – 질병의 종류에 따라 치료하는 기관이 다르다는 것을 안다. – 질병을 예방하기 위한 습관을 기른다.		(2–3)어느 병원으로 가야 할까요	언어	신체운동·건강, 의사소통	83	(4–16) 병원에 가요	수·조작	사회, 언어	153	–	–	–	–
			(2–4)내게 옷을 입혀 주세요	수·조작	신체운동·건강, 자연탐구	86	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–7)질병을 예방해요	이야기 나누기	신체운동·건강, 의사소통	94	–	–	–	–	(3–25)과일을 씻어서 맛있게 먹어요!	요리	건강, 탐구	72
											(3–16)내가 병에 걸렸어요 내가 건강해졌어요	언어	건강, 언어	57
			(2–9)썩은 이가 쏙	동화	신체운동·건강, 의사소통	99	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–10)두근두근 예방주사	동화	신체운동·건강, 의사소통	102	(4–21) 까미는 병원에 가기 싫어해요	동화	건강, 언어	162	–	–	–	–
			(2–13)보건소 견학하기	현장 체험	신체운동·건강, 사회관계	110	–	–	–	–	(3–15) 병원놀이	역할	건강, 표현	56
연계활동 목록에 포함되지 않은 활동							–				–			

다. 맛있는 음식과 영양

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
맛있는 음식과 영양	즐겁게 먹기	– 음식을 함께 나누는 즐거움을 경험한다. – 음식을 만들며 즐거움을 느낀다. – 음식을 먹으면서 감사한 마음을 가진다.	(3–3)요리도구 패턴 찾기	수·조작	신체운동·건강, 자연탐구	122	(4–35) 부엌 악기 난타	음악	건강, 표현, 탐구	186	–	–	–	–
			(3–4)측정해 봐요	과학	자연탐구	125	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–5)음식과 관련된 명화 감상하기	미술	신체운동·건강, 예술경험, 의사소통	127	(4–32) 감사하는 마음을 가져요	이야기 나누기	건강, 언어, 사회	181	(3–32)듣고 녹음해요	음률	건강, 언어	84
			(3–13)콩나물 무침	요리	신체운동·건강, 자연탐구	155	(4–30) 먹을 수 있는 새싹 키우기	과학	탐구, 표현	176	–	–	–	–
							(4–39) 새싹 비빔밥 만들기	요리	건강, 탐구, 사회	194	–	–	–	–
							(4–36) 나는 새싹	신체	표현, 탐구	188	–	–	–	–
			(3–14)보글보글 국물에 채소가 풍덩	요리	신체운동·건강, 자연탐구	158	(4–31) 맛있는 소리를 찾아요	과학	표현, 탐구	179	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				(3–34)			
	골고루 먹기	– 음식에는 우리 몸에 필요한 영양분이 있음을 안다. – 우리 몸의 성장을 위해 음식이 필요함을 안다. – 몸이 건강해지기 위해 음식을 골고루 먹는 태도를 기른다.	(3–6)콩이 변했어요	음률	신체운동·건강, 예술경험, 의사소통	130	(4–34) 통김치 이야기	동화	사회, 언어	185	–	–	–	–
							(4–29) 콩으로 만든 음식찾기	수·조작	건강, 탐구	174				
			(3–7)방귀공주의 비밀	이야기 나누기	신체운동·건강,	134	–	–	–	–	–	–	–	–

					자연탐구, 의사소통									
		– 적당한 양의 음식을 골고루 먹는다.	(3–8)몸에 좋은 우리 음식	이야기 나누기	신체운동·건강, 사회관계	137	(4–38) 채소전 만들기	요리	탐구, 건강, 사회	192	(3–30)튼튼 밥상 꾸미기	조형	건강, 표현, 언어	80
							(4–28) 건강한 음식 빙고	수·조작	건강, 탐구	172	(3–36)맛있는 박수를 쳐 봐요	게임	건강, 언어, 사회	92
											(3–38)채소쌈 싸먹기	요리	건강, 탐구	96
			(3–9)백설공주는 요리사	동극	신체운동·건강, 예술경험	140	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–11)음식 광고송	음악	신체운동·건강, 예술경험, 의사소통	148	(4–27) 우리 가족이 좋아하는 음식	언어	사회, 언어	170	(3–29)내가 좋아하는 음식 책 만들기	언어	사회, 언어	78
연계활동 목록에 포함되지 않은 활동							–				–			
	바르게 먹기	– 바른 자세로 음식을 먹는 습관을 갖는다. – 규칙적인 식사 습관을 갖는다. – 올바른 식생활을 실천한다.	(3–1)밥상 차리기 놀이	역할	신체운동·건강, 사회관계	117	(4–33) 함께 나누어 먹으면	동시	사회, 표현, 언어	183	(3–27)친구를 초대해요	역할	사회, 표현, 언어	74
											(3–37)친구와 나누어 먹어요	요리	건강, 사회, 탐구	94
											(3–31)식탁보 꾸미기	조형	사회, 표현	82
											(3–39)햇빛에 그릇 씻어 말리기	바깥	건강, 탐구	98
			(3–2)오늘 점심 메뉴를 소개해요	언어	신체운동·건강, 의사소통	120	–	–	–	–	(3–28)오늘의 점심 메뉴를 소개해요	언어	건강, 언어	76
											(3–33)음식을 먹을 때에는 어떻게 해야 할까요?	이야기 나누기	건강, 사회	86

											(3–35)먹어요	음악	건강, 표현	90
			(3–10)방귀타령	음악	신체운동·건강, 예술경험, 자연탐구	145	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–12)국수가 춤을 춰요	신체	신체운동·건강, 예술경험, 의사소통	151	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–15)돌멩이와 나뭇잎으로 소꿉놀이하기	바깥	예술경험, 자연탐구	160	(4–40) 모래 음식 만들기	바깥	탐구, 표현	196	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			

라. 안전한 놀이와 생활

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
안전한 놀이와 생활	안전하게 놀이하기	– 안전한 곳에서 놀이한다. – 놀이할 때 필요한 약속을 지킨다. – 놀잇감과 시설물을 안전하게 사용한다.	(4–4)인터넷 사용 습관 빙고 게임	수·조작	신체운동·건강, 의사소통, 사회관계	171	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–5)안전 알림판	과학	신체운동·건강, 자연탐구	174	(4–51) 물놀이 안전 약속	가정 연계	건강, 언어, 사회	219	(3–41)바다에 갑니다	언어	건강, 언어	102
			(4–6)소화기 만들기	미술	신체운동·건강, 예술경험, 자연탐구	176	–	–	–	–	–	–	–	–

			(4–11)조심한대요	동시	신체운동·건강, 의사소통	191	(4–43) 놀이터에서의 안전	수·조작	건강, 사회	202	(3–40) 안전하게 쌓아요	쌓기	건강, 사회	100
							(4–50) 안전한 곳/위험한 곳	게임	건강, 탐구, 사회	217	(3–43) 안전하게 놀고 있는 친구찾기	수·조작	건강, 사회	106
											(3–44) 안전하게 놀이하려면 어떻게 할까요?	이야기 나누기	건강, 언어	108
											(3–47) 세발자전거	음악	건강, 표현	114
											(3–45)똑바로 맨	동화	건강, 언어	110
											(3–42)위험한 친구찾기	언어	건강, 사회, 언어	104
			(4–16)안전 생활 캠페인	바깥	신체운동·건강, 의사소통, 사회관계	207	–	–	–	–	(3–48)듣고 멈춰요	신체	건강, 언어	116
							(4–49) 멈추고 살펴요	음악	표현, 사회	215	(3–46)엄마는 나를	동시	건강, 표현, 언어	112
연계활동 목록에 포함되지 않은 활동							(4–41)				–			
교통안전 생활화 하기	– 여러 가지 교통규칙을 안다. – 교통안전 규칙을 지키는 습관을 갖는다. – 교통수단을 안전하게 이용한다.		(4–1)교통안전마을 만들기	쌓기	신체운동·건강, 의사소통, 사회관계	163	(4–48) 신호등 아저씨의 외출	동화	건강, 표현, 언어	213	–	–	–	–
			(4–15)자전거 면허 시험장	바깥	신체운동·건강, 의사소통, 사회관계	204	–	–	–	–	–	–	–	–
연계활동 목록에 포함되지 않은 활동							(4–46)				–			
위험한 상황	– 주변의 위험한 장소와 물질을 알고, 안전하게		(4–2)소방관 놀이	역할	신체운동·건강,	165	–	–	–	–	–	–	–	–

					사회관계									
	대처하기	행동한다. – 학대, 성폭력, 유괴 상황 등을 알고 도움을 요청하는 방법을 안다. – 인터넷 등 미디어를 바르게 사용하는 방법을 알고 지킨다. – 지진이나 홍수, 화재와 같은 다양한 종류의 재해 대비 방법을 안다.	(4–3)응급 전화 번호부 만들기	언어	신체운동·건강, 의사소통, 사회관계	168	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–7)대피를 하려면	이야기 나누기	신체운동·건강, 의사소통, 사회관계	179	(4–52) 비상 대피 훈련	가정 연계	건강, 사회	221	(3–52) 멈춰요! 엎드려요! 굴려요!	가정 연계	건강	123
			(4–8)바른 미디어 사용	이야기 나누기	신체운동·건강, 의사소통, 사회관계	182	(4–42) 텔레비전 속 숫자를 찾아요	언어	건강, 언어, 탐구	200	–	–	–	–
			(4–9)나를 지켜요	이야기 나누기	신체운동·건강, 의사소통, 사회관계	186	(4–47) 낯선 사람 따라가면 안 돼!	이야기 나누기	건강, 언어, 사회	211	–	–	–	–
			(4–10)다정한 손길	동화	신체운동·건강, 의사소통, 사회관계	189	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–12)늑대와 일곱 마리 아기 양	동극	신체운동·건강, 사회관계, 예술경험	193	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–13)꼭꼭이 미아 예방송	음악	신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험	198	(4–45) 안전하게 찾아가요	조형	건강, 사회	207	–	–	–	–
			(4–14)응급환자를 옮겨라	게임	신체운동·건강, 사회관계	201	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–44)				(3–49), (3–50)			

6. 생활도구

가. 다양한 생활도구

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
다양한 생활도구	생활도구 알아보기	– 생활도구에는 다양한 종류와 기능이 있음을 안다. – 목적과 장소에 따라 사용하는 생활도구가 다름을 안다. – 생활도구의 편리함에 대하여 고마운 마음을 갖는다.	(1–8)이런 도구를 사용해요	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	50	(4–10)이럴 땐 이런 도구를 써요	이야기 나누기	건강, 탐구	118	(3–10)우리는 도구 친구들	이야기 나누기	언어, 탐구	46
							(4–1)빙글빙글 페트병 뚜껑 블록	쌓기	건강, 표현	103	(3–1)뚝딱둑딱 집을 지어요	쌓기	표현, 탐구	29
			(1–4)도구를 살펴보세요	과학	자연탐구, 사회관계	42	–	–	–	–	(3–4)살짝 보여 줄게요	언어	언어, 탐구	34
											(3–6)무거운 짐을 옮겨요	과학	탐구	38
			(1–12)누가 빵을 만들까요?	동극	자연탐구, 의사소통, 사회관계	58	(4–6)아~이 맛이야!	과학	건강, 탐구	113	(3–12)빙글빙글 도는 믹서	신체	건강, 탐구	50
							(4–18)고구마 라떼	요리	건강, 탐구	136	(3–14)잼과 버터나이프	요리	건강, 탐구	54
			(1–13)꼭! 필요해요	동시	자연탐구, 의사소통	61	–	–	–	–	(3–7)칫솔은 양치질 할때만 쓰나요?	조형	표현, 탐구	40
			(1–17)안경	음악	자연탐구, 예술경험	72	–	–	–	–	(3–13)빨래집게 패션쇼	게임	건강, 사회	52
											(3–9)돋보기 안경	음률	표현, 탐구	44
			(1–22)공구마트 현장학습	현장 체험	자연탐구, 사회관계	82	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–3)바느질 하기	수·조작	자연탐구	40	(4–4)짝을 찾아요	수·조작	탐구	109	–	–	–	–

연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–9)				–			
생활도구 변천과정 알아보기	– 주변 생활도구의 변천 과정을 안다. – 생활도구의 디자인은 시간의 흐름에 따라 달라졌음을 안다. – 옛날과 오늘날의 생활 도구의 변화를 경험한다.	(1–14)주룩 주룩 나라의 걱정	동화	자연탐구, 의사소통	63	(4–15)스팀 청소기를 만든 아줌마	동화	언어, 탐구	128	–	–	–	–
		(1–18)옛날부터 지금까지	음악	자연탐구, 예술경험	74	–	–	–	–	–	–	–	–
		(1–5)씨름판이 변했어요	미술	자연탐구, 예술경험	44	–	–	–	–	–	–	–	–
		(1–19)따루의 고기잡이	신체	자연탐구, 예술경험	76	(4–16)나는 대장장이	신체	건강, 표현	132	–	–	–	–
		(1–9)이렇게 달라졌어요	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	52	(4–5)전통 도구 빙고	수·조작	사회	111	–	–	–	–
						(4–14)대장간에서	이야기 나누기	사회, 표현	126				
		(1–2)옛날 옛날 옛적에	언어	자연탐구, 의사소통	37	–	–	–	–	–	–	–	–
연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–13)				(3–2)			
생활도구 유용하게 활용하기	– 생활도구는 다양한 목적(운동, 청소, 요리, 미용 등)으로 사용될 수 있음을 안다. – 생활도구를 목적과 장소에 따라 적절하게 사용한다. – 다양한 표현을 위해 생활도구를 활용한다. – 생활도구의 활용을 즐긴다.	(1–21)모양쿠키를 만들어요	요리	자연탐구, 사회관계	80	–	–	–	–	–	–	–	–
		(1–1)나는 미용사	역할	의사소통, 사회관계	35	(4–12)월드컵 스타와 함께	이야기 나누기	탐구	122	–	–	–	–
		(1–7)난타 놀이를 해요	음률	자연탐구, 예술경험	48	–	–	–	–	(3–8)소리 만들기	음률	표현, 탐구	42
		(1–23)훌라후프 놀이	바깥	신체운동·건강	84	(4–19)후라후프 터널 통과하기	바깥	건강	138	(3–15)공도 탱탱 나도 탱탱	바깥	건강, 사회	55
		(1–15)할아버지의 지팡이	동화	자연탐구, 의사소통	66	–	–	–	–	–	–	–	–
		(1–10)깨끗이 청소해요	이야기 나누기	자연탐구, 의사소통	54	–	–	–	–	(3–3)청소놀이를 해요	역할	건강, 탐구	32
										(3–11)무엇을 할까?	동시	언어, 탐구	48
연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–2), (4–3), (4–7), (4–8), (4–11), (4–17)				(3–5)			

	생활도구 안전하게 사용하기	– 생활도구의 안전한 사용 방법을 안다. – 가정 생활도구를 안전하게 사용한다. – 유치원 및 공공장소의 생활도구를 바르게 이용한다. – 생활도구를 수리하는 분들에게 고마운 마음을 갖는다.	(1–6)냄비 장갑 만들기	미술	신체운동·건강, 예술경험	46	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–11)앗! 위험해요	이야기 나누기	신체운동·건강, 의사소통	56	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–16)조심해야지	동시	신체운동·건강, 의사소통	69	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–20)식탁을 만들어요	신체	신체운동·건강, 예술경험	78	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–24)안심 목공소	바깥	신체운동·건강, 자연탐구	87	–	–	–	–	–	–	–	–

나. 생활도구를 움직이는 힘

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
생활도구를	생활 도구를 움직이는 힘 알아보기	– 생활도구는 다양한 동력(사람의 힘, 전기, 건전지, 바람, 태양, 물)으로 움직인다는 것을 안다. – 동력과 작동과의 관계를 경험한다. – 미래 에너지에 대해 알아본다.	(2–12)나는 힘이 나죠	음악	자연탐구, 예술경험	121	(4–44)힘을 주지요	음률	탐구	190	(3–32)노래하는 세탁기	음악	표현, 탐구	91
			(2–2)바람으로 움직여요	과학	자연탐구, 신체운동·건강	92	(4–45)바람을 타는 친구들	이야기 나누기	탐구	192	(3–36)바람을 느껴 보세요	바깥	탐구	99
			(2–5)어떻게 움직일까요?	이야기 나누기	자연탐구, 의사소통	101	(4–37)어떻게 움직일까요?	언어	언어	176	(3–26)건전지를 순서대로 놓아보세요	수·조작	탐구	78

움직이는 힘							(4-38)장난감이 움직여요	수·조작	탐구	178				
							(4-35)장난감을 모아요	역할	사회	172				
							(4-45)바람을 타는 친구들	이야기 나누기	탐구	192				
							(4-47)잠자는 개를 깨우는 기계	동화	탐구	196	(3-29)건전지의 하루	동화	언어, 탐구	88
			(2-1)에너지 마을 만들기	쌓기	자연탐구, 사회관계	89	(4-36) 에너지가 새어나간대요	언어	언어	176	(3-24)놀이터를 만들어 봐요	쌓기	건강, 표현	74
			(2-14)나는 춤추는 인형	신체	자연탐구, 예술경험, 신체운동·건강	126	(4-44) 힘을주지요	음률	탐구	190	(3-33)풍선 매트 위를 걷기	신체	건강	93
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4-39), (4-40), (4-41), (4-47)				(3-25), (3-28), (3-29), (3-30), (3-34), (3-35)			
	생활 도구를 움직이는 힘을 효율적으로 사용하기	- 생활도구에 따라 사용되는 동력이 다름을 안다. - 다양한 동력으로 움직여지는 생활도구를 작동한다. - 자연에서 에너지를 얻을 수 있음을 안다.	(2-6)친환경 에너지를 이용한 생활도구	이야기 나누기	자연탐구, 의사소통	103	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2-15)유모차를 밀어요	바깥	자연탐구, 신체운동·건강	128	(4-49) 그네타기	바깥	건강	200	–	–	–	–
			(2-9)다리미	동시	자연탐구, 의사소통	111	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2-4)막대 하모니카를 만들어요	미술	자연탐구, 예술경험	98	(4-43)풍선 헬리콥터 만들기	조형	표현, 탐구	188	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4-48)				(3-27)			
	생활 도구에 사용되는 에너지 절약하기	- 생활도구를 움직이는 에너지의 중요성에 대하여 안다. - 생활도구를 움직이는 에너지의 절약방법을 실천한다.	(2-7)나는 에너지 지킴이	이야기 나누기	자연탐구, 의사소통	106	(4-46)반가운 얼굴, 고마운 얼굴	이야기 나누기	사회	194	–	–	–	–
			(2-10)뚝딱뚝딱! 만능 박사님	동화	사회관계, 의사소통	114	–	–	–	–	–	–	–	–

		– 에너지 절약이 우리생활에 미치는 영향에 대하여 안다. – 생활도구 사용시 에너지를 절약하는 습관을 갖는다.	(2–11)뚝딱뚝딱! 만능 박사님	동극	사회관계, 예술경험, 의사소통	118	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–3)햇빛으로 김을 구워요	과학	자연탐구	95	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–8)더 아낄 수 있어요	이야기 나누기	자연탐구, 예술경험, 의사소통	109	(4–42)편리해요 멀티탭	과학	사회	186	–	–	–	–
							(4–36)에너지가 새어 나간대요	언어	사회, 언어	174				
			(2–13)소중한 전기	음악	의사소통, 예술경험	123	–	–	–	–	–	–	–	–

다. 생활도구로서의 미디어

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
생활도구로서의 미디어	생활 속의 미디어 알아보기	– 우리 생활 주변에서 사용되는 미디어의 종류와 역할에 대하여 안다. – 미디어의 변천과정을 안다. – 생활에 필요한 미디어를 사용해 본다.	(3–9)생활 속의 미디어	이야기 나누기	자연탐구, 의사소통	149	(4–24)생활도구들은 모두 모여라	과학	탐구	156	–	–	–	–
			(3–21)보물을 찾아라	바깥	자연탐구, 사회관계	184	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–12)우리 집 도우미	동시	자연탐구, 의사소통	158	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–22)미디어센터 돌아보기	현장 체험	자연탐구, 사회관계	187	–	–	–	–	(3–18)아, 아, 마이크 시험 중	조형	표현, 탐구	60
			(3–4)나도 사진작가	과학	자연탐구	137	(4–25)사진기	조형	표현,	150	(3–16)사진관	쌓기	표현,	56

						만들기		탐구		을 만들어 봐요		탐구		
		(3-2)어떤 이야기를 만들까?	언어	의사소통, 예술경험	133	–	–	–	–	–	–	–	–	
연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–				
미디어가 생활에 주는 유익함 알기	– 미디어가 우리 생활에 주는 편리함과 도움에 대하여 안다. – 미디어를 통해 다양한 세계를 접하고 즐긴다. – 미디어의 소중함을 느낀다.	(3-5)내게 필요한 정보를 찾아요	과학	자연탐구	139	–	–	–	–	–	–	–	–	
		(3-10)컴퓨터도 예방 주사를 맞아요	이야기 나누기	자연탐구, 사회관계, 의사소통	151	–	–	–	–	–	–	–	–	
		(3-13)미디어 예술가	동화	사회관계, 의사소통	161	–	–	–	–	–	–	–	–	
		(3-6)나도 예술가	미술	자연탐구, 예술경험	142	–	–	–	–	–	–	–	–	
		(3-14)미디어 친구	동시	자연탐구, 의사소통	165	–	–	–	–	–	–	–	–	
연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–				
미디어 유용하게 활용하기	– 다양한 미디어의 사용 방법을 안다. – 다양한 목적을 위해 미디어를 활용한다. – 미디어 활용을 즐긴다. – 새로운 정보 검색을 위해 미디어를 활용한다.	(3-11)컴퓨터 나라에 유치원이 있어요	이야기 나누기	자연탐구, 사회관계	154	(4-28)컴퓨터에는 어떤 비밀이 있을까요?	이야기 나누기	사회, 탐구	156	–	–	–	–	
		(3-7)우리 집 소식을 알려요	미술	사회관계, 예술경험	145	(4-27)컴퓨터로 만들었어요	조형	표현, 탐구	154	–	–	–	–	
		(3-19)컴퓨터 준비 운동	신체	신체운동·건강	179	–	–	–	–	–	–	–	–	
		(3-15)우리들이 만든 동화	동극	자연탐구, 예술경험	168	–	–	–	–	–	–	–	–	
		(3-1)영화관 놀이	역할	신체운동·건강, 예술경험, 의사소통	131	(4-20)투영기에서 움직이는 인형	역할	표현, 탐구	140	–	–	–	–	
		(3-8)인터넷 나라	음악	자연탐구, 예술경험	147	(4-31)무엇이라 부를까	음악	표현, 탐구	164	(3-19)컴퓨터로 음악을 들을 수 있어요	음률	표현, 탐구	62	

	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	미디어 바르게 사용하기	– 미디어의 올바른 사용법을 안다. – 미디어 활용 시 개인정보는 함부로 유출하지 않아야 함을 알고 지킨다. – 미디어의 유용함과 유해함을 알고 적절하게 사용한다. – 미디어 사용 시 예절을 지킨다.	(3–16)도깨비와 컴퓨터	동화	신체운동·건강, 의사소통	170	–	–	–	–	(3–20)차례를 지켜야 해요	이야기 나누기	건강, 사회	64
			(3–20)미디어 챔피언	게임	신체운동·건강, 사회관계	182	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–17)개인정보는 소중해요	동화	신체운동·건강, 의사소통	175	(4–30)쉿! 알려주면 안돼요	동화	건강, 언어	160	–	–	–	–
			(3–18)바르게 사용해요	음악	자연탐구, 예술경험	177	(4–32)열심히 컴퓨터 하다가	음악	건강, 표현	166	(3–22)게임 속에 들어간 깡충이	동화	건강, 언어	68
							(4–33)세살 인터넷 버릇 여든까지	게임	건강, 사회	168				
			(3–3)행복한 미디어 세상	수·조작	사회관계	135	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–23), (4–29), (4–22), (4–26), (4–21)				(3–17), (3–21), (3–23)			

라. 미래의 생활도구

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
미래	생활도구 발명가와	– 생활도구를 발명한 사람들을 찾아본다.	(4–2)나만의 발명 노트	언어	자연탐구, 의사소통	192	–	–	–	–	–	–	–	–

의 생활도구	발명품 알아보기	– 자연에서 찾은 발명품을 안다. – 생활도구를 발명한 사람들에게 고마운 마음을 갖는다.	(4–8)사람들은 왜 발명을 할까?	이야기 나누기	자연탐구, 의사소통	209	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–10)환이는 생각 중	동화	의사소통, 자연탐구	214	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–12)몸으로 표현하는 발명품	게임	자연탐구, 신체운동·건강	220	–	–	–	–	–	–	–	–
	생활도구의 개선점 찾아보기	– 여러 장소에서 사용하고 있는 생활도구 중 개선할 점이 있는 도구를 찾아본다. – 생활도구의 편리함과 불편함을 비교해 본다. – 불편한 점이 있는 생활도구의 개선점을 알아본다. – 불편한 점을 개선하려는 시도를 즐긴다.	(4–5)우리를 위한 리모컨	미술	자연탐구, 예술경험	201	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–13)야채탈수기	요리	신체운동·건강, 자연탐구	223	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–14)비눗방울 틀의 발명	바깥	자연탐구, 예술경험	225	–	–	–	–	–	–	–	–
	필요한 생활도구 발명하기	– 자연물이나 주변물건을 생활도구로 활용해 본다. – 필요한 생활도구를 만들어 본다. – 생활도구를 새롭게 디자인하는 경험을 한다. – 미래의 첨단기기에 대해 알아본다.	(4–1)필요한 생활도구 발명하기	쌓기	자연탐구, 예술경험	189	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–9)'특허'란 무엇인가?	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	211	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–7)유리병 플루트 연주하기	음률	자연탐구, 예술경험	207	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–4)미래의 친환경 재생종이	미술	자연탐구, 예술경험	198	–	–	–	–	–	–	–	–
	새로운 생활도구 알아보기	– 새로운 생활도구에 관심가진다. – 로봇의 종류와 활용에 대해 안다. – 로봇에 대해 친근감을 가진다.	(4–3)친환경 정수기	과학	자연탐구, 의사소통	195	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–11)로봇 되어보기	신체	신체운동·건강, 자연탐구	218	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–6)로봇 디자이너	미술	자연탐구, 예술경험	204	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–15)미래의 바깥 놀이터	바깥	자연탐구, 예술경험	228	–	–	–	–	–	–	–	–

7. 교통 기관

가. 교통 기관의 종류

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
교통 기관의 종류	내가 이용한 교통 기관 알아보기	– 교통 기관과 관련된 경험을 표현한다. – 교통 기관의 종류를 알아본다. – 교통 기관의 필요성을 안다.	(1–1)내가 이용한 교통 기관	이야기 나누기	자연탐구, 의사소통	33	(4–14)주변에서 여러 가지 교통 기관을 찾아보아요	현장 체험	탐구, 사회	137	(3–7)놀이 공원에 무엇을 타고 갈까요?	이야기 나누기	언어, 탐구	42
											(3–2)나는 무엇일까요?	언어	언어	31
			(1–2)북적북적 자동차를 그려요	미술	자연탐구, 예술경험	37	(4–4)여러 가지 탈것 책 만들기	언어	언어	119	(3–1)자동차길 만들기	쌓기	탐구, 사회	29
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–11)				(3–12)			
	교통 기관의 특성 알아보기	– 교통 기관의 이름과 특성을 안다. – 교통 기관을 이용할 수 있는 곳을 안다. – 교통 기관의 다양한 이동 공간을 알아본다. – 여러 가지 교통 기관의 특성을 다양한 방법으로 표현한다.	(1–3)교통 기관 소리 알아맞히기	게임	신체운동·건강	39	–	–	–	–	(3–9)나도 나도 같이 가	동화	탐구, 언어	46
			(1–4)고구마 스프레드로 만든 교통 기관	요리	신체운동·건강, 자연탐구	43	(4–13)달걀 배	요리	탐구, 건강	135	–	–	–	–
			(1–5)모양 조각으로 교통 기관 구성하기	수·조작	자연탐구, 의사소통	45	–	–	–	–	(3–6)교통 기관 색칠하기	컴퓨터	탐구, 언어	39
											(3–5)교통 기관 모루도장 찍어서 꾸미기	조형	탐구, 표현	37
			(1–6)교통 기관 글자 자석	언어	의사소통	49	(4–3)교통 기관 빙고 게임	언어	언어	117	(3–8)자동차의 이름을 알아보아요	이야기 나누기	탐구, 언어	44
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–10)				(3–3)			

	육상 교통 기관 알아보기	– 육상 교통 기관의 종류를 안다. – 육상 교통 기관의 특성을 탐색한다. – 육상 교통 기관의 역할을 이해한다.	(1–7)바퀴 수가 달라요	이야기 나누기	자연탐구, 의사소통	51	–	–	–	–	(3–15)바퀴가 필요해요	수·조작	탐구, 언어	57
			(1–8)바퀴야 바퀴야	동시	의사소통, 자연탐구	54	(4–23)바퀴가 하나	동시	언어	154	(3–16)바퀴 굴려 그림 그리기	조형	탐구, 표현	59
			(1–9)자동차가 있는 풍경	미술	의사소통, 예술경험, 자연탐구	57	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–10)자전거 클랙슨으로 연주하기	음률	예술경험, 자연탐구	61	(4–7)샌드 블록으로 기차 소리 표현하기	음률	탐구, 표현	124	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–2)				(3–4)			
	항공 교통 기관 알아보기	– 항공 교통 기관의 종류를 안다. – 항공 교통 기관의 특성을 탐색한다. – 항공 교통 기관의 역할을 이해한다.	(1–11)어떤 항공 교통 기관이 필요할까	이야기 나누기	자연탐구, 의사소통	65	(4–1)활주로를 만들어요	쌓기	사회, 탐구	113	–	–	–	–
			(1–12)비행기야 날아라	신체	신체운동·건강, 예술경험	68	(4–12)비행기	신체	표현, 건강	133	(3–10)비행기가 멀리멀리 날아갔어요	동화	탐구, 언어	48
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	해상 교통 기관 알아보기	– 해상 교통 기관의 종류를 안다. – 해상 교통 기관의 특성을 탐색한다. – 해상 교통 기관의 역할을 이해한다.	(1–13)여러 가지 배를 비교해 보아요	이야기 나누기	의사소통	71	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–14)쪼꼼 나라의 게으른 공주	동화	의사소통	75	(4–8)검피 아저씨의 뱃놀이	동화	언어, 사회	126	–	–	–	–
			(1–15)돛단배	음악	예술경험	80	(4–9)배	동시	언어, 탐구	127	(3–11)노를 저어라	신체	탐구, 건강	50
							(4–6)배 만들기	조형	표현, 탐구	123				
							(4–5)돛단배를 타고 보물섬에 가요	수·조작	사회, 탐구	121				
			(1–16)뱃노래	음률	예술경험, 의사소통	83	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			

나. 고마운 교통 기관

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
고마운 교통 기관	대중교통 수단 이용하기	– 대중교통 수단의 종류와 특징을 안다. – 대중교통 수단의 필요성을 안다. – 대중교통 수단을 이용하는 방법을 안다. – 대중교통 수단을 이용할 때의 예절을 알고 지킨다.	(2–1)정류장을 이용해요	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	86	–	–	–	–	(3–24)정해진 곳에서 타요	이야기 나누기	언어, 건강	75
			(2–2)차례를 지켜요	동화	의사소통, 사회관계	88	(4–31)지하철을 탔어요	동화	언어, 사회	169	(3–30)줄을 서요	게임	사회, 건강	87
			(2–3)표가 필요해요	수·조작	사회관계, 자연탐구	91	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–4)공항에 가 봐요	현장 체험	사회관계, 신체운동·건강	94	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–5)공항 놀이	역할	사회관계, 예술경험, 의사소통	97	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–6)하늘에도 길이 있어요	과학	자연탐구, 사회관계	100	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	특별한 교통 기관 알아보기	– 특별한 교통 기관의 종류를 안다. – 특별한 교통 기관의 특성을 알아본다. – 특별한 교통 기관이 이용되는 곳을 알아본다. – 특별한 교통 기관이 필요한 상황을 이해한다. – 특별한 교통 기관의 소중함을 알고 감사하는 마음을 가진다.	(2–7)도와주세요	언어	의사소통, 사회관계	103	(4–33)불조심	동시	언어, 사회	175	(3–22)도움을 주는 자동차와 일하는 사람들	언어	탐구, 언어, 사회	71
											(3–25)소리 나는 자동차	이야기 나누기	사회, 언어, 건강	77
											(3–27)왱왱 꼬마 불자동차	동화	건강, 사회	81
			(2–8)다른 나라의 특별한 교통수단	이야기 나누기	자연탐구, 사회관계, 의사소통	106	–	–	–	–	–	–	–	–

			(2–9)여행자에게 편리해요	수·조작	사회관계, 의사소통	108	–	–	–	–	–	–	–	–
연계활동 목록에 포함되지 않은 활동							(4–27)				(3–29)			
	일하는 교통 기관 알아보기	– 일하는 교통 기관의 종류를 알아본다. – 일하는 교통 기관의 역할을 안다. – 일하는 교통 기관이 필요함을 이해한다.	(2–10)같은 점과 다른 점을 찾아 보아요	언어	자연탐구, 의사소통	111	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–11)고마운 자동차를 찾아주세요	수·조작	자연탐구	113	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–12)어떻게 할까	신체	자연탐구, 예술경험	115	(4–29)무엇이 빠졌을까?	과학	탐구	167	–	–	–	–
			(2–13)일하는 자동차	이야기 나누기	자연탐구, 의사소통	118	(4–32)바쁜 자동차들	동시	언어, 표현	173	–	–	–	–
							(4–30)청소차	이야기 나누기	사회, 언어	169				
			(2–14)바쁜 바퀴들	동화	의사소통, 자연탐구	121	–	–	–	–	(3–28)힘은 내가 최고	동화	탐구, 언어	83
			(2–15)물건을 나르는 교통 기관들	언어	사회관계, 의사소통	125	(4–35)이삿짐 센터 놀이	게임	탐구, 사회	179	–	–	–	–
연계활동 목록에 포함되지 않은 활동							–				(3–21)			

다. 교통 기관의 변천과정과 구조

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
교통	교통 수단의 변천과정 알아보기	– 교통 기관의 변천과정을 알아본다. – 옛날 교통 기관의 종류를 알아본다.	(3–1)옛날에는 어떻게 다녔을까	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	128	(4–19)점점 변해요	이야기 나누기	탐구, 언어	145	(3–18)어떻게 건너지	동화	언어, 사회	63
			(3–2)이렇게 변했어요	수·조작	사회관계, 의사소통	131	(4–17)우유팩으로 가마 만들기	조형	사회, 표현	142	–	–	–	–

기관의 변천과정과 구조		– 옛날 교통 기관의 모양을 탐색한다. – 옛날 교통 기관의 이동 방법에 대해 알아본다. – 옛날의 교통 기관과 지금의 교통 기관을 비교한다.					(4–25)꽃가마	게임	사회, 건강	159				
			(3–3)교통박물관 견학	현장 체험	사회관계, 자연탐구	133	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–4)자동차의 시간여행	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구, 사회관계	136	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	교통 기관의 구조 탐색하기	– 교통 기관의 모양을 탐색한다. – 교통 기관의 구조와 부품에 관심을 가진다. – 교통 기관을 움직이는 힘에 관심을 가지고 탐색한다. – 교통 기관을 이용하여 이동하는 경험을 한다.	(3–5)자동차를 만들어요	쌓기	자연탐구, 사회관계	140	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–6)자동차가 궁금해요	언어	자연탐구, 의사소통	143	(4–21)영희의 자동차	동화	언어, 탐구	150	(3–14)내가 만든 자동차	언어	탐구, 언어	55
											(3–13)자동차를 타면	언어	탐구, 언어	53
			(3–7)꽃을 나르는 푹푹 호	동극	예술경험, 사회관계, 의사소통	147	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–8)배를 만들어요	미술	예술경험	153	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–9)비행기를 타고 세계여행	음악	신체운동·건강, 예술경험	157	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–18)				(3–20)			
	미래의 교통 수단에 관심 가지기	– 미래의 교통 기관에 관심을 가진다. – 미래의 교통 기관을 다양하게 표현한다. – 교통 기관에 사용되는 에너지에 관심을 가진다.	(3–10)로켓이 날아가요	과학	자연탐구, 예술경험	159	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–11)우주 왕복선 놀이	바깥 놀이	신체운동·건강, 예술경험	162	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–12)신기한 자동차	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	165	(4–20)미래의 교통 기관	이야기 나누기	탐구, 언어	148	–	–	–	–
			(3–13)버스일까, 배일까	신체	신체운동·건강, 자연탐구	168	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–14)교통 기관에 사용되는 에너지 알기	이야기 나누기	자연탐구, 의사소통	171	(4–24)멋진 로켓	음악	표현, 탐구	156	(3–19)돛단배	동시	언어	65
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–15)				–			

라. 교통 통신과 교통 생활

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
교통 통신과 교통 생활	안전한 교통질서 지키기	– 교통 기관을 이용하는 올바른 방법을 안다. – 안전한 생활을 위해 교통안전 규칙을 지킨다. – 보행자가 지켜야 할 규칙을 안다. – 운전자가 지켜야 할 규칙을 안다.	(4–1)안전하게 길을 건너요	이야기 나누기	신체운동·건강, 사회관계	174	–	–	–	–	(3–34)횡단보도를 건널 땐 이렇게 해요	이야기 나누기	언어, 건강	95
											(3–41)횡단보도 건너기	현장 체험	사회, 건강	109
			(4–2)교통안전 수수께끼	언어	신체운동·건강, 의사소통	176	–	–	–	–	(3–22)안전한 어린이는 누구일까요	언어	건강, 언어	91
			(4–3)신호등이 말해요	동시	신체운동·건강, 의사소통	179	(4–45)신호등이 말해요	동시	언어, 건강	203	(3–35)신호등 관찰하기	이야기 나누기	탐구, 건강	97
			(4–4)안전한 세상	음악	신체운동·건강, 예술경험	182	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–5)나는야 최고 모범 운전사	수·조작	사회관계, 자연탐구	185	(4–39)안전하게 운전해요	조작	건강, 사회, 언어	189	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				(3–39)			
	교통 기관과 관련된	– 육상교통 기관과 관련된 다양한 직업을 알아본다. – 해상교통 기관과 관련된 다양한 직업을 알아본다.	(4–6)교통 기관의 안전을 위해 수고하시는 분들이 있어요	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	189	–	–	–	–	(3–26)누구일까요	이야기 나누기	사회, 언어	79

	직업 알아보기	– 항공교통 기관과 관련된 다양한 직업을 알아본다. – 안전한 교통 생활을 위해 일하시는 분들께 감사하는 마음을 표현한다.	(4–7)어디까지 갈까요	바깥 놀이	신체운동·건강, 사회관계	191	(4–26)어디까지 갔나요	역할	사회, 표현	161	–	–	–	–
			(4–8)모터쇼를 열어요	미술	예술경험, 자연탐구	193	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–9)크루즈 여행을 떠나요	수·조작	사회관계, 자연탐구	196	(4–28)자동차에 도움을 주는 사람들	수·조작	사회, 탐구	165	–	–	–	–
			(4–10)공항에서 찾아보아요	언어	의사소통, 사회관계	199	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–34), (4–36)				–			
	편리하고 안전한 교통 생활하기	– 교통 통신의 종류와 규칙을 안다. – 유치원에서 필요한 교통 통신을 만든다. – 교통 기관과 환경의 관계를 안다. – 배려가 필요한 사람을 위한 교통편의 시설을 탐색한다.	(4–11)약속을 지켜요	이야기 나누기	신체운동·건강, 사회관계	204	(4–41)여러 가지 교통 표지판이 있어요	조형	건강, 표현	194	(3–37)아기 코끼리 쮸쮸	동화	언어, 건강	101
							(4–44)고맙다 애들아	동화	언어, 건강	201				
			(4–12)매연을 줄여요	이야기 나누기	자연탐구	206	–	–	–	–	(3–36)가까운 곳은 걸어 다녀요	이야기 나누기	사회, 언어	99
			(4–13)지하철 여행	수·조작	자연탐구	208	(4–47)지하철을 이용해요	게임	사회, 탐구	207	–	–	–	–
			(4–14)우리 모두 편리하게 이용해요	이야기 나누기	사회관계	211	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–15)배려할 수 있어요	수·조작	의사소통, 사회관계	213	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–38), (4–40)				–			
	해당주제가 없어 연계활동 목록에 포함되지 못한 활동						(4–42), (4–43), (4–46), (4–37),				(3–31), (3–38), (3–40)			

8. 우리나라

가. 우리나라 사람들의 생활

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
우리나라 사람들의 생활	우리나라의 옷 살펴보기	– 우리나라 전통의복에 대하여 알아본다. – 우리나라 전통의복과 관련된 생활문화를 경험한다. – 우리나라 전통의복에 맞고 예절 바르게 행동한다.	(1–1)여러 가지 우리 옷	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	33	–	–	–	–	(3–10옷장수와 호랑이	동화	사회, 언어	47
											(3–3)한복과 소품 도미노	언어	사회, 언어	33
			(1–2)한복을 바르게 입어요	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	38	(4–8)한복을 입어요	이야기 나누기	사회, 언어	121	–	–	–	–
							(4–5)한복 입히기	조작	사회, 언어	113				
			(1–3)족두리와 사모	미술	예술경험, 사회관계	41	–	–	–	–	(3–2)족두리를 쓰고 놀이해요	역할	사회, 표현	31
			(1–4)고운 빛깔 우리 옷	과학	자연탐구, 예술경험	44	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–5)평절과 큰절을 해요	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	47	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				(3–1)			
	우리나라의 음식 즐기기	– 우리나라 전통음식을 알아 본다. – 우리나라 전통음식을 만들거나 먹으며 경험해 본다. – 우리나라 전통음식을 즐긴다.	(1–6)밥상 차리기	수·조작	자연탐구, 사회관계	49	–	–	–	–	(3–4)전(부침개) 맞추기	수조작	사회, 탐구, 언어	35
			(1–7)백설기를 만들어요	요리	자연탐구, 사회관계	52	(4–1)떡 장수 놀이	역할	사회, 표현	105	(3–15)조물조물 인절미 만들기	요리	사회, 탐구, 건강	60
											(3–9)맛있는 떡이 있어요	이야기 나누기	사회, 탐구, 언어	45

											(3–7)점토로 떡살 찍기	조형	사회, 표현, 건강	41
			(1–8)김치 김서방 전래동요	음악	사회관계, 예술경험	56	(4–12)김치 가족	동시	사회, 언어	131	–	–	–	–
							(4–13) 가마솥에 누룽지	음악	사회, 표현, 건강	134				
			(1–9)맛있는 쌀강정	요리	자연탐구, 사회관계	59	(4–14)무슨 강정일까?	게임	사회, 탐구 건강, 언어	137	(3–14)한과 옮기기	게임	사회, 건강	58
			(1–10)생채소와 장아찌 관찰	과학	자연탐구, 사회관계	62	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–11)차 마시는 예절	이야기 나누기	신체운동·건강, 자연탐구	65	(4–10)설날이 되었어요	이야기 나누기	사회, 건강, 언어	127	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–9), (4–15), (4–16)				–			
	우리나라의 집 알아보기	– 우리나라 전통가옥에 대하여 알아본다. – 우리나라 전통가옥 생활을 경험한다. – 우리나라 전통가옥의 가치를 느낀다.	(1–12)우리나라 집 한옥	동화	의사소통, 사회관계	68	(4–2)예날 집의 방을 꾸며요	역할	사회, 표현, 탐구	107	(3–11)곰들이 집을 지었어요	동화	사회, 언어	50
											(3–13)집을 짓자	신체	사회, 표현	56
			(1–13)어처구니 만들기	미술	자연탐구, 예술경험	71	(4–7)기와 문양 본뜨기	조형	사회, 탐구, 표현	118	–	–	–	–
			(1–14)우리나라 집 사전 만들기	언어	의사소통, 예술경험	73	(4–3)집 이름을 짝지어 주세요	언어	언어, 사회	109	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	우리나라의 생활도구 알아보기	– 우리나라 전통생활 도구에 대하여 알아본다. – 우리나라 전통생활 도구를 경험해 본다. – 우리나라 전통생활 도	(1–15)신기한 옛날 물건	게임	의사소통, 신체운동·건강	76	(4–4)자음과 모음으로 옛날물건 글자 맞추기	언어	사회, 언어	111	(3–5)옛날 물건 그림자 찾기	조작	사회, 건강, 탐구	37

		구의 우수성을 느낀다.					(4–6)옛날 물건을 찾아라	수	사회, 탐구, 건강	116	(3–6)옛날 물건 관찰하기	과학	탐구, 건강	39
											(3–12)무엇에 사용하는 물건일까요?	음악	사회, 탐구, 표현	54
			(1–16)아씨와 반짇고리 친구들	동극	사회관계, 예술경험	80	(4–11)숨 쉬는 항아리	동화	탐구, 언어, 사회	129				
			(1–17)한지 그릇 만들기	미술	사회관계, 예술경험	83					(3–8)전통조리기구 두드리기	음률	탐구, 표현	43
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–17)				–			

나. 우리나라의 놀이와 예술

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
우리나라의 놀이와 예술	우리 나라의 전통놀이 즐기기	– 다양한 우리나라 전통 놀이를 알아본다. – 우리나라 전통놀이를 경험 한다. – 우리나라 전통놀이의 가치를 이해한다.	(2–1)던지고 받고 공기 놀이	신체	신체운동·건강, 자연탐구	86	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–2)날아라 방패연	미술	예술경험, 자연탐구	90	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–3)도개걸윷모 윷놀이	수·조작	사회관계, 자연탐구	94	(4–18)실뜨기	조작	건강, 사회	145	–	–	–	–
			(2–4)빙글빙글 말팽이	신체	사회관계, 자연탐구	97	(4–26) 비석치기	게임	건강, 사회, 탐구	163	(3–22) 투호놀이	신체	사회, 건강, 탐구	76
			(2–5)꼬고 묶는 나무·풀놀이	바깥	사회관계, 신체운동·건강 예술경험	101	(4–27) 땅따먹기	바깥	건강, 탐구	166	(3–24) 숨바꼭질	바깥	건강, 사회	81
							(4–28)	바깥	사회,	169	(3–18)두꺼비	과학	탐구,	67

						사방치기		건강		집 짓기		건강, 사회	
		(2-6)대문놀이	신체	신체운동·건강 사회관계	104	(4-25)동대문 놀이	게임	건강, 사회	160	–	–	–	–
						(4-23)씨름	신체	건강, 사회	155				
		(2-7)박물관에서 전통 놀잇감 유물을 체험해요	체험	사회관계, 의사소통	107	–	–	–	–	–	–	–	–
연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
우리 나라의 옛 그림 감상하기	– 우리나라 옛 그림의 고유한 특성을 알아본다. – 우리나라 옛 그림의 아름다움을 느낀다. – 우리나라 전통 그림을 다양한 도구로 표현해 본다.	(2-8)김홍도의 풍속화 감상하기	이야기 나누기	사회관계, 예술경험, 자연탐구	110	(4-20)김홍도 그림 감상하기	이야기 나누기	표현, 언어	149	–	–	–	–
						(4-24)옛날 그림 속 주인공 되어 보기	신체	건강, 표현	158				
		(2-9)민화를 찾아라	수·조작	사회관계, 자연탐구	113	(4-19)옛날 그림 기억력 게임	조작	표현, 탐구	147	(3-16)옛날 그림 퍼즐 맞추기	조작	표현, 탐구, 사회	63
		(2-10)사군자 그리기	미술	사회관계, 예술경험	116	–	–	–	–	(3-19)전통 문양 찍기	조형	표현, 사회, 탐구	69
연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
우리 나라의 노래와 춤 경험하기	– 지역과 상황에 따른 다양한 우리의 노래와 춤이 있음을 안다. – 우리나라 노래와 춤을 경험한다. – 우리나라 노래와 춤을 즐긴다.	(2-11)사물놀이 이야기	동극	사회관계, 예술경험	118	–	–	–	–	–	–	–	–
		(2-12)어린이 아리랑	음악	예술경험, 의사소통	121	(4-21) 숫자풀이	음악	표현, 언어, 탐구	151	(3-21)자장가	음악	표현, 사회	74
		(2-13)전통음악 감상하기	음악	사회관계, 예술경험	124	–	–	–	–	(3-20)소리 듣고 국악기 찾기	음률	건강, 탐구, 표현	72
		(2-14)얼쑤! 탈춤을 추세	신체	예술경험, 신체운동·건강	126	(4-22) 탈춤놀이	신체	표현, 건강	153	–	–	–	–
연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
우리 나라의 옛이야기	– 우리나라 옛 이야기의 특징을 이해한다. – 다양한 우리나라 옛	(2-15)이야기 퍼즐을 맞춰요	조작	의사소통, 자연탐구	129	–	–	–	–	(3-17)전래동화 그림 퍼즐	조작	탐구, 사회, 언어	65

	감상하기	이야기를 경험한다. – 우리나라 옛 이야기에 흥미를 느낀다.	(2–16)옛 이야기 새롭게 지어보기	언어	의사소통, 사회관계	132	–	–	–	–	(3–23)떡하나 주면 안 잡아먹지	게임	건강, 사회	78
			(2–17)어린이 사소절	언어	사회관계, 의사소통	134	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			

다. 우리나라의 역사

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
우리나라의 역사	우리 나라의 시작에 대하여 알아보기	– 우리나라의 시작을 안다. – 우리나라의 탄생과 관련된 개국 이야기를 즐긴다.	(3–1)우리나라를 세운 단군 할아버지 이야기	동화	의사소통, 사회관계	137	(4–35)옛날 옛적 돌실이네 이야기	동화	언어, 사회	183	(3–25)단군 이야기	역할	표현, 언어	83
			(3–2)암각화를 그려요	미술	예술경험, 사회관계	139	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	우리 나라의 과거, 현재, 미래에 대해 알아보기	– 우리나라의 역사에 대하여 관심을 가진다. – 우리나라의 발전된 모습에 대하여 알아본다. – 우리나라의 현재 모습에 대하여 자부심을 느낀다.	(3–3)고구려 사람들은 어떻게 살았을까	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	142	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–4)백제의 유물들	언어	의사소통, 사회관계	145	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–5)선덕여왕 이야기	역할	예술경험, 사회관계	147	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–6)우리나라 도자기	미술	의사소통, 예술경험	149	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–7)해시계를 만들어요	과학	자연탐구, 사회관계	153	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–8)거북선을 만들어요	쌓기	자연탐구, 사회관계 의사소통	156	–	–	–	–	–	–	–	–

			(3–9)아름다운 우리 땅! 독도	음악	사회관계, 예술경험	159	(4–37)물·모래로 독도 만들기	바깥	사회, 표현	189	–	–	–	–
			(3–10)독도의 보물찾기 게임	수·조작	자연탐구, 사회관계, 의사소통	161	–	–	–	–	(3–28)태극기에 도착해요	수	사회, 탐구	89
			(3–11)우리나라 지도 퍼즐 만들기	미술	사회관계, 예술경험	164	(4–31)찰흙으로 고인돌 만들기	조형	사회, 표현	175	(3–29)색 모래 이용하여 우리나라 지도 꾸미기	조형	표현, 사회	91
			(3–12)우리 할머니 어렸을 적엔	동화	사회관계, 의사소통	167	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–31), (4–33)				(3–31)			
	북한에 대해 관심 가지기	– 남한과 북한은 한 민족임을 안다. – 통일에 대하여 관심을 가진다. – 동질성 회복을 위한 다양한 활동을 경험한다.	(3–13)북한 여행 안내책 만들기	언어	사회관계, 의사소통	170	(4–34)북한 사람들의 생활	이야기 나누기	사회, 언어	181	(3–26)우리나라 글자 찾기	언어	표현, 탐구	85
			(3–14)북한말, 우리말	조작	의사소통, 자연탐구	173	(4–29)태극기와 인공기 완성하기	조작	사회, 탐구	171	(3–27)금강산 사계절 퍼즐	조작	표현, 탐구	87
			(3–15)통일이 되면	동시	사회관계, 의사소통	175					(3–30)아리랑	음악	사회, 표현	93
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			

라. 우리나라의 자랑거리

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
	우리나라 상징	– 우리나라를 상징하는 것에 대하여 알아본다.	(4–1)대한민국! 우리나라 이름이에요	미술	사회관계, 예술경험	178	–	–	–	–	–	–	–	–

우리나라의 자랑거리	알아보기	– 우리나라 상징의 사용에 대하여 알아본다. – 우리나라 상징에 대한 자부심을 느낀다.	(4–2)우리나라 국기 태극기	이야기 나누기	사회관계, 예술경험	181	–	–	–	–	(3–33)태극기를 찾아라	조작	사회, 탐구	99
			(4–3)애국가를 불러요	음악	사회관계, 의사소통	184	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–4)생활 속의 한글 디자인	미술	예술경험, 사회관계	186	–	–	–	–	(3–34)몸으로 글자 만들기	신체	표현, 건강	101
			(4–5)무궁화 모양 쓰임새 알아보기	미술	사회관계, 예술경험	189	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	우리나라의 문화재 찾아보기	– 우리나라의 문화재에 대하여 알아본다. – 우리나라의 문화재를 소중히 여긴다.	(4–6)우리나라 자랑거리 문화재	이야기 나누기	사회관계, 예술경험	191	(4–39)같은 문화재를 찾아 주세요	조작	사회, 탐구	193	–	–	–	–
			(4–7)내가 만든 탑	쌓기	자연탐구, 예술경험	193	(4–38)첨성대 만들기	쌓기	사회, 표현, 탐구	191	–	–	–	–
			(4–8)우리의 문화재를 보호해요	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	196	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	우리나라의 자랑스러운 모습 알아보기	– 우리나라 사람임에 자긍심을 가진다. – 유아 자신이 우리나라 미래의 주체임을 인식한다. – 우리나라의 발전을 위해 할 수 있는 스스로의 역할을 알아본다.	(4–9)우리나라를 빛낸 옛날 사람들	수·조작	사회관계, 자연탐구	198	(4–30)위인 기억력 게임	조작	사회, 탐구	173	–	–	–	–
			(4–10)우리나라를 빛내고 있는 사람들	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	201	(4–32)우리나라를 빛낸 음악가	음률	사회, 표현	177	–	–	–	–
							(4–36)우리나라를 빛낸 선수 되어보기	신체	사회, 표현	187				
			(4–11)우리나라는 과학 한국이에요!	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	203	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–12)대한민국은 민주국가, 투표로 대통령을 뽑아요!	역할	사회관계, 의사소통	205	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–13)내가 할 수 있는 나라 사랑 책 만들기	언어	사회관계, 의사소통	208	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–14)미래의 나에게 주는 멋진 상	미술	사회관계, 예술경험	210	(4–41)미래를 빛낼 우리	이야기 나누기	사회, 언어, 탐구	197	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			

9. 세계 여러 나라

가. 세계 여러 나라 사람들의 생활

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
세계 여러 나라 사람들의 생활	세계 여러 나라 사람들의 모습 알아보기	– 사람마다 얼굴색과 생김새가 다르다는 것을 안다. – 나라마다 사용하는 말이 다르다는 것을 안다. – 여러 나라 사람들은 서로 같은 생각과 느낌을 가지고 있다는 것을 이해한다. – 여러 나라 가족들은 서로 사랑하고 돕는다는 것을 이해한다.	(1–4)내가 꾸민 세계인 얼굴	언어	사회관계, 의사소통	45	(4–6)여러 가지 머리색과 모양	이야기 나누기	사회	108	(3–2)누구일까요?	언어	사회, 언어	34
							(4–2)반 친구를 찾아주세요	수조작	사회, 탐구	98				
			(1–7)세계 여러 나라 사람 막대인형을 만들어요	미술	사회관계, 예술경험	54	(4–3)내가 만든 친구를 소개해요	조형	사회, 표현	100	(3–5)여러 나라 사람 콜라주	조형	사회, 표현, 언어	43
			(1–14)아름다운 지구인	음악	사회관계, 예술경험	75	(4–5)다양한 모습의 친구	음률	사회, 표현	106	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	세계의 다양한 의생활 알아보기	– 여러 나라의 옷 입는 방법에 대해 관심을 갖고 알아본다. – 여러 나라의 옷 만드는 재료를 탐색한다. – 여러 나라의 전통 옷을 소중히 여긴다. – 여러 나라의 전통 문양으로 옷을 장식해 본다. – 특별한 날에 입는 옷을 알아본다.	(1–3)모자 쓰고 인사해요	언어	사회관계, 의사소통	43	–	–	–	–	(3–7)내가 쓰고 싶은 모자	이야기 나누기	사회, 언어	47
			(1–12)모자가 좋아	동화	사회관계, 자연탐구	70	(4–4)여러 나라 전통 문양의 옷 장식	조형	사회, 표현	103	(3–3)어느 나라 옷일까?	수·조작	사회	37
			(1–13)누가 왔을까?	동시	사회관계, 의사소통	72	–	–	–	–	(3–4)옷감의 느낌이 달라요	과학	건강, 탐구	40
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			

	세계의 다양한 식생활 알아보기	– 음식에 사용되는 다양한 재료를 탐색한다. – 다양한 방법으로 음식을 만들어본다. – 다양한 방식으로 음식을 먹어본다. – 여러 나라의 독특한 전통 음식을 소중히 여긴다.	(1–2)세계 여러 나라 음식을 팔아요	역할	사회관계, 예술경험	40	(4–1)음식점 꾸미기	쌓기	사회, 표현	119	–	–	–	–
			(1–5)여러 나라의 음식 상차리기	수·조작	사회관계	48	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–6)쌀로 만든 세계의 음식	과학	사회관계, 자연탐구	51	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–11)어떻게 먹을까?	동시	사회관계, 의사소통	66	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–17)피자 토스트 만들기	요리	사회관계, 자연탐구	85	(4–12)맛있는 월남쌈을 만들어 보아요	요리	사회, 탐구	122	(3–10)맛있는 피자	게임	건강, 사회, 탐구	55
											(3–8)빵은 여러 나라에서 먹고 있어요	이야기 나누기	사회, 탐구	50
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				(3–11)			
	세계의 다양한 주거생활 알아보기	– 기후에 따라 다양한 집 모양을 알아본다. – 집을 짓는 다양한 재료를 탐색한다. – 여러 나라의 독특한 주거방식을 알아본다.	(1–1)세계 여러 나라의 집을 지어요	쌓기	사회관계, 자연탐구	37	–	–	–	–	(3–6)내가 살고 싶은 이글루	조형	사회, 표현	45
			(1–9)세계 여러 나라의 집	이야기 나누기	사회관계, 자연탐구	58	(4–7)여러 나라의 집	이야기 나누기	사회, 언어	110	–	–	–	–
							(4–8)잠자는 방이 달라요	이야기 나누기	사회, 언어	112				
			(1–16)집 뒤집기	게임	사회관계, 자연탐구	82	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	세계의 풍습 경험하기	– 여러 나라의 고유한 명절을 알아본다. – 여러 나라의 고유한 축제를 경험해본다. – 여러 나라의 고유한 놀이를 경험해본다. – 여러 나라의 기쁨과 슬픔을 나누는 다양한 방법을 이해한다.	(1–8)세계 여러 나라의 북	음률	사회관계, 예술경험	56	–	–	–	–				
			(1–10)우리나라와 닮은 세계의 명절	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	62	(4–9)여러 나라의 추석	이야기 나누기	사회, 탐구	114	(3–9)첫 생일을 맞이했어요	이야기 나누기	사회, 언어	52
			(1–15)어린이 폴카	신체	사회관계, 예술경험	78	(4–10)그림 속의 놀이를 해요	신체	건강, 사회	117	(3–1)결혼을 축하해요	역할	사회, 표현	31
							(4–11)여러 나라의 같은 놀이	신체	건강, 사회	119				
			(1–18)제기야 제기야 높이 올라라	바깥	사회관계, 신체운동·건강	88	(4–13)깃대를 지켜라	바깥	건강, 사회	125				
			(1–19)다른 나라의	바깥	사회관계,	91								

			돌차기 놀이		신체운동·건강									
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			

나. 세계 여러 나라의 문화유산

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
세계 여러 나라의 문화유산	여러 나라의 이야기 알아보기	– 여러 나라의 전래 동화를 경험한다. – 여러 나라의 동화에 담긴 지혜를 알아본다.	(2–7)나라마다 비슷한 속담이 있어요	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	113	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–11)나라가 생긴 이야기가 있어요	동화	의사소통, 사회관계	127	(4–18)같은 이야기, 다른 생각	동화	사회, 언어	136	(3–17)초록 끈	신체	건강, 사회	70
			(2–13)황금 거위	동극	의사소통, 예술경험	132	–	–	–	–	(3–15)다시 만든 이야기	동극	사회, 표현, 언어	65
			(2–17)과자 집 돌아오기	게임	사회관계, 신체운동·건강	148	(4–21)트롤을 이기자	게임	사회, 언어	136	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	세계의 위인 알아보기	– 여러 나라의 위인을 알아본다. – 위인들의 생각과 행동을 본받는 태도를 가진다.	(2–4)세상을 편리하게 만든 발명품 '시계'	과학	사회관계, 자연탐구	104	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–5)나도 고흐처럼	미술	예술경험	107	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–8)우리도 꿈이 있어요	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	116	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–12)위인 이야기	동화	사회관계, 의사소통	130	(4–14)위인 되어 보기	역할	사회, 표현	127	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	세계의 음악과	– 여러 나라의 독특한 음악을 감상한다.	(2–6)작은집 창가에서	음률	사회관계, 자연탐구	110	(4–16)신기한 악기가 있어요	음률	건강, 표현	131	(3–14)여러 가지 종소리를 들어 보아요	음률	건강, 표현	63

	춤 경험하기	– 여러 나라의 다양한 춤을 경험한다. – 모든 나라에서 음악과 춤을 통해 기쁨과 슬픔을 나눈다는 것을 이해한다.	(2–10)여러 가지 춤이 있어요	이야기 나누기	사회관계, 예술경험	124	(4–17)벤의 트럼펫	이야기 나누기	표현, 언어	133	–	–	–	–
			(2–14)함께 연주하는 음악을 들어 보아요	음악	사회관계, 예술경험	137	(4–19)다른 나라 동요를 들어보아요	음악	사회, 표현	138	(3–16)잘 자라 우리 아가	음악	사회, 표현	68
			(2–16)오! 수재너	신체	예술경험, 신체운동·건강	144	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	세계의 미술과 건축물 감상하기	– 여러 나라의 대표적인 미술과 건축물을 알아본다. – 세계의 미술과 건축물에 담긴 의미에 관심을 갖는다. – 미술과 건축물의 독특한 특징과 형태를 탐색한다. – 미술과 건축물을 보존하고 존중하는 태도를 기른다.	(2–1)블록으로 건축물을 만들어요	쌓기	사회관계, 자연탐구	94	–	–	–	–	(3–12)나만의 성을 쌓아 보아요	쌓기	표현, 탐구	59
			(2–2)어느 나라의 가면일까요?	언어	사회관계, 의사소통	97	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–3)그림 속 숨은 그림 찾기	수·조작	사회관계, 자연탐구	101	(4–15)느낌이 달라요	조형	표현	129	(3–13)여러 나라의 건축물 실 꿰기	수조작	건강, 사회, 표현	61
			(2–9)세계 여러 나라의 건축물	이야기 나누기	사회관계, 자연탐구	120	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–15)조각상이 되어 보자	신체	예술경험, 의사소통	140	(4–20)그림 속의 춤	신체	사회, 표현, 탐구	140	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				(3–18)			

다. 세계 여러 나라와의 교류

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
세계	세계의 스포츠 경험하기	– 여러 나라의 고유한 스포츠를 경험한다. – 여러 나라의 스포츠를	(3–3)릴레이 경기	수·조작	사회관계, 자연탐구	156	(4–23)나라마다 즐기는 운동이 있어요	언어	사회, 언어	147	(3–19)세계인의 달리기 대회	수·조작	사회, 탐구	74

여러 나라의 교류		통한 친선 교류에 대해 알아본다.					(4–25)응원 도구 만들기	조형	사회, 언어, 표현	152				
			(3–8)세계인이 함께하는 즐거운 올림픽	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	170	(4–27)세계인의 축제 올림픽	이야기 나누기	사회, 언어	157	(3–22)월드컵 축구가 열려요	이야기 나누기	사회, 언어	81
											(3–21)축구 선수 유니폼 꾸미기	수·조작	사회, 표현, 언어	78
			(3–11)우리 오빠는 마라토너	동화	사회관계, 의사소통	178	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–15)철인 3종 경기	게임	사회관계, 신체운동·건강	191	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–18)우리 반 올림픽	바깥	사회관계, 신체운동·건강	200	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	세계 여행 관심 갖기	– 세계 여행을 통해 여러 나라의 문화를 경험할 수 있음을 알아본다.	(3–1)국제공항 구성하기	쌓기	사회관계, 자연탐구	151	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–2)세계 여행 놀이	역할	사회관계, 예술경험	154	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–5)세계로 여행 해요	미술	사회관계, 예술경험, 의사소통	161	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–7)다른 나라의 동요를 불러보아요	음률	사회관계, 예술경험	167	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–9)내가 가고 싶은 나라	이야기 나누기	사회관계, 자연탐구, 의사소통	173	(4–28)세계 여행을 해요	이야기 나누기	사회, 언어	159	–	–	–	–
			(3–12)얘들아 안녕	동화	사회관계, 의사소통	181	(4–29)왜! 신나는 세계 여행	동화	사회, 언어	161	–	–	–	–
			(3–13)어디에서 왔나	음악	사회관계, 예술경험	184	(4–30)여행	음악	사회, 표현	164	–	–	–	–
			(3–14)인사하며 세계 여행	신체	사회관계, 신체운동·건강	188	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			

	여러 나라의 경제 알아보기	– 나라마다 다른 돈을 사용함을 알아본다. – 나라끼리 물건을 사고 파는 것에 관심을 갖는다. – 여러 나라의 특산물을 알아본다.	(3–4)나라마다 사용하는 화폐가 달라요	과학	사회관계, 자연탐구	158	(4–22)과일 가게 놀이	역할	사회, 표현, 언어	145	(3–20)여러 나라의 동전 퍼즐 놀이	수·조작	사회, 탐구	76
							(4–26)유치원 화폐 만들기	조형	사회, 표현	160	(3–24)화폐 박물관에 가요	현장 체험	사회, 탐구	85
							(4–24)다른 나라 물건을 살펴보아요	과학	사회, 언어, 탐구	150				
			(3–6)세계 속에 우리 것을 알려요	미술	사회관계, 예술경험	164	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–10)나라끼리 물건을 사고 팔아요	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	176	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–16)각 나라의 특산물을 싣고 와요	게임	사회관계	194	–	–	–	–	(3–23)비행기로 물건을 싣고 와요	게임	건강, 사회	83
			(3–17)카레를 만들어보아요	요리	사회관계, 자연탐구, 신체운동·건강	197	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			

라. 세계의 자연과 사회 현상

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
세계의	세계의 자연 이해하기	– 여러 나라의 날씨를 알아본다. – 여러 나라의 특징적인	(4–7)추운 나라, 더운 나라	동화	사회관계, 자연탐구, 의사소통	220	(4–34)클레멘티나의 선인장	동화	사회, 언어	173	(3–27)책 읽기 좋아하는 할머니	동화	사회, 언어	91

자연과 사회 현상		자연에 관심을 갖는다. – 여러 나라의 아름다운 자연을 감상한다.	(4–8)뿌까뿌까 지구 탐험대	동극	사회관계, 자연탐구, 예술경험	222	(4–35)창밖은 어떤 날씨일까?	동시	언어, 탐구	175	(3–26)아름다운 풍경 감상하기	조형	사회, 표현, 언어	89
											(3–25)자연 풍경 패턴 만들기	수·조작	표현, 언어, 탐구	87
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	세계의 재해 이해하기	– 여러 나라의 자연재해에 관심을 갖는다. – 자연 재해에 대처하는 방법을 알아본다.	(4–4)어떻게 도와 줄까요	이야기 나누기	사회관계, 자연탐구, 의사소통	211	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–5)함께 이겨내요	이야기 나누기	사회관계, 자연탐구, 의사소통	215	(4–37)태풍이 되어 보세요	신체	건강, 표현, 언어	180	–	–	–	–
							(4–31)댐을 만들어요	쌓기	건강, 탐구	166				
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	세계 여러 나라의 협력과 지원 알아보기	– 나라마다 대표자가 있음을 이해한다. – 여러 나라의 상징을 알아본다. – 세계에서 일어나는 사건에 관심을 갖는다. – 나라끼리 평화를 지키고 협력해야 함을 이해한다. – 세계의 봉사단체를 찾아본다. – 나라끼리 서로 정보를 나눔을 이해한다.	(4–1)세계의 소식을 전해요	역할	사회관계, 예술경험	203	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–2)같은 나라의 국기와 국화 찾기	수·조작	사회관계, 자연탐구	205	(4–32)국기 빙고 놀이	언어	사회, 언어	168	–	–	–	–
			(4–3)'나눔' 포스터 만들기	미술	사회관계, 예술경험	208	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–6)세계는 지금	이야기 나누기	사회관계, 의사소통	218	(4–33)소식을 알 수 있어요	이야기 나누기	사회, 언어	171	–	–	–	–
			(4–9)아름다운 세상	음악	사회관계, 예술경험	226	(4–36)작은 세상	음악	사회, 표현	178	–	–	–	–
			(4–10)구호 물품을 전달해요	게임	사회관계, 신체운동·건강	229	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–38)				–			

10. 환경과 생활

가. 물과 우리 생활

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
물과 우리 생활	물의 특성과 생명체와의 관계 이해하기	– 물의 특성과 현상을 이해한다. – 물과 생명체의 관계를 이해한다. – 물의 필요성을 이해한다.	(1–3)첨벙첨벙 물 실험실	과학	자연탐구	41	(4–6)인형 옷 빨래하기	바깥	탐구, 사회	129	(3–5)물총 그림	바깥	탐구, 사회, 건강	44
											(3–6)비누 거품 만들기	바깥	탐구	46
							(4–4)물 풍선 나르기	게임	건강, 탐구	125	(3–1)물에 뜨는 놀잇감	물놀이	탐구	35
							(4–3)내가 물이라면	신체	표현, 건강, 탐구	123				
			(1–4)물이 변해요	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	45	(4–5) 아이스바 만들기	요리	탐구	127	(3–2)색 얼음 그림	조형	탐구, 표현	37
			(1–5)물이 없다면	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	47	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	물의 이용과 물 부족 알아보기	– 물을 이용하는 방법을 알아본다. – 물 부족 현상을 이해한다. – 물 절약 방법을 알아본다. – 물 절약을 실천한다.	(1–6)물의 이용	이야기 나누기	자연탐구	49	–	–	–	–	(3–4)숲 속 옹달샘	동화	언어, 탐구	41
			(1–12)비오는 날 만나는 친구들	바깥	자연탐구	70	(4–7)비 오는 날의 놀이터	바깥	표현, 탐구	131	–	–	–	–
			(1–11)물이 부족한	게임	자연탐구	66	–	–	–	–	–	–	–	–

			친구를 도와요											
	물의 오염과 피해 알아보기	– 물이 오염된 곳을 찾아본다. – 오염된 물에 의한 우리 생활의 피해를 알아본다. – 물의 피해를 줄일 수 있는 방법을 알아본다.	(1–7)더러워진 바다	이야기 나누기	자연탐구	53	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–8)물이 오염되면	이야기 나누기	자연탐구	57	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–1)맑은 물이 좋아요	수·조작	자연탐구	35	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	물 보호하기	– 깨끗한 물 만들기 위한 방법을 알아본다. – 수질 보호 방법을 실천한다.	(1–9)물을 깨끗하게 만들어요	이야기 나누기	자연탐구, 예술경험	60	–	–	–	–	(3–3)물을 아껴요	이야기 나누기	언어, 사회	39
			(1–10)물의 여행	동화	자연탐구, 예술경험	64	(4–1)바다가 큰일 났어요	동화	언어, 건강	116	–	–	–	–
			(1–2)물고기는 맑은 물을 좋아해요	수·조작	자연탐구	38	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			

나. 돌·흙과 우리 생활

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
돌·흙과	돌·흙 탐색하기	– 다양한 돌·흙의 종류를 알아본다. – 돌·흙의 변화를 안다. – 돌·흙의 특성을 안다. – 흙에는 여러 가지 생	(2–5)흙보 이야기	동화	자연탐구, 의사소통	88	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–1)흙 모자이크	미술	자연탐구, 예술표현	73	(4–8)돌멩이로 만든 이야기	조형	언어, 표현	133	(3–7) 진흙 도화지	조형	탐구, 표현	48

우리 생활		물이 살고 있음을 안다. – 물체와 물질을 관찰할 수 있는 태도를 기른다.	(2–12)바윗돌을 깨자	게임	신체운동·건강	110	(4–11) 모래 음식	바깥	탐구, 표현	140	(3–10)모래집 짓기	바깥	사회, 탐구, 언어	57
							(4–12) 산과 나무	바깥	탐구, 사회	143	(3–11)흙산 놀이	바깥	건강, 탐구	59
							(4–13) 진흙 수영장	바깥	탐구, 건강	145				
			(2–6)돌이 되고 싶어	동화	자연탐구, 사회관계	90	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–10)사랑의 인사	음악	자연탐구, 예술표현	103	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	돌·흙 이용하기	– 흙에 대해 관심을 가진다. – 생활에 필요한 돌·흙을 안다. – 다양한 돌·흙을 생활에 활용해 본다. – 돌·흙에 관한 자연재해를 안다. – 자연재해로부터 우리를 보호하는 방법을 안다. – 동·식물과 돌·흙의 관계를 안다.	(2–3)생활에 돌·흙이 필요해요	이야기 나누기	의사소통, 사회관계	81	(4–14) 텃밭에서	바깥	탐구	147	(3–12)흙에 사는 꽃과 나무	바깥	탐구, 언어	61
							(4–15) 숲 속 탐험	바깥	탐구	149	(3–13)흙에 사는 벌레들	바깥	탐구	63
			(2–7)진흙 공	동화	의사소통	93	(4–9)꿈틀꿈틀 흙이 있어요	이야기 나누기	언어, 탐구	135	–	–	–	–
			(2–11)알 수 있잖아	음악	자연탐구, 예술표현	106	–	–	–	–	(3–9)행복한 벌레들	신체	표현, 언어	55
			(2–2)와당 목걸이 만들기	미술	예술표현, 사회관계	77	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	돌·흙 보호하기	– 돌·흙을 보전 할 수 있는 방법을 안다. – 돌·흙을 이용하여 놀이할 수 있다. – 돌·흙을 보호를 실천한다.	(2–8)내가 왕이야	동극	자연탐구, 의사소통	96	–	–	–	–	(3–8)모두들 화가 났어요	동화	언어, 건강	50
			(2–4)흙 자연재해	이야기 나누기	자연탐구	85	(4–10)흙이 아프대요	이야기 나누기	언어, 건강	137	–	–	–	–
			(2–9)땅 지킴이	동시	자연탐구, 의사소통	100	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			

다. 바람·공기와 우리 생활

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
바람·공기와 우리 생활	바람과 놀기	– 어느 곳에나 공기가 있음을 안다. – 공기가 움직여서 바람이 생겨남을 안다. – 바람에 사물을 움직이게 하는 힘이 있음을 안다. – 공기와 바람을 이용한 놀이를 즐긴다.	(3–1)공기를 찾아라	과학	자연탐구, 의사소통	113	–	–	–	–	(3–16)빨래 말리기	과학	탐구, 건강	71
			(3–5)바람을 보았어요	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	127	(4–19)바람 부는 날	동화	언어, 표현	458				
			(3–9)바람을 만들어요	동극	의사소통, 예술경험	135	–	–	–	–	(3–17)바람이 불었어	동화	표현, 언어	73
											(3–14)아기 돼지 삼형제	역할	표현, 언어	65
			(3–10)옷을 갈아 입은 바람	동시	의사소통, 자연탐구	138	(4–18)봄바람	동시	표현, 사회	156	(3–18)바람 친구	신체	언어, 건강	75
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				(3–15), (3–19), (3–20)			
	생활 속에서 바람 이용하기	– 사람이나 동·식물이 살기 위해서 공기가 필요함을 안다. – 바람을 이용해 본 경험을 이야기한다. – 바람을 이용하여 편리함과 즐거움을 누릴 수 있음을 안다. – 태풍과 같은 강한 바람으로 인해 자연재해가 일어나기도 함을 안다.	(3–3)풍향계 만들기	미술	자연탐구, 예술경험	120	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–6)도움을 주는 바람과 해를 주는 바람	이야기 나누기	자연탐구, 의사소통	129	(4–17)우리에게 도움을 주는 바람과 해를 주는 바람	이야기 나누기	언어, 건강	154	–	–	–	–
			(3–11)명화 속의 바람	신체	예술경험, 자연탐구	141	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–2)바람에 말린 음식	과학	자연탐구, 사회관계	116	(4–21)말린 사과	요리	탐구, 건강	162	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	맑은 공기 만들기	– 연료를 지나치게 사용함으로써 공기가 오염됨을 안다. – 공기오염이 사람들의 건강을 해치게 됨을 안다.	(3–7)공기를 맑게 해줘요	이야기 나누기	의사소통, 신체운동·건강, 자연탐구	131	(4–22)숲 속 삼림욕	바깥	건강, 표현	164	–	–	–	–

		– 바람에 에너지가 있음을 안다. – 바람 에너지가 어떻게 활용되는지를 안다. – 맑은 공기를 보존하기 위해서 숲 가꾸기, 일회용품 사용하지 않기, 환경 보호하기 등이 필요함을 안다.	(3–4)맑은 공기 만들기 캠페인 송	음률	의사소통, 예술경험, 자연탐구	124	(4–20)바람 따라	음악	표현, 건강	160	–	–	–	–
			(3–12)아름다운 숲 꾸미기	게임	사회관계, 자연탐구	144	(4–16)깨끗한 공기가 좋아요	수·조작	탐구, 사회	151	–	–	–	–
			(3–8)맑은 공기 지키기	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	133	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			

라. 빛과 우리 생활

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
빛과 우리 생활	빛과 그림자 탐색하기	– 빛의 특성을 알아본다. – 빛과 그림자의 관계를 이해한다. – 빛의 기능을 알아본다. – 물체의 움직임과 그림자의 관계를 이해한다. – 빛과 물체 사이의 거리와 그림자 크기의 관계를 알아본다. – 빛이 비치는 방향과 그림자 위치의 관계를 알아본다.	(4–5)빛과 그림자는 어떤 관계가 있을까	이야기 나누기	자연탐구	161	(4–30)그림자들의 춤 감상	신체	표현, 사회, 건강	181	(3–25)숲 속의 동물 그림자 만들기	신체	탐구, 표현, 건강	92
											(3–26)그림자 찾기 놀이	바깥	탐구, 건강	94
			(4–2)온도가 올라갔어요	과학	자연탐구	152	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–9)「얘 우리 기차에서 내려」 그림자극	동화	자연탐구, 예술경험	172	–	–	–	–	(3–23)곰돌이의 그림자	동화	탐구, 언어	86
			(4–4)그림자와 함께 하는 그림	미술	자연탐구, 예술경험	158	(4–25)빛이 만든 작품	조형	탐구, 표현, 사회	171	(3–21)그림자 그림 꾸미기	조형	탐구, 표현	82
							(4–24)유리창의 잠자리	과학	탐구, 표현	169				
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			

	생활 속의 빛 찾기	– 생활 주변에 있는 다양한 빛을 찾아본다. – 생활 속에 인공 빛이 필요함을 안다. – 아름다운 자연의 빛을 즐긴다. – 낮과 밤의 변화로 우리의 생활이 달라짐을 안다.	(4–12)생활 속의 빛 알아맞히기	게임	자연탐구, 의사소통	181	(4–23)빛을 찾아요	수·조작	사회, 탐구	166	–	–	–	–
			(4–3)무지개를 만들어 보아요	과학	자연탐구	155	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–6)아름다운 빛	이야기 나누기	자연탐구, 예술경험	164	(4–26)아름다운 빛	이야기 나누기	사회, 탐구, 표현	173	–	–	–	–
			(4–1)밤의 여행을 떠나요	언어	자연탐구, 의사소통	148	(4–28)달 밝은 밤에	동시	탐구, 언어	179	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				(3–24)			
	빛을 유용하게 사용하기	– 빛은 생명체에 필요함을 이해한다. – 우리 생활에 유용하게 사용되는 빛을 찾아본다. – 빛의 해로움을 차단하는 방법을 실천한다. – 우리 생활에 유용한 빛을 절약하여 사용한다.	(4–10)어둠을 밝히는 빛	동시	자연탐구, 의사소통	175	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–7)생활 속의 자외선	이야기 나누기	자연탐구, 신체운동·건강	166	–	–	–	–	(3–22)어둠을 밝혀주는 빛	이야기 나누기	탐구, 언어	84
			(4–8)빛의 공격	이야기 나누기	자연탐구, 의사소통	169	(4–27)빛의 공격	이야기 나누기	건강, 언어	175	–	–	–	–
			(4–11)빛은 정말 소중해	음악	자연탐구, 예술경험, 의사소통	178	(4–29)빛은 너무 소중해	음악	표현, 탐구	179	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			

마. 소리와 우리 생활

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
	소리 탐색하기	– 자연의 소리를 찾아본다. – 일상생활에서 들을 수 있는 소리를 찾아본다.	(5–6)숲에서 가져온 소리	이야기 나누기	자연탐구	201	(4–31)소리 녹음하기	과학	탐구, 사회	183	(3–31)귀 큰 강아지와 소리 세상 이야기	이야기 나누기	표현, 탐구, 사회	105

소리와 우리 생활		– 소리의 다양한 변화를 안다. – 소리를 내는 다양한 방법을 안다.	(5–1)소리가 달라요	언어	예술표현	184	(4–37)빗방울 연주	동시	표현, 언어, 탐구	199	–	–	–	–
			(5–7)소리 내는 방법이 달라요	이야기 나누기	자연탐구, 예술표현	205	–	–	–	–	(3–33)악기 소리의 이야기	음악	표현, 건강, 언어	110
			(5–4)명화 속에 소리가 있어요	미술	의사소통, 자연탐구	194	–	–	–	–	–	–	–	–
			(5–11)청진기로 소리듣기	게임	의사소통, 신체운동·건강	217	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	소리 만들기	– 다양한 소리를 만들어 본다. – 다양한 악기를 만들어 연주한다. – 소리를 표현하는 언어를 안다. – 행동을 표현하는 소리를 안다.	(5–12)무궁화 꽃이 피었습니다	바깥	신체운동·건강	220	–	–	–	–	–	–	–	–
			(5–5)카쥬 만들기	미술	예술표현	197	(4–33)풍선 마라카스 만들기	조형	표현, 탐구	188	(3–28)재활용품으로 귀로 만들기	조형	표현, 탐구	99
			(5–9)소리가 있는 동화	동화	예술표현, 의사소통	210	(4–35)소리 신호 듣고 알아맞히기	이야기 나누기	사회, 탐구, 언어	194	(3–32)산양을 따라 갔어요	동화	언어, 사회, 표현	108
			(5–2)페트병 실로폰	과학	자연탐구, 의사소통	187	(4–32)소리가 가는 길	과학	탐구	186	(3–27)신문지 소리	과학	표현, 탐구, 언어	96
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–38)				(3–28), (3–30)			
	소리와 함께 생활하기	– 생활에 필요한 소리를 안다. – 소리의 편리함과 불편함을 안다. – 다양한 소리를 생활에 활용하여 본다. – 소음의 의미를 안다 – 소리의 전달에 대해 안다. – 다른 사람을 배려하는 마음을 갖는다. – 소리를 이용하여 즐거움을 느낀다. – 다양한 소리를 사용하여 글을 지어본다.	(5–8)생활에 필요한 소리가 있어요	이야기 나누기	의사소통	208	(4–36)우리 교실의 소리 규칙	이야기 나누기	건강, 사회, 언어	197	–	–	–	–
			(5–10)정다운 소리를 찾아요	음악	예술표현	214	(4–34)동물들의 악기 연주	음악	표현, 탐구	191	(3–29)소리 듣고 표현하기	음악	표현, 탐구	101
			(5–3)소리를 측정할 수 있어요	과학	의사소통, 자연탐구	191	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			

11. 봄 · 여름 · 가을 · 겨울

가. 봄

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
봄	봄 날씨 알기	– 봄 날씨의 변화를 느낀다. – 황사나 봄비와 같은 봄의 특징적인 기후 현상을 안다.	(1–15)봄을 찾아서	바깥	자연탐구, 의사소통	75	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–8)황사가 왔어요	이야기 나누기	신체운동·건강, 의사소통, 자연탐구	55	–	–	–	–	(3–5)황사가 있어요	이야기 나누기	건강, 언어, 탐구	39
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
	봄 풍경 즐기기	– 봄이 되면 땅이 녹고 부드러워지는 현상에 관심을 갖고 주변을 탐색한다. – 봄에 피는 꽃, 곤충과 새싹, 새 잎이 돋는 것에 관심을 갖고 살펴본다. – 아름다운 봄 풍경을 느끼고 즐긴다.	(1–1)봄 동산을 꾸며요	쌓기	자연탐구, 예술경험, 사회관계	35	(4–1)봄 동산에서 놀아요	쌓기	사회, 표현	129	(3–1)옷장 정리하기	역할	건강, 사회, 탐구	31
			(1–4)향기 나는 꽃 냄새가 향수 같아요	과학	신체운동·건강, 자연탐구	44	(4–2)꽃향기를 찾아서	역할	사회, 표현 탐구	131	–	–	–	–
			(1–6)OHP 필름에 봄꽃 그리기	미술	자연탐구, 예술경험	49	(4–4)눈처럼 꽃을 날리는 벚나무	조형	언어, 표현 탐구	136	(3–4)벚꽃 눈그림	조형	표현, 탐구	37
			(1–7)봄의 노래를 들어 보세요	음률	예술경험, 의사소통	52	–	–	–	–	(3–7)봄노래	음악	표현, 탐구	44
			(1–9)봄에 볼 수 있는 식물	이야기 나누기	자연탐구, 의사소통	58	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–10)봄 나무	동시	자연탐구, 의사소통	61	–	–	–	–	–	–	–	–
			(1–11)봄이 왔어요	동화	의사소통, 예술경험	63	(4–6)봄	언어	언어, 탐구	141	(3–6)코를 킁킁	동화	건강, 표현 언어, 탐구	42
							(4–7) 봄이 왔어요!	동극	사회, 표현,	144				

									언어, 탐구					
			(1–12)봄에 들을 수 있는 소리	음악	예술경험, 자연탐구	66	(4–8)봄 노래 부르며 장단을 맞춰요	음악	사회, 표현, 언어	146	(3–8)민들레 씨앗되어 보기	신체	건강, 표현	47
			(1–13)벚꽃 붙이고 돌아오기	게임	사회관계, 자연탐구	68	–	–	–	–	(3–11)벚꽃 속으로	바깥	건강, 표현 탐구	53
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–11)				(3–9)			
	따뜻한 봄 지내기	– 봄철에 알맞은 옷차림을 한다. – 봄철에 즐겨먹는 음식을 안다. – 씨앗을 심고 가꾸어본다. – 봄을 건강하고 안전하게 지낼 수 있는 방법을 알고 실천한다.	(1–3)봄을 건강하게 지내요	수·조작	신체운동·건강, 자연탐구, 사회관계	41	(4–3)봄 찾기 빙고 게임	수조작	사회, 탐구	133	(3–3)나비 퍼즐	수·조작	건강, 탐구	35
			(1–14)쑥 부침개를 만들어요	요리	자연탐구, 신체운동·건강	71	(4–9)쑥 차는 어떤 맛일까요?	요리	건강, 사회, 탐구	149	–	–	–	–
			(1–5)씨앗이 자라요	과학	자연탐구, 의사소통	46	(4–10)씨앗 심기	바깥	사회, 탐구	151	(3–10)딸기모 종심기	바깥	탐구	51
			(1–2)봄나들이	언어	자연탐구, 의사소통, 예술경험	38	(4–5)우리 집에서 봄을 가져 왔어요	이야기 나누기	사회, 언어, 탐구	138	(3–2)딸기를 보고	언어	언어, 탐구	33
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			

나. 여름

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
	여름 날씨	– 여름 날씨 변화를 느낀다. – 장마, 태풍과 같은 여름철 기후현상을 안다.	(2–3)여름 날씨 조사하기	수·조작	자연탐구	85	(4–15) 우산에서 비가 내려요	조형	탐구, 표현	164	(3–14)옷을 입혀주세요	과학	탐구	60

	알기		(2–7)천둥아 번개야!	음률	예술경험, 자연탐구	99	(4–17) 비가 왔죠	음악	표현	168	(3–19)비가 오는 소리를 연주해보세요	음악	탐구, 표현	71
			(2–8)날씨를 알려 주어요	이야기 나누기	의사소통, 자연탐구	102	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–10)하늘은 하늘은	동시	의사소통, 자연탐구	108	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–13)빗방울이 되어요	신체	신체운동·건강, 의사소통, 예술경험	119	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			
여름	여름 풍경 즐기기	– 여름 주변 환경 변화에 관심을 갖는다. – 여름철 곤충과 여름 과일에 관심을 갖고 살펴본다. – 아름다운 여름 풍경을 느끼고 즐긴다.	(2–4)여름 과일 탐색하기	과학	의사소통, 자연탐구	88	–	–	–	–	(3–16)큰 과일, 작은 과일	음률	언어, 탐구	65
			(2–5)얼음 그림 그리기	미술, 과학	예술경험, 자연탐구	91	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–12)싱그러운 여름	음악	예술경험, 자연탐구	115	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–9)마법의 여름	동화	의사소통, 자연탐구	106	–	–	–	–	(3–18)개미와 수박	동화	언어	69
			(2–11)무지개 물고기	동극	사회관계, 예술경험	110	–	–	–	–	–	–	–	–
			(2–16)비 오는 날 나들이	바깥	의사소통, 예술경험, 자연탐구	129	(4–19)매미를 잡아요	바깥	표현, 사회	174	–	–	–	–
			(2–17)나뭇잎아 놀자	바깥	사회관계, 예술경험, 자연탐구	132	(4–20)질경이 놀이	바깥	탐구, 사회	176	(3–21)여름꽃 친구 찾아보기	바깥	탐구, 사회	76
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–13)				(3–20)			
	더운 여름 나기	– 여름을 시원하게 지낼 수 있는 방법을 안다. – 여름철에 즐겨먹는 음식을 안다. – 여름에 할 수 있는 놀	(2–1)물놀이장을 꾸미고 놀아요	쌓기, 역할	신체운동·건강, 사회관계, 예술경험	78	(4–12)아이스크림 가게 놀이	쌓기, 역할	표현, 사회	156	–	–	–	–

		이를 즐긴다. – 여름을 건강하고 안전하게 지낼 수 있는 방법을 알고 실천한다.	(2–2)여름을 시원하게 지내요	언어	의사소통, 사회관계, 자연탐구	81	(4–16)여름이 시원하고 즐거우려면?	이야기 나누기	건강, 언어	166	(3–12)어떻게 해야 할까요?	언어	건강, 언어	55
			(2–6)여름철 생활 용품 발명하기	미술	신체운동·건강, 예술경험, 자연탐구	94	–	–	–	–	(3–15)붓으로 그려요	조형	표현	63
			(2–15)과일 아이스크림 만들기	요리	신체운동·건강, 자연탐구	126	(4–18)과일 화채 만들기	요리	탐구, 건강	171	–	–	–	–
			(2–14)여름 과일 샐러드	게임	신체운동·건강, 의사소통, 사회관계	123	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–21)				(3–13), (3–17)			

다. 가을

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
가을	가을 날씨 알기	– 가을 날씨 변화를 느낀다. – 가을에 나타나는 기후 현상의 특징을 안다.	(3–4)하루의 온도를 알아봐요	과학	자연탐구, 의사소통	142	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–5)가을 하늘 만들기	미술	예술경험, 자연탐구	146	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–8)가을이 되었어요	이야기 나누기	자연탐구, 의사소통	155	(4–27)가을이 되었어요	이야기 나누기	탐구, 언어	190	–	–	–	–
			(3–11)동시 ‘구름’	동시	의사소통, 자연탐구	165	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				(3–30)			

	가을 풍경 즐기기	– 가을에는 곡식과 열매가 익음을 안다. – 가을이 되어 변화하는 식물과 곤충에 관심을 갖고 살펴본다. – 아름다운 가을 풍경을 느끼고 즐긴다.	(3–1)가을 숲 구성하기	쌓기	사회관계, 의사소통, 예술경험	135	(4–22)가을 소풍을 가요	역할	탐구, 표현, 사회	180	(3–23)나뭇잎 집에서 놀아요	쌓기	탐구, 표현	81
			(3–3)나뭇잎이 떨어져요	수·조작	자연탐구	140	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–6)단풍잎 가루로 작품 만들기	미술	예술경험, 자연탐구	149	(4–25)나뭇잎 벽화	조형	탐구, 표현	186	(3–27)솔방울 꾸미기	조형	탐구, 표현	89
			(3–12)낙엽 꼬리	동극	예술경험, 의사소통	168	(4–29)낙엽	음악	탐구, 언어, 표현	196	–	–	–	–
			(3–14)곤충이 되어보기	신체	예술경험, 자연탐구	176	(4–30)나뭇잎이 사방에서 움직여요	신체	탐구, 건강, 사회	199	–	–	–	–
			(3–15)다람쥐 알밤 옮기기	게임	신체운동·건강, 사회관계	180	(4–31)열매 나르기	게임	탐구, 건강, 사회	201	(3–32)가을 꽃바구니 만들기	게임	탐구, 사회	100
			(3–7)'10월 풍요의 들녘' 음악 감상하기	음률	예술경험, 의사소통	152	(4–26)귀뚜라미 소리를 만들어요	음률	탐구, 표현	188	(3–28)잠자리가 춤을 춰요	음률	탐구, 표현	91
			(3–18)가을 동산에서 은행 줍기	바깥	자연탐구, 신체운동·건강	189	–	–	–	–	(3–33)나뭇잎을 찾아요	바깥	표현, 탐구	102
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–23), (4–24), (428)				(3–24), (3–26), (3–29)			
	풍성한 가을 지내기	– 가을에는 곡식과 열매를 수확함을 알고 추수하는 기쁨과 보람을 느낀다. – 산책과 등산을 즐긴다. – 가을을 건강하고 안전하게 지낼 수 있는 방법을 알고 실천한다.	(3–9)가을철을 건강하게 지내려면	이야기 나누기	신체운동·건강, 의사소통	157					(3–25)옷을 바꿔 입어요	수·조작	건강, 사회	85
			(3–2)가을에 추수하는 곡식, 과일, 채소 단어 만들기	언어	의사소통, 사회관계	138	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–10)추수	이야기 나누기	자연탐구, 의사소통	160	(4–33)가을 농작물을 수확해요	바깥	탐구, 사회	205	–	–	–	–
			(3–13)노래 '가을길'	음악	자연탐구, 예술경험	173	–	–	–	–	–	–	–	–
			(3–16)숨겨 놓은 과일 찾기	게임	신체운동·건강, 자연탐구	183	–	–	–	–	(3–31)사과, 배 뛰기	신체	탐구, 건강	98

			(3–17)영양밥 짓기	요리	자연탐구, 신체운동·건강	186	(4–32)가을 열매 샐러드	요리	건강, 언어, 탐구	203	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						–				–			

라. 겨울

5세 누리과정 교육 활동							유치원 교육과정 4세 연계 활동				유치원 교육과정 3세 연계 활동			
주제	소주제	주요 내용(상세화)	활동명	활동 유형 (영역)	5세 누리 과정 주요 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽	활동명	활동 유형 (영역)	교육 과정 관련 영역	쪽
겨울	겨울 날씨 알기	– 겨울 날씨 변화를 느낀다. – 눈이 오고 얼음이 어는 겨울의 특징적인 기후 현상을 안다. – 사계절이 있다는 것을 안다.	(4–8)'겨울'이 되면 달라지는 것 조사하기	과학	자연탐구	215	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–3)겨울 단어 듣고 맞추기	언어	의사소통	198	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–11)눈은 좋을 수도 해로울 수도 있어요	이야기 나누기	의사소통, 신체운동·건강, 사회관계, 자연탐구	227	–	–	–	–	(3–39)눈 위를 가면	동시	언어, 탐구	117
											(3–40)눈 위를 걸어요	음악	표현, 언어	119
			(4–9)눈에 강한 집 만들기	과학	신체운동·건강, 자연탐구	218	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–17)눈뭉치 피구놀이	신체	신체운동·건강, 사회관계	246	(4–42)누가 공을 더 멀리 던졌을까?	바깥	건강, 탐구	227	–	–	–	–
			(4–7)봄·여름·가을·겨울 젠가	수·조작	자연탐구	212	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–13)북극곰에게 냉장고를 보내야겠어	동화	의사소통, 자연탐구, 사회관계	233	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–40)				(3–43)			

	겨울 풍경 즐기기	– 겨울이 되어 달라지는 식물 모습에 관심을 갖고 살펴본다. – 다양한 동식물의 겨우살이 방법을 안다. – 겨울 풍경의 아름다움을 느끼고 즐긴다.	(4–4)이야기 듣고 겨울동산 꾸미기	언어	의사소통, 자연탐구	201								
			(4–10)'겨울풍경' 명화 감상하고 그림 그리기	미술	예술경험, 의사소통, 자연탐구	222								
			(4–1)나는 눈과 얼음 조각가	쌓기	예술경험, 자연탐구	192								
			(4–6)동·식물의 겨울나기	수·조작	신체운동·건강, 자연탐구	208								
			(4–5)도토리를 남겨두세요	수·조작	자연탐구, 사회관계	204								
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–43)				(3–42)			
	추운 겨울 나기	– 겨울을 따뜻하게 지낼 수 있는 방법을 안다. – 겨울철에 즐겨먹는 음식을 안다. – 겨울에 할 수 있는 놀이를 즐긴다. – 겨울을 건강하고 안전하게 지낼 수 있는 방법을 알고 실천한다.	(4–15)나는 따뜻해	음악	신체운동·건강, 자연탐구, 예술경험	238	–	–	–	–	(3–37)커다란 장갑	조형	건강, 표현	112
			(4–18)김장을 해요	요리	신체운동·건강, 자연탐구	250	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–2)만두 사세요	수·조작, 역할	자연탐구, 사회관계	195	(4–36)떡국 떡 모으기	수·조작	사회, 탐구	213	(3–36)털모자 색이 달라요	수·조작	건강, 탐구	110
							(4–37)날씨가 추워지면서 달라진 것을 알아 보세요	수·조작	건강, 언어, 탐구	215				
			(4–12)내가 하고 싶은 겨울놀이	이야기 나누기	자연탐구, 의사소통, 신체운동·건강	230	(4–38)겨울에는 왜 따뜻한 음식을 즐겨 먹을까요?	이야기 나누기	탐구, 언어	217	(3–38)따뜻하게 해 주세요	이야기 나누기	건강, 탐구	114
			(4–14)썰매	동시	의사소통, 신체운동·건강	235	–	–	–	–	–	–	–	–
			(4–16)쭉쭉 겨울철 건강 체조 만들기	신체	신체운동·건강	243	–	–	–	–	–	–	–	–
	연계활동 목록에 포함되지 않은 활동						(4–34), (4–35), (4–41)				(3–34), (3–41)			

연 구 진

총 괄 책 임 육아정책연구소(이윤진 부연구위원, 최은영 부연구위원, 김문정 연구원)

11개 생활주제별 혼합연령학급 주간계획안, 일일계획안, 활동안 집필진

1. 유치원과 친구
 박찬옥 중앙대학교 교수
 이예숙 숭의여대 겸임교수
 (전)색동유치원 원감

2. 나와 가족
 이연승 경성대학교 교수
 하은미 좌천초등학교병설유치원 교사

3. 우리동네
 김영옥 전남대학교 교수
 김희선 광양중동초등학교병설유치원 교사

4. 동식물과 자연
 조부경 한국교원대학교 교수
 남인석 군남초등학교병설유치원 교사

5. 건강과 안전
 정미라 가천대 교수
 이정림 (공립)삼평유치원 교사

6. 생활도구
 홍혜경 전남대학교 교수
 고은아 도초초등학교병설유치원 교사

7. 교통 기관
 지성애 중앙대학교 교수
 최정원 우정유치원 원장

8. 우리나라
 문미옥 서울여자대학교 교수
 성용혜 서울여자대학교 부속유치원 원감

9. 세계 여러 나라
 이기숙 이화여자대학교 교수
 이경미 아이코리아 부속 새세대유치원 원장

10. 환경과 생활
 장명림 육아정책연구소 선임연구위원
 차선미 인천보나유치원 원장

11. 봄 · 여름 · 가을 · 겨울
 이정욱 덕성여자대학교 유아교육과 교수
 이금구 덕성여자대학교 부속유치원 원감

심 의 진 박정선 명지전문대학 교수
이도희 인천화전초등학교병설유치원 교사
최진숙 관곡초등병설유치원 원감
이경희 경남유아교육원 파견교사
이성희 용천초등병설유치원 교사
송금숙 입장초등병설유치원 교사

연 구 협 력 관 안정은 교육과학기술부 장학관
장윤정 교육과학기술부 교육연구사

지역 및 기관 특성을 반영한
유치원 혼합연령학급 운영매뉴얼

발행일 : 2012년 6월

발행처 : 교육과학기술부
주소 : 서울특별시 종로구 세종로 209 정부중앙청사

인쇄처 : (사)한국시각장애인연합회
주소 : 경기도 고양시 일산동구 설문동 194-15
※ 파본 및 교환문의(031-906-7735)

발간등록번호 11-1341000-001982-01